

Escola: E.M.E.F. “Armelinda Espúrio da Silva.”

Professora: Jéssica, Amanda, Elisângela e Rosângela

Ano/turma: 5º ano A, B, C e D.

Dia da semana	Rotina diária: descrição das atividades
Segunda – feira 06/09	<u>PONTO FACULTATIVO</u>
Terça- feira 07/09	<u>FERIADO</u>
Quarta- feira 08/09	Leitura diária:Turma da Monica Jovem:Eles cresceram: Páginas de 0 até 15. MATEMÁTICA: Divisões e Multiplicações de 2 algarismos . Videos : https://youtu.be/pfpUIQkcl6M Arte: Veja o que a professora preparou para você!
Quinta- feira 10/09	Leitura diária:Turma da Monica Jovem:Eles cresceram: Páginas de 16 até 35. HISTÓRIA: Monarquia e República – Brasil Educação Física: Hora de se movimentar, veja o que a professora preparou para você.
Sexta- feira 11/09	Leitura diária: Turma da Monica Jovem:Eles cresceram: Páginas de 36 até 45. PORTUGUÊS: ARTIGO DE OPINIÃO (Texto e atividades no livro Ápis) VÍDEO EXPLICATIVO: https://www.youtube.com/watch?v=Dtco2JjLR68

*As interações são realizadas pelas professoras diariamente nos grupos de whatsapp da sala.

** As interações também ocorrem através de encontros online entre alunos e professores em pequenos grupos e/ou com a sala.

Escola: E.M.E.F. "Armelinda Espúrio da Silva."

Professora: Jéssica, Amanda, Elisângela e Rosângela

Ano/turma: 5º ano A, B, C e D.

Dia da semana	Rotina diária: descrição das atividades
Segunda – feira 13/09	Leitura diária: Turma da Monica Jovem: Eles cresceram: Páginas de 46 até 55. CIÊNCIAS: Consumo de energia elétrica (fase 3 - projeto CPFL) PÁGINAS 18 ATÉ 29.
Terça- feira 14/09	Leitura diária:Turma da Monica Jovem:Eles cresceram: Páginas de 56 até 65. PORTUGUÊS: Desenvolvendo Habilidades de Português. Inglês: Veja no portal BACK TO SCHOOL PROTOCOL (PROTOCOLO RETORNO ÀS AULAS).
Quarta- feira 15/09	Leitura diária:Turma da Monica Jovem: Eles cresceram: Páginas de 66 até 75. MATEMÁTICA: Soluções problemas: Divisão e multiplicação https://youtu.be/FN4VFbY_23E Arte: Veja o que a professora preparou para você!
Quinta- feira 16/09	Leitura diária: Turma da Monica Jovem: Eles cresceram: Páginas de 76 até 85. GEOGRAFIA: A modernização das atividades econômicas. Educação Física: Hora de se movimentar, veja o que a professora preparou para você.
Sexta- feira 17/09	Leitura diária :Turma da Monica Jovem: Eles cresceram: Páginas de 86 até 95. MATEMÁTICA :Desenvolvendo Habilidades de Matemática (Descritores divisões e Multiplicações de 2 algarismos.)

*As interações são realizadas pelas professoras diariamente nos grupos de whatsapp da sala.

** As interações também ocorrem através de encontros online entre alunos e professores em pequenos grupos e/ou com a sala.

SEGUNDA-FEIRA 06-09-2021

PONTO FACULTATIVO

TERÇA-FEIRA 07-09-2021

FERIADO

QUARTA-FEIRA 08-09-2021

***Faça o cabeçalho no caderno**

**EMEF Armelinda Espúrio da Silva
Hortolândia, 08 de setembro de 2021.**

Nome completo:

Profª _____ 5º ano

MATEMÁTICA



<https://youtu.be/pfpUIQkcl6M>

SITUAÇÕES-PROBLEMA

<p>1 – Um vendedor colocou 348 pêssegos em caixas de 12 pêssegos cada uma. Quantas caixas foram usadas?</p> <p>R- _____ _____</p>	CÁLCULO
<p>2 – Um agricultor tem 1.480 mudas de árvores para plantar igualmente em 13 fileiras. Quantas árvores plantará em cada fileira?</p> <p>R- _____ _____</p>	CÁLCULO
<p>3 – Em 16 pilhas há 2.160 tijolos. Quantos tijolos há em cada pilha?</p> <p>R- _____ _____</p>	CÁLCULO
<p>4 – Os 154 alunos de uma escola foram de ônibus ao zoológico. Usaram-se 13 ônibus. Quantas crianças foram em cada um?</p> <p>R- _____ _____</p>	CÁLCULO
<p>5 – Um chacareiro colheu 357 pés de alface para distribuir igualmente entre 18 quitandas. Quantos pés de alface receberá cada quitanda?</p> <p>R- _____ _____</p>	CÁLCULO
<p>6 – Caio tem 475 livros. para colocá-los em 21 prateleiras, Quantos livros colocará em cada uma?</p> <p>R- _____ _____</p>	CÁLCULO

QUINTA-FEIRA 09-09-2021

***Faça o cabeçalho no caderno**

EMEF Armelinda Espúrio da Silva

Hortolândia, 09 de setembro de 2021.

Nome completo:

Profª _____ 5º ano

HISTÓRIA

Monarquia e República do Brasil

(Do imperador ao presidente)



Em **7 de setembro de 1822**, D. Pedro proclamou a **Independência do Brasil**, onde deixaria de ser colônia de Portugal e, ao contrário de outros países do continente, adotou a forma de governo **Monarquia** onde o país é governado pelo rei, ou **monarca**, que exerce a função de chefe de Estado sem limites de poder ou tempo. Não há eleição, o poder decorre da hereditariedade, apenas integrantes da família real podem chegar ao cargo de rei. O período em que D. Pedro I governou (1822-1831) foi chamado de **Primeiro Reinado**. Em 1840 começou o **Segundo Reinado**, sendo D. Pedro II o imperador. Nesse período, o Brasil passou por diversas modificações internas, começando o reaquecimento da economia por meio do cultivo do café, que passou a ser o principal produto gerador de riqueza.

O fim da monarquia

As pessoas, descontentes com o regime monárquico, fundaram associações que defendiam maior liberdade para as províncias, eleições diretas e o direito ao voto para todos os homens maiores de 18 anos e alfabetizados. Também defendia que os senadores e outros políticos tivessem mandato com tempo preestabelecido para não ocuparem os cargos a vida toda. Os acontecimentos que colaboraram para o enfraquecimento da monarquia no Brasil e sua substituição pela república foram:

- Reivindicações dos militares por melhores salários e maior influência na política.
- O fim da escravidão foi entendido como forma de traição do Império contra os fazendeiros, uma vez que não houve

“indenização” para as perdas de escravos.

- Indisposições do imperador com a igreja ao prender dois bispos que decidiram se posicionar contra a maçonaria. D. Pedro II era maçom.

A Proclamação da república

Ideias republicanas circulavam desde o Período Colonial. Faltava apenas uma conjuntura histórica propícia para derrubar a monarquia. O sucesso da proclamação da República deve-se também ao apoio das camadas econômicas notáveis da sociedade brasileira. Apesar de se considerar amigo de D. Pedro II, a quem devia inúmeros favores, o marechal Deodoro da Fonseca assumiu a liderança do golpe e, no dia 15 de novembro de 1889, proclamou a República na Câmara Municipal do Rio de Janeiro, sendo o primeiro presidente do Brasil. **República** é uma forma de **governo** na qual o governante é eleito pelo povo e tem prazo para governar.

Responda em seu caderno:

1. De acordo com o texto, o que aconteceu em 7 de setembro de 1822?
2. Quanto tempo durou e quem governou durante o Primeiro Reinado da Monarquia?
3. Explique como é a forma de governo de uma Monarquia.
4. Quais os acontecimentos que colaboraram para o enfraquecimento da monarquia no Brasil?
5. Como é a forma de governo da República?

