

## Atividades referentes ao período de 03 a 07 de Maio de 2021

4º ano

EMEF Fernanda Grazielle Resende Covre

Professoras: Nair, Lucia, Damaris e Martha.

Ano/Turma: 4º Anos A, B, C e D.

Dia Da Semana	Rotina Diária: Descrição Das Atividades
<b>Segunda – Feira</b>  Data: 03/05	<b>Leitura Diária:</b> A LAGOA ENCANTADA – Fabiana Guimarães - Disponível em <a href="https://drive.google.com/file/d/1pgdVu9nxhLuo2x5j8E13mzQsddtGGY7c/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1pgdVu9nxhLuo2x5j8E13mzQsddtGGY7c/view?usp=sharing</a> Acessado em 15/04/2021. Ler páginas de 01 a 06  <b>Língua Portuguesa:</b> Gênero diário pessoal – explicação sobre o gênero e produção de texto.
<b>Terça-Feira</b>  Data: 04/05	<b>Leitura Diária:</b> A LAGOA ENCANTADA – Fabiana Guimarães - Disponível em <a href="https://drive.google.com/file/d/1pgdVu9nxhLuo2x5j8E13mzQsddtGGY7c/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1pgdVu9nxhLuo2x5j8E13mzQsddtGGY7c/view?usp=sharing</a> Acessado em 15/04/2021. Ler páginas de 07 a 11  <b>Matemática:</b> Multiplicação dos números naturais – Ler o texto, assistir ao vídeo indicado, realizar os exercícios propostos e acessar o jogo online.
<b>Quarta-Feira</b>  Data: 05/05	<b>Leitura Diária:</b> A LAGOA ENCANTADA – Fabiana Guimarães - Disponível em <a href="https://drive.google.com/file/d/1pgdVu9nxhLuo2x5j8E13mzQsddtGGY7c/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1pgdVu9nxhLuo2x5j8E13mzQsddtGGY7c/view?usp=sharing</a> Acessado em 15/04/2021. Ler páginas de 12 a 16  <b>História:</b> Ler o texto “As Grandes Navegações – A Expansão do Mundo Através do Mar” e, baseado nele, responder as questões interpretativas e realizar a pesquisa solicitada.  <b>Inglês:</b> Mother’s Day (Dia das Mães) - Extra 2 - pág. 107 <a href="https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/L%C3%ADngua%20Inglesa">https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/L%C3%ADngua%20Inglesa</a>
<b>Quinta-Feira</b>  Data: 06/05	<b>Leitura Diária:</b> A LAGOA ENCANTADA – Fabiana Guimarães - Disponível em <a href="https://drive.google.com/file/d/1pgdVu9nxhLuo2x5j8E13mzQsddtGGY7c/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1pgdVu9nxhLuo2x5j8E13mzQsddtGGY7c/view?usp=sharing</a> Acessado em 15/04/2021. Ler páginas de 17 a 21  <b>Geografia:</b> Os três poderes no município. Ler o texto e realizar as atividades propostas.  <b>Arte:</b> Para acessar a atividade, clique no link abaixo. <a href="https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/Arte">https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/Arte</a>
<b>Sexta-Feira</b>  Data: 07/05	<b>Leitura Diária:</b> A LAGOA ENCANTADA – Fabiana Guimarães - Disponível em <a href="https://drive.google.com/file/d/1pgdVu9nxhLuo2x5j8E13mzQsddtGGY7c/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1pgdVu9nxhLuo2x5j8E13mzQsddtGGY7c/view?usp=sharing</a> Acessado em 15/04/2021. Ler páginas de 22 a 29  <b>Ciências:</b> Água ou Alimentos contaminados. Leitura do texto e questões de interpretação.  <b>Educação Física:</b> Para acessar a atividade, clique no link abaixo <a href="https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/EDUCA%C3%87%C3%83O%20F%C3%8DICA">https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/EDUCA%C3%87%C3%83O%20F%C3%8DICA</a>

## SEGUNDA - FEIRA

### LEITURA DIÁRIA

#### A LAGOA ENCANTADA – Fabiana Guimarães

<https://drive.google.com/file/d/1pgdVu9nxhLuo2x5j8E13mzQsddtGGY7c/view?usp=sharing>

Acesse o link abaixo e leia as páginas de 01 a 06



Imagem disponível em <https://i.ytimg.com/vi/zentU-R77vU/mqdefault.jpg> acessado em 15/04/2021

## LÍNGUA PORTUGUESA

**Olá galerinha! Na aula anterior aprendemos sobre o gênero textual diário pessoal. Hoje vamos relembrar para realizarmos uma atividade.**

O gênero textual diário pessoal, trata-se de uma forma de relato que registra experiências vividas por seu autor, por isso pertence ao âmbito do relato de fatos reais, vividos por quem os escreve. A pessoa relata experiências, ideias, opiniões, desejos, sentimentos, acontecimentos e fatos do cotidiano.

