

NOME: _____ ANO: 5º _____ DATA: _____

EMEF CAIO FERNANDO GOMES PEREIRA

Semana de 18 a 22 de outubro de 2021

Professor (a): **Cristina, Teresinha, Danielli, Vanessa, Eliane, Dinalva e Márcia**

Ano/turma: **5º anos A, B, C, D, E, F e G**

ORIENTAÇÃO AOS ESTUDANTES

Nesta semana faremos a leitura do livro **A roupa nova do imperador.pdf** Leia 7 páginas por dia.

As orientações específicas da turma serão enviadas pela professora no grupo do WhatsApp. Não deixe que suas atividades fiquem atrasadas. Faça todas as atividades seguindo a orientação desta rotina.

Bons estudos!!!!

QUADRO DE ROTINA

HISTÓRIA: Herança cultural

- 1 - A humanidade e o tempo
 - . Eventos naturais
 - . Contagem do tempo pelo Sol
 - . Primeira divisão do dia em partes
 - . 60 minutos
 - . Tempo universal coordenado.
- 2 - Ampliando conhecimentos
 - . Livro didático. Leia as páginas 112 e 113.
 - . Responda às questões da p. 113.

MATEMÁTICA: Operações com decimais

- 1- Assista aos vídeos abaixo:
<https://youtu.be/bNmBrg6RgMw> - Adição e subtração
<https://youtu.be/WL4Mbi1IH-M> - Multiplicação
- 2- Leia com bastante atenção a explicação sobre as operações.
- 3- Responda, no livro didático Após as atividades das páginas 180 a 183.
- 4- Arme e resolva as operações em seu caderno.

GEOGRAFIA: Produção de Energia - Energia Elétrica

- 1- Assista o vídeo: <https://youtu.be/iYPMZamqSH4>
- 2- Leia o texto abaixo e responda as questões.
- 3- Para saber mais leia as páginas 113 a 115 do Livro Buriti + Geografia

PORTUGUÊS: Palavras e expressões de ligação

- 1- Assista ao vídeo abaixo:
<https://youtu.be/XKe8iUmhhRc>
- 2 - Leia o roteiro explicando sobre as palavras e expressões de ligação.
- 3 - Leia e faça as atividades do seu livro didático de Língua Portuguesa, páginas 236 a 240.
- 4 - Se divirta aprendendo mais sobre o assunto. Clique no link abaixo e jogue à vontade:
<https://wordwall.net/pt/resource/18409942/palavras-de-ligação-sentidos>

CIÊNCIAS: Rotação e Translação, os movimentos do Planeta Terra.

1- Leia com bastante atenção as páginas 130 a 134 do Livro Buriti Mais Ciências 5. Ano. Aprenderemos sobre Os movimentos da Terra.

2- Assista ao vídeo: **Rotação e Translação da Terra - Os Movimentos do Planeta Terra**
<https://www.youtube.com/watch?v=TUy6SC2MRig>

3- Responda às perguntas das páginas 132 e 134

ARTE, INGLÊS E EDUCAÇÃO FÍSICA

arte.emefcaio.com.br

ingles.emefcaio.com.br

edfisica.emefcaio.com.br

LEITURA DIÁRIA

Livro: **A roupa nova do Imperador** - Leia 7 páginas por dia.

<https://drive.google.com/file/d/1Moqp6wvDHsFYsiFdwrUmrlmcoNFoAvYt/view?usp=sharing>

HISTÓRIA

HERANÇA CULTURAL

A HUMANIDADE E O TEMPO

O que é o tempo? Quem poderá explicá-lo?

Como se mede o tempo? O relógio?

Desde que o homem notou pela primeira vez o movimento regular do Sol e das estrelas, começou a se perguntar sobre a passagem do tempo. A população pré-histórica registrou as fases da Lua, pela primeira vez, cerca de 30 mil anos atrás. Desde então, a [contagem do tempo](#) tem sido a maneira pela qual a humanidade tem observado os céus e representado o progresso da civilização.

