NOME:	TURMA:	DATA:	/ /202
	. •		

Escola: EMEF "Caio Fernando Gomes Pereira"

Professor (a): Edileine, Vera, Eunice, Jade, Cássia, Eliete e Norivalda

Ano/turma: 4º anos A, B, C, D, E, F, G e H

SEMANA DE 14/06 A 18/06/21

Olá alunos e alunas!

VAMOS DAR INÍCIO A MAIS UMA SEMANA DE ATIVIDADES BEM LEGAIS. PROCURE FAZER COM CAPRICHO E COM VONTADE. LEMBRE-SE: CADA DIA APRENDEMOS UM POUCO E ASSIM, SUBIMOS A ESCADA DA INTELIGÊNCIA.

Dia da Semana	Rotina diária: descrição das atividades	
Segunda-feira	Leitura Diária:O sapo e o boi https://youtu.be/J6tWWpV0W44	
Data 14.06.2021	HISTÓRIA 1- A História das Festas Juninas 2- Assista ao vídeo e responda às perguntas.	
	GEOGRAFIA 1- Vídeo sobre vista da cidade de Hortolândia por cima, clicando no link: (43) Hortolândia vista por cima - YouTube 2- Paisagens do município: zona rural e zona urbana. Vídeo sobre zona rural e zona urbana, clicando no link: https://www.youtube.com/watch?v=EVkdn9viUO8&ab_channel=Prof.AndersonBoscarino 3- Orientação: pontos cardeais e colaterais (rosa dos ventos). 4- Atividades.	
Terça-feira	Leitura Diária:O sapo e o boi https://youtu.be/J6tWWpV0W44	
Data 15.06.2021	MATEMÁTICA 1- Sistema monetário, tabela, gráfico e operações. 2- Vídeo sobre divisão. Clique no link abaixo: https://www.youtube.com/watch?v=SOFwEURM6x4	

Quarta-feira	Leitura Diária: O sapo e o boi https://youtu.be/J6tWWpV0W44
Data 16.06.2021	INGLÊS, ARTE E EDUCAÇÃO FÍSICA 1- Os professores especialistas farão as postagens das atividades da semana. 2- Qualquer dúvida é só chamá-los no WhatsApp deles.
Quinta-feira	Leitura Diária: O sapo e o boi https://youtu.be/J6tWWpV0W44
Data 17.06.2021	PORTUGUÊS 1-Interpretação de texto: Televisão 2-Gramática: Substantivo próprio comum. 3-Vídeo: Substantivo próprio comum https://youtu.be/U2zB3HNA65c
Sexta-feira Leitura Diária: O sapo e o boi https://youtu.be/J6tWWpV0W44	
Data 18.06.2021	CIÊNCIAS 1- OS FUNGOS E OS PROTOZOÁRIOS 2-ATIVIDADES DE COMPREENSÃO

Data: 14/06/2021 - Segunda-feira

Leitura Diária: O sapo e o boi

https://youtu.be/J6tWWpV0W44

HISTÓRIA

As festas juninas receberam esse nome pelo fato de acontecerem no mês de junho.

Assista ao vídeo, clicando no link abaixo:

https://youtu.be/FhKA-oYC1hc

Leia o texto: ORIGENS DA FESTAS JUNINAS



A festa junina é uma tradicional festividade popular que acontece durante o mês de junho. Essa comemoração é comum em todas as regiões do Brasil, especialmente no Nordeste, e foi trazida para o Brasil por influência dos portugueses no século XVI. Inicialmente, a festa possuía uma conotação estritamente religiosa e era realizada em homenagem a santos como São João e Santo Antônio.

Origem das festas juninas

Os historiadores apontam que as origens da festa junina estão diretamente relacionadas a festividades pagãs realizadas na Europa na passagem da primavera para o verão, momento chamado de solstício de verão. Essas festas eram realizadas como forma de afastar os maus espíritos e qualquer praga que pudesse atingir a colheita. Para melhor entendermos isso, é preciso considerar que o solstício de verão no hemisfério norte acontece exatamente no mês de junho.

As comemorações realizadas por diferentes povos pagãos europeus começaram a ser cristianizadas a partir do momento em que o Cristianismo se consolidou como a principal região do

continente europeu. Assim, a festa originalmente pagã foi incorporada ao calendário festivo do catolicismo.