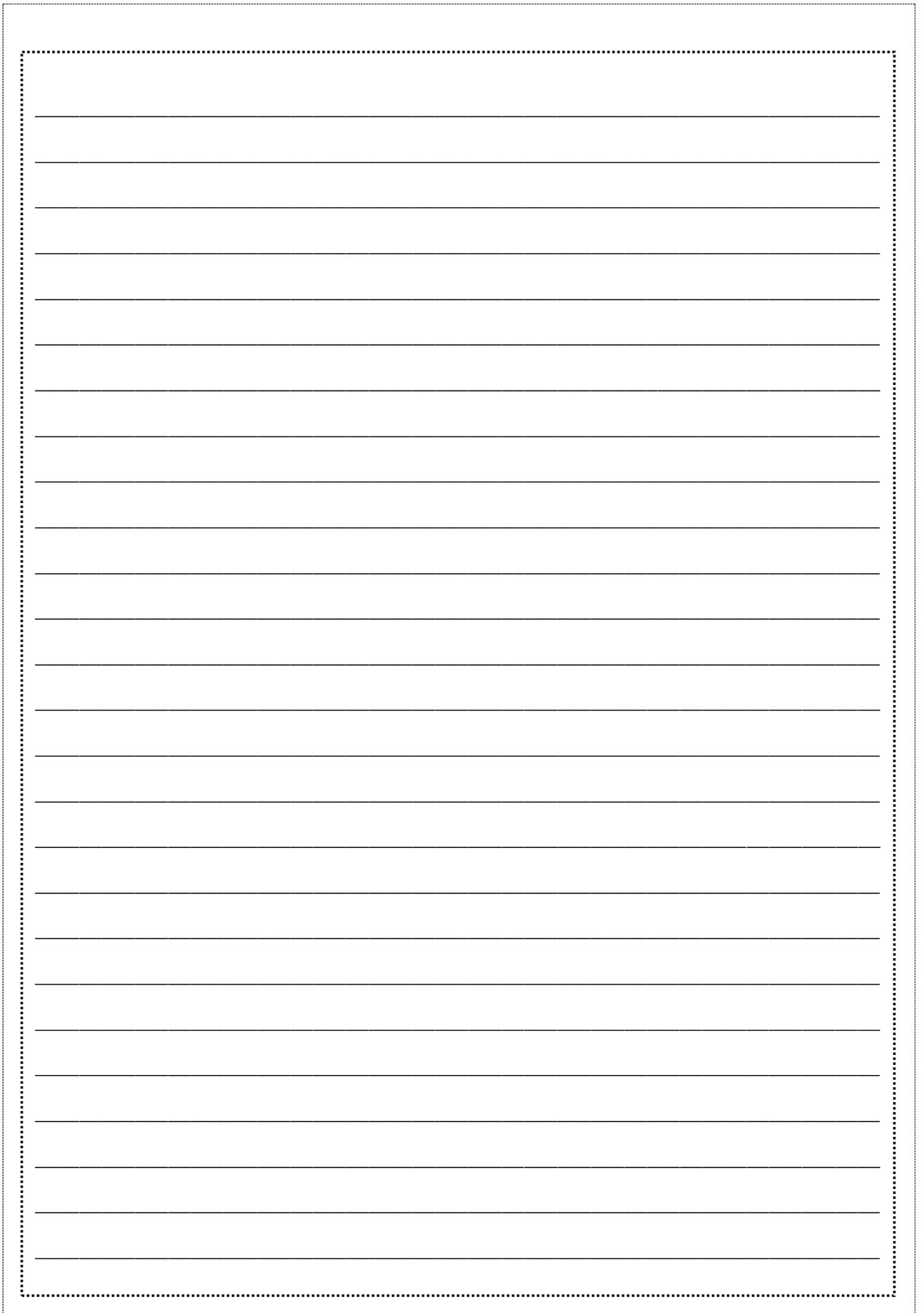
## ATIVIDADE

De acordo com as características dos diários pessoais, produza um texto, ou seja, uma página de diário contando como foi o seu dia. O que aconteceu desde a hora que você acordou até o momento em que você foi dormir.

Coloque a data do dia que você está fazendo o relato. Lembre-se de escrever o texto em parágrafos.

