



SEMANA DE 14 A 18 DE JUNHO

Escola EMEF “Caio Fernando Gomes Pereira”

Professor (a): Cristina, Teresinha, Danielli, Vanessa, Eliane, Maria Cláudia e Ana Lúcia

Ano/turma: 5º anos A, B, C, D, E, F e G

ROTINA SEMANAL

Leitura Diária: A maravilhosa Terra de Oz

https://drive.google.com/file/d/1HShBAC-OF2s_sdBincvcXLjHtboUYaJ6/view?usp=sharing

Leia 6 páginas por dia.

Dia da Semana	Rotina diária: descrição das atividades
<p style="text-align: center;">Segunda feira</p> <p style="text-align: center;">Data 14.06.2021</p>	<p>HISTÓRIA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leia o texto com atenção: O Alfabeto. Sua origem. 2. Observe as ilustrações. 3. Responda as questões com atenção e dedicação. Sua opinião e interação é muito importante no processo de aprendizagem. <p>GEOGRAFIA</p> <p>1 . As cidades e sua desigualdade - Porquê que algumas áreas das cidades são mais ricas que outras? Para saber mais acesse o link da nossa aula.</p> <p>Link das atividades: https://sway.office.com/fCB3fFai6WNYJtAn?ref=Link</p>
<p style="text-align: center;">Terça feira</p> <p style="text-align: center;">Data 15.06.2021</p>	<p>MATEMÁTICA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observe a tabela dos animais e responda às questões. 2. Leia as dicas com bastante atenção e resolva o desafio. <p>Link do formulário com as atividades: https://forms.gle/tYthuy8aaNhgdwsF9</p>

<p>Quarta feira</p> <p>Data 16.06.2021</p>	<p>INGLÊS, ARTE E EDUCAÇÃO FÍSICA</p> <p>1- Os professores especialistas farão as postagens das atividades da semana.</p> <p>2- Qualquer dúvida é só chamá-los no WhatsApp deles.</p>
<p>Quinta- feira</p> <p>Data 17.06.2021</p>	<p>LÍNGUA PORTUGUESA</p> <p>Hoje vamos estudar sobre concordância nominal.</p> <p>Preste atenção às explicações e realize as atividades de 1 a 5 em seu caderno.</p> <p>Link do formulário com as atividades:</p> <p>https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdGf8lghLTa13iXHW75Z0MCXtrE5sISFizWGoj3j2TGORpw/viewform?usp=sf_link</p>
<p>Sexta feira</p> <p>Data 18.06.2021</p>	<p>CIÊNCIAS</p> <p>1- Assista ao vídeo no link abaixo sobre a Integração dos Sistemas.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-Moa4gaSMVg&t=74s</p> <p>2- Leia o texto com MUITA atenção.</p> <p>3- Copie e responda às perguntas.</p> <p>Link do formulário com as atividades:</p> <p>https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeN_mcuAWykFwdBO5jql68Li40Ycpn1KgUN4uV3u-H1b0uFEw/viewform?usp=sf_link</p>

ORIENTAÇÃO E ATIVIDADES

Data 14/06/2021 - Segunda-feira

Leitura Diária: A maravilhosa Terra de Oz

https://drive.google.com/file/d/1HShBAC-OF2s_sdBincvcXLjHtboUYaJ6/view?usp=sharing

Leia 6 páginas por dia.

HISTÓRIA

O ALFABETO

O alfabeto é um conjunto de **sinais gráficos**, conhecidos como letras, que juntas podem formar uma série de palavras. Os sinais gráficos representam os sons que são chamados de **fonemas**, que dão origem às palavras.

O termo alfabeto vem do grego *alpha+beta*, que representa as duas primeiras letras do alfabeto grego. O sistema de sinais possui diversas variações e cada povo ou civilização pode criar ou adaptar o seu para serem utilizados como uma forma de comunicação.

ORIGEM DO ALFABETO: OS PRIMEIROS SÍMBOLOS

A origem do alfabeto tem início com o surgimento dos primeiros símbolos, durante a **Idade Antiga**, tais como a escrita cuneiforme da civilização mesopotâmica e os hieróglifos dos egípcios. Os símbolos consistiam em ideogramas e pictogramas, formados por desenhos representativos de objetos. Acredita-se também que sua história tenha iniciado na Antiguidade com a civilização egípcia. O surgimento do primeiro alfabeto consonantal aconteceu cerca de 2000 a. C mais de um milênio após o início da história da escrita.

À essa época duas formas de escrita já eram conhecidas na Antiguidade: a escrita cuneiforme dos mesopotâmicos e os hieróglifos dos egípcios. Ambas eram bem conhecidas, sobretudo, na região do Oriente Médio, onde surgiu o primeiro alfabeto a ser usado em grande escala: o **alfabeto fenício**. Antes do alfabeto fenício, houve o primeiro alfabeto consonantal, influenciado pelos princípios alfabéticos egípcios. O primeiro alfabeto representava o idioma dos trabalhadores semitas, povos que já viviam nas proximidades do Antigo Egito há cerca de 5,5 mil anos. Utilizados para facilitar o entendimento em diferentes idiomas, com o passar do tempo e o

aumento de símbolos, a representação ficou mais complexa. Desse modo, fez-se necessário a criação de um modelo que permitisse a formação de palavras. Assim, os primeiros símbolos foram desenvolvidos com base na escrita egípcia utilizada por cerca de 3 mil anos – os hieróglifos. Já o primeiro alfabeto foi elaborado a partir de formas gráficas e desenhos, baseado na escrita cuneiforme.

O alfabeto mais utilizado no mundo é o alfabeto latino, que vem da origem do alfabeto grego, que por sua vez, é considerado o primeiro alfabeto real por indicar de maneira consistente tanto letras consoantes quanto vogais.

Atualmente, a maior parte dos alfabetos existentes no mundo surgiram a partir do desenvolvimento do alfabeto consonantal ou foi inspirado nele. Os alfabetos têm caráter abstrato, o que facilita a sua adaptação para qualquer tipo de idioma.

