

NOME: _____ ANO: ____/____/ 2021 - 4º ANO _____

Escola: EMEF “Caio Fernando Gomes Pereira”

Professor (a): Edileine, Vera, Eunice, Jade, Cássia, Célia e Norivalda

Ano/turma: 4º anos A, B, C, D, E, F, G e H

SEMANA DE 20/09 A 24/09/21

Olá alunos e alunas!

VAMOS DAR INÍCIO A MAIS UMA SEMANA DE ATIVIDADES BEM LEGAIS. PROCURE FAZER COM CAPRICO E COM VONTADE. LEMBRE-SE: CADA DIA APRENDEMOS UM POUCO E ASSIM, SUBIMOS A ESCADA DA INTELIGÊNCIA.

Rotina diária: descrição das atividades

Leitura Diária: Pedro e o Lobo

https://www.youtube.com/watch?v=8RZ_-OiS01c

HISTÓRIA

- 1- Leitura: Cultivo de especiarias
- 2- Atividades do livro de História a organização social dos grupos humanos

GEOGRAFIA

- 1- Leitura: A invasão das terras indígenas
- 2- Leia as páginas 89, 90 e 91 do livro “**Buriti Mais Geografia**” e responda no livro as perguntas da página 90.
- 3- Observação de mapa: Brasil (terras indígenas) 2015 – página 90 do livro “**Buriti Mais Geografia**”.

Leitura Diária: Pedro e o Lobo

https://www.youtube.com/watch?v=8RZ_-OiS01c

MATEMÁTICA

- 1- Problematizando
- 2- Comprimento e área
Observe as imagens das páginas 174 e 175, depois responda às questões da página 176.
- 3-Medida de comprimento e perímetro
Assista ao vídeo sobre Medida de comprimento clicando no link:
https://www.youtube.com/watch?v=xZjZ_qW_Y&t=112s
Assista ao vídeo sobre Perímetro clicando no link:
https://www.youtube.com/watch?v=_A1XVRqc05Y
- 4- Realize as atividades das páginas 177, 178, 179, 180 e 181.

Leitura Diária: Pedro e o Lobo

https://www.youtube.com/watch?v=8RZ_-OiS01c

INGLÊS, ARTE E EDUCAÇÃO FÍSICA

Confira no Portal as atividades que os professores prepararam para você!

ARTE

arte.emefcaio.com.br

INGLÊS

ingles.emefcaio.com.br

EDUCAÇÃO FÍSICA

edfisica.emefcaio.com.br

Leitura Diária: Pedro e o Lobo

https://www.youtube.com/watch?v=8RZ_-OiS01c

PORTUGUÊS

1- Livro didático Ápis de Língua Portuguesa, páginas 187, 188, história em quadrinhos “ Turma da Mônica”;

2 - Atividades de interpretação página 189;

3 - Atividades de pontuação página 190;

4 - Agora, você vai produzir uma história em quadrinhos com a Turma da Mônica, utilizando a pontuação adequada.

Leitura Diária: Pedro e o Lobo

https://www.youtube.com/watch?v=8RZ_-OiS01c

CIÊNCIAS

1- As informações que estão no céu

De olho no céu dos indígenas

2- Atividades no livro “BURITI MAIS CIÊNCIAS”. Leia as páginas 124, 125, 126 e 127. Realize as atividades das páginas 125, 126 e 127.

HISTÓRIA



Leia o texto

O CULTIVO DE ESPECIARIAS

Quando os portugueses chegaram às Índias, em 1498, o comércio de especiarias já estava sendo desenvolvido há séculos. Segundo o dicionário, as especiarias são substâncias aromáticas de origem vegetal muito apreciadas, trazidas do Oriente, principalmente nos séculos XIV e XV..Elas, assim como o sal, eram importantes para a conservação dos alimentos naquela época.

As especiarias também permitiam a utilização dos alimentos mesmo sem condições, elas "mascaravam" os odores e gosto da comida que já estava estragada ou em processo de deterioração.

