

Escola: E.M.E.F. “Armelinda Espúrio da Silva.”

Professora: Alessandra, Amanda, Elisângela e Rosângela

Ano/turma: 5º ano A, B, C e D.

Dia da semana	Rotina diária: descrição das atividades
Segunda – feira 18/10	Leitura diária: Turma da Mônica Jovem Páginas 01 até 15 CIÊNCIAS: As constelações LIVRO BURITI MAIS de Ciências - realizar as atividades das seguintes páginas: 142 a 145 Assista ao vídeo indicado para melhor compreensão do conteúdo. Astrolab O que são as constelações? - YouTube
Terça- feira 19/10	Leitura diária: Turma da Mônica Jovem Páginas 16 até 25 Português :Descritores
Quarta- feira 20/10	Leitura diária: Turma da Mônica Jovem Páginas 36 até 45 MATEMÁTICA: Probabilidade e estatística. Atividades no livro Ápis de matemática: páginas 25 e 154
Quinta- feira 21/10	Leitura diária: Turma da Mônica Jovem Páginas 46 até 55 História: Texto sobre os direitos humanos.
Sexta- feira 22/10	Leitura diária: Turma da Mônica JOVEM Páginas 56 até 65 MATEMÁTICA: Treinando as habilidades matemáticas com os descritores (divisão e multiplicação)

*As interações são realizadas pelas professoras diariamente nos grupos de whatsapp da sala.

** As interações também ocorrem através de encontros online entre alunos e professores em pequenos grupos e/ou com a sala.

Escola: E.M.E.F. “Armelinda Espúrio da Silva.”

Professora: Alessandra, Amanda, Elisângela e Rosângela

Ano/turma: 5º ano A, B, C e D.

Dia da semana	Rotina diária: descrição das atividades
Segunda – feira 25/10	Leitura diária : Turma da Mônica Jovem Páginas 66 até 75 CIÊNCIAS: Instrumentos Astronômicos LIVRO BURITI MAIS de Ciências - realizar as atividades das seguintes páginas: 150 e 151; 154 e 155 Assista ao vídeo indicado para melhor compreensão do conteúdo https://www.youtube.com/watch?v=Ftpw8EWtWlc
Terça- feira 26/10	Leitura diária – Turma da Mônica Jovem Páginas 76 até 85 Português: Consiste em: Recontar oralmente, com e sem apoio de imagem, textos literários lidos pelo professor
Quarta- feira 27/10	Leitura diária: Turma da Mônica Jovem Páginas 96 até 105 MATEMÁTICA: Situações-Problemas (multiplicação e divisão)
Quinta- feira 28/10	Leitura diária: Turma da Mônica Jovem Páginas 106 até 115 GEOGRAFIA: Os problemas ambientais onde você vive: o lixo.
Sexta- feira 29/10	FERIADO

*As interações são realizadas pelas professoras diariamente nos grupos de whatsapp da sala.

** As interações também ocorrem através de encontros online entre alunos e professores em pequenos grupos e/ou co

SEGUNDA-FEIRA 18-10-2021

CIÊNCIAS

*Faça o cabeçalho no caderno

EMEF Armelinda Espúrio da Silva

Hortolândia, 18 de outubro de 2021.

Nome completo:

Profª _____ 5º ano

AS CONSTELAÇÕES



Na antiguidade, enquanto nossa espécie não havia aprendido a construir casas/moradias e, provavelmente, utilizava como abrigo as cavernas, ela podia ter como “teto”, durante uma noite sem chuva, o céu estrelado. Não seria nada incomum, portanto, que os nossos ancestrais tivessem o hábito de olhar para as estrelas, de contemplar a exuberância de um céu limpo, sem poeira ou fumaça.

Não é difícil de imaginar quão bonito deveria ser o “teto” natural de nossos ancestrais, basta compararmos o céu de uma grande metrópole com o céu de uma cidadezinha do

interior. A diferença é evidente: no céu da cidadezinha, podemos enxergar muito mais estrelas.

A origem das constelações está justamente no fato de que, um dia, a nossa espécie teve o hábito de observar o céu noturno, e a partir das estrelas que enxergavam, como pontinhos brilhantes longínquos, começaram a imaginar linhas que as unissem, criando, assim, figuras de animais, objetos, pessoas e entidades mitológicas.