Um dos principais meios de escrita, o alfabeto possui diversas variações e adaptações de acordo com o tempo e o lugar. Entre os alfabetos mais conhecidos da história, estão:

- **Alfabeto fenício:** Desenvolvidas pelos fenícios com base na escrita semita, as anotações fonéticas passaram a ser alfabética em meados do século XV a.C., dando origem ao primeiro alfabeto a ser usado em larga escala. O alfabeto fenício é composto por 22 signos que permitem a elaboração da representação fonética de qualquer palavra. Seus símbolos específicos formavam letras que vão da direita para a esquerda. Foi adotado por povos de outras civilizações, chegando aos cananeus e hebreus. Assim, o alfabeto fenício arcaico originou todos os alfabetos da atualidade.

- **Alfabeto grego:** A origem do alfabeto grego, assim como a maioria dos sistemas alfabéticos atuais, vem do alfabeto fenício. Os gregos acrescentaram outros sons ao alfabeto fenício e adotaram um sistema com 24 letras entre vogais e consoantes. A partir do alfabeto grego outros alfabetos surgiram, como o etrusco, o grego clássico e o latino.

Os gregos modificaram o alfabeto fenício, adicionando as vogais e as variantes de sua língua. Outra mudança grega foi a direção da escrita. Embora não acompanhasse a direção fenícia (da direita para a esquerda), ela foi sendo alterada até chegar ao sistema atual de esquerda para a direita.

O sistema grego foi fundamental para o mundo moderno. Eles foram os pioneiros na escrita com o alfabeto e até os dias atuais o seu sistema é aplicado na Grécia e nas comunidades gregas pelo mundo. Pelo fato de possuir valor numérico, as letras gregas foram adotadas também no sistema de numeração.

Atualmente, o valor numérico do alfabeto grego é aplicado na linguagem científica e matemática.

· **Alfabeto latino:** O alfabeto latino vem da origem do alfabeto grego. Também chamado de alfabeto romano, ele surgiu por volta do século VII a. C. Os romanos utilizaram 21 dos 26 dos caracteres etruscos. Com a expansão do Império Romano e a difusão do **Cristianismo**, o alfabeto latino passou a ser a principal escrita, tornando o alfabeto latino a base de todos os alfabetos da Europa Ocidental.

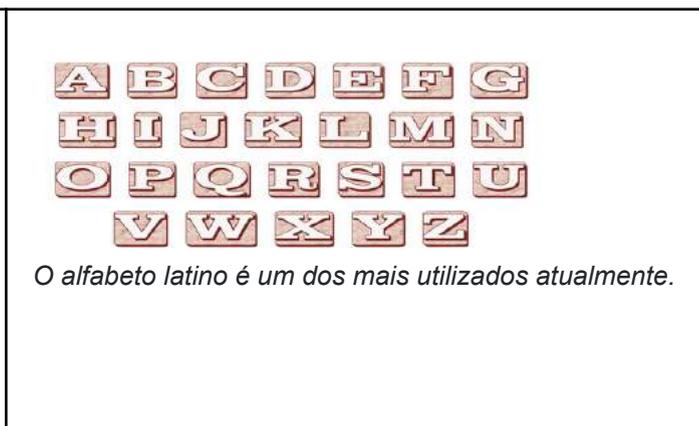
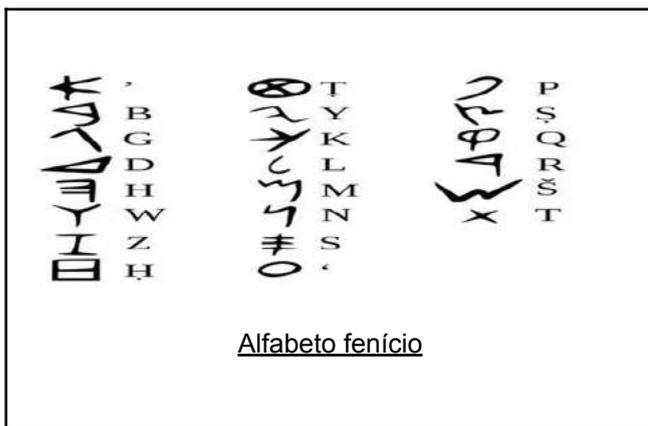
A influência do **Império Romano** fez com que diversas nações adotassem o latim para escrever sua própria língua. Houve um período em que a letra Z chegou ser desconsiderada, pois nessa época o latim não possuía nenhum som específico para o sinal gráfico.

Os germânicos e eslavos também aprovaram o alfabeto latino, embora tenha feito algumas modificações. As chamadas línguas românicas tardias passaram a usar sinais diacríticos para expressar o seus sons específicos. O idioma alemão passou a usar o trema (ü), os idiomas português e francês utilizaram a cedilha (ç) e o idioma português e espanhol adotaram o til (~).

ALFABETO DA LÍNGUA PORTUGUESA

O alfabeto da língua portuguesa é composto por 26 letras, das quais três delas são usadas em casos especiais. A origem do alfabeto da língua portuguesa vem do alfabeto latino, também chamado alfabeto romano. Ele se divide em duas partes: vogais e consoantes. As vogais são as letras: A, E, I, O, U; e as consoantes são: B, C, D, F, G, H, J, L, M, N, P, Q, R, S, T, V, X, Z. Além delas, existem as letras: K, Y, W, que são usadas para escrever nomes próprios e estrangeirismos.

O alfabeto da língua portuguesa é escrito de forma ordenada, onde as letras respeitam uma sequência e pode ser escrito com letras maiúsculas e minúsculas. Ele é adotado em todos os países de língua portuguesa, incluindo o Brasil.



