



## ANEXO II

### QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Escola: **EMEB RICHARD CHIBIM NAUMANN**

Professoras: **SARA, JULIANO, CLAUDIA MION, GABRIELA**

Ano/turma: **4ºanos A, B, C, D**

Semana de: **08 a 12/11/2021**

#### Registro quinzenal da rotina de estudos dos alunos.

**Obs:** As atividades, utilizando-se dos livros didáticos, serão desenvolvidas com interação do profº, através do Google Meet, o Power Point, Inshot, Kinemaster, Zoom, PlayGames, Canva ou chamada de vídeo pelo WhatsApp.

<b>Dia da semana</b>	<b>Rotina diária: descrição das atividades</b>
<b>Segunda – feira</b> Data: 08/11	<b>Leitura:</b> A galinha que sabia ler. Sandra Aymone. Páginas 1 a 3. (Arquivo em PDF encaminhado aos pais via WhatsApp). <b>Língua Portuguesa:</b> Leitura do texto informativo sobre Lactobacilos e interpretação de texto. Atividades 1, 2 e 3.
<b>Terça-feira</b> Data: 09/11	<b>Leitura:</b> A galinha que sabia ler. Sandra Aymone. Páginas 4 a 7. (Arquivo em PDF encaminhado aos pais via WhatsApp). <b>Geografia:</b> Direções dos pontos cardeais e a sua localização. Atividade 4. <b>Educação Física:</b> Hoje é o dia de Educação física, acesse a atividade no Portal Educação
<b>Quarta-feira</b> Data: 10/11	<b>Leitura:</b> A galinha que sabia ler. Sandra Aymone. Páginas 8 a 10. (Arquivo em PDF encaminhado aos pais via WhatsApp). <b>Matemática:</b> Resolução de situações problemas e interpretar gráficos. Atividades 5 e 6. <b>Artes:</b> Hoje é dia de aula de Artes, acesse a atividade no Portal Educação.



## ANEXO II

### QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

<b>Quinta-feira</b> Data: 11/11	<b>Leitura:</b> A galinha que sabia ler. Sandra Aymone. Páginas 11 a 13. (Arquivo em PDF encaminhado aos pais via WhatsApp). <b>História:</b> Fluxo de migração. Atividade 7. <b>Inglês:</b> Hoje é o dia de aula de inglês, acesse a atividade no Portal Educação. ATIVIDADE DIAGNÓSTICA.
<b>Sexta-feira</b> Data: 12/11	<b>Leitura:</b> A galinha que sabia ler. Sandra Aymone. Páginas 14 a 20. (Arquivo em PDF encaminhado aos pais via WhatsApp). <b>Ciências:</b> Leitura do texto Lactobacilos e seus benefícios. Atividades 8.

**OBS: esclarecimentos quanto a dúvidas e as orientações referentes ao conteúdo acontecem através de áudios, vídeos chamadas pelo WhatsApp, Zoom, Google Meet, bem como através de atendimento individual por meio de PLANTÃO DE DÚVIDAS através do WhatsApp de cada responsável.**

Unidade Escolar: <b>EMEB RICHARD CHIBIM NAUMANN</b>
Professor (a): <b>Sara, Juliano, Claudia Mion, Gabriela</b>
Especialidade: <b>Língua Portuguesa, Matemática, Geografia, História e Ciências</b>
Faixa etária ou ano: <b>4ºs anos A, B, C, D</b>
Data: <b>08 a 12/11/2021</b>

Olá tudo bem? Esperamos que sim.

Vamos realizar a leitura deste texto informativo:

### **O que são lactobacilos vivos? Por que são benéficos?**

#### ***Bactérias agem na flora intestinal e são essenciais para a nossa saúde***

Você já deve ter ouvido falar que os lactobacilos são importantes para a saúde. Mas, afinal, qual o papel destes “bichinhos” para o nosso organismo? Existem vários tipos de bactérias do gênero lactobacillus que, ao serem ingeridas, atravessam o estômago e chegam vivas ao intestino, ao contrário da maioria dos micro-organismos.

Por isso, o adjetivo “vivos” geralmente acompanha o nome em produtos encontrados facilmente no supermercado.

As principais fontes deste tipo de bactéria são o leite, o iogurte e o queijo fresco. Existe ainda o leite fermentado, que pode ser ingerido diariamente, que é um produto enriquecido de lactobacilos e pode ser ingerido diariamente. Veja os principais benefícios dos lactobacilos:

- Equilibram o funcionamento intestinal;
- Impedem a multiplicação de bactérias nocivas;
- Inibem a produção de toxinas;
- Melhoram a digestão;
- Fortalecem o sistema imunológico;
- Auxiliam na redução do colesterol;
- Previnem o câncer do cólon;
- Evitam e tratam a diarreia;

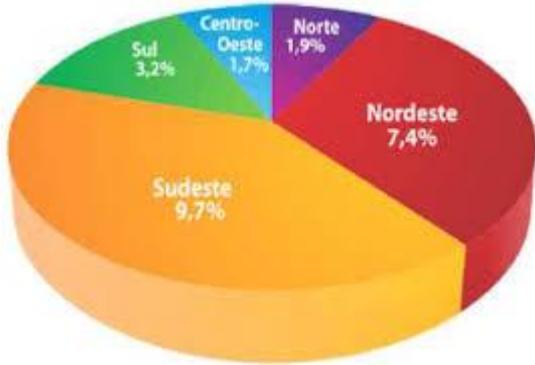


### **Copie e responda no seu caderno:**

- 1) Cite dois casos em que as bactérias são benéficas aos seres humanos.
- 2) Se muitas bactérias são inofensivas para o ser humano, por que é recomendável lavar as mãos?
- 3) Marque V para verdadeiro ou F para falso:
  - a) ( ) As bactérias podem ser vistas por meio do microscópio.