SEXTA-FEIRA 10-09-2021

***Faça o cabeçalho no caderno**

EMEF Armelinda Espúrio da Silva

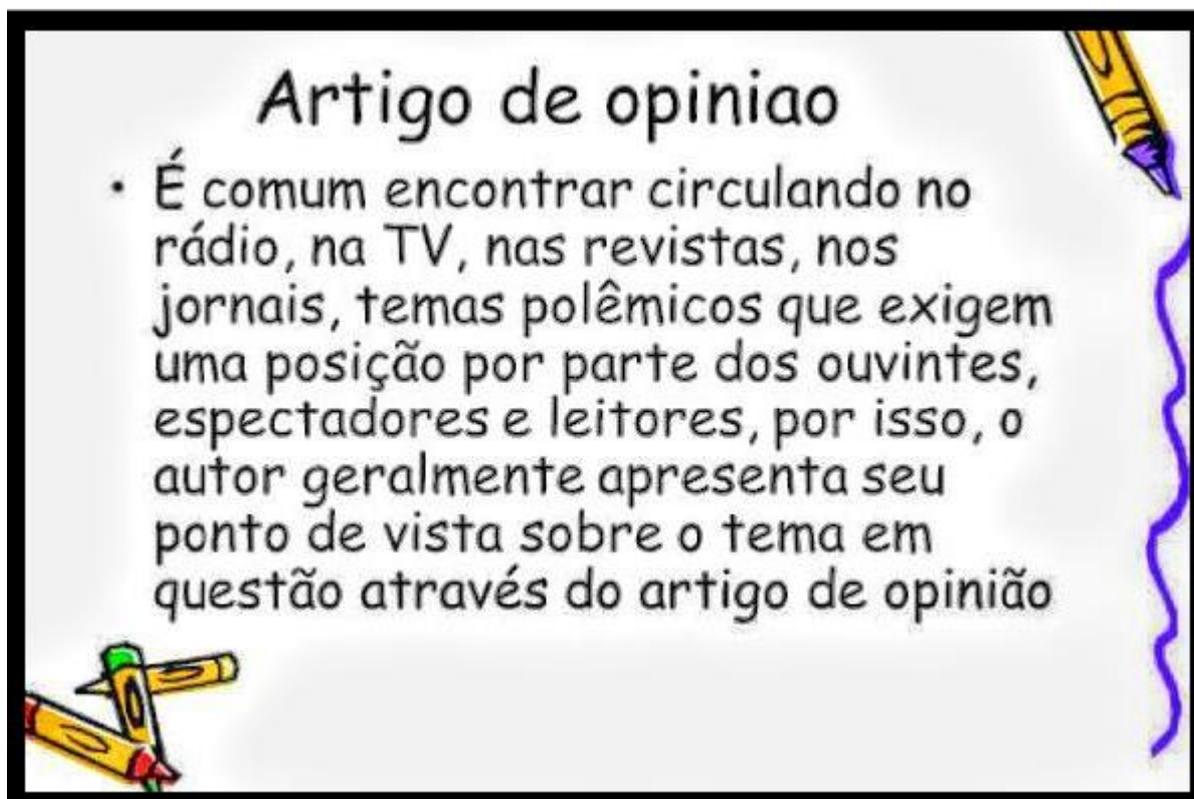
Hortolândia, 10 de setembro de 2021.

Nome completo:

Profª _____ 5º ano

PORTUGUÊS

Hoje iremos estudar um novo tipo de texto: **ARTIGO DE OPINIÃO**. Para começar iremos ler o quadro a seguir para saber algumas características desse tipo de escrita.



Para fixar bem sobre esse novo gênero textual assista o vídeo a seguir, com muita atenção:



<https://www.youtube.com/watch?v=Dtco2JjLR68>

Leia o texto abaixo:

A questão da água doce no mundo: distribuição, uso e escassez.

Nas mais diversas regiões do globo, para milhões de pessoas a água doce torna-se cada vez mais escassa. Segundo a Organização das Nações Unidas, atualmente quase 900 milhões de pessoas vivem sem água limpa em todo o mundo. Em um país como o Brasil, para boa parte dos habitantes essa realidade parece distante. Para outros brasileiros, nem tanto. Seja em termos mundiais ou nacionais, o acesso à água doce está longe de ser equilibrado. Há nesse desequilíbrio fatores climáticos, sociais, econômicos e políticos.