Muito bem! Após a leitura responda:

- O que é alfabeto?
- Os sinais gráficos representam os sons que dão origem às palavras. Como são chamados esses sons?
- Escreva seu primeiro nome de acordo com os alfabetos
 - fenicio: _____
 - latino: _____

4. Registre em seu caderno duas informações do texto que você achou mais interessante. Pode ser mais de duas se desejar.

#5 As cidades e a desigualdade



**VOCÊ JÁ PAROU PARA PENSAR
PORQUÊ ALGUMAS ÁREAS DAS
CIDADES SÃO MAIS RICAS DO
QUE OUTRAS?**

Olhe pra essa imagem abaixo e tente perceber a diferença no estilo de vida de cada área

DA MESMA CIDADE



Olhe a mesma imagem sob um ponto de vista mais afastado

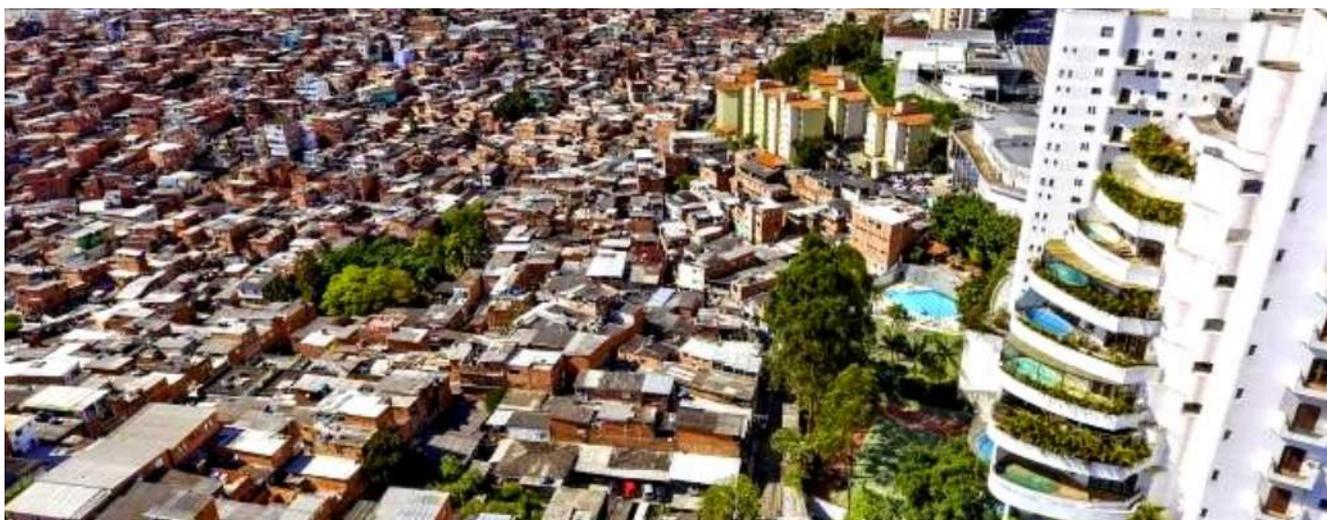


Imagem: Google Earth

Finalmente uma visão mais ampla das diferenças sociais

Repare que a área amarela é a parte mais pobre (Paraisópolis) enquanto o restante é o Morumbi (uma das áreas mais caras de São Paulo)



Imagem: Google Earth

Vamos nos aprofundar nesta questão?

A desigualdade social acontece em todo o país e manifesta-se de maneira mais ou menos intensa em cada região do país. Quanto maior for o desenvolvimento econômico de um lugar melhor serão as condições de vida das pessoas que vivem ali. Mas todo esse crescimento econômico geralmente é acompanhado de bairros pobres ao redor, vamos parar pra pensar um pouco?

Para que estas mansões funcionem são necessários muitos funcionários, como empregadas domésticas, jardineiros, cozinheiros, motoristas e etc. Você já se perguntou quem são as pessoas que ocupam estes cargos? Será que são pessoas mais simples e humildes ou pessoas ricas que ocupam estes cargos?

Isso acontece porque as cidades se desenvolvem de maneira diferente e esse crescimento descontrolado proporciona uma enorme DESIGUALDADE SOCIAL.

O BRASIL E AS DESIGUALDADES SOCIAIS



No Brasil a distribuição de renda é feita de forma desigual, isso quer dizer que parte das pessoas vão ficar com a maior parte da renda enquanto outra parte vai ficar com a menor parte. Essa concentração de dinheiro nas mãos de poucas pessoas geram estas desigualdades que vemos nas cidades.

Sabem como podemos perceber esta desigualdade?

Quando observamos que algumas pessoas têm acesso à alimentação adequada, a uma casa digna, uma educação de qualidade e sistemas de saúde decentes.

**Observe as imagens abaixo e compare quem tem o melhor tratamento.
O rico ou o pobre?**



**Entenda melhor essa questão da desigualdade
lendo a descrição do vídeo: sociologia desigualdade social**

A desigualdade social é um problema que está presente em todos os países do mundo. Ocorre devido à má distribuição de renda e da falta de investimentos nas áreas de saúde, educação e etc. Assim, a maioria da população não tem acesso aos recursos que ficam na mão de poucos.

Existem várias **causas** para estas desigualdades: a má distribuição de renda na administração de recursos, falta de oportunidade de trabalho, falta de investimento nas áreas sociais como saúde educação e cultura e dentre outros.

Um país desigual e que não consegue atender às necessidades básicas dos seus cidadãos não consegue prosperar de forma equitativa se tem **consequências** como o aumento da pobreza, miséria e favelização, aumento dos índices de violência e criminalidade atraso na economia do país, desemprego, desnutrição, fome e mortalidade infanti.

No **Brasil** ainda temos uma alta taxa de desigualdade os motivos são escravidão que ocorreu no passado a falta de investimento adequado em infraestrutura e educação, política fiscal injusta e etc.

O **Coefficiente de Gini** mede a desigualdade de uma sociedade. No Brasil em 2011 este índice na área social foi de 0,52 quanto mais próximo do zero menor é a desigualdade. Em 2017 esse coeficiente aumentou bastante devido à crise econômica de acordo com a ONU (Organizações das Nações Unidas) o Brasil é o 8º país com maior índice de desigualdade social e econômica do mundo os menos desiguais são Noruega, Japão e Suécia.

Vamos ver o que você entendeu? Faça os exercícios!

Copie apenas as respostas em seu caderno:

01. De acordo com a aula, explique porquê existem diferenças sociais entre as pessoas?

02. Selecione a ÚNICA alternativa VERDADEIRA dentre as afirmações abaixo:

() As pessoas mais humildes vivem geralmente próximas às áreas mais ricas porque geralmente trabalham para os mais ricos como domésticas, jardineiros, motoristas etc.

() Os ricos em suas mansões geralmente contratam outros ricos para tomarem conta de suas casas

() Não há diferença entre os ricos e pobres, todos têm a mesma condição social e os mesmos acessos à educação, saúde e alimentação.

Nas questões 04 e 05 não há certo nem errado, apenas a sua opinião.