- b) ( ) As bactérias são encontradas no ar, no solo, no corpo humano.  
 c) ( ) Alguns fungos e bactérias são seres decompositores.

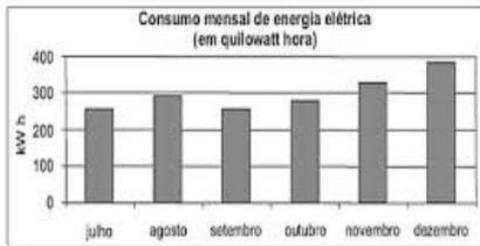
4) Veja o gráfico com a distribuição populacional do Brasil:



De acordo com este gráfico, a região com o maior número de habitantes é a Região

A) Centro-oeste  
 B) Nordeste  
 C) Norte  
 D) Sudeste  
 E) Sul

5) Veja o gráfico abaixo. Ele mostra o consumo mensal de energia elétrica em determinado imóvel. Conforme este gráfico, qual o mês que foi consumido mais energia?



- A) Agosto  
 B) Dezembro  
 C) Outubro  
 D) Setembro

6) Copiar e resolver no caderno:

- a) Flávia tinha 2,5 metros de tecido. Ela separou 1,8 metro para fazer uma camisa. Quantos metros de tecido restaram?
- b) Renata percorreu 4,6 km em uma pista de corrida. No dia seguinte, percorreu 4,7 km. Qual é o total de quilômetros que Renata percorreu nesses dias?
- c) Em uma fábrica trabalham 456 funcionários, distribuídos igualmente em 3 setores. Quantos funcionários trabalham em cada setor?
- d) José tinha R\$ 1880,00, gastou R\$ 745,00 e depois recebeu R\$ 329,00. Quanto ele tem agora?

7) Agora vamos analisar o fluxo migratório:

**BRASIL: MIGRAÇÃO (década de 2000 )**



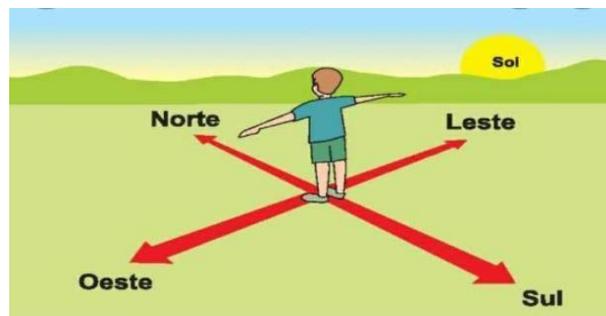
Fonte: SIMIELLI, M. E. Geotilas. São Paulo: Ática, 2009.

**Fluxo migratório:** é uma referência genérica ao movimento de entrada e saída de pessoas. Migrante é todo aquele que saiu de seu lugar de moradia por um período mais ou menos longo de tempo. Para o lugar de onde saiu o migrante é um emigrante. No lugar para onde ele vai, ele será um imigrante.

**Responda:**

- a) Qual é o título do gráfico?
- b) Quais são os oceanos que banham este mapa?
- c) Observando a legenda do mapa qual é o significado da seta vermelha?
- d) O que seria um fluxo migratório?

Agora aprenda com o Fábio a se orientar pelo Sol:



Apontando o braço direito para o lugar onde o Sol nasce, você terá o nascente ou leste; o braço esquerdo indicará o poente ou oeste; à sua frente estará o norte e as suas costas, o Sul.

Sabendo encontrar os pontos cardeais, podemos nos orientar.

Orientar-se é saber onde se está e para onde se vai.

Norte, sul, leste e oeste são os pontos cardeais.

**8) Responda:**

- a) Como se chama o lugar onde o Sol nasce?
- b) Como se chama o lugar onde o Sol se esconde?
- c) O que vemos no céu a noite?

**RECADINHO IMPORTANTE:**

Aqueles alunos que frequentam o **Período Integral**, não se esqueçam de acessar e as atividades no blog ou no grupo de WhatsApp!

Chegamos ao fim de mais uma semana de aula!

Fiquem bem!

**Referências Bibliográficas:**

BNCC/Currículo Paulista, Orientações Curriculares SME.

DESCRITORES/PROVA BRASIL matemática – 4º ano. PEARSON.

SIMIELLI, Maria Elena. Ápis interdisciplinar: ciências, geografia e história, 4º ano: ensino fundamental, anos iniciais/2. ed. São Paulo: Ática,2017.

**Arquivos da internet:**

<https://images.app.goo.gl/dP6JQK1NvwgJPgJB7>

<https://images.app.goo.gl/U7aA7JyvexZww3L89>

<https://g.co/kgs/ZVXoHF>

<https://images.app.goo.gl/uJYYCNLL7CxtqVp96>

<https://images.app.goo.gl/7efyHWKWYxPbMXE96>

<https://images.app.goo.gl/pVRXeTqQWKEWVJYH6>