O comércio de especiarias foi extremamente importante para a civilização humana. Produtos como a noz-moscada, gengibre, cravo, e a pimenta eram muito lucrativos, pois eram vendidos a preço de ouro pela Europa.

Esses produtos também eram importantes para a medicina, sendo utilizados para o controle de doenças e pragas, como a praga que assolou Londres no século XVIII e matou 30 mil pessoas.

31 para incêndios;

31 para pesca predatória;

30 para grilagem/loteamento ilegal;

25 para caça predatória;

25 para empreendimentos de infraestrutura (rodovia, ferrovia, energia elétrica);

14 para exploração ilegal de recursos (areia, mármore, piçarra, palmito);

7 para contaminação da água e/ou de alimentos por agrotóxicos;

5 para empreendimentos turísticos;

3 para rota para tráfico de drogas;

*Cabe ainda ressaltar que estes 256 casos incluíram 107 ocorrências de danos ao meio ambiente (77) e danos ao patrimônio (30), denunciados pelos povos indígenas em suas terras.



Em agosto de 2019, fazendeiros que ocupam parte da Terra Indígena Valparaíso, reivindicada há 29 anos pelo povo Apurinã, queimaram 600 dos cerca de 27 mil hectares do território localizado no município de Boca do Acre, no sul do Amazonas. Dentre outras severas perdas, a queimada destruiu um castanhal utilizado pelos indígenas como fonte de subsistência.

Foto: Denisa Sterbova/Cimi/Divulgação

Leia as páginas 89, 90 e 91 do livro “Buriti Mais Geografia” e responda no livro as perguntas da página 90.

Leitura Diária: Pedro e o Lobo

https://www.youtube.com/watch?v=8RZ_-OiS01c

MATEMÁTICA

Problematizando

Alguns alunos da escola fizeram uma pesquisa para saber um pouco mais sobre os índios e registraram os dados coletados.

Descobriram que em 2010, segundo IBGE, viviam 41.794 indígenas no estado de São Paulo. Desse total, 4.960 indivíduos viviam em terras indígenas distribuídas pelo litoral sul e norte, Vale do Ribeira, região metropolitana de São Paulo e pelo oeste do Estado. Calcule o número da população indígena que vivem em outras áreas do Estado.

R.: _____

População indígena na RMC diminui

Dados do IBGE mostram que há dez anos a região tinha 4.382 índios; hoje a população é de 2.423

Correio Popular *Campinas-SP em 19/04/2012*

Número de índios nas cidades da Região Metropolitana de Campinas

Cidade	2000	2010	Cidade	2000	2010
Americana	300	173	Nova Odessa	30	48
Artur Nogueira	31	29	Paulínia	131	101
Campinas	2420	1043	Pedreira	13	42
Cosmópolis	21	57	Sta. Bárbara d' Oeste	173	83
Engenheiro Coelho	25	17	Sto. Antonio de Posse	0	21
Holambra	0	15	Sumaré	179	160
Hortolândia	429	205	Valinhos	25	38
Indaiatuba	341	170	Vinhedo	43	77
Itatiba	85	61	Total	4382	2423
Jaguariúna	54	50			
Monte Mor	82	33			

Fonte: IBGE

a) Segundo dados do IBGE, houve uma diminuição da população indígena na RMC. Em 2000, havia 4.382 índios e em 2010, apenas 2.423 indígenas. Quantos índios não vivem mais na RMC?

R.: _____

b) Se hoje vivesse na RMC o dobro da população indígena do ano 2000, qual seria o número de habitantes vivendo em nossa região?

R.: _____

Atividades do livro ÁPIS (Matemática)

- Comprimento e área

Observe as imagens das páginas 174 e 175, depois responda às questões da página 176.