Portanto, os povos antigos criaram figuras no céu a partir de linhas imaginárias que ligam as estrelas e lhes atribuíram nomes específicos, que podemos chamar atualmente de constelações. Naturalmente, tais figuras são reflexos de suas próprias culturas, hábitos e crenças. Isso significa que povos distintos possuem constelações distintas. As constelações dos gregos antigos não são as mesmas dos chineses. Onde um povo enxerga um objeto, outro povo pode enxergar um animal.

Para facilitar a memorização das figuras que os povos antigos imaginavam no céu, eles criavam histórias e mitologias, tornando, assim, a observação do céu noturno ainda mais divertida e interessante.

Ao longo de muitos anos, com a contribuição de diversas culturas e povos, fomos herdando dezenas de figuras no céu até chegamos ao número de **88 constelações**.

Contudo, para os astrônomos profissionais, uma constelação também é uma figura imaginária no céu criada a partir de algumas estrelas, mas não é apenas isso.

Com o tempo, percebeu-se a necessidade de se identificar a localização de estrelas que não faziam parte de nenhuma figura específica. Dessa forma, o nosso céu passou a ser dividido em **88 regiões**, onde mesmo as estrelas que não fazem parte da figura que representa uma determinada constelação, mas que se encontram na mesma região, pertencem a tal constelação. Essa decisão foi tomada em 1930, pela União Astronômica Internacional (UAI).

Quando erguemos os nossos olhos para o céu para contemplar os astros, a quantidade de estrelas que somos capazes de enxergar com a vista desarmada, ou seja, sem o auxílio de nenhum equipamento (telescópio, luneta, binóculo), depende de alguns fatores, tais como: poluição luminosa, poluição atmosférica, presença de nuvens, umidade relativa do ar, dentre outros.

Tratando-se do fator “**poluição luminosa**”, não é difícil percebermos que o céu nos parece bem menos estrelado quando estamos em um local claro, com bastante iluminação artificial, devido a carros, postes, casas etc. É justamente por esse motivo que, quando estamos em um local mais afastado dos grandes centros, numa fazenda ou sítio, somos capazes de observar muito mais estrelas no céu.

Quando estamos num ambiente claro, a sensibilidade dos nossos olhos é afetada, o que interfere na observação astronômica a olho nu.

Para o fator “**poluição atmosférica**” as causas são: as partículas dos mais diversos tipos de gases que são expelidos para a atmosfera devido a intensa atividade industrial nos grandes centros, bem como a fumaça devido às queimadas e indústrias, tornam a nossa atmosfera mais opaca, menos transparente para a passagem da luz. Já o fato de a “presença de nuvens” no céu dificultar a observação astronômica a olho nu é praticamente autoexplicativo: as nuvens impossibilitam a nossa visualização dos astros que estão na mesma direção.

Em se tratando da umidade relativa do ar, esse é um dos principais motivos pelos quais temos grandes e importantes telescópios construídos em desertos, tais como os telescópios no deserto do Atacama, no Chile. Esse deserto é o mais seco do nosso planeta. A baixíssima umidade relativa do ar do deserto do Atacama, bem como o fato dele estar a mais de 5.000 metros de altitude, torna-o um local bastante propício para as pesquisas em Astronomia.



Observatório ALMA, um dos maiores do Chile, próximo a São Pedro do Atacama



Assista ao vídeo indicado para melhor compreensão do conteúdo.

[Astrolab | O que são as constelações? - YouTube](#)



Para ampliar o seu conhecimento sobre o assunto, você utilizará o LIVRO BURITI MAIS de Ciências e deverá realizar as atividades das seguintes páginas: **142 a 145**

TERÇA-FEIRA 19-10-2021

PORTUGUÊS

***Faça o cabeçalho no caderno**

EMEF Armelinda Espúrio da Silva
Hortolândia, 20 de outubro de 2021.

Nome completo:

Profª _____ 5º ano

Um cardápio variado

Os besouros estão em toda parte do planeta. Para eles, a natureza é uma fonte inesgotável de alimentos. Veja só: o serra pau tem esse nome porque se alimenta de madeira. Uma espécie é chamada de rola-bosta, por sua preferência por excrementos, enquanto outra tem hábitos mais “refinados”, pois só come pétalas de flores. O bicudo e a broca são terríveis para a lavoura do algodão; o bicudo come a flor antes dela abrir-se, enquanto a broca ataca a raiz, enfraquecendo a planta. A joaninha, que também é um besouro, ajuda a combater as pragas das plantações. Ela chega a comer cerca de 20 pulgões por dia.

