

## Atividades referentes ao Período de 03 a 07 de Maio de 2021

5º ano

EMEF Fernanda Grazielle Resende Covre

Professoras: Silvana, Adriana, Iracema e Rita.

Ano/Turma: 5º Anos A, B, C e D.

Dia Da Semana	Rotina Diária: Descrição Das Atividades
<b>Segunda – Feira</b>  Data: 03/05	<b>Leitura Diária:</b> <b>Camilão, O comilão – Ana Maria Machado</b> – Disponível em <a href="https://youtu.be/SU-79nOdZk4">https://youtu.be/SU-79nOdZk4</a> Acesso 23/04/21. <b>Língua Portuguesa:</b> Texto narrativo, seus elementos e características. Assistir o vídeo explicativo <a href="https://youtu.be/1MEtJm9kaYg">https://youtu.be/1MEtJm9kaYg</a> , entender o esquema e realizar as atividades propostas.
<b>Terça-Feira</b>  Data: 04/05	<b>Leitura Diária:</b> <b>Chico Bento em Vixi! Vai chovê! - Turma da Mônica HQ</b> Disponível em <a href="https://www.youtube.com/watch?v=17YycsBPLbw">https://www.youtube.com/watch?v=17YycsBPLbw</a> Acesso em 16/04/2021 <b>Matemática:</b> Aprendendo sobre medidas, completar quadro com algo que pode ser medido de acordo com os instrumentos solicitados.
<b>Quarta-Feira</b>  Data: 05/05	<b>Leitura Diária:</b> <b>As bonecas da avó Maria – Mel Duarte.</b> Disponível em <a href="https://www.euleioparaumacrianca.com.br/historias/as-bonecas-da-vo-maria/">https://www.euleioparaumacrianca.com.br/historias/as-bonecas-da-vo-maria/</a> Acessado – 08/04/2021 <b>História:</b> O processo da independência do Brasil. Leitura do texto informativo e atividades propostas. <b>Inglês:</b> Mother's Day (Dia das Mães) - pág. 91 <a href="https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/L%C3%ADngua%20Inglesa">https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/L%C3%ADngua%20Inglesa</a>
<b>Quinta-Feira</b>  Data: 06/05	<b>Leitura Diária:</b> <b>História Contada Valorizar a vida que temos (simplicidade e felicidade).</b> Disponível em <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0-mY55qc70Y">https://www.youtube.com/watch?v=0-mY55qc70Y</a> – Acesso em 22/04/2021 <b>Geografia:</b> Texto informativo sobre as desigualdades entre brancos e negros no Brasil, leitura, atividades no caderno. <b>Arte:</b> Para acessar a atividade, clique no link abaixo. <a href="https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/Arte">https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/Arte</a>
<b>Sexta-Feira</b>  Data: 07/05	<b>Leitura Diária:</b> <b>A pulga Filomena.</b> Disponível em <a href="https://youtu.be/Zm8735v3jZ8?t=43">https://youtu.be/Zm8735v3jZ8?t=43</a> <b>Ciências:</b> Nutrição e saúde. Ler o texto explicativo e realizar as atividades. <b>Educação Física:</b> Para acessar a atividade, clique no link abaixo <a href="https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/EDUCA%C3%87%C3%83O%20F%C3%8DSICA">https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/EDUCA%C3%87%C3%83O%20F%C3%8DSICA</a> <b>Projeto Bem me Quer, Paz se quer.</b> Clique no link para acesso. <a href="https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/Quer%20saber%20mais%3F">https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/Quer%20saber%20mais%3F</a>

## Segunda - feira

E aí galerinha do 5º ano? Como vocês estão? Esperamos que tudo bem!  
Vamos pra mais uma semana de atividades! Mas antes vamos para leitura do dia!

### Leitura diária

Camilão, um porquinho esperto e guloso, passeia pelas páginas fazendo sua feira semanal. Só que o comilão não é muito chegado ao esforço físico, então pede alimentos a todos os bichos que encontra. Mas o que será que ele vai fazer com tudo isso?