Eventos naturais

Os primeiros eventos naturais a serem reconhecidos aconteciam nos céus, mas, durante o curso de um ano, muitos outros eventos climáticos indicam alterações significativas no ambiente. Ventos e chuvas sazonais, inundações de rios, florescimento de árvores e plantas, e os ciclos de reprodução ou migração de animais e aves, tudo isso levou a divisões naturais do ano, que culminaram com o reconhecimento das estações.

Contagem do tempo pelo Sol

Conforme o Sol se move no céu, as sombras mudam de direção e comprimento, de modo que um simples relógio de sol pode medir a duração de um dia. Assim, não foi difícil perceber que a duração de cada dia dependia da época do ano.

Primeira divisão do dia em partes

O povo egípcio foi um dos primeiros a usar relógios de sol para marcar os dias, e, graças a evidências arqueológicas, os historiadores acreditam que essa tenha sido a primeira civilização a dividir o dia em partes menores. Por volta de 1500 a.C., os egípcios desenvolveram um relógio de sol em forma de “T”, colocado no solo e calibrado para dividir o intervalo entre o nascer e o pôr do sol em 12 partes, com base no número de ciclos lunar. Essa divisão durante o dia formou a primeira representação do que chamamos de “hora”.

Sem luz artificial para contar as horas durante a escuridão, os egípcios recorreram a um conjunto de 24 estrelas, das quais 12 marcavam a passagem da noite.

O relógio de água (clepsidra) é um antigo instrumento constituído por dois cones que se comunicam pelo ápice (sendo um deles cheio de água) e que era usado para medir o tempo com base na velocidade de escoamento da água do cone superior para o inferior.

60 minutos

Foi só entre 147-127 a.C. que surgiu a divisão do dia em 24 horas com base na observação dos dias de equinócio. Antes, porém, por volta de 2000 a.C., os babilônios desenvolveram um sistema de cálculo astronômico baseado no número 60. Mas a segmentação em 60 minutos, cada um com 60 segundos, ocorreu também no século II a.C, com os estudos do astrônomo grego Eratóstenes.

Mesmo assim, por muito tempo, os relógios dividiam as horas em metades, terços ou quartos, nunca em 60 minutos, até ser inventado o primeiro relógio mecânico, no final do século XVI.

Tempo universal coordenado

Graças às civilizações antigas, que definiram e preservaram as divisões do tempo, a sociedade moderna pode conceber um dia de 24 horas, uma hora de 60 minutos e um minuto de 60 segundos. Os segundos já foram derivados da divisão de eventos astronômicos em partes menores, mas isso mudou em 1967. Naquele ano, o segundo foi redefinido como a duração de 9.192.631.770 períodos da radiação decorrente das transições de energia do átomo de césio. Essa caracterização inaugurou a atual era da cronometragem atômica e o UTC (tempo universal coordenado).

Fonte: <http://blog.kukos.com.br/entenda-a-origem-fas>



Ampliando conhecimentos

Consulte o livro didático.

Leia as páginas 112 e 113.

Responda às questões da p. 113:

1. De que maneira podemos medir o tempo com base na observação da natureza? Cite dois exemplos.
2. De que maneira você percebe a passagem do tempo em seu cotidiano?
3. O relógio de sol é uma das maneiras mais antigas que conhecemos para medir o tempo. Vamos produzir um relógio de sol.

LEITURA DIÁRIA

Livro: **A roupa nova do Imperador** - Leia 7 páginas por dia.

<https://drive.google.com/file/d/1Moqp6wvDHsFYsiFdwrUmrlmcoNFoAvYt/view?usp=sharing>

MATEMÁTICA

➤ Assista aos vídeos abaixo:

<https://youtu.be/bNmBrg6RgMw> - Adição e subtração

<https://youtu.be/WL4Mbl1IH-M> - Multiplicação

OPERAÇÕES COM NÚMEROS DECIMAIS

Assim como com números inteiros, é possível realizar operações com números decimais, sejam elas de adição, subtração, multiplicação ou divisão. É preciso, entretanto, ter conhecimento de algumas regrinhas, caso contrário as contas podem dar muito errado.

