



**SEMANA DE 28 DE JUNHO A 02 DE JULHO**

Escola **EMEF “Caio Fernando Gomes Pereira”**

Professor (a): **Cristina, Teresinha, Danielli, Vanessa, Eliane, Maria Cláudia e Ana Lúcia**

Ano/turma: **5º anos A, B, C, D, E, F e G**

**ROTINA SEMANAL**

Dia da Semana	Rotina diária: descrição das atividades
<p><b>Segunda feira</b></p> <p>Data <b>28.06.2021</b></p>	<p>Leitura Diária: <b>Matilda</b>  <a href="https://drive.google.com/file/d/11uVmEwSyJ9QFsr5spT-wRsEAYyqTDPLD/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/11uVmEwSyJ9QFsr5spT-wRsEAYyqTDPLD/view?usp=sharing</a>                      Leia um pouco do livro a cada dia.</p> <p><b>HISTÓRIA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leia os textos sobre “Divisão da História”.</li> <li>2. Responda as questões com atenção e dedicação.</li> </ol> <p><b>GEOGRAFIA</b></p> <p><b>Como nascem as favelas? Os problemas sociais e as cidades</b>                      Para abrir a aula favor acessar o link abaixo:  <a href="https://docs.google.com/presentation/d/178tWfCvTgU53sIPWv3SZLLSFL1puWuvZcjeYf21v2Dg/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/presentation/d/178tWfCvTgU53sIPWv3SZLLSFL1puWuvZcjeYf21v2Dg/edit?usp=sharing</a></p> <p><b>Link do formulário com as atividades:</b>  <a href="https://forms.gle/b7ybnwDgBTXzC9Ne8">https://forms.gle/b7ybnwDgBTXzC9Ne8</a></p>

<p>Terça feira</p> <p>Data 29.06.2021</p>	<p>Leitura Diária: <b>Matilda</b>  <a href="https://drive.google.com/file/d/11uVmEwSyJ9QFsr5spT-wRsEAYqTDPLD/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/11uVmEwSyJ9QFsr5spT-wRsEAYqTDPLD/view?usp=sharing</a>  Leia um pouco do livro a cada dia.</p> <p><b>MATEMÁTICA</b></p> <p>1- Leia com bastante atenção o quadro sobre o Sistema Monetário.  2- Assista aos vídeos para compreender um pouco mais sobre o assunto:  <a href="https://youtu.be/PEr1JnKFdwQ">https://youtu.be/PEr1JnKFdwQ</a>  <a href="https://youtu.be/KtVumfl0ipg">https://youtu.be/KtVumfl0ipg</a></p> <p>3- Agora vamos fazer atividades no LIVRO EMAI: <b>páginas 29 a 34.</b></p>
<p>Quarta feira</p> <p>Data 30.06.2021</p>	<p>Leitura Diária: <b>Matilda</b>  <a href="https://drive.google.com/file/d/11uVmEwSyJ9QFsr5spT-wRsEAYqTDPLD/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/11uVmEwSyJ9QFsr5spT-wRsEAYqTDPLD/view?usp=sharing</a>  Leia um pouco do livro a cada dia.</p> <p><b>INGLÊS, ARTE E EDUCAÇÃO FÍSICA</b></p> <p>1- Os professores farão as postagens das atividades da semana.  2- Qualquer dúvida é só chamá-los no WhatsApp deles.</p>
<p>Quinta feira</p> <p>Data 01.07.2021</p>	<p>Leitura Diária: <b>Matilda</b>  <a href="https://drive.google.com/file/d/11uVmEwSyJ9QFsr5spT-wRsEAYqTDPLD/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/11uVmEwSyJ9QFsr5spT-wRsEAYqTDPLD/view?usp=sharing</a>  Leia um pouco do livro a cada dia.</p> <p><b>LÍNGUA PORTUGUESA</b></p> <p>Vamos revisar e aprofundar nossos conhecimentos sobre "artigo de opinião".  Leia as explicações e realize as atividades em seu Livro Didático de Língua Portuguesa.</p> <p>-&gt; <b>Livro Didático: páginas 118 a 126.</b></p>
<p>Sexta feira</p> <p>Data 02.07.2021</p>	<p>Leitura Diária: <b>Matilda</b>  <a href="https://drive.google.com/file/d/11uVmEwSyJ9QFsr5spT-wRsEAYqTDPLD/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/11uVmEwSyJ9QFsr5spT-wRsEAYqTDPLD/view?usp=sharing</a>  Leia um pouco do livro a cada dia.</p> <p><b>CIÊNCIAS</b></p> <p>1- Leia com bastante atenção as páginas 86, 87, 88 e 89 do Livro Buriti Mais Ciências 5. Ano.  2- Responda às perguntas da página 89 e realize o desenho da página 88.</p>

# ORIENTAÇÃO E ATIVIDADES

Data 28/06/2021 - Segunda-feira

Leitura Diária: **Matilda**

<https://drive.google.com/file/d/11uVmEwSyJ9QFsr5spT-wRsEAYqTDPLD/view?usp=sharing>

Leia um pouco do livro a cada dia.