O relato é narrado por você em primeira pessoa, assim sendo deverá usar pronomes eu, me, minha.

Não esqueça de colocar uma saudação no início do texto e uma despedida no final. Use os acentos e a pontuação corretamente.



**TERÇA – FEIRA**  
**LEITURA DIÁRIA**

Olá, querido aluno! Como você está? Espero que você e sua família estejam bem! 

Vamos a mais uma semana de estudos com muita dedicação. Mas antes, vamos realizar a leitura do livro: **A LAGOA ENCANTADA**, hoje somente as páginas de 07 a 11.

<https://drive.google.com/file/d/1pgdVu9nxhLuo2x5j8E13mzQsddtGGY7c/view?usp=sharing>

**MATEMÁTICA**

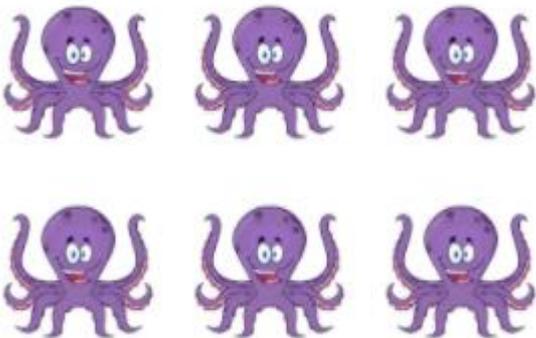
**A MULTIPLICAÇÃO DOS NÚMEROS NATURAIS**

Em nossa última aula, aprendemos que a multiplicação é uma evolução da adição. É uma maneira de adicionar a mesma quantidade de forma mais rápida.

**Para relembrar, assista ao vídeo: IDEIAS DA MULTIPLICAÇÃO - AULA 1**

<https://www.youtube.com/watch?v=PJavUPNK34s>

1 - Agora, observe as situações abaixo, copie as questões no caderno e complete as lacunas com as quantidades solicitadas:



Nesta imagem temos um total de \_\_\_\_\_ polvos e observamos que cada polvo tem \_\_\_\_\_ braços.

Para sabermos, por exemplo, quantos braços há no total, podemos calcular usando a seguinte adição:

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ ou

podemos diminuir esta operação com a multiplicação, fazendo conta da seguinte forma:

(Quantidade de polvos) x (Quantidade de braços) \_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_.

fonte: <https://www.gratispng.com/png-y0402a/> acesso em 22/04/2021

2- E se ao invés de 6 polvos tivéssemos **4**. Quantos braços teríamos no total? Em seu caderno, faça o cálculo das duas formas (adição e multiplicação).

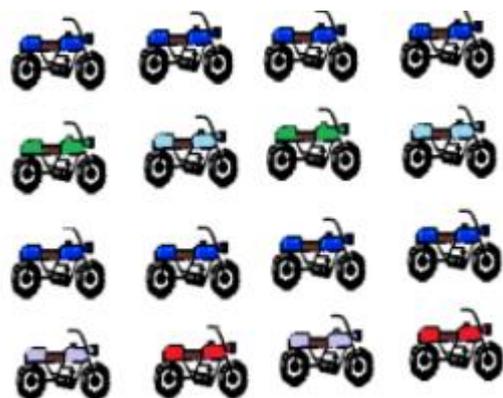
3 - Agora, observe a quantidade de saquinhos com balas e complete:



Nesta imagem temos um total de \_\_\_\_\_ saquinhos e cada um tem \_\_\_\_\_ balas.

Na **adição**, para saber o total de balas faço a conta:  
\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

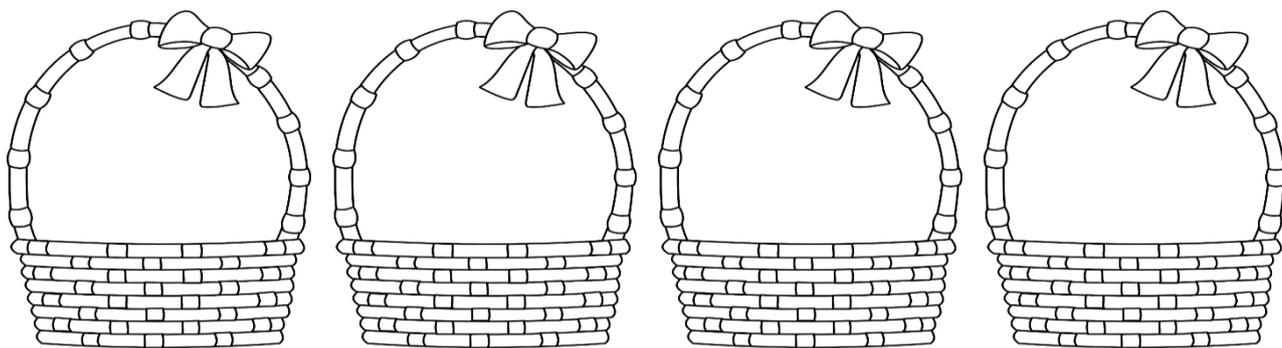
Com a **multiplicação**, faço a conta: \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