04. O que você acha que pode ser feito para acabar com a DESIGUALDADE SOCIAL no Brasil?

05. O quanto você acha o Brasil desigual?

Não existe desigualdade (1) (2) (3) (4) (5) tem muita desigualdade

Data 15/06/2021 - Terça-feira

Leitura Diária: A maravilhosa Terra de Oz

https://drive.google.com/file/d/1HShBAC-OF2s_sdBincvcXLjHtboUYaJ6/view?usp=sharing

Leia 6 páginas por dia.

MATEMÁTICA

Observe as tabelas dos animais para fazer as atividades sugeridas.



Tempo de gestação (em dias)

- Baleia: 547
- Esquilo: 44
- Cabra: 151
- Leopardo: 98
- Macaco: 164
- Rinoceronte: 560
- Zebra: 365
- Rato: 19

Expectativa de vida (em anos)

- Tartaruga: 152
- Baleia-azul: 35
- Gato: 17
- Hiena: 25
- Jegue: 18
- Papagaio: 80
- Coruja: 24
- Zebra: 20



Peso (em quilogramas)

- Veado: 18
- Vaca: 850
- Coelho: 4
- Galo: 3
- Chimpanzé: 70
- Camelo: 700
- Raposa: 5
- Gato: 7
- Elefante: 6500
- Foca: 80
- Avestruz: 150



Resolva os problemas em seu caderno.

1- Compare e escreva quantos anos uma espécie vive **A MAIS** que a outra:

tartaruga - papagaio _____

baleia - hiena _____

papagaio - hiena _____

coruja - jegue _____

papagaio - zebra _____

papagaio - baleia _____

2- Leia novamente o quadro com o tempo de gestação e o peso dos animais. Faça comparações e responda os problemas!

a) O tempo de gestação da baleia é de 547 dias e o do macaco é 164 dias. Quantos dias a mais dura a gestação da baleia?

R: _____

b) A gestação da zebra é de 195 dias menos que a do rinoceronte. Quantos dias dura a gestação da zebra?

R: _____

c) Quanto a gestação do leopardo dura a mais do que a do rato?

R: _____

d) Quanto a gestação do esquilo dura a menos que a da cabra?

R: _____

e) Quanto o elefante pesa mais do que o camelo e avestruz juntos?

R: _____

) Quanto o chimpanzé pesa a menos que a vaca?

R: _____

g) o veado pesa 18 quilos. A raposa pesa 5. Quanto veado pesa mais que a raposa?

R: _____

h) Qual a diferença entre o peso da foca e o veado?

R: _____

Data 17/06/2021 - Quinta-feira

Leitura Diária: A maravilhosa Terra de Oz

https://drive.google.com/file/d/1HShBAC-OF2s_sdBincvcXLjHtboUYaJ6/view?usp=sharing

Leia 6 páginas por dia.

LÍNGUA PORTUGUESA

Concordância Nominal

Copie o texto da explicação abaixo no seu caderno.

Concordância nominal: é a relação que se estabelece entre o substantivo e as palavras que se referem a ele. Dessa forma, o artigo, o adjetivo e a locução adjetiva concordam em gênero (masculino e feminino) e em número (singular e plural) com o substantivo a que se referem.

Leia a tirinha.

ANIMATIRAS

Jean Galvão



Escreva as respostas dos exercícios 1, 2, 3, 4 e 5 em seu caderno.

1) Que adjetivo caracteriza o substantivo **pelos** no primeiro quadrinho?

() o adjetivo "**soltos**" () o adjetivo "Samuel" () o adjetivo "aspirar"

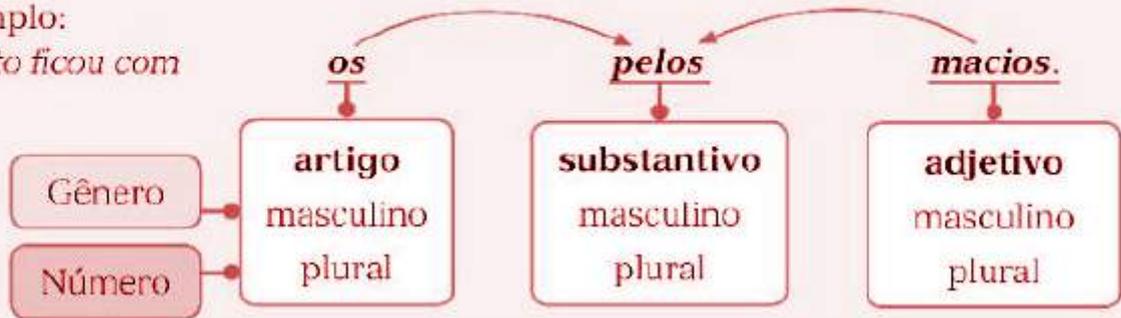
2) Identifique o artigo que acompanha o substantivo **pelos**, no primeiro quadrinho:

3) Identifique o artigo que acompanha o substantivo **sofá**, no segundo quadrinho:

O **artigo** e o **adjetivo** concordam com o **substantivo** a que se referem em gênero (masculino e feminino) e número (singular e plural).

Exemplo:

O gato ficou com

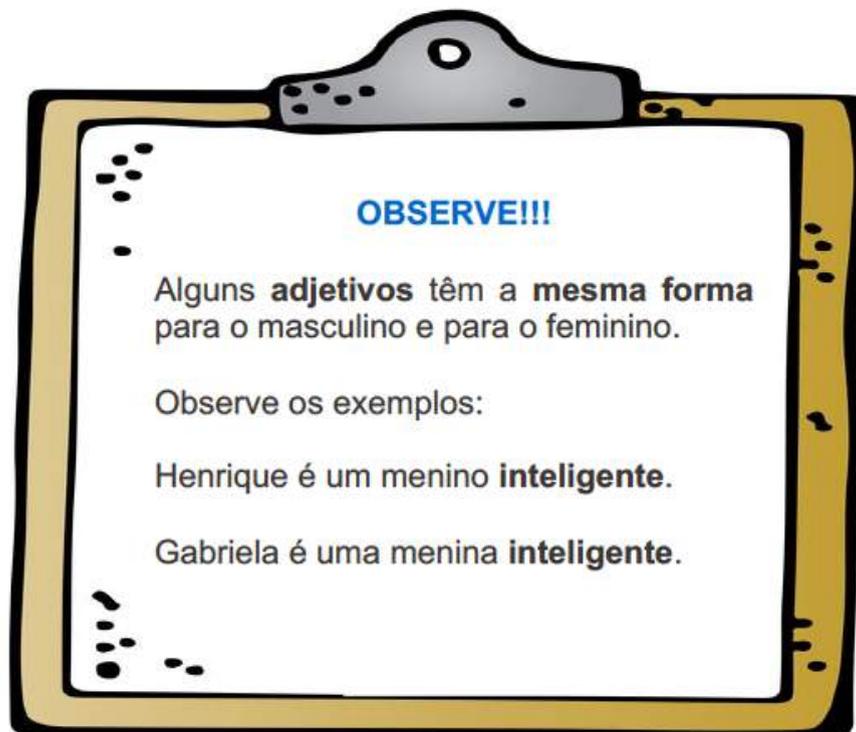


4) Complete as frases com as palavras entre parênteses. Faça a concordância necessária.

a) _____ flores do jardim são _____ e _____. (a (s), o (s) / bonito / perfumado).

b) _____ atores muito _____ animaram _____ parte da festa. (um (uns), uma (umas) / engraçado / bom).

c) Comi _____ empadinhas _____ e tomei _____ vitamina _____. (um (uns), uma (umas) / delicioso / um / geladíssimo).



5) Reescreva as frases usando o substantivo no masculino ou no feminino, conforme o caso.

a) A bela atriz experiente encantou a plateia.

_____.

b) Um jovem veterinário está cuidando dos gatos da praça.

_____.

6) Complete as palavras com X ou CH:

cai____a	li____o	____urrasco
____apéu	amei____a	fle____a
____ale	____adrez	____olocate
bai____o	embai____o	____ão
____ave	mo____ila	bi____o
____uveiro	quei____o	lu____o
____ícara	pei____e	____eio

Data 18/06/2021 - Sexta-feira

Leitura Diária: A maravilhosa Terra de Oz

https://drive.google.com/file/d/1HShBAC-OF2s_sdBincvcXLjHtboUYaJ6/view?usp=sharing

Leia 6 páginas por dia.

CIÊNCIAS

Na aula de hoje vamos entender como o corpo humano funciona, observando que ele trabalha de maneira interligada, um sistema depende do outro para se manter bem, somos uma máquina bem complexa.

Assista ao vídeo no link abaixo sobre a Integração dos Sistemas.

<https://www.youtube.com/watch?v=-Moa4gaSMVg&t=74s>

A integração dos Sistemas Digestório, Respiratório e Circulatório.

Sistema digestório é o sistema responsável por digerir os alimentos que nós digerimos, o **sistema respiratório** é responsável por receber o oxigênio e o **sistema circulatório** é o sistema responsável por distribuir os nutrientes que entram no nosso corpo para as células e coleta de suas excretas metabólicas para serem eliminadas por órgãos excretores.

Nosso corpo é formado por diversos sistemas. Na aula de hoje vamos falar sobre o sistema digestório, respiratório e circulatório. Nas pessoas saudáveis, eles devem funcionar, em total sincronia, como numa linha de produção. Para isso, é necessário que ocorra uma boa relação entre eles. Porém, para compreender as atividades de cada sistema é necessário analisar as suas principais funções.