## HISTÓRIA

### DIVISÃO DA HISTÓRIA



Nas aulas anteriores estudamos sobre o Período Pré-histórico.

Estudaremos agora os outros períodos da História da Humanidade. São eles:

- Idade Antiga: começa com a escrita e termina com o fim do Império Romano.
- Idade Média: termina com a queda de Constantinopla.
- Idade Moderna: termina com a Revolução Francesa.
- Idade Contemporânea: da Revolução Francesa aos dias de hoje.

#### Idade Antiga

É o primeiro período da História. Para estudá-lo mais facilmente, ele é dividido em Antiguidade Oriental e Antiguidade Ocidental ou Clássica.

Inicia-se com as Civilizações da Antiguidade Oriental, as primeiras a desenvolverem um código escrito. Os primeiros registros de escrita cuneiforme são da Mesopotâmia.

A Antiguidade Oriental é marcada pelo aparecimento dos primeiros povos civilizados: egípcios, mesopotâmicos, fenícios, hebreus. Esses povos eram fortemente influenciados pelo meio físico-geográfico que habitavam. Em geral, possuíam uma economia baseada

na agricultura e na pecuária e utilizavam mão-de-obra escrava. Os fenícios, que não possuíam condições favoráveis a uma economia agrária, acabaram por desenvolver a navegação e o comércio.

O estudo da Antiguidade Ocidental refere-se a dois povos: os gregos e romanos. Essa fase é marcada por grande desenvolvimento comercial, tendo o mar Mediterrâneo como principal rota de comércio. Foi neste período que se desenvolveram as cidades-estado, o poder grego sobre o mundo antigo, a democracia ateniense, bem como a ascensão romana. O período se encerra com 476 d.C. com a Queda do Império Romano do Ocidente.

### Idade Média

Neste período notamos grande diferença entre o Ocidente e o Oriente.

No Ocidente, destacamos quatro fatores básicos da vida medieval:

- o castelo, que era o centro da vida política e a habitação do senhor feudal;
- o exército, que demonstra a atividade principal da nobreza, a de guerrear;
- a Igreja, que cuidava de todos os aspectos espirituais da comunidade;
- e finalmente, em primeiro plano, os trabalhadores rurais que sustentavam economicamente a Europa na Idade Média. Eram chamados de servos.

No Oriente havia grandes impérios:

- Árabes: inicialmente dominaram a Península Arábica e, posteriormente, em busca de terras férteis, conquistaram parte do território asiático, todo o norte da África e, na Europa, a Península Ibérica.

Deles herdamos, além do nosso sistema de numeração, também várias palavras do nosso vocabulário, tais como: álcool, álgebra, alface, etc.

- Império Bizantino: sua capital chamava-se Constantinopla, que hoje é a cidade de Istambul. Sua situação geográfica favoreceu o desenvolvimento do comércio de produtos orientais. Foi dominada pelos turcos em 1453.

Foi neste período também em que a sociedade estava organizada a partir do feudalismo.

- Feudalismo foi uma organização econômica, política e social baseada na posse da terra – o feudo. Feudo era uma grande propriedade rural que abrigava o castelo fortificado, as aldeias, as terras para cultivo, os pastos e os bosques.

O período durou aproximadamente mil anos e se encerra em 1453 com a Tomada de Constantinopla.

### Idade Moderna

Foi um período de grande importância na história da humanidade, porque os homens descobriram muitos lugares da Terra que nem pensavam existir. Foi a época das grandes navegações. O comércio se desenvolveu muito. Com o desenvolvimento o comércio, a classe social dos comerciantes chamada burguesia, se fortaleceu.

Foi o momento da transição do feudalismo para os Estados Nacionais Modernos, sendo os primeiros deles Portugal e Espanha. Foram eles também os primeiros a dominar os mares e desenvolver a navegação rumo à conquista de novos mercados como as Índias.