Há também besouros que adoram uma biblioteca, mas ali não vão para uma boa leitura, e sim para devorar os livros. Nesse caso, são as suas larvas que perfuram as capas dos livros, causando o maior estrago.

Fonte: Adaptado de Globo Ciência: Ano 2, nº. 20.

1. (D4) De acordo com o texto qual a relação que o autor estabeleceu entre o texto e o título do Texto: “Um cardápio variado”:

- () Os besouros podem escolher entre diversos alimentos.
- () Cada tipo de besouro possui uma alimentação diferente.
- () Os besouros são terríveis e não se alimentam.
- () Os besouros precisam perseguir suas presas.

2- (D1) O besouro que prejudica a agricultura é:

- a) o serra pau.
- b) o bicudo.
- c) a joaninha.
- d) o rola-bosta.

3- (D1) O besouro que ajuda a combater as pragas é:

- a) o serra-pau.
- b) o bicudo.
- c) a joaninha.
- d) o rola-bosta.

4. (D3) Observe o trecho do texto: “Uma espécie é chamada de rola-bosta, por sua preferência por excrementos, enquanto outra tem hábitos mais “refinados”, pois só come pétalas de flores.” A palavra em destaque significa:

- () Finos.

() Grosseiros.

() Saborosos.

() Deselegantes.

5. (D9) Assinale a alternativa que revela que tipo de texto é este:

() Fábula.

() Conto.

() Carta de reclamação.

() Texto informativo.

6. (D3) Entre os seres humanos, a expressão devorar livros significa:

() Comer livros.

() Engolir os livros sem mastigar.

() Ler muitos livros.

() Catalogar livros.

7. (D14) Leia o trecho a seguir com atenção: “A joaninha, que também é um besouro, ajuda a combater as pragas”. Assinale a opção que revela por que a expressão em destaque está entre vírgulas:

() Porque explica, ao contrário do que muita gente pensa, que a joaninha também é um besouro.

() Porque explica ao leitor que joaninha e besouro são animais de estimação.

() Porque explica ao leitor que a joaninha não é um besouro.

() Porque separa a joaninha dos besouros que combatem as pragas.

8. (D9) Este tipo de texto pode ser encontrado em:

() Dicionários.

() Jornais.

() Gibis.

() Revistas científicas.

9. (D8) Leia o trecho a seguir com atenção e assinale a alternativa correta: “O bicudo e a broca são terríveis para a lavoura de algodão; o bicudo come a flor antes dela abrir-se, enquanto a broca ataca a raiz, enfraquecendo a planta.”

A expressão em destaque refere-se ao:

() Algodoeiro.

() Bicudo

() Broca

() Besouros

*Faça o cabeçalho no caderno

EMEF Armelinda Espúrio da Silva
Hortolândia, 20 de outubro de 2021.

Nome completo:

Profª _____ 5º ano

Probabilidade

Probabilidade é o estudo das chances de ocorrência de um resultado, que são obtidas pela razão entre casos favoráveis e casos possíveis.

É um ramo da Matemática em que as chances de ocorrência de experimentos são calculadas. É por meio de uma **probabilidade**, por exemplo, que podemos saber desde a chance de obter cara ou coroa no lançamento de uma moeda até a chance de erro em pesquisas.

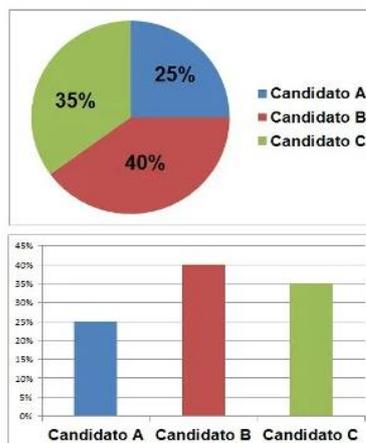


Responda em seu caderno:

- 1 - Com relação a pergunta ao lado, a quantidade de números pares e ímpares é a mesma?
- 2 - Que fração eu posso representar essa probabilidade?
- 3 - Tem outra forma de representar essa resposta?



