



# Aula em Casa EMEF Caio

5<sup>os</sup> anos

Hortolândia/SP



## SEMANA DE 03 A 07 DE MAIO

Escola EMEF “Caio Fernando Gomes Pereira”

Professor (a): Cristina, Teresinha, Danielli, Vanessa, Eliane, Dulce e Ana Lúcia

Ano/turma: 5º anos A, B, C, D, E, F e G

## ROTINA SEMANAL

Dia da Semana	Rotina diária: descrição das atividades
<p><b>Segunda feira</b></p> <p><b>Data</b> <b>03.05.2021</b></p>	<p><b>Leitura Diária: Histórias da Avózinha</b> <a href="https://drive.google.com/file/d/1xGJsFqi28nfafZD6GQDyR0fPv-L22DO4/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1xGJsFqi28nfafZD6GQDyR0fPv-L22DO4/view?usp=sharing</a></p> <p><b>HISTÓRIA</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Leia o texto com atenção.</li><li>2. Assista ao vídeo.</li><li>3. Responda às questões apresentadas.</li><li>4. Sugestão de filme ilustrando o Período Pré-histórico: (opcional)</li></ol> <p><b>GEOGRAFIA</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Leia o texto: <b>A composição étnica da população brasileira</b></li><li>2. Após a leitura, realize as atividades respondendo as questões.</li></ol> <p><b>Link do formulário com as atividades:</b> <a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScY2B0Wg8kXbne9nErRPG5mXWY YK-aJFW7s5yB0bZZgKwvQHA/viewform">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScY2B0Wg8kXbne9nErRPG5mXWY YK-aJFW7s5yB0bZZgKwvQHA/viewform</a></p>

<p><b>Terça feira</b></p> <p><b>Data</b> <b>04.05.2021</b></p>	<p><b>Leitura Diária: Histórias da Avózinha</b>  <a href="https://drive.google.com/file/d/1xGJsFqi28nfafZD6GQDyR0fPv-L22DO4/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1xGJsFqi28nfafZD6GQDyR0fPv-L22DO4/view?usp=sharing</a>  <b>MATEMÁTICA</b></p> <p>1- Leia o texto informativo com bastante atenção.</p> <p>2- Copie os exercícios no caderno e resolva-os com capricho. Se for fazer pelo formulário, não precisa responder no caderno.</p> <p><b>Link do formulário com as atividades:</b>  <a href="https://forms.gle/mazNYba1hNGmA3Rj6">https://forms.gle/mazNYba1hNGmA3Rj6</a></p>
<p><b>Quarta feira</b></p> <p><b>Data</b> <b>05.05.2021</b></p>	<p><b>Leitura Diária: Histórias da Avózinha</b>  <a href="https://drive.google.com/file/d/1xGJsFqi28nfafZD6GQDyR0fPv-L22DO4/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1xGJsFqi28nfafZD6GQDyR0fPv-L22DO4/view?usp=sharing</a></p> <p><b>INGLÊS, ARTE E EDUCAÇÃO FÍSICA</b></p> <p>1- Os professores especialistas farão as postagens das atividades da semana.</p> <p>2- Qualquer dúvida é só chamá-los no WhatsApp deles.</p>
<p><b>Quinta feira</b></p> <p><b>Data</b> <b>06.05.2021</b></p>	<p><b>Leitura Diária: Histórias da Avózinha</b>  <a href="https://drive.google.com/file/d/1xGJsFqi28nfafZD6GQDyR0fPv-L22DO4/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1xGJsFqi28nfafZD6GQDyR0fPv-L22DO4/view?usp=sharing</a></p> <p><b>PORTUGUÊS</b></p> <p>1- Assista ao vídeo a seguir para poder entender o conceito de sílaba tônica.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KI86jF25PPE">https://www.youtube.com/watch?v=KI86jF25PPE</a></p> <p>2- Faça a leitura do texto sobre a denominação da sílaba de acordo com a posição ocupada.</p> <p><b>Link do formulário com as atividades:</b>  <a href="https://forms.gle/i94e3nL5sQwjxgPk9">https://forms.gle/i94e3nL5sQwjxgPk9</a></p>

**Sexta  
feira**

**Data  
07.05.2021**

**Leitura Diária: Histórias da Avózinha**

<https://drive.google.com/file/d/1xGJsFqi28nfafZD6GQDyR0fPv-L22DO4/view?usp=sharing>

### **CIÊNCIAS**

1- SISTEMA DIGESTÓRIO ou DIGESTIVO

Assista ao vídeo: Sistema Digestivo ou Digestório

<https://www.youtube.com/watch?v=V86RAVpdWZY>

1- Leia o texto com bastante atenção.

2- Copie as atividades no caderno e resolva-os com atenção e capricho. Se for fazer pelo formulário, não precisa responder no caderno.

**Link do formulário com as atividades:**

<https://docs.google.com/forms/d/1rjtKlci1LEtRCvfZHAjPQculPMQu-yqGT4DaWIYpdw/edit>

# ORIENTAÇÃO E ATIVIDADES

Data 03/05/2021 - Segunda-feira

Leitura Diária: Histórias da Avózinha

<https://drive.google.com/file/d/1xGJsFqi28nfafZD6GQDyR0fPv-L22DO4/view?usp=sharing>

Acesse o link e leia 5 páginas diariamente.

## HISTÓRIA

**Olá! Iniciamos mais uma semana.**

Sabemos que a Pré-História é assim chamada porque é anterior à história, anterior à aparição da escrita. Aprendemos que a Pré-história é dividida em três etapas, ou seja, períodos: o Paleolítico (idade da pedra antiga/lascada) o Neolítico (idade da nova/polida) e a Idade dos metais. Nesta semana aprenderemos sobre a Idade dos metais.

### IDADE DOS METAIS

Idade dos Metais corresponde à sua **última fase da Pré-história**.

Neste período descobriram os metais: cobre, bronze e ferro. Foi uma revolução. Criaram vários objetos com esses materiais e inclusive bem mais resistentes que os de pedra, ajudando-os na agricultura e com os animais.

Além de todas as transformações ocorridas nos períodos anteriores, esse período abriu caminho para o **surgimento das primeiras civilizações da Antiguidade**.

Trata-se de um período de transição e tem esse nome em função do uso dos metais na fabricação de armas e demais instrumentos usados no cotidiano. Foi nesse período que ocorreu o surgimento das primeiras cidades. A sociedade no final da Pré-História se organizava de forma complexa, com agricultores, pastores e o surgimento do artesão, que trabalhava com os metais. Os armamentos que tinham metais na sua fabricação foram as primeiras armas de guerra.

O **cobre** foi o primeiro metal encontrado. Era martelado a frio e, com o passar do tempo, o fogo foi utilizado na fundição e modelagem. Além da confecção de armas, o cobre foi usado na fabricação de vasilhas e potes para armazenar a produção agrícola excedente.

O **bronze** é o resultado da mistura do cobre com o estanho. Esse metal é mais rígido e resistente do que o cobre e permitiu a confecção de instrumentos que resistiriam ao tempo e garantiriam segurança aos grupos em guerra com seus inimigos.

O **ferro** foi o último tipo de metal utilizado durante a Pré-História. Tal qual os outros metais, o ferro foi utilizado na fabricação de ferramentas e armas de guerra. O diferencial é que a



## **A COMPOSIÇÃO ÉTNICA DA POPULAÇÃO BRASILEIRA**

O Brasil é um país com grande diversidade étnica, sua população é composta essencialmente por três principais grupos étnicos: o indígena, o branco e o negro. Os indígenas constituem a população nativa do país, os portugueses foram os povos colonizadores da nação e os negros africanos foram trazidos para o trabalho escravo.

Esse contexto proporcionou a miscigenação dos habitantes do Brasil, caracterizados como mulato (branco + negro); caboclo ou mameluco (branco + índio); cafuzo (índio + negro). Com o prosseguimento da miscigenação, originaram-se os inúmeros tipos que hoje compõem a nossa população.

### **A diversidade étnica da população brasileira**



É sempre importante ressaltar que nos estados brasileiros não há homogeneidade étnica, e sim, a predominância de vários grupos. A distribuição dos principais grupos étnicos pelo território nacional é uma consequência do povoamento das regiões do país.

A região Sul teve os europeus como principais povos ocupantes do território; na Amazônia, predominam os descendentes indígenas; os afrodescendentes são maioria no Nordeste brasileiro. No entanto, existe grande diversidade mesmo entre essas regiões, pois além de ter ocorrido a miscigenação nesses locais, há um grande fluxo migratório entre essas partes do Brasil.

Fonte: <https://educador.brasilecola.uol.com.br/estrategias-ensino/a-composicao-etnica-populacao-brasileira.htm>

Após a leitura do texto, responda as questões abaixo:

1- Quais são os três principais grupos étnicos que compõem a população do Brasil?

---

2- Quem constitui a população nativa do país?

---

3- Qual povo colonizou a nação?

---

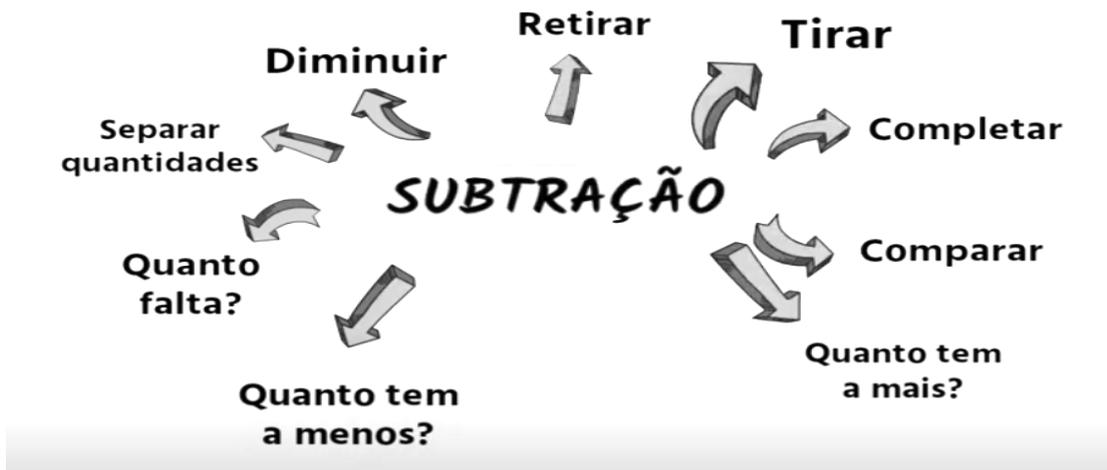
4- Qual região teve os europeus como principais povos ocupantes do território?

---

MATEMÁTICA

## SUBTRAÇÃO

As ideias da subtração são:



Algoritmo usual

$$\begin{array}{r} \text{C D U} \\ - 355 \\ 150 \\ \hline 205 \end{array}$$

← minuendo  
← subtraendo  
← diferença ou resto

1- Resolva as operações:

$$\begin{array}{r} 908 \\ - 95 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 265 \\ - 214 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 722 \\ - 619 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 662 \\ - 508 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 512 \\ - 47 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 962 \\ - 456 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 630 \\ - 517 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 753 \\ - 41 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 276 \\ - 56 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 807 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 492 \\ - 95 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 852 \\ - 104 \\ \hline \end{array}$$





**Data 06/05/2021 - Quinta-feira**

**Leitura Diária: Histórias da Avózinha**

<https://drive.google.com/file/d/1xGJsFqi28nfafZD6GQDyR0fPv-L22DO4/view?usp=sharing>

Acesse o link e leia **5 páginas** diariamente.

## PORTUGUÊS

### A SÍLABA TÔNICA DAS PALAVRAS

**A denominação da sílaba de acordo com a posição ocupada.**

Para facilitar nosso entendimento sobre este assunto é preciso prestar bastante atenção no modo como as palavras são pronunciadas.

Mas de que maneira vamos realizar esta tarefa?

Observando o modo como as sílabas são pronunciadas, percebemos que algumas são pronunciadas com mais força, outras com menos.

Citando o exemplo da palavra – “**ca**sa”:

Notamos que a sílaba **ca** foi pronunciada mais fortemente que a sílaba **sa**.

Por isso dizemos que ela é a sílaba tônica.

**Aí vai um lembrete especial, do qual você não poderá nunca se esquecer!**

**Nós contamos a sílabas das palavras, começando do fim para o começo.**

De acordo com a posição da sílaba tônica, as palavras recebem nomes variados, é o que conheceremos agora.

**Oxítonas - a sílaba tônica é a última.**

Ex: café – cipó – bebê

**Paroxítonas - a sílaba tônica é a penúltima.**

Ex: útil – tórax – táxi

**Proparoxítonas - a sílaba tônica é a antepenúltima.**

Ex: árvore – lâmpada – número

**Todas as proparoxítonas são acentuadas**

Quando estudamos sobre este assunto é muito importante conhecermos sobre o caso dos monossílabos, que como você já sabe, são palavras que possuem uma única sílaba.

Eles são classificados em **átonos e tônicos**.

Os monossílabos átonos são aqueles pronunciados de maneira fraca, pois eles não têm acentuação própria.

Ex: de, me, se, lhe

Os tônicos são pronunciados com mais força e possuem acentuação própria.

Ex: pó – dê – já

**Atenção! Fique atento!**

**Todos os monossílabos tônicos terminados em: a, e, o com a presença do “s” ou ão, são acentuados.**

**Fonte:** <https://mundoeducacao.uol.com.br/gramatica/classificacao-das-palavras-quanto-posicao-silaba-tonica.htm#:~:text=Quando%20pronuncia%20uma%20palavra%20formada,que%20chamamos%20de%20s%C3%ADlaba%20t%C3%B4nica.&text=Conforme%20voc%C3%AA%20%C3%B4de%20observar%2C%20a,%C3%BAltima%2C%20pen%C3%BAltima%20ou%20na%20antepen%C3%BAltima.>

## **ATIVIDADE: ACENTUAÇÃO GRÁFICA (TONICIDADE)**

Leia o texto para responder as próximas questões:

### **Pegue a bola, robô**

Ele tem rabo, quatro patas e late, além de ser brincalhão e bom companheiro. Só que, diferentemente dos outros cães, alimenta-se exclusivamente de pilhas, e quando o dono não quer mais sua companhia tudo o que precisa fazer é desligá-lo. Trata-se de um cachorro artificial, o mais novo modelo de robô do Laboratório de Ciências da Computação da Sony japonesa. Chamado de RobôPet ele consegue correr atrás de uma bola, desviar-se de obstáculos e atender a chamados. Ainda é um protótipo, mas a Sony pretende colocar robôs como esse à venda até o ano 2000.

(Época, 22/6/98)

1ª) As palavras *laboratório* e *ciência* são acentuadas e ambas são paroxítonas. O que há de comum entre elas quanto a terminação?

---

---

2ª) Há, nesse texto, duas palavras proparoxítonas.

a) Quais são elas?

---

b) Elas recebem acento gráfico?

---

3ª) Observe as palavras rabo e robô.

a) Destaque a sílaba tônica de cada uma dessas palavras e classifique-as quanto à posição da sílaba tônica.

---

b) Embora as palavras terminem em -o, a que recebe acento gráfico é a oxítona ou a paroxítona?

---

**Data 07/05/2021 - Sexta-feira**

**Leitura Diária: Histórias da Avózinha**

<https://drive.google.com/file/d/1xGJsFqi28nfafZD6GQDyR0fPv-L22DO4/view?usp=sharing>

Acesse o link e leia **5 páginas** diariamente.

**CIÊNCIAS**

**NÃO É NECESSÁRIO COPIAR O TEXTO**

## **SISTEMA DIGESTÓRIO**

**Assista ao vídeo no link abaixo:**

<https://www.youtube.com/watch?v=V86RAVpdWZY>

Os órgãos que compõem o sistema digestório são boca, faringe, esôfago, estômago, intestino delgado, intestino grosso e ânus.

O corpo humano possui diferentes órgãos internos, cada um com uma função. Isso permite com que nosso organismo funcione corretamente.

O sistema digestório é composto por vários desses órgãos. Ele é responsável pela transformação dos alimentos que ingerimos em substâncias bem pequenas, fazendo com que seus nutrientes sejam levados pelo sangue a todo o nosso corpo. Depois disso, o que não tem utilidade para o organismo é eliminado pelas fezes.

A esse processo, damos o nome de digestão. Graças a ela, temos energia para brincarmos, estudarmos, enfim, para fazermos as nossas atividades diárias.

A digestão se inicia quando colocamos o alimento na boca. A produção de saliva é estimulada, os dentes e a língua trabalham para triturá-lo e umedecê-lo. Após este momento, ele é engolido, passando pela faringe e pelo esôfago e, depois, para o estômago.



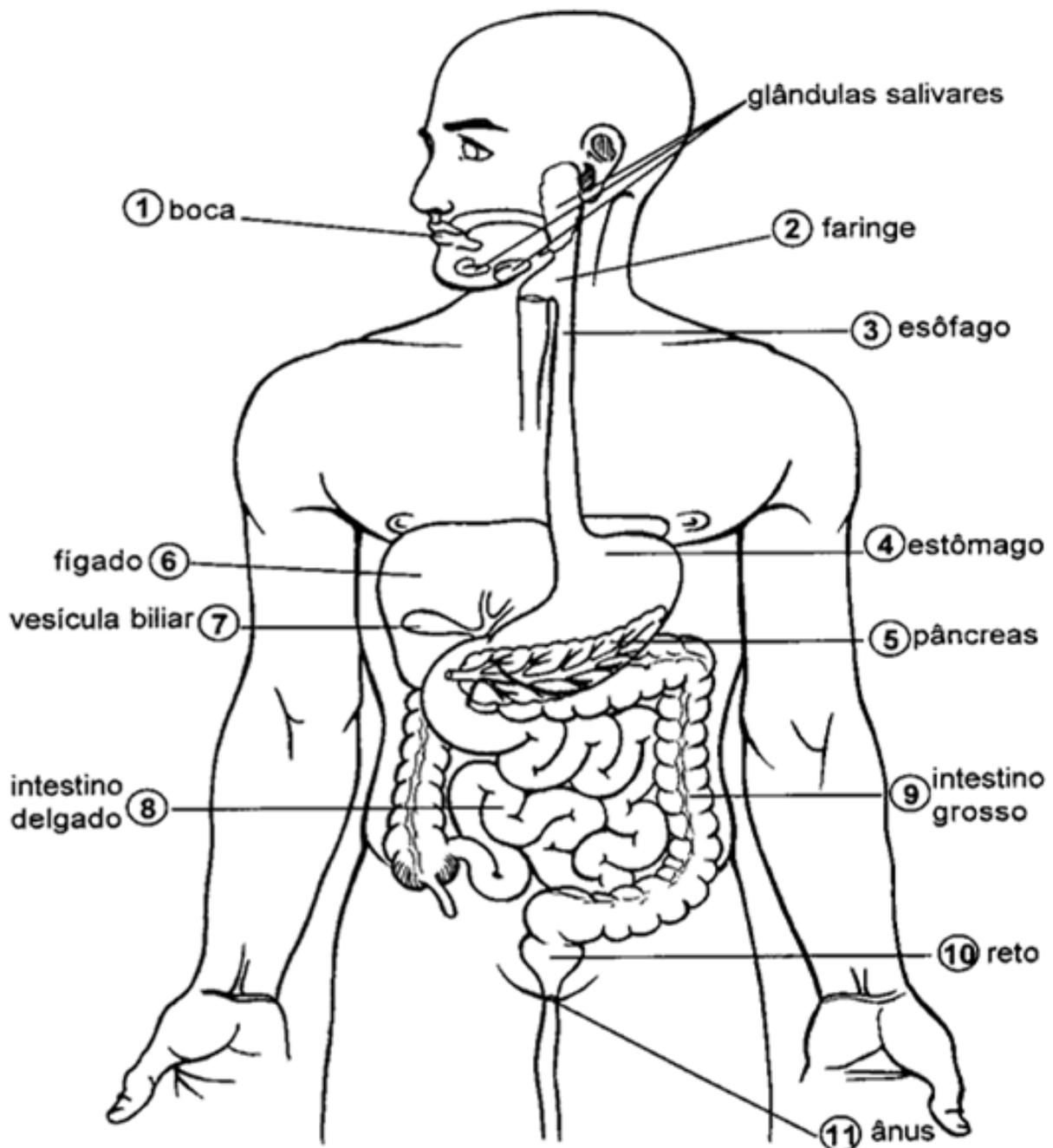
O estômago é o local para onde o bolo alimentar se direciona. Ele se junta ao suco gástrico, que é uma substância encontrada ali, e que auxilia na transformação do bolo alimentar em pedaços ainda menores. Depois disso, ele passa a ser chamado de quimo.

À medida que os alimentos chegam, o estômago vai se dilatando. Normalmente, ele consegue acomodar até dois litros de alimentos, mas isso varia de pessoa para pessoa. Alguns nutrientes já são aproveitados pelo corpo, sendo levados pelo sangue para as células.

Depois do estômago, o quimo vai para o intestino delgado. Lá, ele é misturado ao suco pancreático (feito no pâncreas), à bile (vinda do fígado) e ao suco entérico, do próprio intestino. Ali, outros nutrientes são aproveitados e, ao final do processo, o quimo passa a se chamar quilo.

O quilo segue para o intestino grosso. Lá, água e sais minerais são aproveitados. O restante passa a se chamar fezes, e é eliminado para fora do corpo, pelo ânus.

## Sistema digestório







Prefeitura Municipal de Hortolândia  
Secretaria de Educação, Ciência e Tecnologia.



**ARTE!!**

**5º Ano**

**Semana de 03 à 07 de maio**

**Miçangas**

Incorporadas nas principais manifestações estéticas e rituais de vários grupos indígenas, as miçangas são apreciadas por sua diversidade de cores, tamanho, formas, qualidades de brilho e durabilidade. Assim como a pintura corporal e a ornamentação com dentes, conchas, penas e sementes, o uso da miçanga está essencialmente ligado à corporalidade, aspecto central na constituição da identidade entre esses e outros povos tradicionais.

**Observe os colares abaixo feitos de miçangas, dentes e outros materiais.**



**ATIVIDADE**

Nesta atividade você não vai seguir um passo a passo de como criar o seu colar porque queremos que abuse da criatividade.

Dicas de materiais para criação do seu colar: barbante ou linha para o cordão, macarrão de tubinhos ou canudinhos cortados imitando miçangas para você colocar no barbante ou linha, se preferir também poderá enrolar papeis os deixando como se fossem canudos para cortá-los e imitar miçangas e também com papeis você poderá desenhar penas, dentes e outros objetos que queira colocar no seu colar.

Bom trabalho!

Faixa etária ou ano:

**5º anos - Educação Física**

Data:

**03 a 07/05/2021**

**Atividade: BOLA AO CESTO**

Recursos/Materiais: bola, cesto ou balde, fita crepe e giz.

**O que envolve essa atividade:** manipulação de materiais, localização espacial, coordenação motora.

**Como Jogar? (ou Como Brincar?)**

Os participantes deverão pegar um cesto ou balde colocar em um ponto do local escolhido para a prática da atividade e contar 4 passos de distância do cesto, marcar o chão na distância determinada e arremessar a bola no cesto, acertando a marcação da distância pode ser alterada para mais uma vez que o objetivo esteja muito fácil de ser alcançado.

Objetivo da atividade é acertar a bola ao cesto

**Atividade adaptada à pessoa com deficiência:** As adaptações, para este jogo, poderão ser feitas conforme a necessidade dos estudantes e familiares. Pode pedir auxílio de alguém da família.

**Forma de registro:**

O registro deverá ser feito da forma mais viável para o aluno e sua família, em foto, vídeo, materiais confeccionados, registro escrito ou desenhado da atividade proposta e ser entregue conforme combinado com a Unidade Escolar.

**Dúvidas sobre a atividade, pergunte aqui:**

[https://docs.google.com/forms/d/1wuKaDjRA3HpfZiisQXOfIcQ\\_-ze4Rwb6t5o-UqjM00/edit](https://docs.google.com/forms/d/1wuKaDjRA3HpfZiisQXOfIcQ_-ze4Rwb6t5o-UqjM00/edit)



**LÍNGUA INGLESA – 5º ANO**

**SEMANA DE 03/05/2021 A 07/05/2021**

**TEMA DA AULA : MOTHER'S DAY (DIA DAS MÃES) – PÁGINA 91**

**PASSO 1** – EM SEU CADERNO DE LÍNGUA INGLESA, FAÇA NO VERSO DA PÁGINA O CABEÇALHO CONFORME O MODELO ABAIXO E COPIE O VOCABULÁRIO APRESENTADO.

HORTOLÂNDIA, \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ DE 2021.

EMEF(B) \_\_\_\_\_

NAME: \_\_\_\_\_ 5º ANO \_\_\_\_\_

**VOCABULARY: VOCABULÁRIO**

**MOTHER** – MÃE

**MOM** – MAMÃE

**CARD** - CARTÃO

**GROW** – CRESCE

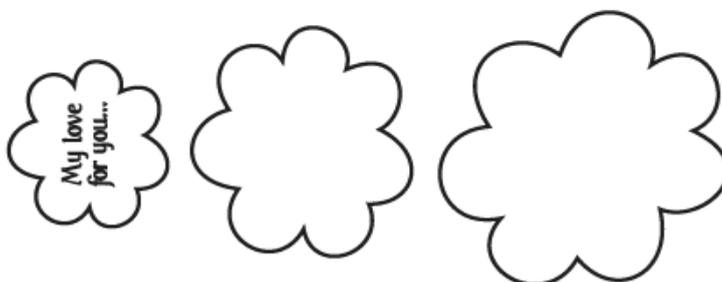
**LOVE** – COM AMOR

**FOR YOU** – POR VOCÊ

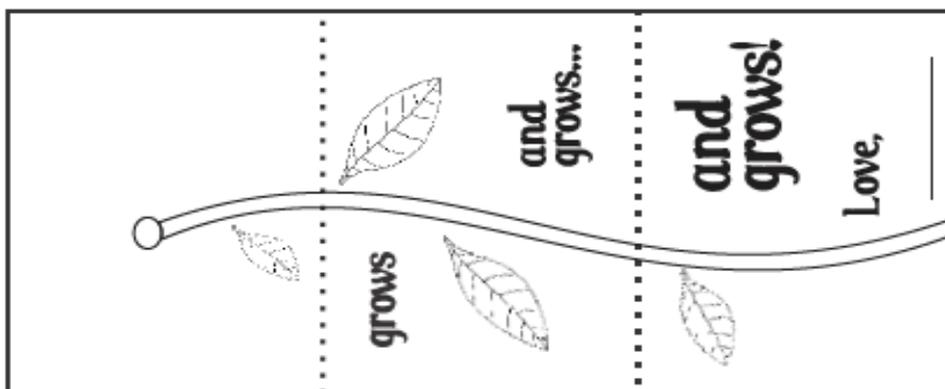
**PASSO 2** – ABRA NA PÁGINA **91** DO LIVRO. FAÇA A SEGUINTE ATIVIDADE:

**ATIVIDADE 1** – VAMOS FAZER UM MOTHER'S CARD (CARTÃO DO DIA DAS MÃES)

- VAMOS COMEÇAR PINTANDO AS PÉTALAS DAS FLORES. CAPRICHE NA PINTURA. DEPOIS, VOCÊ PODE RECORTAR AS TRÊS PÉTALAS.

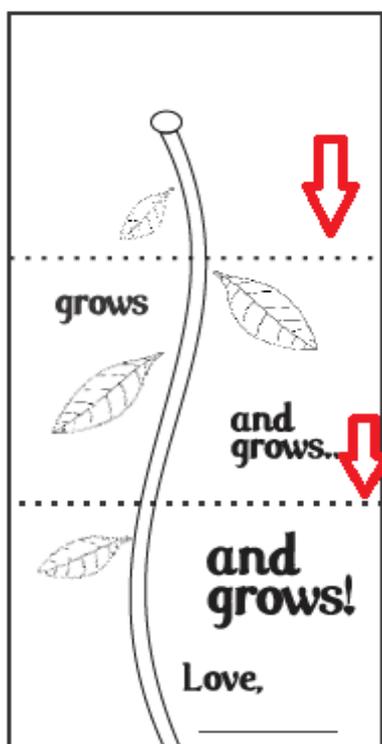


- AGORA, VAMOS PINTAR O CABINHO DA FLOR. NO FINAL, NÓS TEMOS UMA LINHA. NELA, VOCÊ ESCREVERÁ O SEU NOME. DEPOIS DESSES PASSOS, VOCÊ PODE RECORTAR NA LINHA PRETA, EM VOLTA DO CARTÃO.

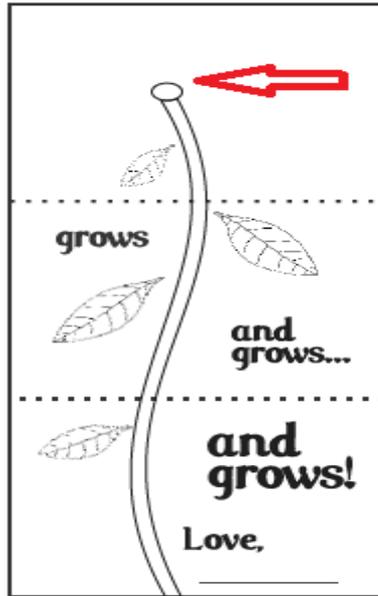




**MONTAGEM DO CARTÃO** – COM TODAS AS PARTES RECORTADAS, DOBRE O CARTÃO NA LINHA PONTILHADA. A PONTA DO CABINHO DA FLOR FICARÁ POR CIMA.



- AGORA, VAMOS COLAR AS PÉTALAS EM CIMA DA BOLINHA, NO FINAL DO CABINHO. COMECE DA MAIOR, DEPOIS A MÉDIA E POR ÚLTIMO A PEQUENA.



- PRONTINHO: SEU CARTÃO ESTÁ PRONTO. DÊ PRA SUA MÃE E NÃO ESQUEÇA DE DESEJAR UM FELIZ DIA DAS MÃES.



“ESTA ATIVIDADE, EM MOMENTO OPORTUNO, SERÁ VISTADA POR SEU PROFESSOR DE LÍNGUA INGLESA, AGUARDE FUTURAS ORIENTAÇÕES”.