ONU DIZ QUE ACESSO À ÁGUA POTÁVEL É DIREITO HUMANO

Mônica Villela Grayley, da Rádio ONU em Nova York.

A Resolução da Assembleia Geral recebeu 122 votos a favor, 41 abstenções e nenhum voto contra; quase 900 milhões de pessoas vivem sem água limpa em todo o mundo.

Direito básico

Uma resolução das Nações Unidas, aprovada nesta quarta-feira, declarou o acesso à água potável e ao saneamento básico um direito de todo ser humano. Segundo o documento votado pelos países-membros da ONU, na Assembleia Geral, é motivo de extrema preocupação o fato de 884 milhões de pessoas não terem acesso à água potável.

Crianças

O número dos que não recebem serviços de saneamento básico é quase 3 vezes maior, chegando a 2,6 bilhões de pessoas. A resolução obteve 122 votos a favor, 41 abstenções e nenhum voto contra. Foi aprovado ainda o pedido do Conselho de Direitos Humanos para que a relatora independente do órgão,

Catarina de Albuquerque, passa a apresentar um balanço anual sobre o tema à Assembleia Geral. Estudos analisados pela ONU revelam que pelo menos 1,5 milhão de crianças morrem anualmente, antes de completar cinco anos, por falta de água potável. O acesso à água limpa e ao saneamento básico faz parte dos Objetivos de Desenvolvimento do Milênio, uma agenda para erradicar ou reduzir males sociais até 2015.

Fonte: <http://www.unmultimedia.org/radio/portuguese/detail/182780.html>, disponível em 15-11-2010.

ATIVIDADES NO CADERNO:

1. Qual a ideia central do texto?
2. Qual o nome do autor deste artigo?
3. Segundo a autora, qual é um dos direitos básicos de todo ser humano?

Para ampliar seu conhecimento a respeito de **ARTIGO DE OPINIÃO** você irá utilizar o livro Ápis de Português, fazendo a leitura do texto **PRÉ-ADOLESCENTE É CRIANÇA?** das páginas 120 e 121 e depois responda no livro as questões de **Interpretação do texto**, das páginas 121 a 123.



SEGUNDA-FEIRA 13-09-2021

***Faça o cabeçalho no caderno**

EMEF Armelinda Espúrio da Silva
Hortolândia, 13 de setembro de 2021.

Nome completo:

Profª _____ 5º ano

CIÊNCIAS

Como economizar energia



A cada ano o consumo de energia elétrica cresce no país, por causa do aumento do número de aparelhos elétricos e do tempo que esses aparelhos permanecem ligados. Como a energia elétrica produzida em grande parte no Brasil pelas hidrelétricas não se refaz, torna-se importante economizar energia.

No almanaque da CPFL vamos verificar na FASE 3 (**páginas 18 até 29**) sobre o consumo consciente e eficaz, ver como analisar a sua conta de energia elétrica, o significado das bandeiras e a observação do **SELO PROCEL**.

Leia com muita atenção todas as informações, pois será importante para ajudar a sua família economizar energia elétrica.

Os Economix esperam vocês nesta aventura de descobertas!!!!



TERÇA-FEIRA 14-09-2021

***Faça o cabeçalho no caderno**

EMEF Armelinda Espúrio da Silva
Hortolândia, 14 de setembro de 2021.

Nome completo:

Profª _____ 5º ano

PORTUGUÊS

Leia os textos com bastante atenção e responda as questões para desenvolver as habilidades de Língua Portuguesa.

1 - (Projeto (conseguir) Leia os textos abaixo e responda:

Texto I - O MEDO DO MENINO

Que barulho estranho,
Vem lá de fora,
Vem lá de dentro?!

Que barulho
Medonho
No forro,
No porão,
Na cozinha,
Ou na despensa!...

Será fantasma
Ou alma penada?
Será bicho furioso
Ou barulhinho de nada?

E o menino olha
Na escura escada
E não vê nada.
E olha na vidraça

E uma sombra o ameaça.
Quem se esconde?
Esconde onde?