- Medida de comprimento e medida de perímetro

Assista ao vídeo sobre **Medidas de Comprimento** clicando no link:

<https://www.youtube.com/watch?v=xZjZ qW Y&t=112s>

Assista ao vídeo sobre **Perímetro** clicando no link:

https://www.youtube.com/watch?v=_A1XVRqc05Y

Realize as atividades das páginas 177, 178, 179, 180 e 181.

-

PORTUGUÊS

Realizar as atividades no livro

Livro didático de Língua Portuguesa, páginas 187 e 188, leitura da história em quadrinhos “Turma da Mônica”;

Após a leitura, realizar as atividades de interpretação da historinha e as atividades de pontuação, página 189;

Continuar realizando as atividades de pontuação da página 190;

Agora é com você! Que tal produzir uma história em quadrinhos?

Prepare uma história bem legal com a “Turma da Mônica”, não se esqueça das pontuações adequadas.



Leitura Diária: Pedro e o Lobo

https://www.youtube.com/watch?v=8RZ_-0iS01c

CIÊNCIAS

AS INFORMAÇÕES QUE ESTÃO NO CÉU



Que tal aproveitar o tempo de ficar em casa e olhar o céu? Que tal celebrar a Semana dos Povos Indígenas descobrindo a forma como algumas etnias, sobretudo os Guarani, observavam as estrelas e os astros?

A observação do céu noturno e a utilização dos astros como forma de orientação no tempo e no espaço são partes dos conhecimentos de diversas civilizações do mundo inteiro. Povos como os Indígenas Guarani e os Aborígenes Australianos já utilizavam as estrelas para projetarem constelações e a associarem à passagem do tempo, épocas de plantio e colheita, períodos de chuvas e estiagem, calor e frio ou mesmo a mal presságios. No Espaço Ciência, por exemplo, existe um Observatório Indígena construído pelo etno astrônomo Germano Afonso e sessões no Planetário com Astronomia Indígena.

No entanto, a associação de estrelas para formar figuras varia de acordo com as diferentes culturas e civilizações, pois dependem da imaginação de quem olha para o céu. Por exemplo, na constelação que civilizações ocidentais chamam de Escorpião, os Guarani veem a figura do Boitatá.

Abaixo, listamos algumas constelações indígenas que estão visíveis no céu. Tente encontrar pelo menos parte de alguma delas.



Esta é a **Constelação do Veado ou Cervo do Pantanal**. Quando aparece totalmente no céu, anuncia a chegada do Equinócio de Outono no Hemisfério Sul, uma estação de transição entre o calor e o frio. Esse evento marca o Tempo Velho, que vai do início do outono até o início da primavera, para os índios Guarani. Se você olhar na direção Sul, a partir das 18h, vai conseguir enxergar algumas estrelas que compõem esta constelação, que inclui algumas das que formam o que nós conhecemos como Cruzeiro do Sul e a Falsa Cruz, composta por estrelas das constelações Carina e Vela.



Esta é a **Constelação do Homem Velho**. Na primeira quinzena de dezembro, quando ela surge totalmente no céu, anuncia a chegada do solstício de Verão. Este evento marca o meio do Tempo Novo para os índios Guarani. Para encontrar a parte desta constelação que estará visível, olhe na direção Noroeste a partir das 18h. Fazem parte dela estrelas das constelações ocidentais de Órion e Touro.



CORREÇÃO DE 20/09 A 24/09

Data: 20/09/2021 - Segunda-feira

HISTÓRIA

Respostas da página 35 do livro "Buriti Mais História":

7- As transformações na história podem ser de curta ou longa duração. A transformação do nomadismo para o sedentarismo pode ser considerada uma mudança de longa duração? Justifique.

R- Sim, pois ela ocorreu de forma gradativa e levou milhares de anos. Essa transição também transformou as relações do ser humano com o meio ambiente, alterando as formas de viver e de se organizar em sociedade.

8- Explique por que alguns arqueólogos acredita que existira sociedades lideradas por mulheres há mais de 20 mil anos.