Podemos, para isso, usar o algoritmo de cada uma das operações, mas é preciso se lembrar sempre de realizar as operações entre partes inteiras e, entre partes decimais. Não se pode, jamais, por exemplo, somar a parte decimal de um dos números com a parte inteira de outro. Para evitar problemas, podemos sempre colocar vírgula embaixo de vírgula, como na imagem abaixo:

$$\begin{array}{r} 1,256 \\ +31,750 \\ \hline 33,006 \end{array} \quad \begin{array}{r} 0,050 \\ + 1,325 \\ \hline 12,900 \end{array} \quad \begin{array}{r} 103,81 \\ - 25,99 \\ \hline 77,82 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1,000 \\ -0,899 \\ \hline 0,101 \end{array}$$

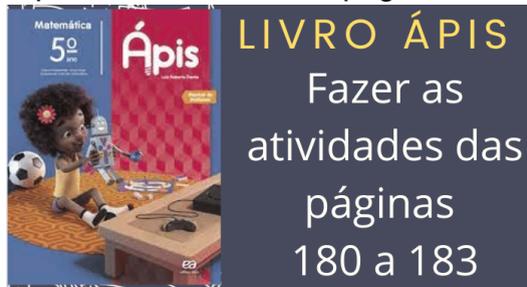
Você pode ver que alguns dos zeros estão em vermelho, e isso se dá pelo fato de que nem sempre os números decimais têm a mesma quantidade de casas. Isso serve apenas para facilitar o processo de cálculo.

Na multiplicação, entretanto, não precisamos fazer o mesmo. Mas é preciso, antes de multiplicar da forma tradicional, unir a quantidade de casas decimais. Ao multiplicarmos, por exemplo, $3,67 \times 1,5$, faremos a conta normalmente, e somente depois colocaremos a vírgula. Para definir onde irá a vírgula conte quantos números, juntos, os dois decimais têm após a vírgula, como demonstrado na imagem abaixo:

$$\begin{array}{r} 3,67 \\ \times 1,5 \\ \hline 1835 \\ 367 \\ \hline 5,505 \end{array} \quad \begin{array}{r} 0,075 \\ \times 0,001 \\ \hline 0,000075 \end{array}$$

ATIVIDADES

1- Responda, no livro didático *Ápis* as atividades das páginas 180 a 183.



2- Arme e resolva as operações em seu caderno.

a) $4,516 + 2,8 =$

b) $3,4 + 4,66 =$

c) $4,7 + 3 =$

d) $1 - 0,275 =$

e) $5,6 - 4 =$

f) $12,36 - 8,634 =$

g) $18,34 \times 3,2 =$

h) $21,2 \times 0,5 =$

i) $2,49 \times 2,5 =$

LEITURA DIÁRIA

Livro: **A roupa nova do Imperador** - Leia 7 páginas por dia.

<https://drive.google.com/file/d/1Moqp6wvDHsFYsiFdwUmrlmcoNFoAvYt/view?usp=sharing>