4 – Antônio organizou sua coleção de miniaturas de motocicletas em \_\_\_\_\_ fileiras. Cada fileira tem \_\_\_\_\_ motocicletas. Quantas motocicletas ele tem no total?

Fonte da imagem: <https://novaescola.org.br/plano-de-aula/165/resolucao-de-problemas-de-disposicao-retangular>

5 - Agora é sua vez de montar um probleminha. Escolha um objeto ou alimento, desenhe a mesma quantidade desses objetos em cada cesta, depois complete o problema:



a) Tenho \_\_\_\_\_ cestas e em cada cesta há \_\_\_\_\_ (escreva a quantidade de objetos de cada cesta) \_\_\_\_\_ (escreva o que você colocou nas cestas).

b) Na adição, para saber o total de \_\_\_\_\_ (escreva o que você colocou nas cestas). Faço a conta da seguinte forma:

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

c) Com a multiplicação, faço a conta: \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

Agora, treine as tabuadas do 4, 5 e 6 em seu caderno, usando como referência as atividades a seguir:

### Tabuada Ilustrada

	$4 \times 1 =$ <input type="text" value="4"/> $1 + 1 + 1 + 1 =$ <input type="text" value="4"/>
	$4 \times 2 =$ <input type="text"/> $2 + 2 + 2 + 2 =$ <input type="text"/>
	$4 \times 3 =$ <input type="text"/> $3 + 3 + 3 + 3 =$ <input type="text"/>
	$4 \times 4 =$ <input type="text"/> $4 + 4 + 4 + 4 =$ <input type="text"/>
	$4 \times 5 =$ <input type="text"/> $5 + 5 + 5 + 5 =$ <input type="text"/>
	$4 \times 6 =$ <input type="text"/> $6 + 6 + 6 + 6 =$ <input type="text"/>
	$4 \times 7 =$ <input type="text"/> $7 + 7 + 7 + 7 =$ <input type="text"/>
	$4 \times 8 =$ <input type="text"/> $8 + 8 + 8 + 8 =$ <input type="text"/>
	$4 \times 9 =$ <input type="text"/> $9 + 9 + 9 + 9 =$ <input type="text"/>
	$4 \times 10 =$ <input type="text"/> $10 + 10 + 10 + 10 =$ <input type="text"/>

### Tabuada Ilustrada

	$5 \times 1 =$ <input type="text" value="5"/> $1 + 1 + 1 + 1 + 1 =$ <input type="text" value="5"/>
	$5 \times 2 =$ <input type="text"/> $2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$ <input type="text"/>
	$5 \times 3 =$ <input type="text"/> $3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$ <input type="text"/>
	$5 \times 4 =$ <input type="text"/> $4 + 4 + 4 + 4 + 4 =$ <input type="text"/>
	$5 \times 5 =$ <input type="text"/> $5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$ <input type="text"/>
	$5 \times 6 =$ <input type="text"/> $6 + 6 + 6 + 6 + 6 =$ <input type="text"/>
	$5 \times 7 =$ <input type="text"/> $7 + 7 + 7 + 7 + 7 =$ <input type="text"/>
	$5 \times 8 =$ <input type="text"/> $8 + 8 + 8 + 8 + 8 =$ <input type="text"/>
	$5 \times 9 =$ <input type="text"/> $9 + 9 + 9 + 9 + 9 =$ <input type="text"/>
	$5 \times 10 =$ <input type="text"/> $10 + 10 + 10 + 10 + 10 =$ <input type="text"/>

Fonte: [https://www.liveworksheets.com/worksheets/pt/Matem%C3%A1tica/Multiplica%C3%A7%C3%A3o/Tabuada\\_de\\_multiplica%C3%A7%C3%A3o\\_do\\_5\\_fd1287520gy](https://www.liveworksheets.com/worksheets/pt/Matem%C3%A1tica/Multiplica%C3%A7%C3%A3o/Tabuada_de_multiplica%C3%A7%C3%A3o_do_5_fd1287520gy) acesso em 23/04/2021.