R- Eles encontraram esculturas que representam figuras femininas e de culto à fertilidade. Para eles, essas esculturas podem representar a posição de destaque que as mulheres ocupavam na organização dessas sociedades.

9- Marque V para verdadeiro e F para falso nas afirmações a seguir.

(F) O processo de fixação dos seres humanos ocorreu ao mesmo tempo na Ásia e na América.

(V) Além da Vênus de Willendorf, foram encontradas outras esculturas femininas que têm mais de 20 mil anos.

(V) Os clãs eram formados por diversas famílias que partilhavam a terra e os instrumentos de trabalho.

(F) Os pesquisadores encontraram diversos vestígios históricos que comprovam a existência de sociedades matriarcais.

Leia o texto:

INVASÃO DE TERRAS INDÍGENAS

Relatório registra um aumento de 134,9% nas ocorrências em 2019 com relação ao ano anterior. Foram invadidas 151 terras indígenas, de 143 povos em 23 estados. Em 107 casos houve danos ambientais.

Por César Fraga / Publicado em 2 de outubro de 2020

Conforme o [Relatório Violência Contra os Povos Indígenas do Brasil – dados de 2019](#), publicado e divulgado pelo Conselho Indigenista Missionário (Cimi) no último dia 29 de setembro, os dados do Brasil indígena retratados [...] confirmam que houve intensificação das expropriações de terras indígenas, forjadas na invasão, na grilagem e no loteamento. Modelo que se consolidou de forma rápida e agressiva em todo o território nacional.

[...]

Desse modo, é possível verificar um desdobramento dos 256 casos consolidados de acordo com as seguintes motivações:

208 para invasão;

89 para exploração ilegal de madeira/desmatamento;

39 para garimpo e exploração mineral;

37 para fazendas agropecuárias (gado, soja e milho);

31 para incêndios;

31 para pesca predatória;

30 para grilagem/loteamento ilegal;

25 para caça predatória;

25 para empreendimentos de infraestrutura (rodovia, ferrovia, energia elétrica);

14 para exploração ilegal de recursos (areia, mármore, piçarra, palmito);

7 para contaminação da água e/ou de alimentos por agrotóxicos;

5 para empreendimentos turísticos;

3 para rota para tráfico de drogas;

*Cabe ainda ressaltar que estes 256 casos incluíram 107 ocorrências de danos ao meio ambiente (77) e danos ao patrimônio (30), denunciados pelos povos indígenas em suas terras.



Em agosto de 2019, fazendeiros que ocupam parte da Terra Indígena Valparaíso, reivindicada há 29 anos pelo povo Apurinã, queimaram 600 dos cerca de 27 mil hectares do território localizado no município de Boca do Acre, no sul do Amazonas. Dentre outras severas perdas, a queimada destruiu um castanhal utilizado pelos indígenas como fonte de subsistência

Foto: Denisa Sterbova/Cimi/Divulgação

Disponível em: <https://www.extraclassa.org.br/ambiente/2020/10/invasao-de-terras-indigenas-mais-do-que-dobrou-no-brasil-de-bolsonaro/> Acesso em 24/08/21

Leia as páginas 89, 90 e 91 do livro “Buriti Mais Geografia” e responda no livro as perguntas da página 90.

RESPOSTAS

Pergunta 1

a) R: **Na Região Norte.**

b) R: **Pessoal.**

-

Data: 21/09/2021 - Terça-feira

MATEMÁTICA

Problematizando

Alguns alunos da escola fizeram uma pesquisa para saber um pouco mais sobre os índios e registraram os dados coletados.

Descobriram que em 2010, segundo IBGE, viviam 41.794 indígenas no estado de São Paulo. Desse total, 4.960 indivíduos viviam em terras indígenas distribuídas pelo litoral sul e norte, Vale do Ribeira, região metropolitana de São Paulo e pelo oeste do Estado. Calcule o número da população indígena que vivem em outras áreas do Estado.

$$41.794 - 4.960 = 36.834$$

R.: Vivem em outras áreas do Estado de São Paulo 36. 834 indígenas.