GEOGRAFIA

ELETRICIDADE

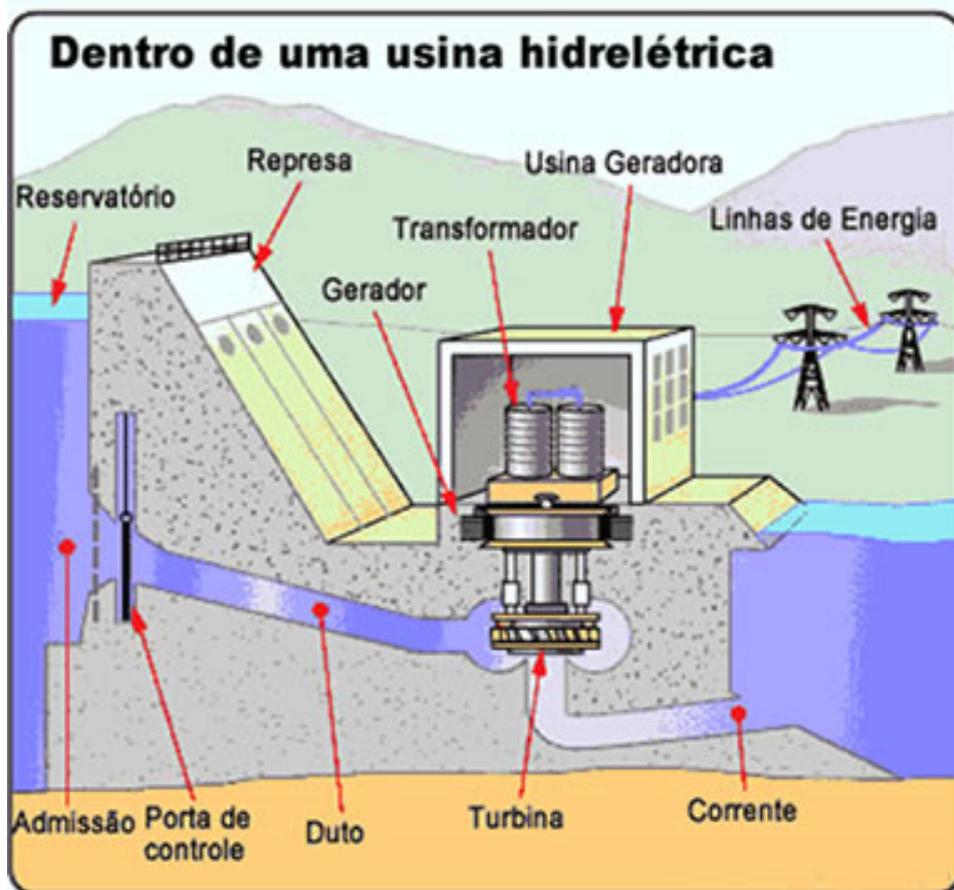
As facilidades da vida moderna advindas da energia elétrica.

A vida antes da descoberta da eletricidade não era tão cômoda, pois não havia as facilidades existentes hoje. Não existiam os aparelhos eletrodomésticos e as pessoas tinham muito mais trabalho para fazer as tarefas do seu dia a dia. Para passar roupa, por exemplo, usava-se ferros a brasa, que tinha uma tampa que era levantada para se colocar a brasa lá dentro. Era necessária muita atenção, pois a fuligem podia cair do ferro e sujar a roupa limpa ou mesmo esquentar muito, chegando a queimar a roupa.

A geladeira, instrumento fundamental para se conservar os alimentos, também não existia. Assim, quase todos os dias era necessário fazer compras de frutas e verduras nas pequenas quitandas. As carnes eram mantidas cozidas, já prontas para o consumo, imersas em banha de porco, em latões.

Os banhos eram frios, ou com água aquecida nos fogões, na maioria das vezes a lenha e não a gás. A iluminação dos lugares era feita com lampiões.

Podemos perceber a eletricidade através do funcionamento dos aparelhos elétricos e eletrônicos, no transporte coletivo como o metrô, em aparelhos como rádio e televisão, chuveiros, computadores, telefones, dentre vários outros.



A eletricidade, no Brasil, é predominantemente produzida nas grandes usinas hidrelétricas, através do movimento das águas dos rios e dos lagos, onde a água corre por uma barreira e gira as turbinas da mesma, que movimentam o gerador. A energia produzida é conduzida por grandes cabos e fios até chegar às cidades, ir para uma subestação de energia elétrica e depois ser distribuída para a população.

Hoje em dia, o Brasil está entre os cinco maiores produtores de energia hidroelétrica, segundo informações da ANEEL – Agência Nacional de Energia Elétrica, com 158 usinas hidrelétricas em funcionamento, numa produção de aproximadamente 74.438.695 kW. As principais usinas hidrelétricas do nosso país são: Itaipu, do rio Paraná; Tucuruí, do rio Tocantins; Belo Monte, do rio Xingu; Ilha Solteira, do rio Paraná e Jirau, do rio Madeira.

ATIVIDADES

Responda as questões abaixo, em seu caderno.

1. O que é uma usina hidrelétrica?

- Um complexo que dispõe de um conjunto de equipamentos cuja função é gerar energia elétrica em grande escala.
- Uma empresa responsável pela queima de combustíveis fósseis.
- Lugar responsável pela produção de energia eólica.
- Empresa que produz energia solar.

2. Qual das frases abaixo sobre as hidrelétricas está correta?

- As usinas hidrelétricas utilizam a força dos ventos para gerar energia.
- Nas usinas hidrelétricas, a queima de combustíveis, como óleo diesel, restos de madeira, entre outros, é usada para gerar energia elétrica.
- Nas usinas hidrelétricas, a água movimenta as turbinas que irão gerar energia elétrica.
- As usinas hidrelétricas apresentam grandes pás, que se movem com a força do vento gerando energia elétrica.

3. Além da construção das usinas, também é necessário construir linhas de transmissão com qual finalidade?

- Levar a energia elétrica para regiões distantes das hidrelétricas.
- Fazer a transformação da energia elétrica.
- Captar fontes de energia elétrica.
- São equipamentos utilizados apenas dentro da usina hidrelétrica.

4. Numere de 1 a 4 de acordo com o funcionamento de uma usina hidrelétrica.

- A água passa em velocidade pela turbina, movimentando-a.
- O gerador transforma a energia de movimento da turbina em energia elétrica.
- A água fica armazenada em uma represa.
- O movimento da turbina faz funcionar o gerador.

5. O que se faz na sua casa para economizar energia?

6. A economia de água é importante para o fornecimento de energia? Por quê?

LEITURA DIÁRIA

Livro: **A roupa nova do Imperador** - Leia 7 páginas por dia.

<https://drive.google.com/file/d/1Moqp6wvDHsFYsiFdwrUmrlmcoNFoAvYt/view?usp=sharing>

LÍNGUA PORTUGUESA

PALAVRAS DE LIGAÇÃO

Em um texto, ou até mesmo quando falamos, a fim de que possamos nos expressar de forma satisfatória, e nos fazer entender, utilizamos palavras ou expressões para fazer a ligação entre as ideias do texto ou da fala.

Assim, as **palavras de ligação**, ou os **conectivos**, são as ferramentas que nos permitem relacionar as ideias de forma clara e organizada.

Observe as palavras de destaque do trecho abaixo retirado de um livro:

"[...] A Borboleta Azul ainda tentou se mexer, **mas** não conseguiu e ficou imóvel para sempre, **porque** o seu tempo havia terminado.

Lenira Almeida Heck. A Borboleta Azul. Lajeado, RS: UNIVATES, 2006, P. 22

- **Mas**: traz a ideia que aconteceu algo contrário ao que era esperado, ou seja, dá a ideia de oposição.
- **Porque**: essa palavra aparece no trecho acima e explica o que aconteceu anteriormente, ou seja, traz a ideia de causa.

Observe a lista de palavras de ligação abaixo, e a sua função da conexão.

| FUNÇÃO DA CONEXÃO | CONECTIVOS |
|-------------------|--|
| ADIÇÃO | e; além disso; não só...mas também; depois; finalmente; seguidamente; em primeiro lugar; em seguida; por um lado...por outro; adicionalmente; ainda; do mesmo modo; pela mesma razão; igualmente; também; de novo; ... |
| OPOSIÇÃO | porém; contrariamente; em vez de; pelo contrário; por oposição; ainda assim; mesmo assim; apesar de; contudo; no entanto; por outro lado;... |
| CONCLUSÃO | logo; pois; assim; por isso; por conseguinte; portanto; enfim; em conclusão; concluindo; em suma;... |
| CONCESSÃO | apesar de; ainda que; embora; mesmo que; por mais que; se bem que; ainda assim; mesmo assim;... |
| DÚVIDA | talvez; é provável; é possível; provavelmente; porventura;... |
| CERTEZA | O que são conectivos? e; certamente; decerto; com toda a certeza; naturalmente; evidentemente;... |
| CAUSA | pois, pois que; visto que; já que; porque; dado que; uma vez que; por causa de; posto que; em virtude de; devido a; graças a;... |
| EXEMPLIFICAÇÃO | por exemplo; exemplificando; isto é; tal como; em outras palavras; em particular;... |
| COMPARAÇÃO | da mesma maneira, da mesma forma, como, similarmente, correspondentemente; assim como;... |

Para resumir, observe o esquema abaixo.