Clique aqui para saber: <https://youtu.be/SU-79nOdZk4>

### Camilão, O comilão – Ana Maria Machado



fonte da imagem <https://www.amazon.com.br>

### Língua Portuguesa

Em nossa aula de hoje vamos aprender sobre **TEXTO NARRATIVO**.

Para entender sobre esse assunto vamos assistir o vídeo:

#### Os elementos da narrativa.



<https://youtu.be/1MEtJm9kaYg> Acesso 23/04/21

#### O que é um texto narrativo?

**Narrar** é contar uma história, um fato, um acontecimento, quer dizer, fala do que acontece a uma ou vários personagens.

**Estrutura da narrativa:** Normalmente um texto narrativo organiza-se em três partes:

- 1- Introdução:** Apresenta a situação inicial, localiza a ação (onde e quando se passa a história), descreve os personagens. Geralmente essas são as informações dadas na introdução.
- 2- Desenvolvimento:** Conta a ação propriamente dita (por exemplo: quando acontece na história um problema que precisa resolver), tudo o que se passa a seguir é o desenvolvimento.
- 3- Conclusão:** Apresenta o final da ação (Por exemplo: Quando se encontra a solução para um problema e chega ao fim da história), é a conclusão.

O **narrador** é quem conta a história. O narrador pode ser:

- Narrador personagem: Se participa na história como personagem.
- Narrador observador: Quando se limita a contar a história sem participar dela.

O **tempo** se refere à duração das ações da **narrativa** e o desenrolar dos fatos na história. Ele pode ser **cronológico**, quando se trata de acontecimentos marcados pelas horas, dias e anos, ou pode ser **psicológico**, quando se refere às lembranças e às vivências dos personagens.

**Personagens:** São as pessoas, animais ou coisas que vivem os acontecimentos contados no texto.

Os personagens podem ser:

**Personagens principais:** Heróis ou heroínas da ação, aqueles que estão presente durante toda a história.

**Personagens secundários:** São aqueles que tem um papel menos na história, que não possuem muito destaque.

Fonte: <https://pt.slideshare.net> acesso 20/04/21- Adaptado pela professora.

Agora que você já conhece os elementos de um texto narrativo, vamos ver um exemplo desse texto: as fábulas. Leia com atenção a fábula abaixo:

**O cão e seu reflexo**

Um cão estava se sentindo muito orgulhoso de si mesmo. Achara um enorme pedaço de carne e a levava na boca, pretendendo devorá-lo em paz em algum lugar.



Ele chegou a um rio e começou a cruzar a estreita ponte que o levava para o outro lado. De repente, parou e olhou para baixo. Na superfície da água, viu seu próprio reflexo brilhando.

O cão não se deu conta que estava olhando para si mesmo. Julgou estar vendo outro cão com um pedaço de carne na boca.

Opa! Aquele pedaço de carne é maior que o meu, pensou ele. Vou pegá-lo e correr. Dito e feito. Largou seu pedaço de carne para pegar o que estava na boca do outro cão.

Naturalmente, seu pedaço caiu na água e foi parar bem no fundo, deixando-o sem nada.

*MORAL: Quem tudo quer tudo perde.*

Agora que já leu o texto, copie e responda as questões no caderno:

1) O texto é:

- (a) Fábula                      (b) Conto de Fadas                      (c) Propaganda                      (d) Notícia

2) O Objetivo principal do texto é:

- (a) Anunciar um produto.  
(b) Dar instruções.  
(c) Transmitir ensinamentos.  
(d) Mostrar pesquisa.

3) O texto trata principalmente da:

- (a) Coragem do cão.  
(b) Fome do cão.  
(c) Ambição do cão.  
(d) Sabedoria do cão.

4) O fato que deu início a narrativa foi:

- (a) A grande fome do cão.  
(b) O sentimento de orgulho do cão.  
(c) A sombra que o cão viu no rio.  
(d) A ponte que o cão atravessou.

5) O cão largou seu pedaço de carne porque:

- (a) Atravessou um rio procurando alguma coisa.  
(b) Deixou que o pedaço menor fosse levado pelo rio.  
(c) Ficou privado dos dois pedaços de carne.  
(d) Julgou que o outro cão tinha um pedaço maior.