População indígena na RMC diminui

Dados do IBGE mostram que há dez anos a região tinha 4.382 índios; hoje a população é de 2.423

Correio Popular Campinas-SP em 19/04/2012

Número de índios nas cidades da Região Metropolitana de Campinas

Cidade	2000	2010	Cidade	2000	2010
Americana	300	173	Nova Odessa	30	48
Artur Nogueira	31	29	Paulínia	131	101
Campinas	2420	1043	Pedreira	13	42
Cosmópolis	21	57	Sto. Bárbara d' Oeste	173	83
Engenheiro Coelho	25	17	Sto. Antonio de Posse	0	21
Holambra	0	15	Sumaré	179	160
Hortolândia	429	205	Valinhos	25	38
Indaiatuba	341	170	Vinhedo	43	77
Itatiba	85	61	Total	4382	2423
Jaguariúna	54	50			
Monte Mor	82	33			

Fonte: IBGE

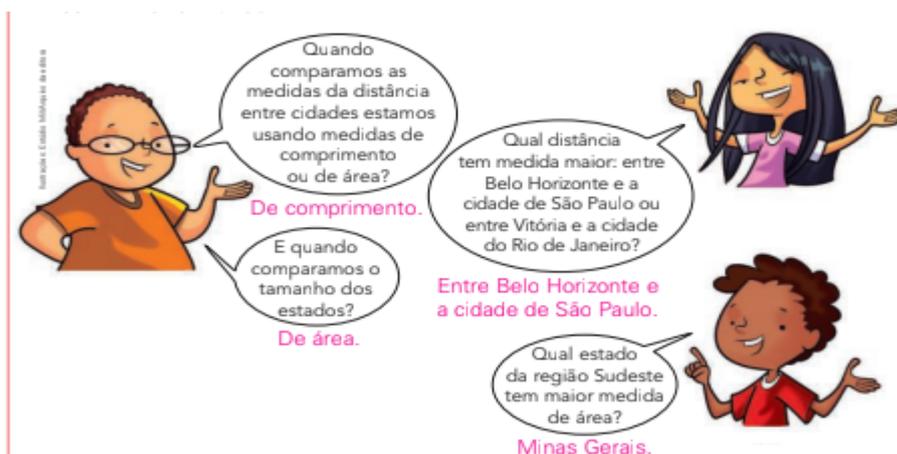
a) Segundo dados do IBGE, houve uma diminuição da população indígena na RMC. Em 2000, havia 4.382 índios e em 2010, apenas 2.423 indígenas. Quantos índios não vivem mais na RMC? $4.382 - 2.423 = 1.959$

R.: 1.959 índios

b) Se hoje vivesse na RMC o dobro da população indígena do ano 2000, qual seria o número de habitantes vivendo em nossa região? $2.420 \times 2 = 4.840$

R.: 4.840 índios

Página 176



- a- Resposta pessoal.
- b- Menor.
- c- De comprimento.
- d- Resposta pessoal.
- e- Provavelmente as medidas são iguais.

Página 177

1-a- O palmo dela

b- O centímetro

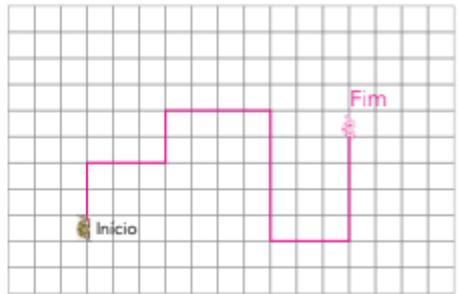
2- - 3 palitos

- 4 palitos
- 1 palito, 10 palitos

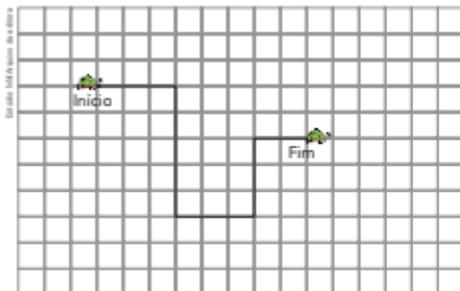
Página 178

a-

- Avance 2 lados de quadradinho.
- Vire à direita e avance 3.
- Vire à esquerda e avance 2.
- Vire à direita e avance 4.
- Vire à direita e avance 5.
- Vire à esquerda e avance 3.
- Vire à esquerda e avance 4.