Por meio das Grandes Navegações, chegaram em outros continentes, como a América, e iniciaram um projeto colonizador que durou muitos séculos.

Foi também o momento da exploração do continente africano e da escravização pelo Atlântico. É do período de transição entre o medieval e a modernidade a invenção da prensa gráfica por Gutenberg e a impressão de livros sagrados em outras línguas. Neste momento também outras religiões emergem, como as protestantes. Até então, a religião predominante era a católica. Houve uma divisão entre cristãos, surgindo, assim, o Protestantismo.

Os reis tornaram-se poderosos. Muitos abusaram do poder. Por causa disso, o povo de um país da Europa, a França, revoltou-se contra o rei. Esse movimento se deu em 1789 e é chamado de Revolução Francesa.

### Idade Contemporânea

A Idade Contemporânea é a idade em que estamos vivendo. Começa com a Revolução Francesa e vem até nossos dias. Do ponto de vista econômico, apresenta

grande desenvolvimento. Foi a idade em que nasceu a indústria e com ela duas novas classes sociais: a classe industrial: os patrões e a classe operária: os empregados.

O comércio se desenvolveu demais no mundo todo. As cidades foram ficando cada vez maiores. E os cientistas fizeram grandes descobertas.

Na Idade Contemporânea, a ambição dos países pelo domínio econômico acabou provocando duas grandes guerras mundiais:

- A Primeira Guerra Mundial (1914/1918), quase exclusivamente europeia.
- A Segunda Guerra Mundial (1939/1945), envolveu países de todos os continentes.

Esse período foi marcado também pelo desenvolvimento da ciência e definição dos campos científicos e pelo fim da escravidão pelo tráfico atlântico no século XIX.

Outros acontecimentos como os processos de independência na África (século XX), a segregação racial nos Estados Unidos e na África do Sul entre outros também ocorreram nesse período.

**Muito bem!**

**Espero que tenham gostado das leituras.**

**Após a leitura responda:** (Registre em seu caderno)

1. Quais são os períodos da História?
2. A Antiguidade Oriental é marcada pelo aparecimento dos primeiros povos civilizados. Quais foram esses povos?
3. O estudo da Antiguidade Ocidental refere-se a dois povos. Quais são?
4. De quais povos herdamos o nosso sistema de numeração?
5. Em que idade da História aconteceu a Revolução Francesa?
6. Por que a Idade Moderna teve grande importância na história da humanidade?
7. Em que idade da História nasceu a indústria e as classes sociais?
8. Quais eram as classes sociais na Idade Contemporânea? Como eram divididas?

9. Sobre as Guerras Mundiais:

a. Onde ocorreram: \_\_\_\_\_

b. Em que períodos: \_\_\_\_\_

c. Motivos: \_\_\_\_\_

10. Em que idade da História estamos?

## Como nascem as favelas? Os problemas sociais e as cidades



Fonte da imagem: <https://imagens.ebc.com.br/>

Vamos começar analisando algumas realidades...

Paraisópolis- São Paulo

Morumbi - São Paulo



fonte da imagem: <https://i.guim.co.uk/>

Cidades do Rio de Janeiro: Rocinha e Leblon



Fonte da imagem: <https://www.conversaafiada.com.br/>

## Nova Hortolândia - Hortolândia (São Paulo)



Google Earth

As transformações demoram, mas acontecem...



É possível ver onde estão surgindo os bairros, as cidades, as favelas. Elas não surgem de forma espontânea, não vamos dormir sem favelas e acordamos com ela à nossa porta.



No desenvolvimento das cidades existe uma DISPUTA pelos melhores lugares e espaços com melhores valorizações

Será que os recursos crescem iguais para todo mundo?



Conforme as cidades vão crescendo não é possível construir novas redes de distribuição de água e energia, elas são **CONECTADAS** às redes que já existem.



Surgem os bairros próximos ao centro

Os bairros começam a ficar longe...



Quanto mais **PERIFÉRICO** e pobre são as residências menos o **PODER PÚBLICO** auxiliam.

Como as prefeituras farão para levar água, esgoto, energia elétrica, policiamento, postos de saúde, escolas, coleta de lixo para estes novos lugares?

Então....Elas **DEIXAM de lavar o básico** para as pessoas dos bairros mais afastados e mais pobres...Mas estas pessoas precisam "se virar" para sobreviver.



Então as empresas de energia elétrica **tomam prejuízos** porque as **PREFEITURAS** não fizeram o que deveriam ter feito?