6) Provérbios são ditados populares, ou seja, frases ditas pelo povo, que geralmente tem a intenção de ensinar algo. Responda: Qual provérbio a seguir combina mais com o ensinamento da fábula lida?

- (a) Quem não tem cão, caça com gato.  
(b) Quem semeia vento, colhe tempestade.  
(c) Quem tudo quer, tudo perde.  
(d) Quem avisa, amigo é.

7) O narrador dessa narrativa é observador ou personagem? Explique

---

---

---

8) Nessa história existem quantos personagens? Quem são?

---

---

---

9) Onde se passa a história?

---

10) Em que tempo acontece essa história? Como você explicaria sua resposta?

---

---

---

## TERÇA- FEIRA

Olá, meus queridos! Tudo bem? Você gosta de chuva? Se preocupa com seu animalzinho de estimação quando vai chover? Vamos ver como o Cascão reage a chuva e aos cuidados com os animaizinhos de estimação dele. É só acessar o site abaixo.

## LEITURA DIÁRIA

**Chico Bento em Vixi! Vai chovê! – Turma da Mônica HQ**

<https://www.youtube.com/watch?v=17YycsBPLbw>

Acesso em 16/04/2021



Fonte da imagem: <https://www.colorirgratis.com/desenhos-de-animais-de-estima%C3%A7%C3%A3o-para-colorir.html>

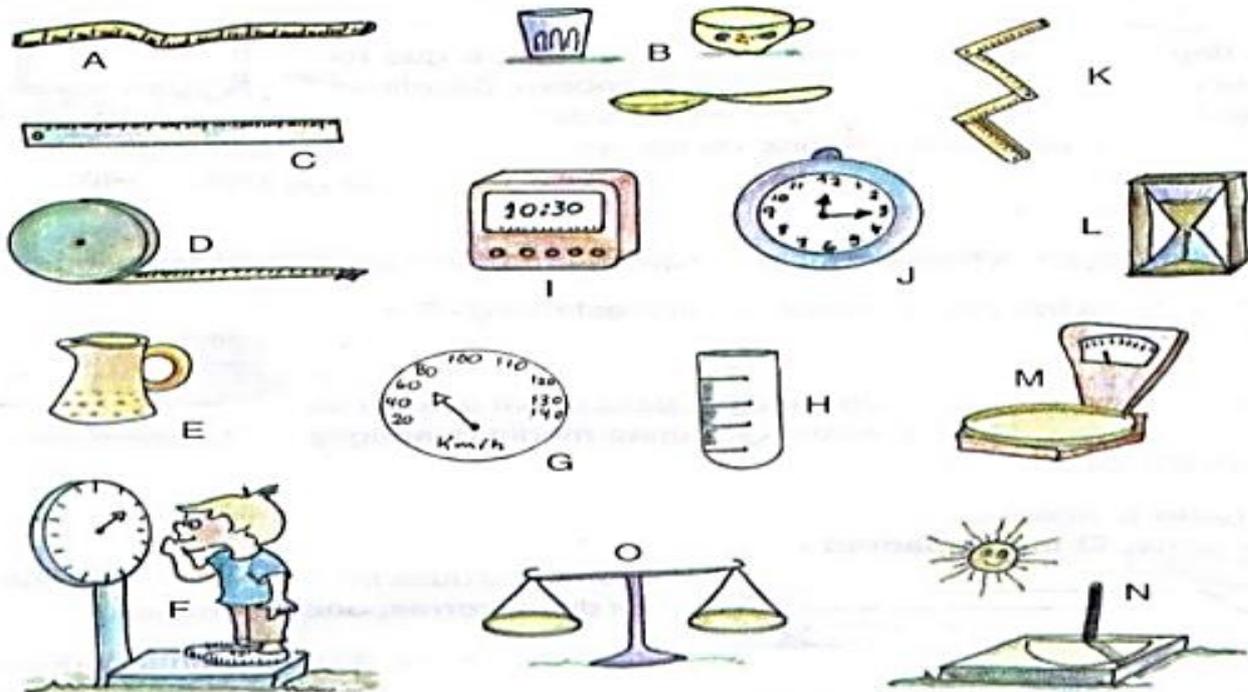
## MATEMÁTICA

### APRENDENDO SOBRE MEDIDAS

Os instrumentos de medidas foram evoluindo de acordo com a necessidade de cada povo. Só recentemente, no início desse século, é que todos os povos do mundo inteiro assinaram um acordo escolhendo as necessidades de medida que todos devem adotar e que foi denominado SISTEMA INTERNACIONAL DE MEDIDA (S.I.M).