## Compreendendo a multiplicação e estudando diariamente as tabuadas, você ficará craque!

### Tabuada do 6

  $1 \times 6 = 6$

  $2 \times 6 = \underline{\quad}$

  $3 \times 6 = 18$

  $4 \times 6 = \underline{\quad}$

  $5 \times 6 = 30$

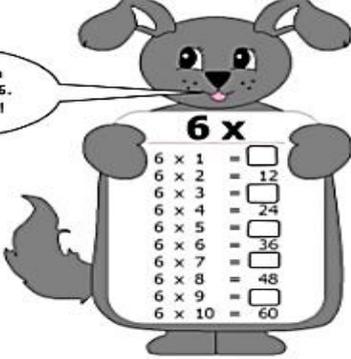
  $6 \times 6 = \underline{\quad}$

  $7 \times 6 = 42$

  $8 \times 6 = \underline{\quad}$

  $9 \times 6 = 54$

  $10 \times 6 = \underline{\quad}$



Completa a tabuada do 6. Tu és capaz!

<b>6 x</b>	
$6 \times 1 =$	<input type="text" value="6"/>
$6 \times 2 =$	<input type="text" value="12"/>
$6 \times 3 =$	<input type="text" value="18"/>
$6 \times 4 =$	<input type="text" value="24"/>
$6 \times 5 =$	<input type="text" value="30"/>
$6 \times 6 =$	<input type="text" value="36"/>
$6 \times 7 =$	<input type="text" value="42"/>
$6 \times 8 =$	<input type="text" value="48"/>
$6 \times 9 =$	<input type="text" value="54"/>
$6 \times 10 =$	<input type="text" value="60"/>

**Dica de jogo:** Olha que jogo mais divertido para treinar a tabuada: TABUADA DINO -

Acesse o link:

<http://www.escolagames.com.br/jogos/tabuadaDino/?deviceType=computer>

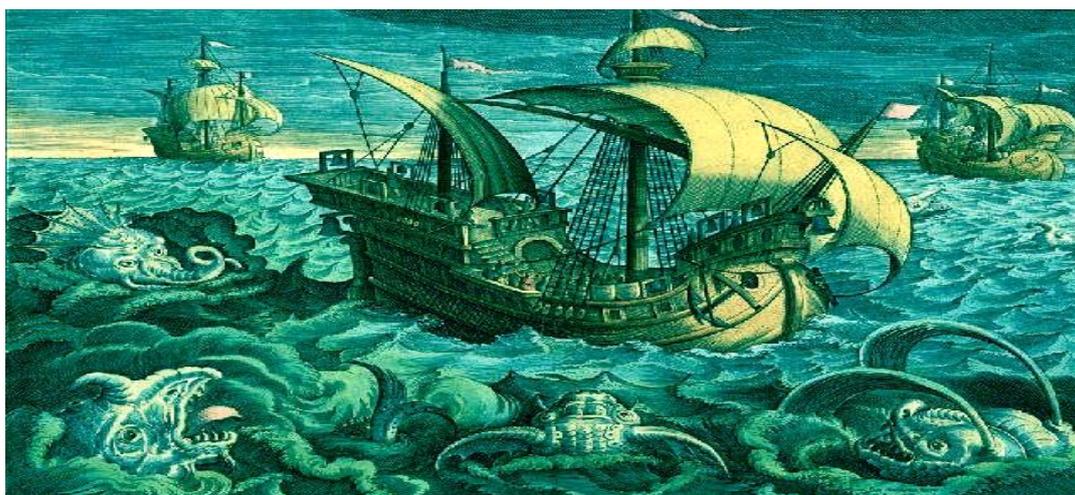
## QUARTA-FEIRA

### HORA DA HISTÓRIA!!

CLIQUE ABAIXO PARA LER A HISTÓRIA “A LAGOA ENCANTADA”!!

► <https://drive.google.com/file/d/1pgdVu9nxhLuo2x5j8E13mzQsddtGGY7c/view?usp=sharing> ◀