O problema que esse abandono todo do **poder público** traz outras consequências

01. Segundo nossa aula explique porque existem áreas que são mais ricas e outras mais pobres dentro de uma mesma cidade?

---

---

---

Saneamento básico significa que o Poder Público (a Prefeitura) leva serviços para os bairros. Serviços estes: Coleta de lixo, rede de esgoto, policiamento, energia elétrica, escolas, postos de saúde etc.

02. De acordo com o que estudamos, selecione a melhor alternativa: Quais destas opções você acredita que uma prefeitura tenha PRIORIDADE em levar estes serviços descritos acima?



Condomínio de luxo, bairros mais ricos



Bairros mais pobres e afastados dos grandes centros

Analise as imagens abaixo:



03. O que você acha que pode ser feito para acabar com a pobreza e a desigualdade entre as pessoas?

---

---

Data 29/06/2021 - Terça-feira

Leitura Diária: Matilda

<https://drive.google.com/file/d/11uVmEwSyJ9QFsr5spT-wRsEAYqTDPLD/view?usp=sharing>

Leia um pouco do livro a cada dia.

MATEMÁTICA

TEMA: Sistema Monetário

- Leia a informação abaixo com bastante atenção

# Sistema Monetário

Para comprar algo que desejamos, é preciso possuir dinheiro. Cada país tem uma moeda diferente. No Brasil, a moeda que usamos chama-se **REAL** e o seu símbolo é o R\$. É composta por cédulas e moedas.



Fonte: <https://cantinhodatiagessy.blogspot.com/2021/05/sistema-monetario-brasileiro-atividade.html>

- Assista aos vídeos para compreender um pouco mais sobre o assunto:  
<https://youtu.be/PEr1JnKFdwQ>

<https://youtu.be/KtVumfl0ipg>

- Agora vamos fazer atividades no LIVRO EMAI

The graphic features two main sections. On the left is the cover of the book 'Currículo em Ação EMAI', which includes the text 'EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL' and 'CURRÍCULO PAULISTA'. The cover also displays a large number '5' for 'QUINTO ANO' and a cartoon boy. On the right is a purple box with the heading 'ATIVIDADES' and the text: '- NO LIVRO DO EMAI QUE VOCÊ RECEBEU VOCÊ FARÁ AS ATIVIDADES DAS PÁGINAS 29 A 34.' Below this, it says 'VOCÊ RECEBERÁ ORIENTAÇÕES DE COMO RESOLVER AS ATIVIDADES.' The graphic is decorated with money-related icons: a stack of bills, a money bag, a dollar sign, and coins.

- Vamos nos divertir jogando um pouquinho?

<https://wordwall.net/pt/resource/14610445/trocar-dinheiro/trocando-dinheiro>

<https://wordwall.net/pt/resource/3182967/sistema-monet%C3%A1rio>

Data 30/06/2021 - Quarta-feira

Leitura Diária: Matilda

<https://drive.google.com/file/d/11uVmEwSyJ9QFsr5spT-wRsEAYqTDPLD/view?usp=sharing>

Leia um pouco do livro a cada dia.

INGLÊS, ARTES e EDUCAÇÃO FÍSICA

Aguarde as orientações dos professores especialistas

Data 01/07/2021 - Quinta-feira

Leitura Diária: **Matilda**

<https://drive.google.com/file/d/11uVmEwSyJ9QFsr5spT-wRsEAYqTDPLD/view?usp=sharing>

Leia um pouco do livro a cada dia.

LÍNGUA PORTUGUESA

LEIA AS INFORMAÇÕES E EXPLICAÇÕES ABAIXO. NÃO É NECESSÁRIO COPIÁ-LAS.  
**ARTIGO DE OPINIÃO**

Agora que você já aprendeu sobre artigo de opinião e da importância da opinião, vamos aprofundar nossos conhecimentos sobre esse assunto, analisando um texto desse gênero textual em nosso Livro Didático de Língua Portuguesa.

Antes, vamos relembrar e destacar os principais pontos desse tema. Leia as informações abaixo.



### ARTIGO DE OPINIÃO

É um texto que, além de informar o leitor, o autor tem a intenção de expressar sua opinião sobre determinado assunto.

Para convencer o leitor de suas ideias, o autor posiciona-se com argumentos fundamentados e de maneira persuasiva (convicente).