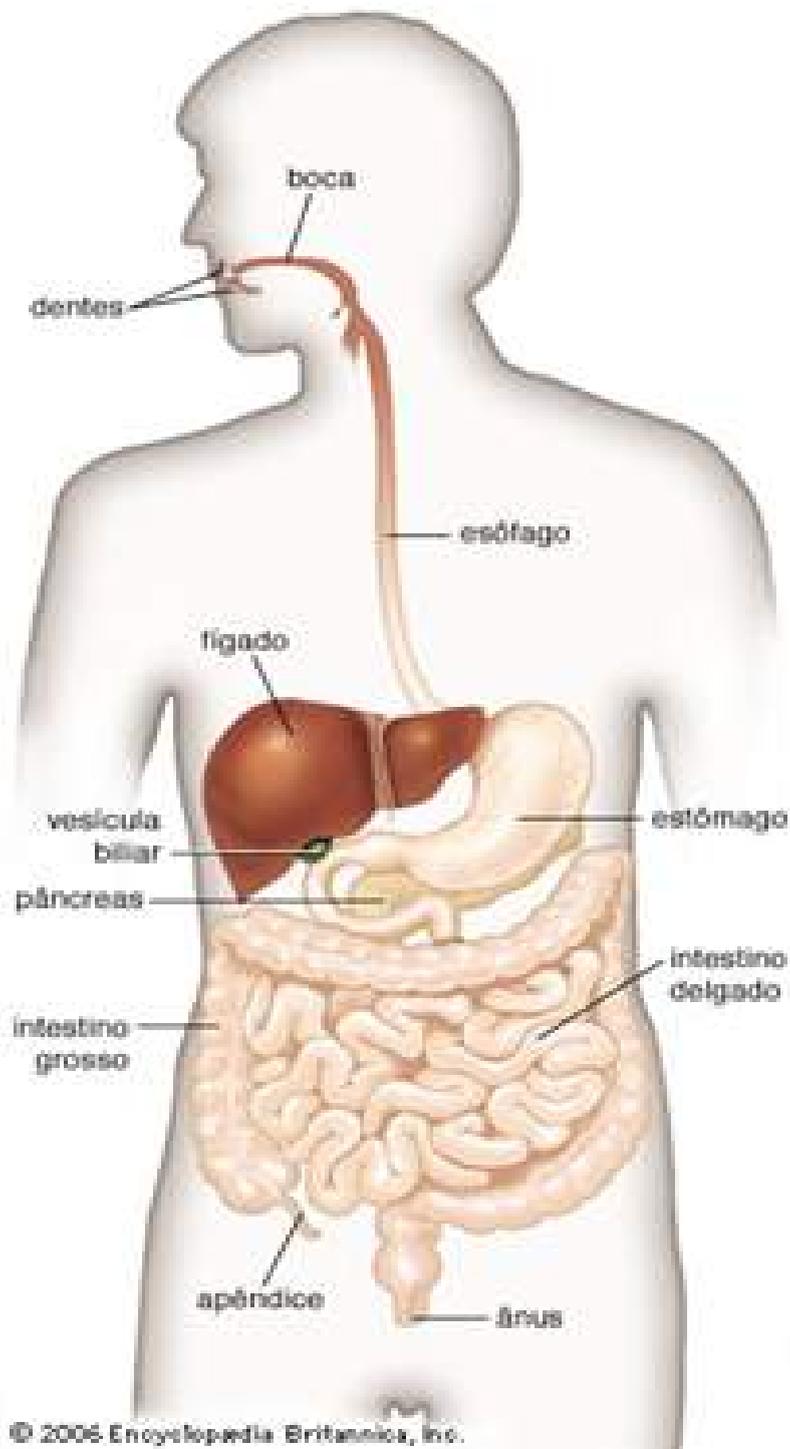
Sistema digestório

Ele é responsável pela absorção de nutrientes importantes retirados dos alimentos ingeridos. É formado pelo tubo digestório que vai da boca, faringe, esôfago e estômago, intestino delgado e grosso, até chegar ao ânus.

Observe a imagem sobre o sistema digestório

Fonte: *Encyclopædia Britannica, Inc.* Disponível em:

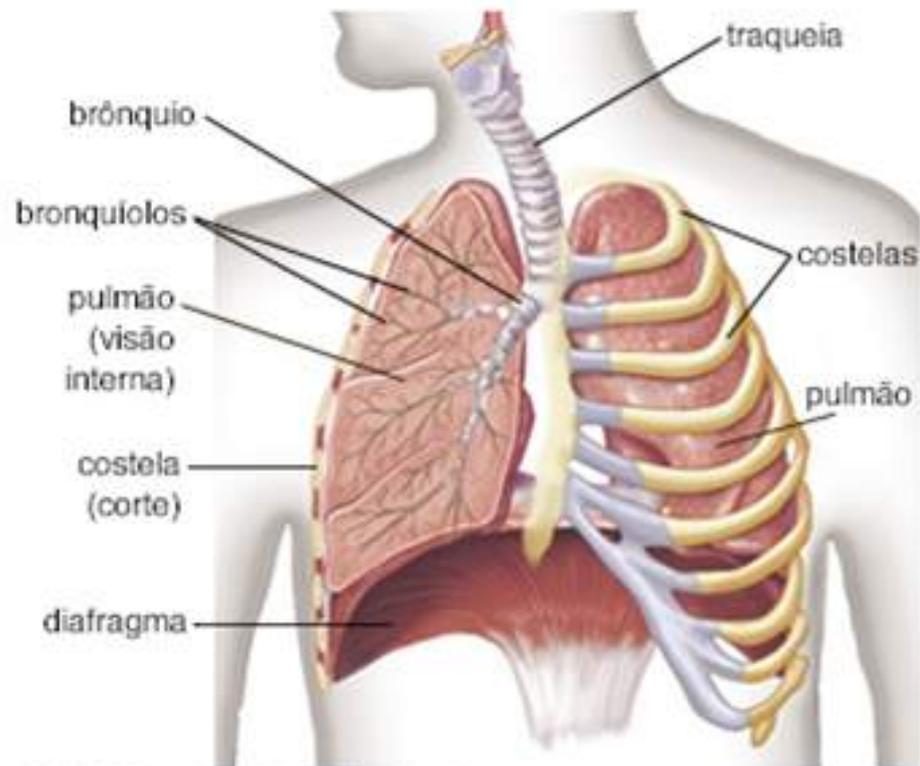
<<https://escola.britannica.com.br/artigo/sistema-digestorio/481148/recursos/134092>>.



Esse sistema realiza dois tipos de digestão: a digestão mecânica, que é a realizada pela trituração dos alimentos na boca e a digestão química, que faz a digestão dos alimentos através das enzimas. Além disso, este sistema é composto por órgãos anexos, que inclui as glândulas salivares, fígado, vesícula biliar e pâncreas.

Sistema respiratório

hummmmmmmmm... inspira, expira... bora falar sobre o Sistema respiratório. Observe a imagem sobre o sistema respiratório.



© 2010 Encyclopædia Britannica, Inc.

Fonte: *Encyclopædia Britannica, Inc.* Disponível em:

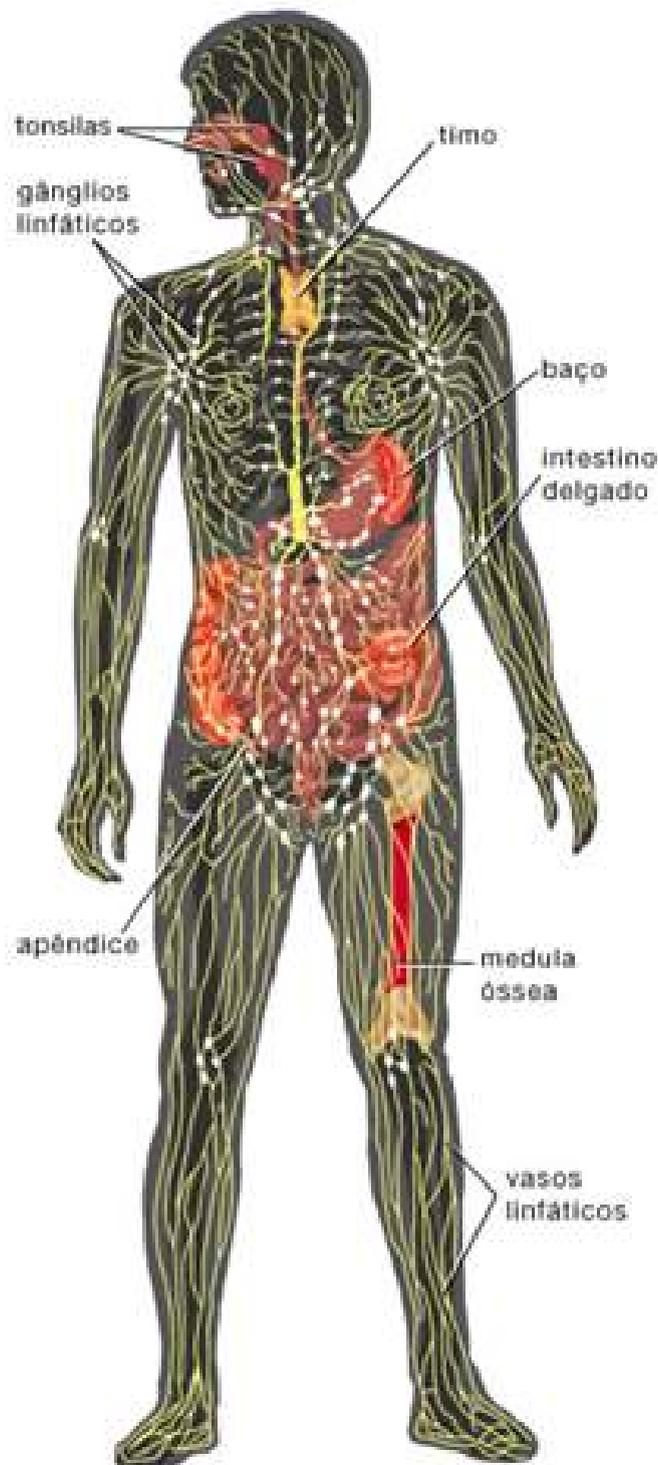
<<https://escola.britannica.com.br/artigo/sistema-respiratório/482356/recursos/134804>>.