LER DA PÁGINA 12 À PÁGINA 16



## HISTÓRIA

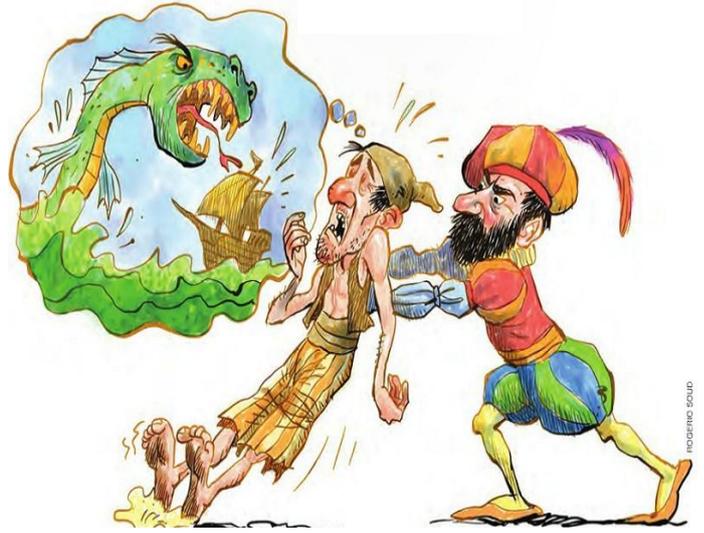
### As Grandes Navegações

#### A expansão do mundo a partir do mar.

Empenhados em descobrir uma rota alternativa para chegar às Índias, Portugal como pioneiro, e em seguida a Espanha, se lançaram pelo Oceano Atlântico explorando intensamente novas terras, retirando suas riquezas e explorando os nativos daqueles territórios.

As viagens marítimas da época eram longas e cheias de perigos, a alimentação e a higiene eram precárias, a água consumida muitas vezes estava contaminada. Tudo isso contribuía para o desenvolvimento de doenças, e a mais temida era escorbuto, causado pela falta de vitamina C, provocando sangramento nas gengivas, perda dos dentes fraqueza e fadiga, que na maioria das vezes levava os tripulantes a morte. Além das doenças, tempestades, vento, fome e sede, grandes riscos de naufrágios e a solidão, os navegantes europeus tiveram que vencer um inimigo muito poderoso que estava dentro deles: **o medo**.

O medo criado pela falta de conhecimento e pela imaginação dos marinheiros era algo muito comum. Muitos acreditavam que o mar pudesse ser habitado pelas mais variadas formas de monstros e criaturas aterrorizantes que afundavam os navios, onde a água fervia e as embarcações chegariam na borda do mundo, caindo num grande abismo infinito. Mas tudo isso fazia parte apenas do imaginário dos navegantes.



Apesar de todos esses desafios, navegar era preciso. Os portugueses seguiam firmes com seu plano de chegar às Índias contornando o continente africano e navegando pelo Oceano Atlântico, já a Espanha seguiu seu projeto com o navegante Cristóvão Colombo, que afirmava ser possível chegar as Índias navegando para o Ocidente, pois sendo a Terra redonda, era possível realizar sua circum-navegação, isto é, dando a volta ao mundo navegando no sentido Oeste.

Mas, por que Portugal foi o primeiro país a se lançar nas descobertas marítimas entre os séculos XV e XVI?

Porque o rei de Portugal concentrava em suas mãos um grande poder, e tinha o apoio de ricos comerciantes que demonstravam muito interesse em buscar as especiarias diretamente nas fontes produtivas para obter maior lucro. Portugal também tinha conhecimentos náuticos muito desenvolvidos para aquela época, como por exemplo a caravela, a bússola (invenção chinesa aprimorada pelos portugueses) e o astrolábio, que serviam para a localização dos navegadores em alto mar. Os portugueses também tinham grande habilidade na produção de mapas. Outro fator muito importante foi a posição geográfica de Portugal, totalmente voltada para o Oceano Atlântico e ideal para as grandes aventuras marítimas que estavam prestes a começar. E em uma dessas aventuras, um certo lugar foi descoberto, e eu tenho certeza de que você já sabe que lugar é esse...

[https://medium.com/@rodolfotorres\\_21661/histórias-marítimas-b03fee96b684](https://medium.com/@rodolfotorres_21661/histórias-marítimas-b03fee96b684)  
<https://www.museudeimagens.com.br/monstros-marinhos/>  
<http://jornalheiros.blogspot.com/2010/05/tem-como-dar-certo-versao-vasco-da-gama.html>

Acesso em 14/04/2021. Texto elaborado pela professora.

## Atividades

1) Com o objetivo de chegar às Índias e comercializar as especiarias, Portugal e Espanha seguiram diferentes caminhos. Escreva por qual caminho cada um desses países seguiu.

---

---

---

2) Quais os perigos enfrentados pelos navegantes durante as longas viagens marítimas?

---

---

---

3) Portugal tinha conhecimentos náuticos muito desenvolvidos para aquela época (Século XV), como por exemplo a caravela, a bússola e o astrolábio. Escolha um desses três elementos e faça uma pesquisa. Registre em seu caderno suas descobertas.