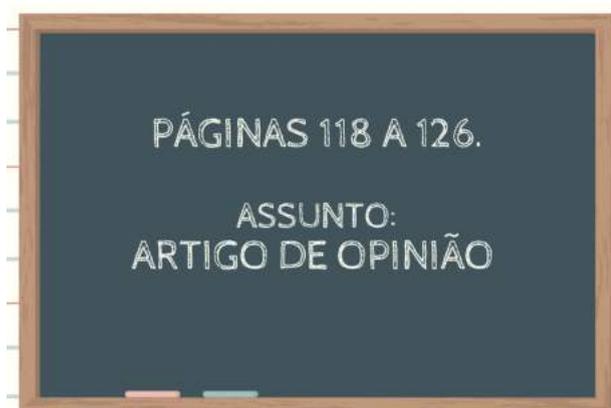
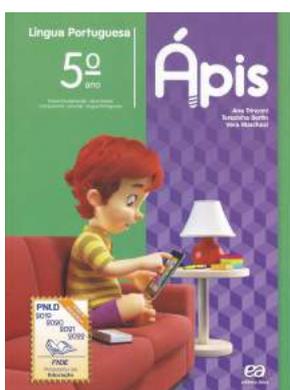
Geralmente, é composto de:

- introdução: apresentação do assunto, que pode ser feita expondo uma opinião;
- opinião: o que o autor pensa sobre o assunto;
- argumento: prova que confirma ou sustenta a opinião;
- conclusão: ideia final sobre o que foi exposto.

Esse tipo de texto é encontrado, geralmente, em jornais e revistas, além de blogs e, atualmente, nas redes sociais.

O artigo de opinião pode ser finalizado de várias maneiras. Uma delas é por meio de uma proposta de solução para o problema abordado.

Agora vamos realizar as leituras e as atividades do nosso Livro de Português. Veja a orientação das páginas abaixo.



Data 02/07/2021 - Sexta-feira

Leitura Diária: **Matilda**

<https://drive.google.com/file/d/11uVmEwSyJ9QFsr5spT-wRsEAYqTDPLD/view?usp=sharing>

Leia um pouco do livro a cada dia.

## CIÊNCIAS

Leia com bastante atenção as páginas 86, 87, 88 e 89 do Livro Buriti Mais Ciências 5. Ano.



Leia e responda às perguntas da página 89.

**ATENÇÃO PARA A ATIVIDADE DA PÁGINA 88.** Você não fará a atividade em grupo e sim individualmente. Em qualquer folha de papel que você tenha em casa, desenhe o corpo humano como no exemplo (de forma menor) e escreva na folha as partes do corpo que você conhece. Principalmente os Sistemas que já estudamos: Sistema Digestório, Circulatório e Respiratório.

Tire uma foto do seu desenho ou grave um vídeo explicando e envie para sua Professora.

Boa aula!!!



**Prefeitura Municipal de Hortolândia  
Secretaria de Educação, Ciência e Tecnologia**

**Arte – 5º ano**

**Semana de 28/06 à 02/07/2021**

**FESTAS JUNINAS**

Celebradas no Brasil desde a época da colonização, as festas juninas constituem a segunda maior comemoração realizada pelos brasileiros, ficando atrás apenas do carnaval.

Sendo comemorada em todos os cantos do nosso país, essas festas serviram de inspiração para diversos pintores que com seus diferentes estilos retrataram bandeirinhas, balões, danças, roupas e comidas típicas dessas celebrações.

Observe as obras abaixo.



**Anita Malfatti**



**Alfredo Volpi**



**Portinari**

**ATIVIDADE**

Perceba nas imagens acima que cada artista tem uma forma própria de retratar o mesmo tema, isso se chama estilo, tem a ver com a poética pessoal do artista, a forma de fazer sua arte. Nesta atividade queremos que você desenhe e pinte algo sobre as festas juninas, fazendo da sua forma, abusando da sua criatividade.

**BOM TRABALHO!**

Faixa etária ou ano:

**5º anos - Educação Física**

Data:

**28/06 a 02 de JULHO de 2021**

**Atividade: MALABARES**

**Recursos/Materiais:** 3 BOLAS DE MEIA

**O que envolve essa atividade:** COORDENAÇÃO MOTORA

**Como Jogar? (ou Como Brincar?)**

Malabarismo é uma habilidade física, que envolve a manipulação de objetos. Os objetos mais comuns são bolas, claves e argolas. Nós iremos aprender com bolas de meia, primeiramente com uma depois colocamos a segunda e encerramos com a terceira bolinha.