## ATIVIDADES

1) Observe as imagens abaixo.



A) Na ilustração acima temos alguns instrumentos de medida. Escreva algo que possa ser medido com cada um dos instrumentos identificados.

A -	H -
B -	I -
C -	J -
D -	K -
E -	L -
F -	M -
G -	N -
H -	O -

## QUARTA- FEIRA

## LEITURA DIÁRIA

As bonecas da avó Maria – Mel Duarte.

<https://www.euleioparaumacrianca.com.br/historias/as-bonecas-da-vo-maria/>

## HISTÓRIA

### O PROCESSO DA INDEPENDÊNCIA DO BRASIL.



<https://www.todamateria.com.br/independencia-do-brasil/> Acesso 30/04/2021.

Olá galerinha, tudo bem?

Vamos estudar sobre o processo da independência. Leia o texto com atenção.

A independência do Brasil aconteceu em 1822, tendo como marco o grito da independência, que foi realizado por D. Pedro de Alcântara (Dom Pedro I) durante o primeiro reinado às margens do Rio Ipiranga, no dia 7 de setembro de 1822.

Com a independência do Brasil declarada, o país transformou-se em uma monarquia com a coroação de D. Pedro I.

Esse acontecimento está relacionado com eventos iniciados em 1808, ano em que a família real portuguesa se mudou para o Brasil, tendo como rei Dom João VI.

A chegada da família real ocasionou uma série de mudanças que contribuíram para o desenvolvimento comercial, econômico e possibilitou a independência do Brasil.

O rei português D. João VI, instalado no Rio de Janeiro autorizou a abertura dos portos brasileiros às nações amigas, permitindo o comércio entre os brasileiros e os ingleses para melhorar a economia.

Essas e outras medidas tomadas pelo rei D. João VI, demonstravam que o Brasil teria que se tornar parte integrante do Reino de Portugal.

Em 1820, por motivo de insatisfações em Portugal, manifestou-se a revolução liberal do porto. Esse foi o ponto de partida do processo de independência do Brasil.

O rei pressionado pelos acontecimentos resolveu retornar para Portugal em 26 de Abril de 1821. Com o retorno de D. João VI para Portugal, Dom Pedro foi transformado em regente do Brasil recebendo o título de Dom Pedro I.

FONTE: <https://brasilecola.uol.com.br/historiab/independencia-brasil.htm>

ATIVIDADES: Responda em seu caderno.

1) Quando e onde aconteceu a independência do Brasil?

---

---

2) Após a independência, o Brasil deixou de ser uma colônia portuguesa. Que tipo de governo passou a ser?

---

---

3) Que ano a família real veio para o Brasil e quem era o rei de Portugal?

---

---

4) Qual foi o ponto de partida que gerou o processo da independência?

---

---

### QUINTA-FEIRA

Antes de começarmos as atividades, vamos ouvir uma linda história.

### LEITURA DIÁRIA

História Contada **VALORIZAR A VIDA QUE TEMOS (simplicidade e felicidade)**

<https://www.youtube.com/watch?v=0-mY55qc70Y>



### GEOGRAFIA

#### AS DESIGUALDADES ENTRE NEGROS E BRANCOS NO BRASIL

Nós já estudamos que as desigualdades na distribuição de renda geram desigualdade social. No entanto, ao avaliar as condições de vida da população, percebemos que as desigualdades sociais são mais profundas entre a parcela da população que se autodeclara de cor ou raça preta ou parda, demonstrando uma sociedade marcada, ainda, por desigualdades raciais. A origem disso tem relação com a própria formação da sociedade brasileira.

Durante o período colonial, entre os séculos XVI e XIX, as terras eram controladas pelos grandes fazendeiros, que também detinham o poder político e econômico. Já a força de trabalho, era composta, em sua maioria, de africanos trazidos como escravos para as terras brasileiras.

Após o fim da escravidão, em 1888, não houve uma política que garantisse aos escravos libertos e seus descendentes acesso a moradia e a propriedade de terra, a educação, entre outros bens e serviços necessários ao desenvolvimento humano. Ou seja, não se garantiram as condições mínimas para que essas pessoas pudessem viver de forma digna.

Atualmente, mais de um século após a abolição da escravidão no Brasil, muitos descendentes de africanos ainda enfrentam dificuldades provenientes da discriminação racial.

Entre os diversos indicadores sociais que ressaltam as desigualdades entre negros e brancos, destacamos a:

- **Educação:** pesquisas mostram que os negros tem em média menos anos de estudo que os brancos, apresentando assim, nível de escolaridade inferior em relação aos brancos.

- **Desemprego:** os dados de pesquisa mostram que entre pessoas do mesmo sexo, segundo cor ou raça, a taxa de desemprego das mulheres negras é maior do que a das mulheres brancas. Da mesma forma, a taxa de desemprego dos homens negros é maior do que a dos homens brancos. E um dado ainda mais agravante, independentemente de cor ou raça, a taxa de desemprego entre as mulheres é maior do que entre os homens.

- **Acesso aos serviços de saneamento básico:** O acesso a esses serviços é mais um indicador que mostra a desigualdade entre negros e brancos, pois pesquisas constatam que em moradias situadas em áreas urbanas com abastecimento de água tratada e acesso à rede de coleta de esgotos, que a condição da população negra também é inferior em relação a branca.

Texto adaptado do Livro Buriti mais Geografia – 5º ano

## ATIVIDADES

1) Em que parcela da população percebemos mais as desigualdades sociais?

---

---

---

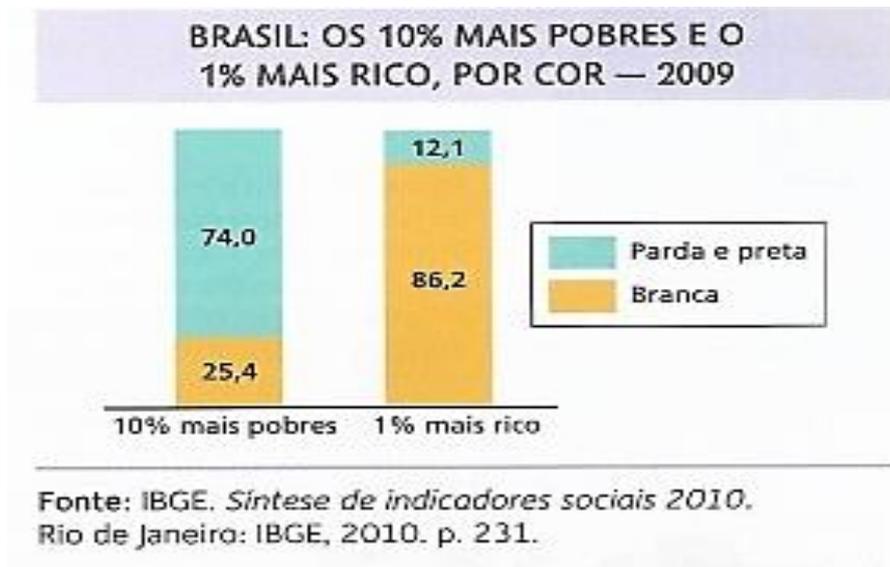
2) Quais são os indicadores que ressaltam as desigualdades entre negros e brancos?

---

---

---

3) Observe o gráfico abaixo.



Agora responda:

- a) Em 2009, havia mais brancos ou mais negros entre os 10% mais pobres da população? \_\_\_\_\_
- b) Em 2009, havia mais brancos ou mais negros entre os 1% mais ricos da população brasileira? \_\_\_\_\_

**SEXTA- FEIRA**

**LEITURA DIÁRIA**

**A pulga Filomena.**

<https://youtu.be/Zm8735v3jZ8?t=43>

**CIÊNCIAS**

Olá queridos (as) alunos (as)! Esta semana vamos conversar sobre o cardápio.