---

---

---

## QUINTA-FEIRA

### LEITURA DIÁRIA

**A LAGOA ENCANTADA – Fabiana Guimarães**

Acesse o link abaixo e leia as páginas de 17 a 21

<https://drive.google.com/file/d/1pqdVu9nxhLuo2x5j8E13mzQsddtGGY7c/view?usp=sharing>

## GEOGRAFIA

**Os três poderes no município**



Imagem disponível em <https://www.politize.com.br/wp-content/uploads/2016/03/os-tres-poderes.png> acessado em 19/04/2021

O território brasileiro está dividido em estados, e estes estão divididos em municípios. Como eles são governados? O Brasil, seus estados e municípios têm um governo. Esse governo é responsável pela elaboração de leis, cobrança dos impostos e prestação de serviços à população.

O governo do município é composto do Poder Executivo, que compreende a prefeitura municipal, representada pelo prefeito e pelo vice-prefeito, e as secretarias municipais. Eles executam e também propõem leis, que por sua vez são elaboradas pelo Poder Legislativo, representado pela câmara dos vereadores. Tanto o prefeito o vice-prefeito e os vereadores são eleitos pela população, ou seja, de quatro em quatro anos ocorrem as eleições municipais onde são escolhidos por meio do voto da maioria das pessoas, para que assim possam exercer o poder em nome delas. Ocupam cargos públicos que podem ser preenchidos tanto por homens quanto por mulheres.

Além dos poderes mencionados anteriormente também temos o Poder Judiciário que é representado pelos juízes, que não são escolhidos por meio de eleições, mas, sim, de concursos e nomeações. O Poder Judiciário tem como função julgar e aplicar as leis que são elaboradas pelo Poder Legislativo. Os poderes Executivo, Legislativo e Judiciário, juntos, têm a atribuição de administrar o município.

A participação social é imprescindível para o exercício da cidadania. Afinal, o contato dos cidadãos com a esfera pública, em todos os seus âmbitos, aproxima-os de processos, ações e políticas públicas que dizem respeito às suas vidas e impactarão no seu dia a dia. Muitas pessoas se sentem incapazes, de mãos atadas frente às decisões do poder público. Mas existe uma saída: **participar**.

Os **conselhos municipais**, também chamados de **conselhos de políticas públicas**, são uma das ferramentas que possibilitam aos cidadãos uma **participação ativa no processo de criação de políticas públicas** no Brasil.

Os Conselhos Municipais, ou populares, são espaços compostos por representantes do poder executivo e da sociedade civil. Metade dos membros são provenientes de órgãos da **sociedade civil, enquanto a outra metade são representantes do Estado**.

A **participação popular é garantia constitucional** nas áreas de seguridade social, educação, entre outras. Por isso, normalmente **existem vários conselhos em um único município**, pois cada um trata de uma área diferente do interesse público, como: educação, saúde, infância e juventude, direitos da mulher, mobilidade urbana, meio ambiente, entre outras. As principais funções dos conselhos municipais são propor diretrizes das políticas públicas e **fiscalização, controlar e deliberar sobre tais políticas**.

Muitas vezes, é o Conselho Municipal de cada área que aprovará uma lei ou ação que o Estado queira tomar sobre determinado assunto. Portanto, quando os conselhos existem, a **deliberação de novas ações** do poder público passa por um grupo composto por **representantes da sociedade civil** antes de realmente ser implantado. Trata-se de uma influência significativa da sociedade civil sobre as ações do poder público.

## **ATIVIDADES:**

**Leia com atenção e responda:**

1 - Quais são os três poderes que nos governa?

---

---

---

2 - Quem exerce as funções abaixo no município:

- a) Poder legislativo \_\_\_\_\_
- b) Poder executivo \_\_\_\_\_
- c) Poder judiciário \_\_\_\_\_

3 - Como os cidadãos podem ajudar na administração do município?

---

---

---

4 – Explique como o prefeito, o vice-prefeito e os vereadores são escolhidos para exercer o poder?

---

---

---

---

---

---

---

---

## **SEXTA-FEIRA**

Olá, querido aluno! Como você está? Espero que você e sua família estejam bem e se cuidando!

Realize suas tarefas com muito carinho e capricho!

## **HORA DA LEITURA!**

**A LAGOA ENCANTADA – Fabiana Guimarães – Disponível em:**

<https://drive.google.com/file/d/1pgdVu9nxhLuo2x5j8E13mzQsddtGGY7c/view?usp=sharing>

Ler páginas de 22 a 29

## Ciências

Em nossa última aula de Ciências, falamos sobre a importância de uma “Alimentação Saudável” e como ela protege o nosso corpo. Mas, precisamos falar também sobre a Contaminação da água e alguns alimentos. Então, na aula de hoje vamos abordar esse assunto e saber um pouco mais sobre alimentos.