Elias José

<http://versosdecrianca.blogspot.com/2009/01/o-medo-do-menino-elias-jos.html>

Texto II

Todo mundo teme algo — assaltos, aviões, doenças, dentistas, solidão, entre outras coisas. Claro que a intensidade do medo é intensificada pelo histórico de vida de cada um. Portanto, diante de nossos pavores, só nos restam duas alternativas: lutar ou fugir.

<http://vilamulher.terra.com.br/de-onde-vem-seu-medo-11-1-71-40.html>

Ao compararmos os dois textos, notamos que ambos falam de

- (A) assalto.
- (B) cozinha.
- (C) medo.
- (D) dentista.

2 - (SEPR). Leia o texto abaixo:

Texto I

Manual de etiqueta sustentável

50 Dicas para enfrentar o aquecimento global e outros desafios da atualidade.

“Passe adiante este manual. Discuta-o com os amigos, vizinhos, o pessoal do prédio.

Disseminar as práticas aqui sugeridas é uma atitude sustentável. Depois de lido e discutido, recicle a revista. Ou faça origamis, calço de mesa. Aproveite o embalado para ajudar uma ONG. Melhor: invente sua própria ONG e cobre ações de seus representantes.

O futuro a gente faz agora”.

Fonte: <http://planetasustentavel.abril.com.br/cartilha/>

Texto II

“Nossas idéias comprometidas com o bem comum, são como sementes. Se as guardamos, nunca darão frutos. Se as distribuimos, estamos possibilitando que os outros as plantem e colham os frutos de um novo mundo, melhor e possível.”

Beatriz Dornelas

Fonte: <http://noticias.ambientebrasil.com.br/noticia/?id=21414>

Os textos lidos tratam do mesmo assunto. Sobre o que eles falam:

- A) A necessidade de plantar árvores.
- B) A valorização da conversa entre os amigos.
- C) Os cuidados que devemos ter ao plantar e colher.
- D) A importância de partilhar ideias e práticas visando o bem comum.

3 - Leia os textos abaixo.

Texto 1

A água é um bem ambiental indispensável às necessidades humanas básicas (como a saúde e produção de alimentos) e ao desenvolvimento de atividades humanas, nomeadamente a agricultura, tendo influência decisiva na qualidade de vida das populações e na manutenção de ecossistemas.

Texto 2

A água contaminada (com elevada carga orgânica e agentes microbiológicos – bactérias e vírus), o saneamento inadequado e a falta de condições de higiene são apontados como responsáveis por mais de 80% das doenças dos países em desenvolvimento (como gastroenterites, hepatites, febres tifóides e cólera), pela morte de cerca de 6000 crianças por dia, assim como pela degradação da paisagem e perturbação dos ecossistemas.

Disponíveis em: <www.confagri.pt/ambiente/areas_tematicas/agua/texto_sintese/antecedentes>. Fragmentos. Acesso em: 09 abr. 2010.*Adaptado: Reforma Ortográfica.

Esses textos falam sobre

- A) a influência da água no ecossistema.
- B) a morte de crianças.
- C) as doenças transmitidas pela água.
- D) a utilidade da água.

4 - Leia o texto abaixo.

EU

Eu não era nova nem velha. Tinha a capa colorida, um pouco amassada, e uma das páginas rasgadas na parte de baixo, naquele lugar que chamam de pé de página. Vivia jogado no canto de um quarto, junto de velhos brinquedos. Todos os dias o menino entrava no quarto para brincar. O que eu mais queria era que ele me desse atenção, me segurasse, passasse minhas páginas, lesse o que tenho para contar.

Mas, que nada! Brincava naquele quarto e nem me olhava. Ficava horas e horas com os

toquinhos de madeira, carrinhos, quebra-cabeças e outros brinquedos. Eu me sentia um grande inútil.

Um dia não aguentei mais: chorei tanto, mas tanto, que minhas lágrimas molharam todas as minhas páginas e o chão. Parecia que eu tinha feito xixi no quarto. Levei um tempão para secar.

Veio a noite, as páginas continuavam úmidas. Comecei a bater o queixo de frio e espirrar. Só não fiquei gripado porque fui dormir debaixo do ursinho de pelúcia.

No dia seguinte, quando os raios de sol entraram pela janela, me senti melhor, e minhas páginas secaram todas.