A **estatística** é o campo da matemática que **relaciona fatos e números** em que há um conjunto de métodos que nos possibilita coletar dados e analisá-los, assim sendo possível realizar alguma interpretação deles.



Exemplos de gráficos que podem ser utilizados para expressar as intenções de votos



Vamos treinar o aprendizado sobre a probabilidade fazendo atividades do livro Ápis de Matemática, páginas **25** e **154**.

QUINTA-FEIRA 21-10-2021

***Faça o cabeçalho no caderno**

EMEF Armelinda Espúrio da Silva
Hortolândia, 21 de outubro de 2021.

Nome completo:

Profª _____ 5º ano

HISTÓRIA

O que são Direitos Humanos?

Direitos Humanos são uma categoria de direitos básicos assegurados a todo e qualquer ser humano, não importando a classe social, raça, nacionalidade, religião, cultura, profissão, gênero, orientação sexual ou qualquer outra variante possível que possa diferenciar os seres humanos.

Até pouco tempo atrás, a maioria das pessoas não possuía os direitos que tem hoje. As crianças, por exemplo, nem sempre tiveram o direito de estudar e muitas precisavam trabalhar desde pequenas, mesmo em atividades perigosas ou que prejudicavam a saúde.

Ser cidadão significa fazer parte de um país e possuir um conjunto de direitos e deveres que são iguais para todos. Entre os direitos, está o de participar das decisões tomadas no país. Essa ideia de cidadania não existiu sempre. Ela foi inventada pelos gregos no final do século VI a.C., na Antiguidade.

A ideia de que a cidadania deveria ser um privilégio de poucos durou muitos séculos e ocorreu em diversas sociedades. Foi apenas a partir do final do século XVIII que homens e mulheres passaram a lutar para criar uma sociedade em que todos tivessem os mesmos direitos. Quando ocorreu, na Europa, a Revolução Francesa. Esse movimento teve grande influência no mundo inteiro, até mesmo no Brasil.

Os franceses, em 1789, lutaram para que todos no país, até o rei, fosse obrigados a obedecer às leis e para que, a partir daquele ano, todos os cidadãos tivessem os mesmos direitos. O resultado foi a **Declaração de Direitos do Homem e do Cidadão**, hoje considerada um documento histórico importante.

Entre os séculos XIX e XX, muitas pessoas continuaram lutando em seus países por direitos iguais e para exercer a cidadania. Nos países da Europa e da América, entre eles o Brasil, as mulheres lutavam pelo direito ao voto, os negros contra a discriminação e os trabalhadores por melhores condições de trabalho e salários. Essas lutas resultaram em leis que garantiram direitos e protegeram os cidadãos.

Entre os direitos conquistados, estão:

- as leis trabalhistas, que garantem direitos como férias, salário mínimo, descanso semanal e segurança no trabalho, sem riscos para a saúde;
- o voto feminino, que permite às mulheres participar das decisões do governo;
- a igualdade de todos perante a lei, sem distinção de sexo, raça, religião, etc.;
- o respeito às pessoas com deficiência e a promoção da acessibilidade delas.

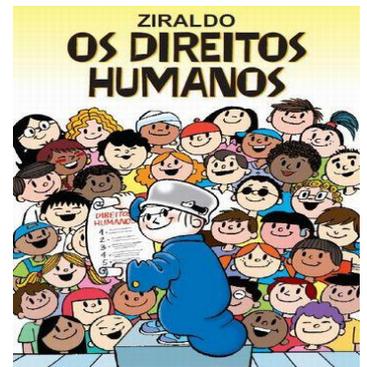


A partir da metade do século XX, a Organização das Nações Unidas (ONU) promulgou uma série de declarações inspiradas na Declaração de Direitos do Homem e do Cidadão. Os países-membros da ONU aprovaram essas declarações e devem segui-las. São elas:

- a Declaração Universal dos Direitos Humanos, promulgada em 1948;
- a Declaração dos Direitos das Crianças, promulgada em 1959;
- a Declaração dos Direitos das Pessoas Deficientes, promulgada em 1975.

Fonte: Livros Ápis Interdisciplinar 5º ano.

<https://brasilecola.uol.com.br/sociologia/direitos-humanos.htm>



Copie e responda as perguntas no caderno.