**Variação:** Podemos usar bolas feita de sacolinhas ou similar.

Assista a explicação desta atividade clicando no link a seguir:

<https://www.youtube.com/watch?v=ziWHYbs87xk&feature=youtu.be>

**Atividade adaptada à pessoa com deficiência:** Essa brincadeira pode ser feita sentada.

**Forma de registro:**

O registro deverá ser feito da forma mais viável para o aluno e sua família, em foto, vídeo, materiais confeccionados, registo escrito ou desenhado da atividade proposta e ser entregue conforme combinado com a Unidade Escolar.

Dúvidas sobre o presente roteiro de estudo, pergunte no link/endereço que segue:

[https://docs.google.com/forms/d/1wuKaDjRA3HpfZiisQXOfIcQ\\_-ze4Rwb6t5o-UqjM00/viewform?edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/1wuKaDjRA3HpfZiisQXOfIcQ_-ze4Rwb6t5o-UqjM00/viewform?edit_requested=true)



**LÍNGUA INGLESA – 5º ANO**

**SEMANA DE 28/06/2021 A 02/07/2021**

**TEMA DA AULA : REVIEW (REVISÃO)**

**PASSO 1** – EM SEU CADERNO DE LÍNGUA INGLESA, FAÇA NO VERSO DA **PÁGINA 27** O CABEÇALHO CONFORME O MODELO ABAIXO E COPIE O VOCABULÁRIO APRESENTADO.

**HORTOLÂNDIA,** \_\_\_\_\_ **DE** \_\_\_\_\_ **DE 2021.**

**EMEF(B)** \_\_\_\_\_

**NAME:** \_\_\_\_\_ **5º ANO** \_\_\_\_\_

**VOCABULARY: VOCABULÁRIO**

**I = EU YOU= VOCÊ (S) HE= ELE SHE= ELA IT= ELE, ELA (ANIMAL, OBJETO) WE= NÓS  
THEY= ELES, ELAS  
SHORT= BAIXO TALL= ALTO FUNNY= DIVERTIDO NICE= LEGAL HANDSOME= LINDO  
BEAUTIFUL= LINDA**

**PASSO 2** – ABRA NA **PÁGINA 27** DO LIVRO. FAÇA AS SEGUINTE ATIVIDADES:

**ATIVIDADE 1** – NESSE EXERCÍCIO, VOCÊ VAI LIGAR A DATA ESPECIAL A DATA CORRETA E AO NOME CORRETO EM INGLÊS.

1. LIGUE AS DATAS AOS FERIADOS CORRESPONDENTES E AO SEU SIGNIFICADO EM PORTUGUÊS:

DIA DO PLANETA	MARCH 17TH	VALENTINE'S DAY
DIA DO AMOR	APRIL 22ND	ST. PATRICK'S DAY
DIA DE SÃO PATRÍCIO	FEBRUARY 14TH	EARTH DAY

**ATIVIDADE 2** - AGORA, VOCÊ VAI OBSERVAR O PRONOME PESSOAL DA 1ª COLUNA E CIRCULAR QUAL É O VERBO TO BE QUE USAMOS COM ESSE PRONOME.

2. CIRCULE A RESPOSTA CORRETA:

I	IS	ARE	AM
YOU	IS	ARE	AM
HE	IS	ARE	AM



**ATIVIDADE 3 - NESSA ATIVIDADE, VOCÊ VAI OBSERVAR A FIGURA, PENSAR E ESCREVER QUAL PRONOME PESSOAL CORRETO PARA CADA FIGURA.**

3. COLOQUE O PRONOME PESSOAL CORRETO ( HE - SHE - IT - THEY).

**ATIVIDADE 4 – NESSE EXERCÍCIO, VAMOS OBSERVAR A FIGURA E ESCOLHER O ADJETIVO MAIS ADEQUADO A ELA. A FRASE COMEÇA COM: ELA É\_\_\_\_\_.**

4. DESCREVA A MENINA ABAIXO USANDO OS ADJETIVOS ADEQUADOS.

 SHE IS \_\_\_\_\_  
SHE IS \_\_\_\_\_  
SHE IS \_\_\_\_\_  
SHE IS \_\_\_\_\_

SHORT - TALL  
FUNNY - NICE  
HANDSOME  
BEAUTIFUL

**“ESTA ATIVIDADE, EM MOMENTO OPORTUNO, SERÁ VISTADA POR SEU PROFESSOR DE LÍNGUA INGLESA, AGUARDE FUTURAS ORIENTAÇÕES”.**