### ÁGUA OU ALIMENTOS CONTAMINADOS.

Quem nunca comeu uma comida e sentiu que ela não caiu bem? Isso é mais comum do que imaginamos, as doenças transmitidas por água ou alimentos contaminados são síndromes que trazem sintomas geralmente gástricos, como náuseas, vômitos, diarreia e dor abdominal. Em casos mais graves, os sintomas vão além, atingem o sistema neurológico e o fígado, por exemplo. A boa notícia é que estas doenças são facilmente preveníveis. Medidas simples podem ser tomadas no dia-a-dia para evitar este transtorno.

<https://folhadv.com.br/noticia/SAUDE/Saude/Como-se-prevenir-de-doencas-transmitidas-por-alimentos-contaminados>. Acessada em 22/04/2021



<https://consultoradealimentos.com.br/seguranca-alimentar/alimento-contaminado/> Acessada em 22/04/2021

### Alimento Contaminado – Veja quais são os mais contaminados no Brasil.

Cada vez mais ouvimos notícias sobre alimento contaminado e surtos alimentares. Milhares de pessoas morrem em todo mundo todos os anos de doenças diarreicas consequentes de ingestão de alimento contaminado.

São diversos os tipos de alimentos que estão entre os que mais são suscetíveis a sofrer contaminação durante o processo de manipulação.

Se não forem tomados os cuidados necessários durante as etapas de elaboração e se não forem implantadas as Boas Práticas nos serviços de alimentação, nunca será possível reverter esse quadro.

### **Em primeiro lugar estão os Ovos:**

Ovos crus e mal cozidos são extremamente perigosos, porque durante o preparo o alimento não chegou à temperatura necessária para a eliminação do microrganismo patogênico, principalmente a **Salmonela**, e assim ele encontra condições ideais de crescimento e contaminação do ovo, ao ponto de causar a Doença Transmitida por Alimento.

### **Em segundo lugar estão os Alimentos Mistos:**

Eles são muito comuns em casos de surtos por serem uma mistura de diversos alimentos de origens diferentes.

A lasanha, por exemplo, contém massa, carne, queijo, molhos.

Esses alimentos possuem um ambiente favorável para a multiplicação de microrganismos patogênicos e por isso devem ser mantidos em temperaturas adequadas de conservação para que não haja o desenvolvimento microbiano.

### **Em seguida estão as Carnes:**

Os alimentos de origem animal são os mais suscetíveis a contaminação microbiana, pois oferecem ao microrganismo todos os elementos que ele necessita para sua sobrevivência como: proteínas, água, umidade, PH favorável e se mal armazenados, a temperatura irá contribuir para o seu crescimento o conseqüentemente a contaminação indesejável do alimento.

### **Sobremesas e derivados de leite:**

As sobremesas e os derivados de leite seguem o mesmo critério dos alimentos de origem animal e necessitam de cuidados constantes quanto à manipulação e o modo de conservação até o momento da distribuição.

### **Por fim, a água:**

Sua contaminação acontece mais frequentemente em locais onde o saneamento básico é precário, mas também pode acontecer em qualquer etapa da produção da mesma.

Dentro de serviços de alimentação e indústrias o cuidado com a água é essencial para garantir a segurança dos alimentos.

É usada para a higienização de instalações, equipamentos e utensílios, além do uso para a higienização das mãos dos manipuladores e de alguns alimentos, como frutas, verduras e legumes.

## ATIVIDADES

Após ler o texto, responda as questões abaixo:

1) Qual o microrganismo que pode contaminar o Ovo cru ou mal - cozido?

---

---

2) Onde acontece a contaminação da água?

---

---

---

3) De acordo com o texto, quais são os alimentos mais contaminados do Brasil?

---

---

---

4) Assinale a alternativa correta:

(A) A água não é usada para a higienização de instalações, equipamentos e utensílios.

(B) Os alimentos de origem animal são os mais suscetíveis a contaminação microbiana.

(C) Cada vez menos ouvimos notícias sobre alimento contaminado e surtos alimentares.

**ENCERRAMOS ESSA SEMANA POR AQUI**

**OBRIGADA QUERIDO ALUNO POR TODO O EMPENHO!**  

**UM ABRAÇO CARINHOSO.**

**ATÉ SEMANA QUE VEM!**