- 1) O que são direitos humanos?
- 2) Coloque V (verdadeiro) ou F (falso) para as afirmações:
 - a) Ser cidadão significa fazer parte de um país e possuir um conjunto de direitos e deveres que são iguais para todos.
 - b) Durante muitos séculos a cidadania era um direito de todos.
 - c) A Revolução Francesa foi um movimento que teve grande influência no mundo inteiro, até mesmo no Brasil.
 - d) A Declaração de Direitos do Homem e do Cidadão é considerada um documento histórico importante.
 - e) No Brasil, o voto sempre foi um direito praticado pelo homem e mulher.
- 3) Cite 2 direitos conquistados pelos cidadãos.
- 4) Observe a imagem abaixo e responda:

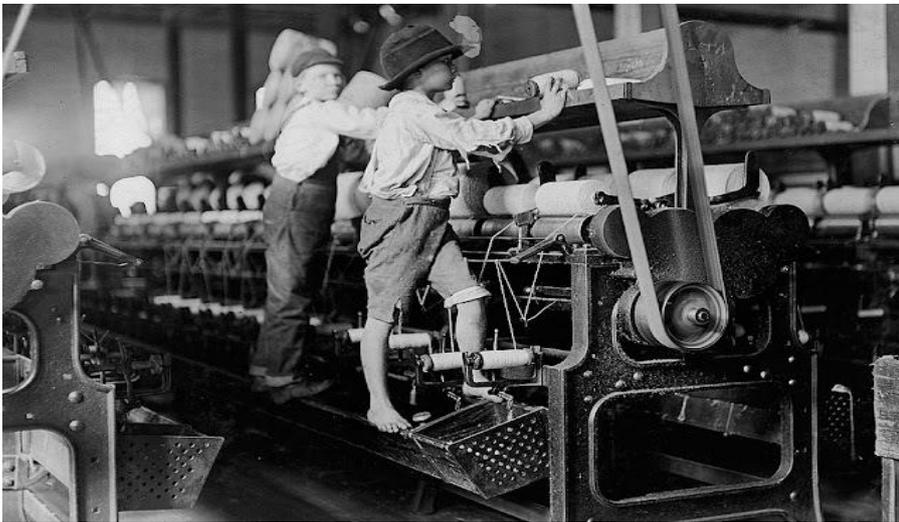


Foto de Lewis Hine. Trabalho infantil na tecelagem. Macon, Georgia. EUA, 1909.

A fotografia desta página mostra crianças trabalhando em uma fábrica. Atualmente, isso é proibido no Brasil e é um direito de toda criança não trabalhar. Por que esse direito é importante?

SEXTA-FEIRA 22-10-2021

MATEMÁTICA

***Faça o cabeçalho no caderno**

EMEF Armelinda Espúrio da Silva
Hortolândia, 22 de outubro de 2021.

Nome completo:

Profª _____ 5º ano

Na atividade de hoje vamos treinar habilidades de Matemática (descritores).

1 - (Projeto conseguir DC). Izis precisa comprar uma torradeira e um espremedor de alho para sua casa. Veja os preços dos produtos que ela encontrou:



R\$ 35,00



R\$ 4,00

Quais as cédulas que Izis poderá usar para pagar sua compra?

- (A) 1 cédula de 10 reais, 5 cédulas de 5 reais e 2 cédulas de 2 reais.
- (B) 1 cédula de 10 reais, 4 cédulas de 5 reais e 3 cédulas de 2 reais.
- (C) 2 cédulas de 10 reais, 1 cédula de 5 reais e 3 cédulas de 2 reais.
- (D) 2 cédulas de 10 reais

2 - (Projeto conseguir DC). Todo o dia, Mônica recebe uma nota de R\$ 2,00 para comprar seu lanche na escola. Ela quer juntar R\$60,00 desse dinheiro para comprar um jogo.



De quantas notas de R\$ 2,00 ela precisará?

- (A) 30 notas
- (B) 120 notas
- (C) 40 notas
- (D) 60 notas

3 - (Saresp). Renato colheu 1.530 quilogramas de laranjas e quer colocá-las em sacos, cada um com 18 quilogramas de laranjas.

Para ensacar todas as laranjas, ele vai precisar de

- (A) 58 sacos.
- (B) 64 sacos.
- (C) 72 sacos.
- (D) 85 sacos.

4 - (Saresp). Renato colheu 1.530 quilogramas de laranjas e quer colocá-las em sacos, cada um com 18 quilogramas de laranjas. Para ensacar todas as laranjas, ele vai precisar de:

- (A) 58 sacos.
- (B) 64 sacos.

- (C) 72 sacos.
- (D) 85 sacos.

5 - Em uma viagem, um caminhão transporta 2.250 tijolos. Quantos tijolos transportará em 35 viagens, levando sempre essa quantidade?

- (A) 76.550
- (B) 77.750
- (C) 78.750
- (D) 78.785

6 - (Projeto conseguir). Qual o quociente da divisão:

$$672 : 12 =$$

- (A) 56
- (B) 506
- (C) 66
- (D) 6

7-(PAEBES). Qual é o resultado da multiplicação abaixo?

$$\begin{array}{r} 308 \\ \times 25 \\ \hline \end{array}$$

- A) 6 600
- B) 6 700
- C) 7 600
- D) 7 700

8 - O resultado de $848 \div 8$ é

- (A) 126
- (B) 116
- (C) 106
- (D) 196

9 - (SAEP 2013). Mirian resolveu a multiplicação abaixo, mas apagou o resultado, observe:

$$\begin{array}{r} 1430 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

O resultado dessa multiplicação é igual a

- A) 6 480
- B) 8 580
- C) 8 586
- D) 24 080

10 - (SAEP 2013). O quociente de $1540 \div 4$ é

- (A) 211.
- (B) 385.
- (C) 485.
- (D) 903.

SEGUNDA-FEIRA 25-10-2021

CIÊNCIAS

*Faça o cabeçalho no caderno

EMEF Armelinda Espúrio da Silva

Hortolândia, 25 de outubro de 2021.

Nome completo:

Profª _____ 5º ano

INSTRUMENTOS ASTRONÔMICOS



TELESCÓPIO HUBBLE

O telescópio Hubble, lançado em abril de 1990, foi responsável pela captação de imagens extremamente importantes para estudos relativos ao universo.

Projetado nos anos 1970 e 1980, o **telescópio espacial Hubble** foi lançado em 1990 e proporcionou uma revolução na Astronomia. As imagens captadas por meio das lentes desse **telescópio** revelaram um universo muito maior e mais belo do que o ser humano havia imaginado.

Para se ter uma ideia da precisão na formação das imagens do Hubble, por meio dele, é possível enxergar uma bola de futebol a 51 quilômetros de distância. Tal precisão permite a observação detalhada de corpos celestes.

✚ Estrutura do Hubble

O principal elemento do telescópio Hubble é um espelho de 2,40 m de diâmetro. Esse espelho caracteriza-o como um telescópio refletor. O Hubble está a 600 km da superfície da Terra e possui período de revolução ao redor do planeta de aproximadamente 95 minutos. A energia necessária para o funcionamento desse equipamento é captada por intermédio de dois painéis solares de aproximadamente 30 m² cada. A massa total do telescópio é de aproximadamente onze toneladas.

✚ Quem é Hubble?

Edwin Powell Hubble (1889-1953) foi um importante astrofísico estadunidense e o responsável pela descoberta de corpos celestes e pela determinação das distâncias entre várias galáxias.

Em 1929, Edwin Hubble demonstrou que as galáxias afastam-se com enormes velocidades e que o movimento desses imensos corpos celestes é acelerado, ou seja, as velocidades de afastamento aumentam cada vez mais. Por meio da luz emitida pelas galáxias mais distantes, foi possível estabelecer uma relação de proporcionalidade entre a velocidade de afastamento e a distância entre as galáxias.

✚ Descobertas feitas pelo Hubble

1. Conseguiu imagens detalhadas de nebulosas, o que possibilitou a compreensão da formação e morte de estrelas;
2. Gerou imagens de mais de 1500 galáxias, mostrando um universo imenso, jamais observado anteriormente;
3. Visão em tempo real da colisão de um cometa com o planeta Júpiter;
4. Localizou CO₂ na superfície de um planeta;
5. Planetas fora do Sistema Solar foram identificados;
6. Imagens da colisão entre galáxias;
7. Detecção de buracos negros.