A minha sorte é que as letras não deslizaram pelas páginas e foram embora.

PONTES NETO, Hidebrando. Eu. Ilustrações de Mariângela Haddad – Belo Horizonte: Dimensão, 2002

O ponto de exclamação no final da frase “**Mas que nada!**” indica que o personagem do texto está:

- A) curioso.
- B) decepcionado.
- C) assustado.
- D) pensativo.

5 - Leia o texto abaixo.

Rixas e Faniquitos

Rita e Renata têm um gênio ruim e quando brigam é um rebuliço!

- Sua ridícula!
- Olha quem fala. Raquítica!
- Rechonchuda!
- Rabugenta!
- Ranheta!
- Repelente!

Um dia reconheceram que as rugas eram sem razão e que era ridículo brigar com tantos erros. Aí resolveram fazer as pazes. Uma ficou fã da outra. Foi fabuloso! Não tinha mais fofoca, fuxico, futrica. Era o fim do fuzuê!

A família em festa fez uma farta feijoada para festejar. Final feliz! Ufa!

Isabella Carpaneda, Angiolina Bragança. Porta Aberta – Nova edição

Glossário (Fonte: Dicionário Aurélio)

Rugas - pequenas brigas ou desentendimentos.

Rixa - disputa; briga, discórdia; desordem, tumulto.

Futrica - fuxico, intriga.

Fuzuê - conflito, briga, barulho, confusão.

No diálogo entre as duas personagens, o uso do ponto de exclamação (!) reforça

- (A) o fim da confusão entre as personagens.

(B) o final feliz da história.

(C) a discórdia entre as meninas.

(D) a decisão de festejar a amizade

6 - Leia o texto abaixo.

A bruxa

Mariana comentou:

— Aí aparece a bruxa.

— Sim...

— Mas uma bruxa tão bonita, tão bonita, que só você vendo.

Foi aí que Rogerinho soltou:

— Bruxa bonita assim só podia ser fada, né?

O travessão foi usado nesse texto para indicar:

(A) a descrição do ambiente.

(B) a fala das personagens.

(C) a emoção das personagens.

(D) a beleza da bruxa.

7 - (SAEMI - PE). Leia o texto abaixo.

Querido diário,

Hoje vou dormir muito, mas muito feliz! Não sabe o que aconteceu, minha tia Cassandra me deu um gatinho malhado muito fofo! Ele é super pequeno e toma leite toda hora, nunca vi tanta fome!

Arrumei um cantinho quentinho para ele dormir, do meu lado no quarto. Só que não tenho um nome ainda para dar, vou conversar com as minhas amigas e pedir umas sugestões. Acho que começa hoje uma grande amizade com aquele gatinho sapeca... taí, sapeca é um nome bacana!

Disponível em: <<http://www.escolakids.com/conhecendo-mais-um-genero-textual-o-diario.htm>>. Acesso em: 11 jan. 2013.

Qual é o trecho que apresenta uma opinião?

A) “Não sabe o que aconteceu, minha tia Cassandra me deu um gatinho...”.

B) “Arrumei um cantinho quentinho para ele, do meu lado no quarto.”.

C) “Só que não tenho um nome ainda para dar,...”.

D) “Acho que começa hoje uma grande amizade...”.

8 - (PAEBES). Leia o texto abaixo.

Panelas de barro

Em Vitória, o artesanato mais famoso é o das paneleiras de Goiabeiras, que fazem as panelas de barro em que são feitas as moquecas e tortas capixabas. As panelas são feitas à mão e queimadas no fogo. O barro vem

de um lugar chamado Barreiros, em Vitória. As panelas de barro do Espírito Santo são conhecidas e utilizadas em todo Brasil. Servem até como elemento de decoração. Mas, cá pra nós, é preferível uma panela de barro fazendo moqueca do que enfeitando uma sala.

PACHECO, Renato. Panelas de barro. *Penedo vai, Penedo vem...* Cartilha Capixaba. p. 11.