b-



- Avance 3 lados de quadradinho. _____
- Vire à direita e avance 5. _____
- Vire à esquerda e avance 3. _____
- Vire à esquerda e avance 3. _____
- Vire à direita e avance 2. _____

Página 179

2- 2 cm

3-

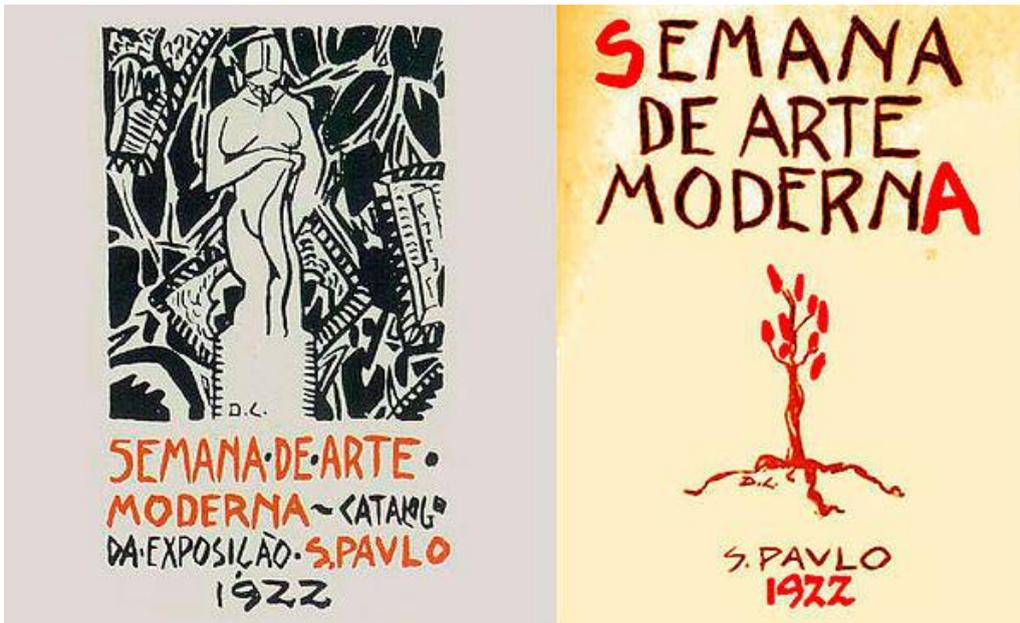


Prefeitura Municipal de Hortolândia
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

CENTRO DE FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS EM EDUCAÇÃO – PAULO FREIRE

Arte - 4º ano
Semana de 20 a 24 de setembro de 2021

MODERNISMO NO BRASIL



A **Semana de Arte Moderna** foi uma manifestação artístico-cultural que ocorreu no Teatro Municipal de São Paulo entre os dias 13 a 18 de fevereiro de 1922. O evento reuniu diversas apresentações de dança, música, recital de poesias, exposição de obras - pintura e escultura - e palestras.

Os artistas envolvidos propunham uma nova visão de arte, a partir de uma estética inovadora inspirada nas vanguardas europeias, mas com temas nacionais. Houve um rompimento com a arte acadêmica, inaugurando assim, uma revolução estética e o Movimento Modernista no Brasil.