✚ O substituto do Hubble

O telescópio espacial James Webb substituirá o telescópio Hubble no início de 2021. O telescópio James Webb custou 8,8 bilhões de dólares, é 100 vezes mais potente que o Hubble, opera a - 233 °C e ficará a uma distância de 1,5 milhão de quilômetros da Terra.



Assista ao vídeo indicado para melhor compreensão do conteúdo.

<https://www.youtube.com/watch?v=Ftpw8EWtWlc>



Para ampliar o seu conhecimento sobre o assunto, você utilizará o LIVRO BURITI MAIS de Ciências e deverá realizar as atividades das seguintes páginas: **150 e 151; 154 e 155**

TERÇA-FEIRA 26-10-2021

PORTUGUÊS

***Faça o cabeçalho no caderno**

**EMEF Armelinda Espúrio da Silva
Hortolândia, 20 de outubro de 2021.**

Nome completo:

Profª _____ 5º ano

O menino que mentia

Em uma bela colina, um menino pastor costumava levar seu rebanho para comer a grama verde e fresca que brotava. Um dia resolveu pregar uma peça nos vizinhos.

– Socorro! Socorro! Um lobo! Ele vai comer minhas ovelhas! Alguém me ajude!

Os vizinhos largavam tudo que estavam fazendo, e saíam correndo para socorrer o pequeno pastor. Mas que surpresa! Chegando à colina e viam-no a gargalhar! Não havia nenhum lobo, era só uma peça que queria pregar em todos.

Ainda outra vez o menino fez a mesma brincadeira. – Socorro! Ajudem-me! O lobo vai devorar minhas ovelhas! Socorro!

E todos iam novamente correndo ajudar. E ele caçoou de todos! E saiu gargalhando outra vez!

– Ha, ha, ha. Enganei todos vocês, não tem lobo algum!

Mas um dia, o lobo apareceu de verdade, e começou a atacar as belas ovelhas do menino mentiroso. Morrendo de medo, o pastor saiu gritando:

– Socorro, socorro! Alguém ajude! Um lobo, um lobo feroz!

Só que desta vez, os vizinhos ouviram a gritaria, mas pensaram:

– Ah! É só uma brincadeira.

E ninguém socorreu e o menino pastor perdeu todo seu rebanho.

Assim é: Ninguém acredita quando o mentiroso fala a verdade.

Esopo

Adaptação: Departamento de Infância e Juventude

Copie e responda no caderno

1. Explique a moral da história?

2. Você acha que o menino agiu de forma correta? Explique.

3. Você já mentiu para alguém? Explique.

QUARTA-FEIRA 27-10-2021

MATEMÁTICA

***Faça o cabeçalho no caderno**

EMEF Armelinda Espúrio da Silva

Hortolândia, 27 de outubro de 2021.

Nome completo:

Prof^a _____ 5º ano

COPIE E RESOLVA AS SEGUINTES SITUAÇÕES PROBLEMAS, NO SEU CADERNO:

1 - Joaquim pegou na granja de sua fazenda, para vender para o mercado, 16 caixas com 20 dúzias de ovos. Quantos ovos ele pegou na granja?

2 - Adelmo retirou na seara 320 laranjas na segunda, na terça retirou o triplo dessa quantidade, e na sexta foi o quádruplo. Quantas laranjas foram retiradas na semana toda?

3 - Minha tia encomendou 15 doces para cada convidado, e foram 186 convidados. Quantos doces minha tia encomendou?

4 - Numa operação de multiplicação o multiplicador é 538 e o multiplicando é 47 e o produto é?

5 - Amália ganhou 25 sacos de pirulito com 50 pirulitos cada saco, e distribuiu 634 entre os colegas da rua, e guardou o restante. Quantos pirulitos ela ganhou e quantos restaram?

6 - Na torneira do quintal estava gotejando todo o dia, estava desperdiçando 38 litros de água por dia. Quantos litros de água desperdiçou em todo o mês de julho?



GEOGRAFIA

*Faça o cabeçalho no caderno

EMEF Armelinda Espúrio da Silva

Hortolândia, 28 de outubro de 2021.