Essa foi uma prática comum da Igreja Católica. Para facilitar a conversão dos diferentes povos pagãos, fazia-se uma aculturação das festividades, adicionando-as ao calendário católico e acrescentando nelas elementos cristãos. Outra festa na qual essa prática se repetiu, por exemplo, foi a comemoração do Natal, que acontece todo mês de dezembro.

A cristianização da festa está diretamente relacionada ao estabelecimento de comemorações de importantes figuras do catolicismo, exatamente na época da passagem para o verão, entre as quais se destacam Santo Antônio (homenageado dia 13 de junho), São João (dia 24) e São Pedro (dia 29). Por fim, muitos elementos típicos das comemorações pagãs ganharam novo significado.

A chegada da festa junina ao Brasil

O começo da festa junina no Brasil remonta ao século XVI. As festas juninas eram tradições bastante populares na Península Ibérica (Portugal e Espanha) e, por isso, foram trazidas para cá pelos portugueses durante a colonização, assim como muitas outras tradições. Quando introduzida no Brasil, a festa era conhecida como festa joanina, em referência a São João, mas, ao longo dos anos, teve o nome alterado para festa junina, em referência ao mês no qual ocorre, junho.

Inicialmente, a festa possuía uma forte tom religioso – conotação essa que se perdeu em parte, uma vez que é vista por muitos mais como uma festividade popular do que religiosa. Além disso, a evolução da festa junina no Brasil fez com que ela fosse associada a símbolos típicos das zonas rurais.



O crescimento da festividade aconteceu sobretudo no Nordeste, região que atualmente possui as maiores festas. A maior festa junina do país acontece na cidade de Campina Grande, localizada no estado da Paraíba. Em 2017, a estimativa do evento era receber aproximadamente 2,5 milhões de pessoas.

Durante as festas juninas no Brasil, são realizadas danças típicas, como as quadrilhas. Também há produção de inúmeras comidas à base de milho e amendoim, como canjica, pamonha, pé de moleque, além de bebidas como o quentão. Outra característica muito comum é a de se vestir de caipira de maneira caricata.

SILVA, Daniel Neves. "Origem da festa junina"; Brasil Escola. Disponível em: https://brasilescola.uol.com.br/detalhes-festa-junina/origem-festa-junina.htm. Acesso em 02 de junho de 2021.

ATIVIDADES

Assista ao vídeo clicando no link e responda às questões:

Assista do video ciicando no iirik e responda as questoes.				
https://youtu.be/FhKA-oYC1hc				
1- De qual país tem origem a festa junina?				
2- Quais são os santos homenageados neste mês?				
13 de junho:				
24 de junho:				
29 de junho:				
3- Relacione os significados das festas juninas:				
A- Afastar as pragas agrícolas e trazer boas colheitas.				
B - Espantar o mau olhado				
C - Levavam os pedidos aos santos				
() FOGUEIRAS				
() BALÕES				
() BOMBINHAS				
4- Faça um desenho das festas juninas que você conhece.				

GEOGRAFIA

Assista ao vídeo, clicando no link: (43) Hortolândia vista por cima - YouTube

Leia o texto:

Paisagens do município

O município de Hortolândia, possui área rural, porém em proporção menor que a urbana.

Assista ao vídeo, clicando no link:

https://www.youtube.com/watch?v=EVkdn9viUO8&ab_channel=Prof.AndersonBoscarino

Zona rural e zona urbana

A **zona urbana e a zona rural** são conceitos utilizados na geografia para diferenciar dois tipos de espaços geográficos.

De tal modo, a **zona rural** também chamada de **campo** é aquela que não faz parte dos meios urbanos, sendo utilizada para o desenvolvimento de atividades de agricultura, pecuária, extrativismo, silvicultura, conservação ambiental, turismo rural (ecoturismo), dentre outras.

As pessoas que vivem no campo formam a comunidade rural.



Zona Rural

Já as **zonas urbanas** são áreas municipais que passaram pelo processo de <u>urbanização</u> fomentado sobretudo, pela <u>industrialização</u>.

Além disso, a quantidade de pessoas das áreas urbanas é superior à das zonas rurais. As pessoas que vivem nas cidades constituem a **comunidade urbana**.

Essas possuem diversas infraestruturas que muitas vezes, não são encontradas no campo: ruas e avenidas asfaltadas, habitações, indústrias, hospitais, escolas, comércios, abastecimento de água, sistemas de esgoto, iluminação pública, dentre outros.