Palavras ou expressões de ligação



Palavras ou expressões que fazem a ligação entre outras palavras ou entre frases, estabelecendo relações de sentido entre as ideias.



Podem acrescentar sentido de:

- ideia contrária
- explicação
- conclusão
- finalidade
- tempo
- justificativa

ATIVIDADES



Vamos fazer a leitura e as atividades do nosso livro didático de Língua Portuguesa, *Ápis*. Observe as orientações abaixo.

ORIENTAÇÕES

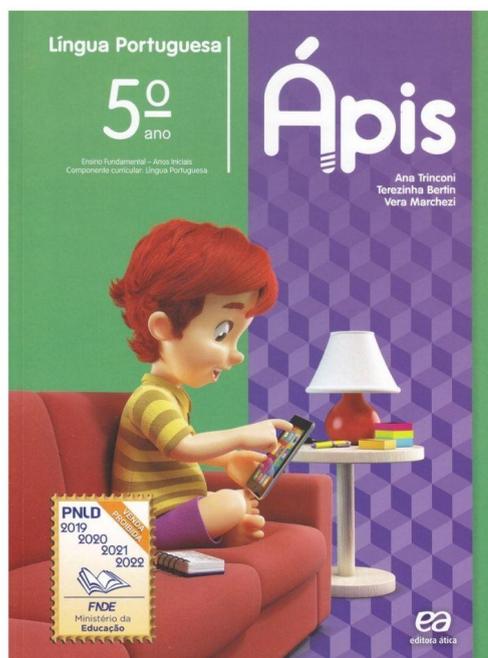
Faça as páginas 236 a 240 do seu livro;

Assista ao vídeo abaixo sobre as palavras e expressões de ligação:

<https://youtu.be/XKe8iUmhhRc>
(Nome do vídeo: PALAVRAS DE LIGAÇÃO)

Aprenda mais jogando!
Clique no link abaixo:

<https://wordwall.net/pt/resource/18409942/palavras-de-ligacao-sentidos>



LEITURA DIÁRIA

Livro: **A roupa nova do Imperador** - Leia 7 páginas por dia.

<https://drive.google.com/file/d/1Moqp6wvDHsFYsiFdwrUmrlmcoNFoAvYt/view?usp=sharing>

CIÊNCIAS

ATIVIDADES

1- Leia com bastante atenção as páginas 130 a 134 do Livro Buriti Mais Ciências 5. Ano



Aprenderemos sobre Os movimentos da Terra

2-Assista ao vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=TUy6SC2MRig>

Rotação e Translação da Terra - Os Movimentos do Planeta Terra

3- Responda às perguntas das páginas 132 e 134



Prefeitura Municipal de Hortolândia
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

CENTRO DE FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS EM EDUCAÇÃO – PAULO FREIRE

Arte - 5º ano

Semana de 18 a 22 de outubro de 2021

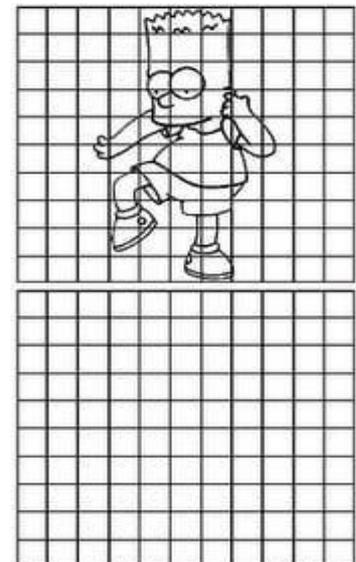
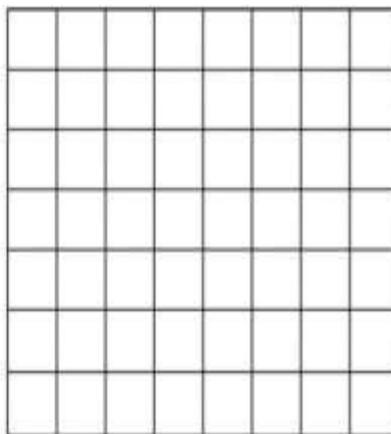
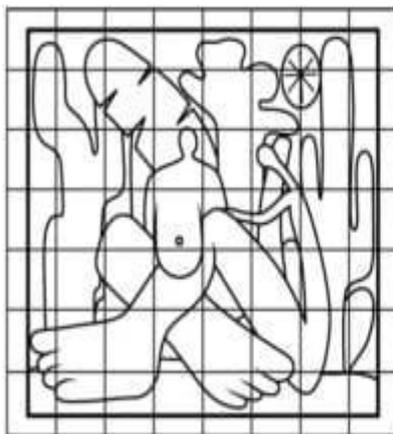
Arte e Multimídia (parte 01)