É um dos principais sistemas do corpo humano. Ele é constituído pelos pulmões e vias respiratórias (cavidades nasais, faringe, laringe, traqueia e brônquios), que são responsáveis por fazer o transporte do oxigênio para dentro e fora das cavidades pulmonares. Além disso, o sistema respiratório, é responsável pela eliminação de gás carbônico retirado de dentro das células. Como é um sistema mais delicado, existem algumas doenças respiratórias que atrapalham o desempenho de suas funções, como a rinite, bronquite e asma.

Sistema circulatório

tum tum tum... chegou a vez de falarmos sobre o Sistema circulatório.

Observe a imagem sobre o sistema circulatório.



© 2010 Encyclopædia Britannica, Inc.

Fonte: *Encyclopædia Britannica, Inc.* Disponível em:
<<https://escola.britannica.com.br/artigo/sistema-circulat%C3%B3rio/480984/recursos/134811>>.

Aqui encontramos o responsável por realizar o transporte do sangue. Além do sangue, ele é composto pelo coração e vasos sanguíneos: artérias, veias e vasos capilares. Assim, o sistema também transporta oxigênio e demais nutrientes para diversas regiões do corpo. Outras funções desempenhadas por esse sistema são: o transporte de carbono e resíduos das células, a manutenção do equilíbrio ácido básico do corpo, proteção contra doenças e regulação da temperatura corporal.

Atividades

1. Relacione os sistemas às suas funções.

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. Sistema circulatório | a) Obter os nutrientes dos alimentos ingeridos. |
| 2. Sistema respiratório | b) Transportar os nutrientes dos alimentos ingeridos. |
| 3. Sistema digestório | c) Obter gás oxigênio da atmosfera. |

2. O que significa a palavra “integração”?

R. _____

3. Será que existe alguma integração entre os sistemas digestório, respiratório e circulatório? Qual é a função de cada um desses sistemas? Responda com suas palavras.

R. _____

4. Será que nós poderíamos sobreviver se esses sistemas não fossem integrados? Explique.

R. _____

5. Qual dos sistemas você achou mais interessante? Por quê?

R. _____

AUTOAVALIAÇÃO	SIM	NÃO
Participei da atividade com empenho?		
Identifiquei os componentes do sistema circulatório?		
Identifiquei os componentes do sistema digestório?		
Identifiquei os componentes do sistema respiratório?		
Integrei corretamente os sistemas do corpo humano?		



Prefeitura Municipal de Hortolândia
Secretaria de Educação, Ciência e Tecnologia.

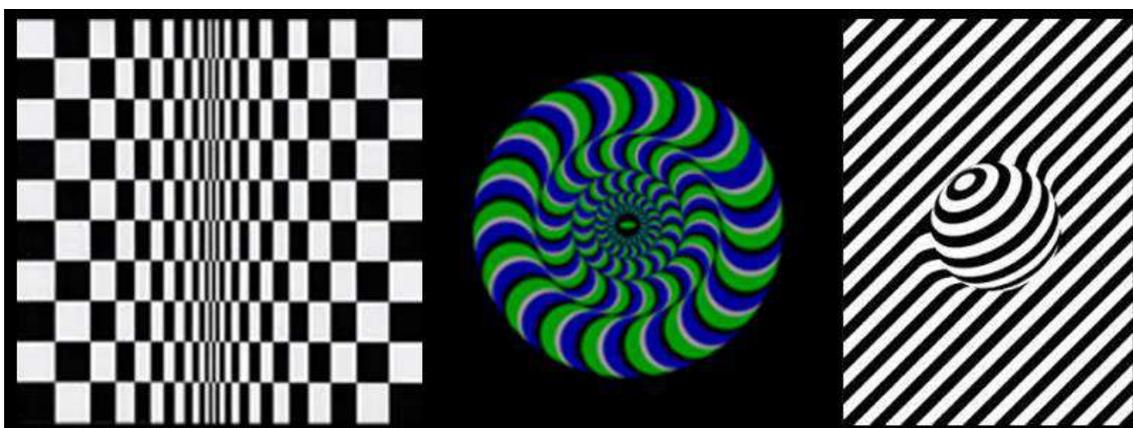
Arte - 5º ano

Semana de 14 a 18 de Junho de 2021

Op Art

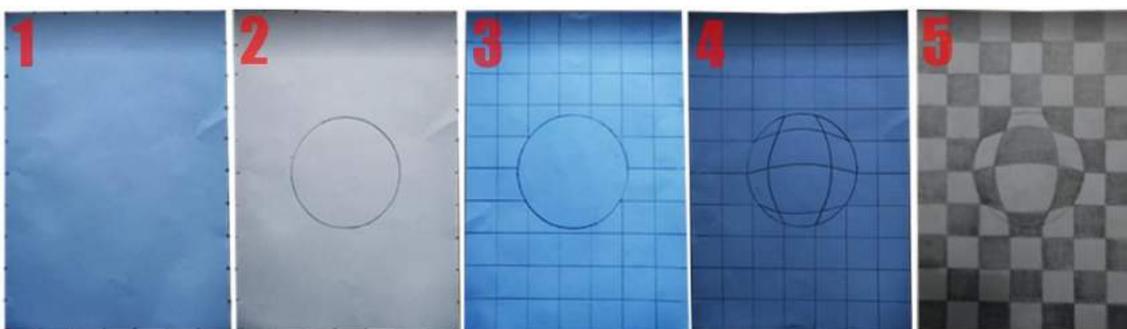
A Op Art foi um movimento artístico que atingiu seu auge na década de 60 nos Estados Unidos. Baseada em recursos visuais, sobretudo na ilusão de ótica, esse movimento defendia para arte menos expressão e mais visualização.