Zona Urbana

Um fator importante a ser ressaltado é que uma depende da outra, ou seja, as zonas urbanas adquirem produtos da zona rural. Por sua vez, a zona rural adquire produtos e serviços oferecidos pelas zonas urbanas.

Lembre-se que o fenômeno do <u>êxodo rural</u> é quando as pessoas que vivem nas áreas rurais vão para os centros urbanos em busca de melhores condições de vida: ofertas de trabalho, habitação, sistema de saúde, escolas, etc.

Na maior parte, esse fenômeno social gera muitos problemas nos centros urbanos, como aumento da população, crescimento desordenado das cidades, favelização, violência, dentre outros.

Orientando-se no município

Leia o texto:

Pontos cardeais

Você sabe como se orientar para chegar aos diferentes lugares de seu município?

Os **pontos cardeais** são pontos de orientação no espaço terrestre os quais estão relacionados com a **posição do sol**.

O sol aparece todas as manhãs, aproximadamente no mesmo lado do horizonte e se põe ao entardecer, no lado oposto.

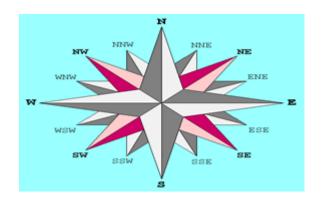
Tomando por base esses dois lados como referência, foram estabelecidos os **pontos cardeais**: norte, sul, leste e oeste, assim determinados. Os pontos cardeais e colaterais são muito utilizados pelos navegadores em suas viagens marítimas, bem como pelos pilotos de aviões. Veja a imagem da rosa dos ventos, abaixo:



- Leste (L): o lado onde o sol nasce no horizonte pela manhã indica o leste.
- **Oeste** (O): o lado onde o sol se põe no horizonte indica o oeste.
- Norte (N): o lado que fica a sua frente ao estender o braço direito na direção em que o sol nasce.
- **Sul** (S): o lado que fica em suas costas ao estender o braço direito na direção em que o sol nasce.

Note que o ponto cardeal "oeste" pode aparecer representado pela letra (W), por influência da língua inglesa (*West*).

Da mesma forma, o ponto cardeal "leste" pode aparecer representado pela letra (E), também por influência da língua inglesa (*East*). Observe a imagem abaixo:



Pontos colaterais

Entre os pontos cardeais há outros pontos que se formam entre eles denominados de **pontos colaterais**, assim determinados:

- Nordeste (NE) localizado entre o norte (N) e o leste (L).
- Sudeste (SE) localizado entre o sul (S) e o leste (L).
- Noroeste (NO) localizado entre o norte (N) e o oeste (O).
- Sudoeste (SO) localizado entre o sul e o oeste (O).

Disponível em: https://www.todamateria.com.br/pontos-cardeais/

COPIE E RESPONDA EM SEU CADERNO:

1. Quais são os pontos cardeais?

R:

2. Quais são os pontos colaterais?	
R:	
3. O que é exodo rural?	
R:	
4. Você mora na zona urbana ou na zona rural de seu município?	
R:	
5. Na sua opinião, por que a zona rural e a zona urbana dependem uma da outra)
R:	
*_	*_

Data: 15/06/2021 - Terça-feira

Leitura Diária:O sapo e o boi

https://youtu.be/J6tWWpV0W44

MATEMÁTICA



Festa Junina

Em junho acontecem
as festas juninas

Com música típica,
trajes tradicionais,

comidas gostosas e
brincadeiras,
os festejos alegram

Responda as atividades a seguir:

1- Nas barracas abaixo estão algumas comidas típicas de festa junina.



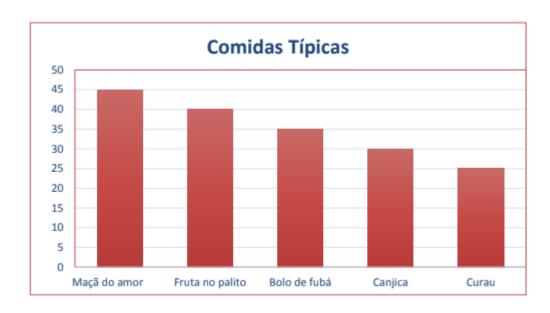
2- Observe a tabela de preços e responda:

Comidas	Preços
Milho	R\$ 4,00
bolo de fubá (fatia)	R\$ 3,00
Canjica	R\$ 5,00
Maçã do amor	R\$ 6,00
curau.	R\$ 5,00
Fruta no palito	R\$ 6,50

a) Laura comprou uma maçã do amor e um curau para ela e um milho para sua amiga. Quanto ela gastou? Calcule.

b) Laura deu uma nota de R\$20,00 para pagar. Ela recebeu troco? Quanto? Calcule.

3- Observe no gráfico abaixo a quantidade de comida vendida na festa junina e responda:



a) Qual foi a comida mais vendida?

R.:

b) Qual foi a comida menos vendida?

R.:_____

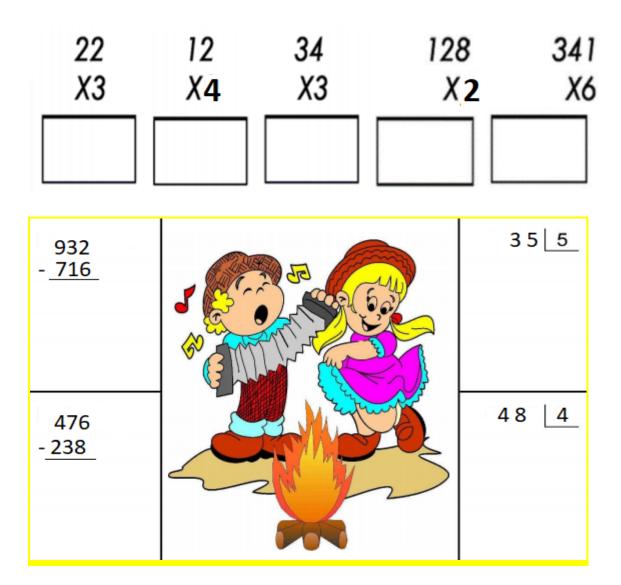
c) Qual é o total de comidas vendidas?

R.:_____

4- Resolva as operações matemáticas:

Vídeo sobre divisão. Clique no link abaixo:

https://www.youtube.com/watch?v=S0FwEURM6x4



Disponível em: https://semecti.com.br/aulas-em-casa/material-de-apoio/ensino-fundamental Acesso em 04/06/2021

Data: 16/06/2021 - Quarta-feira

Leitura Diária: O sapo e o boi

https://youtu.be/J6tWWpV0W44

INGLÊS, ARTE e EDUCAÇÃO FÍSICA

Aguarde as orientações dos professores especialistas

Data: 17/06/2021 - Quinta-feira

Leitura Diária: O sapo e o boi

https://youtu.be/J6tWWpV0W44

PORTUGUÊS

TELEVISÃO

Televisão é uma caixa de imagens que faz barulho.

Quando os adultos não querem ser incomodados, mandam as crianças assistir à televisão.

O que eu mais gosto na televisão são os desenhos de bichos.

Bicho imitando gente é muito mais engraçado do que gente imitando gente como nas telenovelas.

Não gosto muito de programas infantis com gente fingindo ser criança.

Em vez de ficar olhando essa gente brincar de mentira, prefiro ir brincar de verdade com meus amigos e amigas.

Também os doces que aparecem anunciados na televisão não têm gosto de coisa alguma porque ninguém pode comer uma imagem.

Já os doces que minha mãe faz e que eu como todo dia, esses sim, são gostosos.

Conclusão: A vida fora da televisão é melhor do que dentro dela.

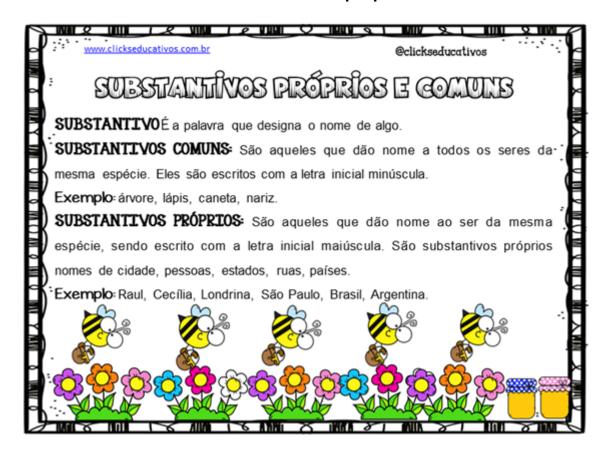
José Paulo Paes.

INTERPRETAÇÃO DE TEXTO.

Marque a alternativa correta de acordo com o texto. 1- Qual o meio de comunicação ao qual se refere o texto? () rádio () internet () livro () televisão 2- A que conclusão o autor chega ao final do texto? () A televisão é o melhor passatempo que existe. () É melhor ser criança que um adulto. () A vida fora da televisão é melhor do que dentro dela. () Os doces anunciados na televisão têm gosto de infância. 3- A definição de "televisão" dada pelo autor é: () Uma fonte de conhecimento. () Uma ajuda na educação dos filhos. () Uma tela que revela paisagens. () Uma caixa de imagem que faz barulho. 4- O que os adultos fazem quando não querem ser incomodados? () Desligam a televisão. () Vão assistir com a criança. () Mandam as crianças assistir televisão. () Procuram outra diversão para a criança. 5- Qual o programa que o narrador gosta de assistir? () Filmes e desenhos. () Séries e desenhos. () Desenhos animados. () Novelas e futebol

6- Qual a crítica que o narrador faz em relação aos doces anunciados na televisão?
() Os adultos não deixam as crianças comerem doces.
() Os doces anunciados na televisão não tem gosto de coisa alguma.
() O narrador prefere os doces anunciados na televisão.
() Os bichos também preferem os doces.
7- No trecho. " A vida fora da televisão é melhor do que dentro " <u>DELA</u> ". A palavra sublinhada refere-se a que.
() vida () A criança () Televisão () A novela

GRAMÁTICA: Substantivos próprio e comum.



Assista ao vídeo: Substantivo próprio e comum.

https://youtu.be/U2zB3HNA65c

NOMES PRÓPRIOS E NOMES COMUNS

As **letras maiúsculas** são usadas para escrever nomes próprios (nomes de pessoas, de lugares, de cidades, de firmas, etc.).

Exemplo: Carla, Avenida Paulista.

As **letras minúsculas** são usadas para escrever nomes comuns (objetos, animais, etc.).

Exemplo: caneta, cama.

LIGUE-SE NESTA!

① Escreva os nomes que estão em destaque no seu respectivo quadro, conforme o modelo.

Paulo – papel – rua – Cecília – meia – gato sapato – Felipe – caneta – Fernanda – Cristina casa – queijo – Riachuelo – São Paulo – Paraná ônibus – Brasil – relógio – Márcio

(0,	NOMES COMUNS	NOMES PRÓPRIOS
	PAPEL	PAULO
		* I.
□ //		
7 //		
\neg		
11190		
\dashv		

(52)

Data: 18/06/2021 - Sexta-feira

Leitura Diária: O sapo e o boi

https://youtu.be/J6tWWpV0W44

CIÊNCIAS

OS FUNGOS E OS PROTOZOÁRIOS

OS FUNGOS

FUNGOS SÃO SERES VIVOS QUE PODEM SER FORMADOS DE UMA ÚNICA CÉLULA, COMO AS LEVEDURAS, OU POR VÁRIAS CÉLULAS, COMO OS COGUMELOS E OS BOLORES.

ÀS VEZES, OS FUNGOS PODEM SER CONFUNDIDOS COM PLANTAS PORQUE ELES NÃO SE LOCOMOVEM, E ALGUNS ATÉ PODEM LEMBRAR PARTES DE PLANTAS. PORÉM, AO CONTRÁRIO DAS PLANTAS, ELES NÃO PRODUZEM SEU PRÓPRIO ALIMENTO.

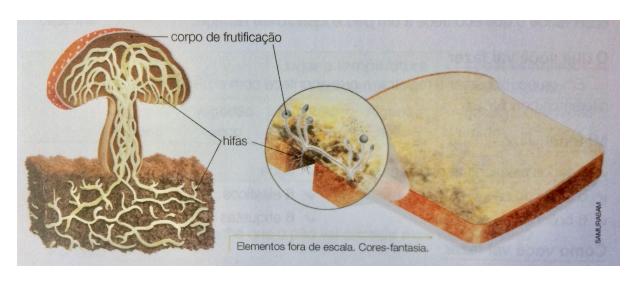
A MAIORIA DOS FUNGOS SE ALIMENTAM DE RESTOS DE SERES VIVOS, COMO FOLHAS OU ANIMAIS MORTOS. ASSIM COMO AS BACTÉRIAS, OS FUNGOS SÃO IMPORTANTES NA DECOMPOSIÇÃO DE MATÉRIA ORGÂNICA.

ALGUNS FUNGOS VIVEM ASSOCIADOS A RAÍZES DE PLANTAS E AS AJUDAM A ABSORVER ÁGUA E NUTRIENTES DO SOLO. OUTROS VIVEM NO CORPO DE ANIMAIS E PLANTAS E PODEM CAUSAR DOENÇAS.

COMO SÃO OS FUNGOS?

O CORPO DOS COGUMELOS E BOLORES É COMPOSTO DE FIOS COMPRIDOS E FINOS, MICROSCÓPICOS E FINOS, CHAMADOS HIFAS. AS HIFAS CRESCEM EM MEIO AO SOLO, A RESTOS DE ALIMENTO, EM TRONCOS CAÍDOS, ENTRE OUTROS LOCAIS.

AS PARTES DESSES ORGANISMOS QUE CONSEGUIMOS VER SÃO APENAS AS ESTRUTURAS RELACIONADAS À REPRODUÇÃO, QUE CRESCEM ACIMA DA SUPERFÍCIE.



OS FUNGOS SÃO IMPORTANTES PARA O SER HUMANO

ALGUNS FUNGOS SÃO UTILIZADOS NA ALIMENTAÇÃO, COMO O CHAMPIGNON E O SHIMEJI. AS LEVEDURAS SÃO UTILIZADAS COMO FERMENTO NA PRODUÇÃO DE PÃES, BEBIDAS ALCOÓLICAS E ETANOL, ESTE USADO COMO COMBUSTÍVEL DE AUTOMÓVEIS.

ALGUNS FUNGOS TAMBÉM SÃO USADOS NA PRODUÇÃO DE ANTIBIÓTICOS, QUE SÃO REMÉDIOS QUE MATAM BACTÉRIAS QUE CAUSAM DOENÇAS EM OUTROS SERES VIVOS.



ATIVIDADES

1) O QUE SÃO FUNGOS?
R.:
2) QUAIS OS TIPOS DE FUNGOS QUE APARECEM NO TEXTO?
R.:
3) POR QUE OS FUNGOS PODEM SER CONFUNDIDOS COM AS PLANTAS?
R.:
4) QUAL A SEMELHANÇA DOS FUNGOS COM AS BACTÉRIAS E VÍRUS?
R.:
*-





Prefeitura Municipal de Hortolândia Secretaria de Educação, Ciência e Tecnologia.

Arte - 4º ANO

Semana de 14 à 18 de Junho de 2021

Gravura de Cordel

Esta semana iremos estudar um pouco mais sobre cordel. Primeiro, vamos assistir ao vídeo abaixo? (Segue o diálogo por escrito também) "Marmelo, o jacaré banguelo!" por Mariane Bigio.

https://youtu.be/QuMdVtvOKcA

Um rapaz muito sabido De codinome Zezinho Apaixonado arriou-se Pela filha do vizinho Pediu socorro ao amigo Um belo jacarezinho

"Marmelo, meu caro amigo"
Disse ele ao jacaré
"Me ajude por favor
Conquistar essa muié
E se acaso eu conseguir
Eu te pago um picolé!"

O jacaré em questão Era doidinho por doce Não gostava nem de carne E adorava algodão-doce E se visse um picolé Virge maria, cabosse!

Também era inofensivo Pois não tinha um só dente de tanto chupar confeito sua boca ficou doente Assim ele não mordia nem animal e nem gente!

"Nosso plano é o seguinte: Você irá atacar A moça durante a noite E eu venho pra salvar Feito um herói valente E seu amor conquistar

Você se finge de morto
Ou então pode fugir
Mas não esqueça uma coisa

A boca não pode abrir Pois se você fizer isso tudo ela vai descobrir!"

E assim eles fizeram Lá se foi o jacaré Entrou correndo na casa A moça estava de pé Deu grito e defendeu-se E nem precisou do Zé!

Com um cabo de vassoura Ela bateu no bichinho Que num berro abriu a boca "é banguelo, o coitadinho!" E o jacaré gritou: "foi ideia do Zezinho!"

O rapaz explicou tudo Mas moça não gostou E foi pelo jacaré que ela se apaixonou o Zezinho fez de tudo só que nada adiantou

ela cuidou do bichinho que levou uma paulada levou ele no dentista fez uma "chapa" arrumada e o Zezinho até hoje procurando namorada

E assim essa história
Teve um final singelo
O rapaz se achando esperto
perdeu tudo pro Marmelo
E a moçinha se casou
Com o Jacaré Banguelo!





Prefeitura Municipal de Hortolândia Secretaria de Educação, Ciência e Tecnologia.

Agora que já conhece o Marmelo faça uma gravura para ilustrar sua história. Fotografe e envie para sua/seu professor(a) de Arte.

Bons estudos!

Faixa etária ou ano:

4º anos - EDUCAÇÃO FÍSICA

Data:

14 a 18 de junho de 2021

Atividade: BRINCADEIRA DE ESTOURAR A BEXIGA

Recursos/Materiais: Bexigas ou sacolinhas plásticas e barbante.



O que envolve essa atividade:

Essa atividade, é a brincadeira de estourar a bexiga, ela é jogada com dois ou mais jogadores. Para brincar, precisamos encher a bexiga ou o saquinho plástico e amarrar no tornozelo e de um espaço Ex: abrigo, quarto, sala, quintal etc... sem objetos no espaço a ser utilizado. O objetivo dessa brincadeira é você estourar a bexiga de adversário e proteger a sua. Vence o jogo quem estourar a bexiga do adversário primeiro e proteger a sua bexiga.

OBS: Utilize um sapato fechado, para proteger os seus pés!



Atividade adaptada à pessoa com deficiência:

Essa atividade irá desenvolver a coordenação motoras, o processo cognitivo o afetivo e sua sociabilização com outras crianças. Para o cadeirante, com ajuda de um adulto, deve senta-lo no chão para brincar com o jogo. Caso haja necessidade, um adulto poderá auxiliar no desenvolvimento da mesma.

Forma de registro:

O registro deverá ser feito da forma mais viável para o aluno e sua família (foto, vídeo ou registo escrito ou desenho da atividade proposta.



Dúvidas sobre o presente roteiro de estudo, pergunte aqui:

https://docs.google.com/forms/d/1wuKaDjRA3HpfZiisQXOfIfcQ_-ze4Rwb6t5o UqjM00/viewform?edit_requested=tru





LÍNGUA INGLESA - 4° ANO

SEMANA DE 14/06/2021 A 18/06/2021

TEMA DA AULA: TOURISTIC PLACES (PONTOS TURÍSTICOS) - PÁGINAS 29

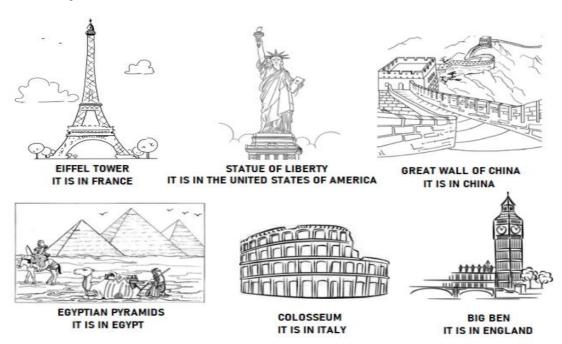
PASSO 1 – EM SEU CADERNO DE LÍNGUA INGLESA, FAÇA NO VERSO DA **PÁGINA** 29 O CABEÇALHO CONFORME O MODELO ABAIXO E COPIE O VOCABULÁRIO APRESENTADO.

HORTOLÂNDIA,	DE	DE 2021.
EMEF(B)		
NAME:		4º ANO
	VOCABULARY: VOCABULÁRIO	

CHINA - CHINA
UNITED STATES - ESTADOS UNIDOS DA
AMÉRICA
FRANCE - FRANÇA
ITALY - ITÁLIA
EGYPT - EGITO
ENGLAND - INGLATERRA

EIFFEL TOWER - TORRE EIFFEL
COLOSSEUM - COLISEU
BIG BEN - BIG BEN
GREAT WALL OF CHINA - MURALHA DA CHINA
STATUE OF LIBERTY - ESTÁTUA DA LIBERDADE
EGYPTIAN PYRAMIDS - PIRÂMIDES EGÍPCIA

PASSO 2 - OBSERVE CADA UMA DAS IMAGENS ABAIXO E PROCURE IDENTIFICAR A LOCALIZAÇÃO DE CADA UM DESTES LUGARES.



PASSO 3 – ABRA SEU LIVRO NA PÁGINA 29 E FAÇA AS SEGUINTES ATIVIDADES:

ATIVIDADE 1 – NO PRIMEIRO EXERCÍCIO VOCÊ DEVE LER AS OBSERVAÇÕES E MODELOS ABAIXO. EM SEGUIDA DEVE ESCREVER AS FRASES PARA CADA UM DOS LUGARES TURÍSTICOS ENUMERADOS NA FIGURA DO SEGUNDO EXERCÍCIO.





NÃO SE USA **THE** ANTES DE NOMES PRÓPRIOS, SOMENTE ANTES DE SUBSTANTIVOS COMUNS:

IT IS IN FRANCE. (ELA FICA NA FRANÇA).

*IMPORTANTE! EXCEÇÃO AQUI PARA (NOS ESTADOS UNIDOS). IN THE UNITED STATES.

PARA ESTE CASO FICA ASSIM:

IT IS THE STATUE OF LIBERTY. IT IS **IN THE** UNITED STATES. (ELA É A ESTÁTUA DA LIBERDADE. ELA FICA NOS ESTADOS UNIDOS DA AMÉRICA).

PARA REALIZAR ESTE EXERCÍCIO OBSERVE AS IMAGENS DOS PONTOS TURÍSTICOS E SUA LOCALIZAÇÃO NO INÍCIO DESTA ATIVIDADE.

ENTÃO VOCÊ DEVE ESCREVER EM INGLÊS SEGUINDO O SEGUINTE MODELO PARA OS DEMAIS LUGARES.

IT IS (PONTO / LUGAR TURÍSTICO). IT IS IN (PAÍS DE LOCALIZAÇÃO).

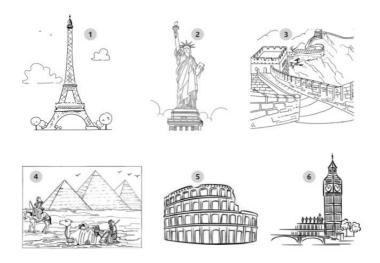
PARA O EXEMPLO DA IMAGEM 1 VAI FICAR ASSIM:

IT IS THE EIFFEL TOWER. IT IS IN FRANCE. (ELA É A TORRE EIFFEL. ELA FICA NA FRANÇA).

IDENTIFIQUE AS ATRAÇÕES TURÍSTICAS ABAIXO E ESCREVA SENTENÇAS COMO NO EXEMPLO:

IT	IS THE EIF	FEL TOW	ER. IT IS IN	FRANCE

ATIVIDADE 2 – NO SEGUNDO EXERCÍCIO, IDENTIFIQUE E ESCREVA O NOME DE CADA UMA DAS IMAGENS E OS ESCREVA **EM INGLÊS**. CONSULTE O VOCABULÁRIO CASO NECESSÁRIO.



"ESTA ATIVIDADE DEVE, EM MOMENTO OPORTUNO, SER ENTREGUE EM SUA ESCOLA.

TÃO LOGO SEJA POSSÍVEL, ELA SERÁ ENCAMINHADA PARA SEU PROFESSOR DE

PROFESSOR DE LÍNGUA INGLESA".





LÍNGUA INGLESA – 4º ANO SEMANA DE 14/06/2021 A 18/06/2021

TEMA DA AULA: TOURISTIC PLACES (LUGARES TURÍSTICOS) PÁGINA 29

HORTOLÂNDIA,	DE	DE 2021.
EMEF(B)		
NAME:		4º ANO
IDENTIFICATE AS ATT		XO E ESCREVA SENTENÇAS COMO
NO EXEMPLO:	AÇOES TURISTICAS ABAI	XO E ESCREVA SENTENÇAS COMO
	EL TOWER. IT IS IN FRANC	E
2)		
4) 5)		-
6)		
4	é a	CB //B~
		Acres Similar
	7/h3	THE PARTY OF THE P
S	MA	
A.		
1.62 . 50 Comple	- NETTENT	-
		1
4 · · A	, · · · S	
. 4		
	a control	
NY STATE	N Indiciple	Wilderson Wilderson

"ESTA ATIVIDADE, EM MOMENTO OPORTUNO, SERÁ VISTADA POR SEU PROFESSOR DE LÍNGUA INGLESA, AGUARDE FUTURAS ORIENTAÇÕES".