A arte multimídia é basicamente aquela que **reúne várias mídias em uma mesma composição artística**. Uma peça de teatro, por exemplo, pode reunir a música e a dança, além é claro da própria encenação teatral. A arte multimídia quebra as barreiras da arte vista como segmentos isolados e trata de reunir diferentes modos de fazer arte em uma mesma apresentação.

A multimídia (que no Brasil é conhecida como multimídia) compreende basicamente o uso de elementos estáticos (como fotos e imagens) e o uso de elementos dinâmicos (como vídeos ou animações). Como o nome já assim o diz “multimídia”, são usadas mais de um tipo de mídia.

É um termo que provém da língua inglesa e que se refere àquilo que utiliza várias formas na transmissão de uma informação. Uma apresentação multimídia, por conseguinte, pode incluir fotografias, vídeos, sons e texto.

Agora vamos à nossa atividade:



Temos um exemplo de como fazemos a ampliação de desenhos utilizando um papel quadriculado para facilitar. Caso não tenha, pode ser feito em qualquer outro papel, lembrando-se de que precisa ser sempre maior do que você está observando.

Nossa segunda opção de atividade seria a releitura de uma fotografia podemos estar ou não nela.

Faixa etária ou ano:

5º anos - Educação Física

Data: 18 a 22/10/2021.

Atividade: Eletricidade ou Batatinha Frita 123.

Recursos/ Materiais : Nenhum

O que envolve essa atividade: atenção, agilidade e coordenação motora.

Como Jogar?

Essa brincadeira deve ser feita com duas ou mais pessoas e pode ser realizada no quintal, na garagem ou em um corredor. Um ficará de um lado do corredor e o outro ou os demais do lado oposto. O Comandante ficará de costas para os amigos. Enquanto ele estiver de costas os amigos devem se mover e andar até a direção de quem está de costas. Quem está de costas deve falar E-LE-TRI-CI-DA-DE ou BA-TA-TI-NHA FRI-TA 123 bem rápido e virar de frente para os demais. Quando ele virar todos devem congelar e virar estátua. Se a estátua se mexer ela deverá voltar para o início do corredor e a brincadeira inicia novamente mas se ela não se mover o amigo deverá virar de costas novamente e falar E-LE-TRI-CI-DA-DE novamente. O objetivo é que você chegue até quem está de costas e passe a ser o Comandante.

Observação: Se o seu corredor for curto você não precisará falar Eletricidade mas apenas virar. Lembre-se que não vale virar só o pescoço. Você deverá virar o corpo todo e ficar de frente para os demais.

Referências: <https://youtu.be/iwTFDqjXwUE>

Disponível em : Acesso em: 29/09/2021.

Atividade adaptada à pessoa com deficiência: As adaptações para essa brincadeira, poderão ser feitas conforme a necessidade individual dos estudantes e deve contar com o auxílio dos familiares.

Forma de registro:

O registro deverá ser feito conforme combinado com a Unidade Escolar.

Dúvidas sobre a atividade pergunte aqui:

https://docs.google.com/forms/d/1wuKaDjRA3HpfZiisQXOfIcQ_-ze4Rwb6t5o-UqjM00/viewform?edit_requested=true