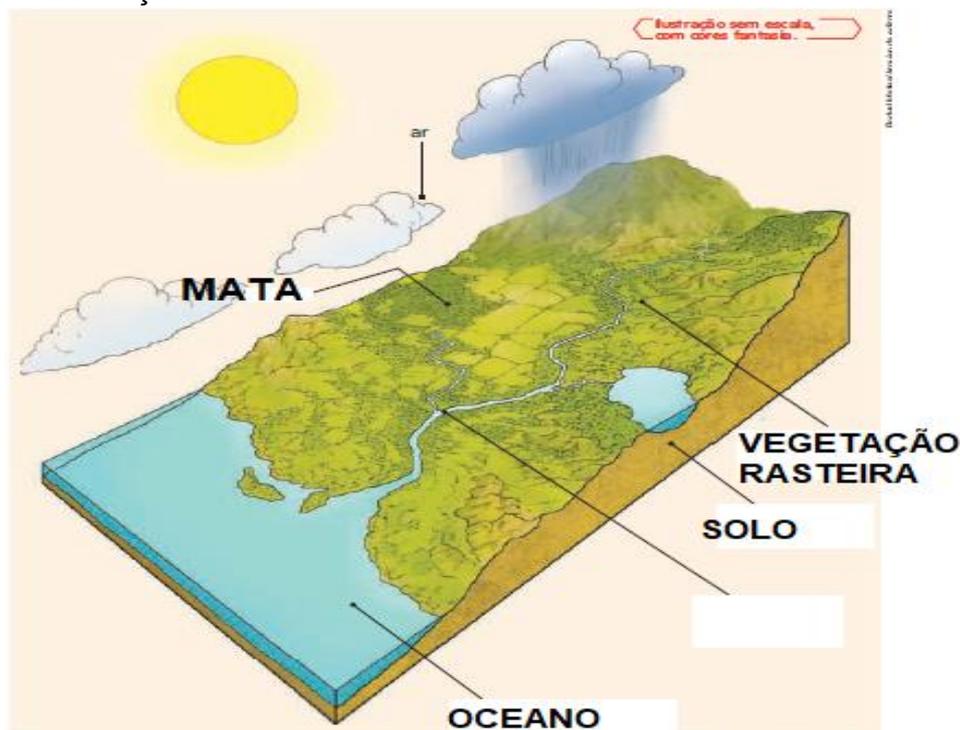
Nome completo:

Profª _____ 5º ano

Os problemas ambientais onde você vive: o lixo

A qualidade ambiental é um conjunto de condições que um ambiente oferece, em relação às necessidades de seus habitantes. É um fator determinante para uma melhor qualidade de vida.

Agora, vamos analisar um ambiente com boa qualidade ambiental: rio, vegetação, ar e solos sem poluição. Observe a ilustração.



Elaborado com base em: **ATerra**. São Paulo: Ática, 1997, p. 40. (Série Atlas Visuais).

Um dever básico do cidadão é não jogar lixo nas ruas. No entanto, as pessoas de variadas classes sociais jogam lixo em qualquer lugar como: parques, praias, córregos, rios, lagos e outros locais públicos, afetando a qualidade da água e o meio ambiente. Além de entupir bueiros e causar enchentes.

Todo esse acúmulo de lixo estimula a proliferação de baratas, de ratos e de doenças.

No mundo moderno, as pessoas, sobretudo a população urbana, consomem muito mais eletrodomésticos, roupas, comidas, livros, sapatos, brinquedos e outros itens do que antigamente. Você já parou para pensar sobre o destino de todos esses objetos depois que eles não têm mais utilidade?



► Estima-se que cada brasileiro gera cerca de um quilo de lixo por dia. Em um mês, serão mais ou menos 30 quilos, o equivalente ao peso de uma criança de 10 anos.

Copie e responda as perguntas no caderno

- 1) Se jogarmos lixos nos rios e córregos, o que acontecerá?
- 2) O que é qualidade ambiental?
- 3) Observe a imagem abaixo e responda

“O lixo marinho é qualquer material duradouro, abandonado na costa ou no mar, que forma um problema global em crescimento e uma ameaça direta para o meio marinho”.



- a) O que a imagem está apresentando?
- b) Quem são os causadores disto?
- c) Na sua opinião, quais são as consequências que a imagem está retratando para o meio ambiente? (Se necessário pesquise na internet).

Para aprofundar mais sobre o assunto faça a leitura e as atividades do livro **Buriti Mais Geografia páginas 126 a 129.**



SEXTA-FEIRA 29-10-2021

FERIADO