ATIVIDADE

Imagine que você é um artista participando da semana de arte moderna. Então, utilizando um tema brasileiro e sua criatividade, crie sua própria arte (desenho, pintura, dança ou música). Divirta-se 😊

Faixa etária ou ano: **4º ano – Educação Física**

Data: 20/09 a 24/09/2021

Atividade: Alongamento com bastão

Materiais: Um bastão (que poderá ser um cabo de vassoura) e um espaço livre da casa.

O que envolve essa atividade: Equilíbrio, coordenação e consciência corporal.

Desenvolvimento: Posicionar-se em um espaço livre da casa com o bastão e executar alguns movimentos com o mesmo, de acordo com o vídeo a seguir (é só clicar no link abaixo)

https://www.instagram.com/tv/CFaSiWSqZSO/?utm_medium=copy_link

Obs: essa atividade pode ser feita por todos da família. Façam e vejam como é prazeroso.

Atividade adaptada à pessoa com deficiência:

A atividade pode ser realizada com o aluno conforme o grau de necessidade especiais e suas limitações, acompanhado de um adulto que irá orientá-lo e estimulá-lo.

Forma de registro:

O registro será feito da forma mais viável para o aluno e sua família (foto, vídeo, materiais confeccionados, registro, escrito ou desenho da atividade proposta), a ser entregue conforme combinado com a Unidade Escolar.

Dúvidas sobre a atividade pergunte aqui:

https://docs.google.com/forms/d/1wuKaDjRA3HpfZiisQXOfIcQ_ze4Rwb6t5o-UqjM00/viewform?edit_requested=true



LÍNGUA INGLESA

SEMANA 2: 20/09/2021 A 24/09/2021

TEMA DA AULA: BACK TO SCHOOL PROTOCOL (PROTOCOLO DE RETORNO ÀS AULAS)

PASSO 1 – PREENCHA O CABEÇALHO ABAIXO.

HORTOLÂNDIA, _____ DE _____ DE 2021.

EMEF(B) _____

NAME: _____ ANO: _____

VOCABULARY: VOCABULÁRIO

WEAR FACE MASK - USE MÁSCARA FACIAL

WASH YOUR HAND - LAVE SUAS MÃOS

EAT HEALTHY FOOD - COMA COMIDA SAUDÁVEL

COVER YOUR NOSE AND MOUTH WHEN COUGH OR SNEEZE - CUBRA O NARIZ E A BOCA QUANDO TOSSIR OU ESPIRRAR

GOOD MORNING – BOM DIA

GOOD AFTERNOON – BOA TARDE

PASSO 2 – FAÇA AS SEGUINTE ATIVIDADES:

ATIVIDADE 1 – ASSINALE A ALTERNATIVA CORRETA:



- HELLO
- GOOD AFTERNOON
- GOOD MORNING



- GOOD AFTERNOON
- GOOD MORNING
- BYE BYE



ATIVIDADE 2 – RELACIONE OS DESENHOS AOS SEUS RESPECTIVOS SIGNIFICADOS.



COVER WHEN
YOU COUGH



EAT HEALTHY
FOOD



WASH YOUR
HANDS



WEAR MASK

ATIVIDADE 3 - ENCONTRE AS PALAVRAS EM INGLÊS.

COUGH (TOSSE)

SNEEZE (ESPIRRAR)

FACE (ROSTO)

WASH (LAVAR)

MASK (MÁSCARA)



S	D	P	T	T	H	S	C	R	R	T	D
Y	T	O	H	H	R	T	A	C	R	C	E
D	M	O	H	D	O	E	I	N	O	O	Y
P	G	E	T	W	W	N	H	F	U	U	N
L	H	H	D	R	F	E	I	G	O	G	E
D	E	N	S	N	E	E	Z	E	H	H	W
A	L	E	A	C	E	P	F	A	T	I	U
I	A	R	I	S	O	D	A	G	H	I	I
E	T	B	E	G	A	D	C	M	D	F	O
G	M	H	A	R	O	T	E	A	E	N	L
T	L	O	W	E	R	E	A	S	M	E	H
E	A	A	I	W	A	S	H	K	E	E	A