Nesse texto, o trecho que mostra uma opinião é:

- A) "... que fazem as panelas de barro em que são feitas as moquecas e tortas capixabas."
- B) "As panelas de barro [...] são conhecidas e utilizadas..."
- C) "Servem até como elemento de decoração."
- D) "... é preferível uma panela de barro fazendo moqueca do que enfeitando uma sala."

QUARTA-FEIRA 15-09-2021

***Faça o cabeçalho no caderno**

EMEF Armelinda Espúrio da Silva

Hortolândia, 15 de setembro de 2021.

Nome completo:

Prof^a _____ 5º ano

MATEMÁTICA



https://youtu.be/FN4VFbY_23E

***Copie e responda no caderno.**

1. Fernando irá comemorar 12 anos daqui a 10 dias. Ele encomendou 348 salgados que foram entregues em 3 bandejas. Quantos salgados devem ser colocados em cada bandeja para que haja a mesma quantidade?

R: _____

2. A fazenda do senhor Alfredo possui uma longa cerca com 810 metros, hoje ele irá colocar novas estacas nessa cerca. Se ele pretende colocar uma nova estaca a cada 3 metros, quantas estacas ele precisará para completar toda a extensão da cerca?

R: _____

3. Murilo é o responsável por xerocar 154 folhetos que serão distribuídos pela cidade. Sabendo que duas pessoas serão as responsáveis pela distribuição desses folhetos, quantos folhetos cada pessoa deverá receber para distribuir?

R: _____

4. Julia, Francisca, Amanda e Fernanda foram a uma papelaria e viram um lindo livro com 1.944 adesivos que custa R\$35,90. Após juntar o dinheiro e comprá-lo, elas decidiram dividir os adesivos igualmente entre elas. Quantos adesivos cada uma receberá?

R: _____

5. Seu José é dono de 5 vacas leiteiras que produzem 1.824 litros de leite juntas. Como este leite é de boa qualidade apareceram 8 compradores, e seu José vendeu todo o leite no mesmo dia. Sabendo que cada comprador irá receber a mesma quantidade de leite, quantos litros eles receberão?

R: _____

6. Miguel realizou a colheita de 2.140 peras e 3.647 maçãs. As maçãs deverão ser colocadas em 7 caixas. Quantas maçãs ele deverá colocar em cada caixa para que haja a mesma quantidade?

R: _____

7. A fábrica de produtos de Limpeza Tudo Limpo possui 3 caminhões que levam os produtos para serem vendidos nos supermercados da cidade. Ontem a fábrica produziu 2.685 produtos e hoje eles serão colocados nos caminhões e levados para a venda. Sabendo que os caminhões precisam levar a mesma quantidade de produtos, quais produtos deverão ser colocados em cada caminhão?

R: _____

8. Sérgio é pipoqueiro e trabalha em frente a uma escola. Ele comprou 65 kg de milho para a pipoca. Ele quer utilizar a mesma quantidade de milho de pipoca todos os dias de trabalho. Quantos quilos ele poderá usar nos 5 dias de trabalho?

R: _____

QUINTA-FEIRA 16-09-2021

***Faça o cabeçalho no caderno**

EMEF Armelinda Espúrio da Silva

Hortolândia, 16 de setembro de 2021.

Nome completo:

Profª _____ 5º ano

GEOGRAFIA

A modernização das atividades econômicas

Vamos refletir sobre a questão da modernização das atividades econômicas e suas consequências, vale destacar que tais mudanças em especial nas práticas agrícolas não ocorreram de forma simultânea no mundo, alguns países promoveram a mecanização do trabalho antes de outros, e ainda hoje as diferentes formas de produção coexistem.

Veremos no livro “Buriti Mais Geografia”:

- A modernização da agricultura – pág. 90 e 94
- A modernização da agropecuária – pág. 92
- A modernização das atividades extrativas – pág. 93
- A modernização da indústria – pág. 95 a 98.



VOCE SABIA?