Quando se trata de montar o cardápio das crianças, muitas pessoas ficam na dúvida sobre quais alimentos não podem faltar na dieta. Frutas, legumes, [o clássico arroz + feijão](#), carnes, diferentes vegetais e muitos outros alimentos. E você sabia que dá para montar uma rotina de alimentação infantil bem nutritiva, saudável e sem gastar muito? Confira as dicas da nutricionista Luciana Novaes.

### **Dê preferência aos legumes e frutas da época**

Não dá para abrir mão dos legumes, frutas e verduras, não é? Principalmente quando se trata de [alimentação infantil](#), pois as crianças estão em fase de crescimento e precisam de todos os nutrientes necessários para isso!

A boa notícia é que é possível sim fazer um cardápio saudável e ao mesmo tempo barato, basta recorrer aos alimentos da safra (isto é, aqueles que estão em alta em determinada estação). De acordo com a nutricionista Luciana Novaes, essa é uma boa tática para fazer o seu filho comer bem sem gastar muito. "Uma boa dica é aumentar o consumo de legumes no almoço e jantar, dando preferência aos que estão na época porque costumam ter mais vitaminas e o preço sempre estará mais em conta pela grande oferta", explica a profissional.

### **Faça as refeições em casa para controlar melhor os gastos**

Para garantir uma boa economia com a alimentação dos filhos, outra sugestão é evitar comer fora de casa - assim, você controla melhor os gastos e garante um cardápio mais saudável para os pequenos. Segundo a nutricionista, é muito importante variar nos alimentos que oferecemos no dia a dia das crianças.

"Fazer mais refeições em casa, com alimentos preparados com pouca quantidade de sal ou açúcar. É importante que a criança coma alimentos variados, de preferência naturais e integrais, em quantidades suficientes para garantir a ingestão de todos os nutrientes necessários ao seu desenvolvimento e crescimento", explica Luciana.

Além disso, vale destacar que são muitos os grupos de alimentos que devem fazer parte da dieta infantil. A nutricionista listou os principais - ou seja, aqueles que são indispensáveis [para o bem-estar das crianças](#). "Todo dia deverão estar presentes os seguintes alimentos: cereais (arroz, batata, inhame, mandioca, aveia), leguminosas (feijão, ervilha, grão de bico, lentilha, soja), fontes de proteína animal (carne, ovos, leite, frango, peixe) ou vegetal (de preferência mais leguminosas), verduras (brócolis, espinafre, couve, alface, espinafre, acelga), legumes (cenoura, chuchu, abóbora, vagem, beterraba) e frutas (banana, laranja, maçã, morango, mamão, abacaxi, melancia)", acrescenta a profissional.

### **Prepare uma merenda escolar caseira e bem nutritiva**

Na hora de [montar a merenda escolar das crianças](#), você também pode recorrer aos lanches caseiros. Prepare sanduíches (com frios e alguma pastinha), frutas da estação, um suquinho natural, um biscoito sem recheio (cream craker ou polvilho), uma fatia de bolo caseiro, um iogurte natural...

O ideal é que você prepare a merenda em casa em vez de dar dinheiro para as crianças comerem na escola, por exemplo. Assim, você garante mais economia e consegue montar um cardápio saudável para os pequenos.

\* Luciana Novaes é nutricionista mestre em Saúde Pública pela FIOCRUZ com especialização em Saúde Materna e Infantil e Nutrição Clínica e Estética pelo IPGS.

### Enquete

1. Porque a nutricionista Luciana Novaes sugere com que os cardápios sejam feitos com frutas e legumes da época?

---

---

---

2. Quais as vantagens em se preferir fazer as refeições em casa?

---

---

---

3. Conte –nos uma merenda saudável que sua família já lhe proporcionou para que você se alimentasse na escola.

---

---

---

Querido aluno, chegamos ao final de mais uma semana.  
Estamos felizes em ver seu empenho e dedicação na realização das atividades.

Continue assim!

Um abraço bem carinhoso!

Até a próxima semana!