Observem os exemplos abaixo



Atividade

- 1- Faça pontos com espaçamentos de três centímetros em toda a borda da folha.
- 2- Faça um círculo com algum objeto circular no centro da folha.
- 3- Com linhas horizontais e verticais ligue os pontos que se encontram de frente um do o outro, sem atravessar o círculo como mostra o passo a passo abaixo.
- 4- Emende as linhas passando pelo círculo acompanhando a forma circular para conseguirmos o efeito que desejamos.
- 5- Pinte seu desenho como se fosse um tabuleiro de xadrez, um quadrado preto e outro branco.



Bom trabalho! 😊

Faixa etária ou ano:

5º anos - Educação Física

Data:

14 a 18 de Junho 2021

Atividade: Caça ao Tesouro Caseiro

Recursos/Materiais: até 10 objetos existentes em casa (copo, colher, meia, saco plástico, etc).

O que envolve essa atividade: atenção, coordenação motora global, coordenação viso-motora.

Como Jogar? (ou Como Brincar?)

Desenvolvimento: com 2 participantes, começando com 2 ou 3 objetos, um esconde os objetos espalhados pela casa e o outro tentará descobrir onde é que estão estes objetos. A dificuldade será colocada ao realizar a atividade e concluí-la, acrescentando mais objetos para descobrir onde estão. Deverá ter o cuidado de não desanimar o participante se ele demorar para achar os objetos incentivando-os dizendo “tá quente ou tá frio” se estiver perto ou distante do objeto. Se tiver mais de um aluno vão alternando quem procura e quem esconde.

Regras: ao esconder, quem vai achar os objetos não poderá ver, ficando de olhos vendados ou numa sala fechada.

Variação: pode-se marcar tempo pra ver se acha ou não.

Atividade adaptada à pessoa com deficiência: Desenvolvimento: se for cadeirante o aluno poderá ter a ajuda de uma pessoa para procurar onde este mandar. Se for deficiente visual poderá ser guiado até o ambiente e orientado a procurar neste local.

Forma de registo:

O registo deverá ser feito da forma mais viável para o aluno e sua família, em foto, vídeo, materiais confeccionados, registo escrito ou desenhado da atividade proposta e ser entregue conforme combinado com a Unidade Escolar.

Dúvidas sobre o presente roteiro de estudo, pergunte aqui:
https://docs.google.com/forms/d/1wuKaDjRA3HpfZiisQXOfIcQ_ze4Rwb6t5oUqjM00/viewform?edit_requested=true



LÍNGUA INGLESA – 5º ANO

SEMANA DE 14/06/2021 A 18/06/2021

TEMA DA AULA : DAYS OF THE WEEK (DIAS DA SEMANA)

PASSO 1 – EM SEU CADERNO DE LÍNGUA INGLESA, FAÇA NO VERSO DA PÁGINA 25, O CABEÇALHO CONFORME O MODELO ABAIXO E COPIE O VOCABULÁRIO APRESENTADO.

HORTOLÂNDIA, _____ **DE** _____ **DE 2021.**

EMEF(B) _____

NAME: _____ **5º ANO** _____

VOCABULARY: VOCABULÁRIO

SUNDAY - DOMINGO

MONDAY – SEGUNDA-FEIRA

TUESDAY – TERÇA-FEIRA

WEDNESDAY – QUARTA-FEIRA

THURSDAY – QUINTA-FEIRA

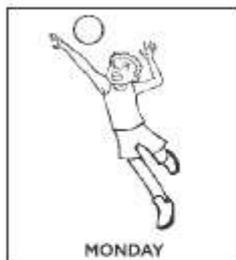
FRIDAY – SEXTA-FEIRA

SATURDAY – SÁBADO

PASSO 2 – ABRA NA PÁGINA 25 DO LIVRO. FAÇA AS SEGUINTE ATIVIDADES:

ATIVIDADE 1 – NESSE EXERCÍCIO, VOCÊ DEVERÁ OBSERVAR AS IMAGENS E ATENTAR-SE ÀS ATIVIDADES QUE ESTÃO SENDO REALIZADAS A CADA DIA DA SEMANA. APÓS ISSO, VOCÊ COLOCARÁ NA LACUNA EM BRANCO O DIA DA SEMANA, QUE MAIS SE ADEQUA A DESCRIÇÃO DAS FRASES.

WHAT DO THEY DO?





COMPLETE OS ESPAÇOS EM BRANCO COM OS DIAS DA SEMANA EM INGLÊS, DE ACORDO COM O DESENHO.

1. ON _____ ANNE MEETS HER BEST FRIEND.
2. ON _____ DAVID SWIMS.
3. ON _____ PHILIP PLAYS VOLLEYBALL.
4. ON _____ JOHN WORKS IN THE GARDEN.
5. ON _____ MICHAEL AND MARY VISIT THEIR GRANDMOTHER.
6. ON _____ MARCOS PLAYS FOOTBALL.

TRADUÇÃO DAS FRASES:

- 1) NA _____ ANNE ENCONTRA SUA MELHOR AMIGA.
- 2) NA _____ DAVID NADA.
- 3) NA _____ PHILIP JOGA VÔLEI.
- 4) NA _____ JOHN TRABALHA NO JARDIM.
- 5) NA _____ MICHAEL E MARY VISITAM SUA AVÓ.
- 6) NO _____ MARCOS JOGA FUTEBOL.

“ESTA ATIVIDADE, EM MOMENTO OPORTUNO, SERÁ VISTADA POR SEU PROFESSOR DE LÍNGUA INGLESA, AGUARDE FUTURAS ORIENTAÇÕES”.