Existem no Brasil diversas empresas de pesquisa e desenvolvimento para manter a modernização de atividades econômicas. A **Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária (Embrapa)** é uma delas, é uma empresa pública de pesquisa vinculada ao Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento do Brasil, tem como objetivo o desenvolvimento de tecnologias, conhecimentos e informações técnico-científicas voltadas para a agricultura e a pecuária brasileira. Suas unidades (centros de pesquisa) estão distribuídas em quase todos os Estados do Brasil e suas ações de pesquisa têm abrangência nacional. Aqui na região que moramos, Sudeste, a unidade da Embrapa chama-se: Embrapa Pecuária Sudeste, fica em São Carlos, SP, nela acontece pesquisa e desenvolvimento para a cadeia produtiva de bovinos (carne e leite) e a equinocultura, disseminando os resultados para os parceiros regionais e internacionais.

Após as leituras das páginas indicadas, responda em seu caderno:

1. Assinale (V) para afirmativa verdadeira e (F) para a falsa.

() Toda essa modernização que ocorreu na atividade agrícola possibilitou um grande aumento na produção.

() A modernização agrícola acarretou uma diminuição da oferta de emprego nas atividades rurais.

() Os *drones* também são utilizados por muitos criadores para monitorar os animais e para a vigilância dos pastos.

() Os *drones* também são utilizados nas atividades extrativas, localizam e monitoram jazidas entre outras aplicações.

2. Ao ler a página 94, você concorda que a modernização beneficiou igualmente todos os agricultores? Explique a sua resposta.

3. Na página 95 observe as imagens sobre “Linhas de montagem de automóveis” de 1923 e 2016 e escreva quais as diferenças observadas entre as duas imagens.

SEXTA-FEIRA 17-09-2021

***Faça o cabeçalho no caderno**

EMEF Armelinda Espúrio da Silva
Hortolândia, 16 de setembro de 2021.

Nome completo:

Profª _____ 5º ano

MATEMÁTICA

Obs: Copie no caderno as perguntas dos textos e as alternativas ou cole o xerox.

1) Resolva a operação abaixo.

$$\boxed{35 \times 17}$$

O resultado dessa operação é:

- A) 136
- B) 365
- C) 595
- D) 585

2) A professora pediu para Ana ir ao quadro e resolver a seguinte multiplicação:

$$\begin{array}{r} 213 \\ \times 52 \\ \hline \end{array}$$

O produto encontrado por Ana foi:

- A) 1 491.
- B) 10 176.
- C) 11 006.
- D) 11 076.

3) Veja abaixo a operação que Mauro escreveu em um quadro.


$$69 \overline{)3}$$

O resultado dessa operação é:

- A) 20
- B) 23
- C) 32
- D) 66

4)No teste de matemática, Roberta acertou a multiplicação abaixo

$$\boxed{11 \times 999}$$

Qual foi a resposta que Roberta encontrou?

- (A) 1 010.
- (B) 1 089.
- (C) 10 989.
- (D) 10 999.

5)O resultado da operação **28 x 100** é

- A) 2 800

B) 2 080

C) 280

D) 128

6)Da divisão de 234 por 15 obtém-se

(A) 15

(B) 15 e resto 9

(C) 105

(D) 105 e resto 9

7)A professora Lílian do 5º ano resolveu a operação a seguir, mas durante o recreio, o aluno Inácio apagou o resultado.

$$1350 \overline{)25}$$

O resultado dessa operação é:

A) 52

B) 54

C) 50

D) 56

8)O produto de **50 x 231** é

(A) 11.050

(B) 11.550

(C) 11.600

(D) 11.650

9)Veja esta conta de multiplicar:

$$\begin{array}{r} 396 \\ \times 54 \\ \hline 15 \blacksquare 4 \\ + 19 \blacksquare 0 \\ \hline 213 \blacksquare 4 \end{array}$$

O número correto para ser colocado no lugar de cada \blacksquare é

(A) 2

(B) 6

(C) 7

(D) 8

10)Na multiplicação $12 \times \square = 132$, o multiplicador é

- (A) 11.
- (B) 12.
- (C) 13.
- (D) 10.

$$1536 : 12 =$$

Marque a calculadora em que aparece o resultado correto: **(FAZER A OPERAÇÃO)**

11) Heloísa resolveu o seguinte desafio matemático e acertou.

$$3 \times 10 + 20 + 9$$

- (A) 30
- (B) 42
- (C) 50
- (D) 59

12) O professor Marcos pediu que a turma digitasse na calculadora a conta:

