



Prefeitura Municipal de Hortolândia

Secretaria de Educação, Ciência e Tecnologia

EMEF JARDIM PRIMAVERA

SEMANA DE 19 A 23 DE ABRIL

PROFESSORES: Cristina, Luanda, Luciene, Silvia e Tania.

ANO/TURMA: 4º ANOS: A - B - C - D - E

Dia da semana	Rotina diária: Descrição da atividade
Segunda-feira 19	Leitura diária: https://youtu.be/_UdOh8gGruE Português Fábula: A cigarra e a formiga. Veja no blog como é essa fábula é interessante e criativa!!! Educação física https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/EDUCA%C3%87%C3%83O%20F%C3%8DSICA
Terça-feira 20	Leitura diária: https://youtu.be/_ecqtOVQM7g Matemática Operações básicas: Adição. Será que você consegue acertar a todas as contas?? Vá ao blog e descubra!!! Artes https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/Arte
Quarta-feira 21	Leitura diária: https://youtu.be/JAe-ULQU9Wg História Fontes históricas. Vá até o blog e descubra como os historiadores têm suas fontes históricas. Inglês https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/L%C3%ADngua%20Ingl%C3%AAs
Quinta-feira 22	Leitura diária: https://youtu.be/NK78QIGLeoU Geografia Paralelos e meridianos. O que será isso??!! Tem atividades no blog para você! Vamos lá!
Sexta-feira 23	Leitura diária: https://youtu.be/Bumq_vxbbI0 Ciências As bactérias. Vá até o blog e veja como elas são.



Prefeitura Municipal de Hortolândia
Secretaria de Educação, Ciência e Tecnologia

EMEF JARDIM PRIMAVERA

4º ANOS: A - B – C- D- E

ATIVIDADES: SEMANA DE 19 A 23 DE ABRIL

- **Português**

LEIA E COPIE O TEXTO NO CADERNO. EM SEGUIDA, RESPONDA AS PERGUNTAS. FIQUE ATENTO AOS PARÁGRAFOS!

A CIGARRA E AS FORMIGAS

NUM BELO DIA DE INVERNO AS FORMIGAS ESTAVAM TENDO O MAIOR TRABALHO PARA SECAR SUAS RESERVAS DE TRIGO. DEPOIS DE UMA CHUVARADA, OS GRÃOS TINHAM FICADO COMPLETAMENTE MOLHADOS. DE REPENTE APARECE UMA CIGARRA.

- POR FAVOR, FORMIGUINHAS, ME DEEM UM POUCO DE TRIGO! ESTOU COM UMA FOME DANADA, ACHO QUE VOU MORRER.

AS FORMIGAS PARARAM DE TRABALHAR; COISA QUE ERA CONTRA OS PRINCÍPIOS DELAS, E PERGUNTARAM:

- MAS POR QUÊ? O QUE VOCÊ FEZ DURANTE O VERÃO? POR ACASO NÃO SE LEMBROU DE GUARDAR COMIDA PARA O INVERNO?

- PARA FALAR A VERDADE NÃO TIVE TEMPO – RESPONDEU A CIGARRA. – PASSEI O VERÃO CANTANDO!

- BOM... SE VOCÊ PASSOU O VERÃO CANTANDO, QUE TAL PASSAR O INVERNO DANÇANDO? – DISSERAM AS FORMIGAS E VOLTARAM AO TRABALHO DANDO RISADA.

MORAL: OS PREGUIÇOSOS COLHEM O QUE MERECEM.

Esopo, Fábulas de Esopo.

Fonte: Àpis Língua Portuguesa. Ensino Fundamental, anos iniciais, SP, Editora Ática, 3ª ed; 2017.



ATIVIDADES:

1. COMO VOCÊ SABE TODA FÁBULA TEM UMA MORAL, ISTO É, UMA LIÇÃO, NESSA FÁBULA QUE VOCÊ ACABOU DE LER, O QUE VOCÊ ENTEDEU DA MORAL? VOCÊ ACHA QUE AS FORMIGAS ESTAVAM CERTAS NA MANEIRA COMO AGIRAM COM A CIGARRA?
2. NAS ATIVIDADES DA SEMANA PASSADA, EM LÍNGUA PORTUGUESA, VIMOS ALGUNS SINAIS DE PONTUAÇÕES. NESSE TEXTO: “A CIGARRA E AS FORMIGAS”, VOCÊ ENCONTROU ALGUNS DESSES SINAIS? QUAIS? ESCREVA NAS LINHAS ABAIXO OU NO SEU CADERNO.

ADAPTAÇÃO CURRICULAR

A FAMÍLIA DEVERÁ LER O TEXTO PARA A CRIANÇA. COPIAR AS PALAVRAS ABAIXO NO CADERNO E TENTAR FAZER A LEITURA.

CIGARRA – FORMIGA - FÁBULA – COMIDA – INVERNO – VERÃO – TRIGO – TRABALHO.

OBS: CASO A CRIANÇA NÃO CONSIGA REALIZAR A LEITURA, A FAMÍLIA DEVERÁ LER PARA ELA REPETIR.

- **Matemática**

1. NESSA SEMANA VAMOS CONTINUAR A REVER OPERAÇÕES MATEMÁTICAS DE ADIÇÃO. COPIE E RESOLVA NO CADERNO.

$$\begin{array}{r} 932 \\ +265 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 544 \\ +384 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 676 \\ +378 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 434 \\ +272 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 569 \\ +379 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 853 \\ +476 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 934 \\ +888 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 355 \\ +299 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 832 \\ +566 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 754 \\ +657 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 873 \\ +598 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 794 \\ +296 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 798 \\ +543 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 632 \\ +268 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 553 \\ +477 \\ \hline \end{array}$$

Fonte: [Atividades-de-matemática-4º-ano-cálculos-2.jpg \(720x960\) \(danieducar.com.br\)](#)

ADAPTAÇÃO CURRICULAR

COPIE E RESOLVA AS CONTAS NO CADERNO

$$\begin{array}{r} 63 \\ + 24 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 42 \\ + 50 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 15 \\ + 63 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 71 \\ + 6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 45 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 86 \\ + 12 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 16 \\ + 52 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 45 \\ + 34 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 50 \\ + 19 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 61 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ + 36 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 54 \\ + 22 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 35 \\ + 41 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 27 \\ + 31 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 30 \\ + 49 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ + 72 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 23 \\ + 54 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 41 \\ + 18 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 20 \\ + 59 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 62 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ + 33 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 51 \\ + 26 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 36 \\ + 61 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 25 \\ + 42 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 72 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

Fonte: [3a28a515c3b419da959b97bab5673ab7.png \(1130x1600\) \(pinimg.com\)](#)

- **História**

VOCÊ JÁ SABE QUE A HISTÓRIA É A CIÊNCIA QUE ESTUDA O PASSADO. MAS COMO OS HISTORIADORES DESCOBREM O QUE OCORREU HÁ CENTENAS OU MILHARES DE ANOS? TODAS AS PRODUÇÕES QUE OS SERES HUMANOS REALIZARAM, DESDE UMA PEDRA LASCADA ATÉ UM CELULAR, SÃO VESTÍGIOS QUE LEVAM O HISTORIADOR A CONHECER O PASSADO.

PARA PESQUISAR ALGUNS TEMAS E ANALISAR VESTÍGIOS, O HISTORIADOR PRECISA DE AJUDA DE OUTROS PROFISSIONAIS, COMO

OS ARQUEÓLOGOS. DURANTE AS ESCAVAÇÕES, OS ARQUEÓLOGOS ENCONTRAM DIVERSOS OBJETOS, COMO INSTRUMENTOS FEITOS DE OSSOS E PEDRAS, VASOS DE CERÂMICA, CESTOS, RESTOS DE FOGUEIRAS, ADORNOS etc.



Fonte das imagens: www.wikipédia.com.br

TODAS AS MARCAS DEIXADAS PELOS SERES HUMANOS SÃO CHAMADAS DE FONTES HISTÓRICAS, QUE SÃO O PRINCIPAL MATERIAL DE INVESTIGAÇÃO DOS HISTORIADORES.

POR MEIO DA ANÁLISE DESSAS MARCAS, O HISTORIADOR PODE DESCOBRIR COMO AS SOCIEDADES SE ORGANIZAVAM, QUAIS ERAM SEUS HÁBITOS ALIMENTARES, COSTUMES RELIGIOSOS, AS FORMAS DE SE VESTIR. O ESTUDO E A COMPARAÇÃO DAS FONTES TAMBÉM AJUDAM A ENTENDER AS TRANSFORMAÇÕES QUE OCORRERAM NA ESCRITA, NA ARTE OU NO MODO DE PRODUZIR.

Fonte: Buriti mais História. Ensino Fundamental, anos iniciais, SP, Editora Moderna, 1 ed; 2017.

1. LEIA COM ATENÇÃO O TEXTO E NO SEU CADERNO, ESCREVA AS PALAVRAS QUE VOCÊ NÃO CONHECE, COMO: VESTÍGIOS, ARQUEÓLOGOS, ADORNO E OUTRAS.
2. CONVERSE COM SUA FAMÍLIA, QUAIS COSTUMES VOCÊS HERDARAM DOS SEUS AVÓS OU BISAVÓS? REGISTRE NO SEU CADERNO.

ADAPTAÇÃO CURRICULAR

A FAMÍLIA DEVERÁ LER O TEXTO PARA A CRIANÇA E AJUDÁ-LA A FAZER A ATIVIDADE 2.

- **Geografia**

Leia e copie o texto no caderno. Em seguida, faça o desenho solicitado.

PARALELOS E MERIDIANOS FACILITAM A LOCALIZAÇÃO

VOCÊ JÁ REPAROU QUE EXISTEM VÁRIAS LINHAS TRAÇADAS NO GLOBO E EM DIVERSOS MAPAS?

VOCÊ SABE O QUE SÃO ESSAS LINHAS E PARA QUE SERVEM?

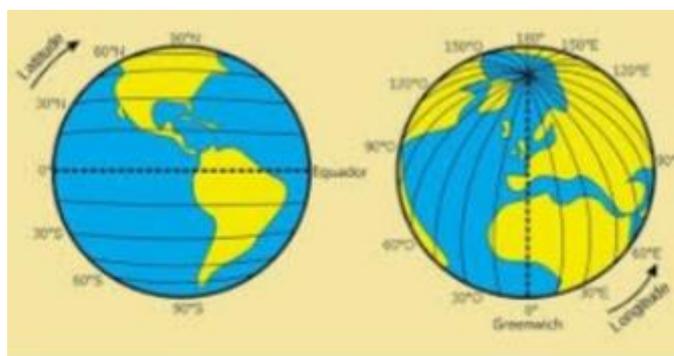
AS LINHAS TRAÇADAS NO GLOBO E NOS MAPAS SÃO OS **PARALELOS** E **MERIDIANOS**. ESSAS LINHAS SÃO TRAÇADAS PARA FACILITAR A LOCALIZAÇÃO DE QUALQUER LUGAR NA SUPERFÍCIE DO PLANETA. ELAS SÃO **LINHAS IMAGINÁRIAS**.

OS PARALELOS SÃO LINHAS TRAÇADAS PARALELAMENTE À LINHA DO EQUADOR.

OS PRINCIPAIS PARALELOS SÃO: **EQUADOR**, **TRÓPICO DE CAPRICÓRNIO**, **TRÓPICO DE CâNCER**, **CÍRCULO POLAR ÁRTICO** E **CÍRCULO POLAR ANTÁRTICO**.

OS MERIDIANOS SÃO AS LINHAS TRAÇADAS DE UM POLO A OUTRO. O PRINCIPAL MERIDIANO É O DE **GREENWICH**.

Fonte: Buriti mais Geografia. Ensino Fundamental, anos iniciais, SP, Editora Moderna, 1 ed; 2017.



Fonte da imagem: www.todamateria.com.br

DESENHE O GLOBO TERRESTRE. MARQUE OS PRINCIPAIS PARALELOS E MERIDIANOS.

ADAPTAÇÃO CURRICULAR

A FAMÍLIA DEVERÁ LER O TEXTO PARA A CRIANÇA. COPIAR NO CADERNO AS PALAVRAS EM NEGRITO (PRETO MAIS ESCURO). FAZER O DESENHO SOLICITADO.

- **Ciências**

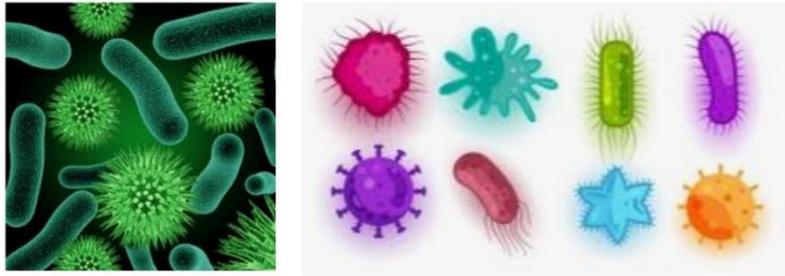
Leia e copie o texto no caderno. Em seguida, responda as perguntas.

AS BACTÉRIAS

AS **BACTÉRIAS** SÃO SERES VIVOS MICROSCÓPICOS FORMADOS DE UMA ÚNICA CÉLULA. ELAS ESTÃO ENTRE OS MENORES SERES VIVOS DA TERRA.

COMO AS BACTÉRIAS SÃO INVISÍVEIS A OLHO NU, É DIFÍCIL NOTARMOS A PRESENÇA DELAS. EXISTEM MUITOS TIPOS DE BACTÉRIAS. ELAS PODEM ESTAR NO AR, NA ÁGUA, NO SOLO E NO

CORPO DE OUTROS SERES VIVOS. ALGUMAS VIVEM EM LOCAIS EM QUE O SER HUMANO NÃO CONSEGUIRIA SOBREVIVER, COMO EM REGIÕES PROFUNDAS DO OCEANO, PERTO DE VULCÕES E EM LOCAIS EXTREMAMENTE FRIOS.



Fonte das imagens: www.wikipedia.com.br

MUITAS PESSOAS SÓ OUVIRAM FALAR EM BACTÉRIAS PELOS MALEFÍCIOS QUE ELAS CAUSAM. AS CÁRIES, O CHEIRO DE SUOR E DE CHULÉ, O TÉTANO E A CÓLERA, POR EXEMPLO, SÃO PROVOCADOS POR BACTÉRIAS.

A INGESTÃO DE ALIMENTOS CONTAMINADOS POR CERTOS TIPOS DE BACTÉRIAS TAMBÉM FAZ MAL À SAÚDE E PODE CAUSAR VÔMITOS E DIARREIA.

Fonte: Buriti mais Ciências. Ensino Fundamental, anos iniciais, SP, Editora Moderna, 1 ed; 2017.

Responda:

- A. O QUE SÃO BACTÉRIAS?
- B. ONDE PODEMOS ENCONTRAR AS BACTÉRIAS?

ADAPTAÇÃO CURRICULAR

A FAMÍLIA DEVERÁ LER O TEXTO PARA A CRIANÇA. COPIAR O TÍTULO E O PRIMEIRO PARÁGRAFO DO TEXTO NO CADERNO. PINTAR A **BACTÉRIAS**.



Prefeitura Municipal de Hortolândia

Secretaria de Educação, Ciência e Tecnologia

EMEF JARDIM PRIMAVERA

SEMANA DE 26 A 30 DE ABRIL

PROFESSORES: Cristina, Luanda, Luciene, Silvia e Tania.

ANO/TURMA: 4º ANOS: A - B - C - D - E

Dia da semana	Rotina diária: Descrição da atividade
Segunda-feira 26	Leitura diária: O que é o amor? https://youtu.be/DHbStqosZ4 Projeto Valores e sentimentos: O amor. Português Acessar o Blog. Ler e copiar o texto no caderno. Responder as perguntas de interpretação de texto. Vídeo: O que é o amor. Educação Física: https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/EDUCA%C3%87%C3%83O%20F%C3%8DSICA
Terça-feira 27	Leitura diária: Ideias básicas da subtração https://youtu.be/yLv0kqVJ0Gs Matemática Acessar o Blog. Ler e resolver as contas no caderno. Assistir ao vídeo explicativo. Arte: https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/Arte
Quarta-feira 28	Leitura diária: Ciências – Os fungos. https://youtu.be/cu8xMsCTdK4 Ciências Acessar o Blog. Ler e copiar o texto no caderno. Fazer a pesquisa. Assistir ao vídeo explicativo. Inglês: https://ensinofundamentalhortolandia.blogspot.com/search/label/L%C3%ADngua%20Ingl%C3%AAs
Quinta-feira 29	Leitura diária: Os estados e as capitais do Brasil. https://youtu.be/ut1Tr3hqFvg Geografia Acessar o Blog. Ler e copiar o texto no caderno. Fazer a pesquisa. Assistir ao vídeo explicativo.
Sexta-feira 30	Leitura diária: 5 coisas que você deveria saber sobre a Pré-História. https://youtu.be/1XPL3hzuYRY História Acessar o Blog. Ler e copiar o texto no caderno. Fazer o desenho. Assistir ao vídeo explicativo.



Prefeitura Municipal de Hortolândia
Secretaria de Educação, Ciência e Tecnologia

EMEF JARDIM PRIMAVERA

4º ANOS: A - B – C- D- E

ATIVIDADES: SEMANA DE 26 A 30 DE ABRIL

PROJETO VALORES E SENTIMENTOS

- **Português**

Leia e copie o texto no caderno. Em seguida, leia, copie e responda as perguntas. Não é necessário fazer as figuras. Respeite os parágrafos. Não se esqueça da letra maiúscula no início das frases! Assista o vídeo da história.

O QUE É O AMOR?

Alice é uma menina muito amorosa, muito carinhosa. Um dia, em sua sala de aula, ela perguntou:

- Professora, o que é o amor?



A professora achou que a Alice merecia uma resposta à altura da pergunta inteligente que havia feito. Então, aproveitando que já estava quase na hora do recreio, pediu para que cada aluno andasse pela escola e trouxesse o que mais lhe despertasse o sentimento do amor.



As crianças então, saíram apressadas.

Quando o recreio terminou, a professora pediu para que cada um mostrasse o que havia trazido.

A primeira criança falou:

- Professora, eu trouxe essa flor, porque seu perfume me chamou muito atenção!

A segunda criança disse:

- Professora, eu trouxe esta borboleta! Olha que linda! Tão colorida!

Uma outra criança mostrou:

- Eu trouxe este passarinho que havia caído do ninho. Vou levá-lo para minha casa.



Enquanto as crianças mostravam o que haviam trazido, a professora notou que a Alice estava lá no fundo da sala quieta e envergonhada.

- Alice, querida! - perguntou a professora. Por que você não trouxe nada?

A menina timidamente respondeu:

- Sabe professora, eu vi flores no jardim, o perfume era muito bom! Não tive coragem de arrancá-las. Vi também, a bela borboleta! Tão linda! Leve! Livre! Não tive coragem de aprisioná-la. Vi também, um passarinho caído entre as flores no chão, mas quando subi na árvore, pude ver a tristeza de sua mãe e resolvi devolvê-lo ao ninho. Então professora, trago comigo: a lembrança do perfume da flor, a sensação de liberdade daquela borboleta e o sentimento de gratidão da mãe do passarinho.

A professora então, deu nota máxima para a Alice e falou:

- A Alice foi a única que entendeu que o amor se traz no coração e não em coisas materiais.



Adaptação do livro: O que é o amor? Pequenas coleções.

Vídeo da história: <https://youtu.be/DHbStqosZ4>

INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

- 1) Como era a Alice?
- 2) Qual pergunta Alice fez a professora?
- 3) O que a professora solicitou aos alunos?
- 4) O que a Alice levou? Por quê?
- 5) Qual foi a mensagem do texto?
- 6) Faça uma lista de atitudes que demonstram amor ao próximo.

7) Faça um desenho representando o que (ou quem) você tem em seu coração. Escreva os nomes.

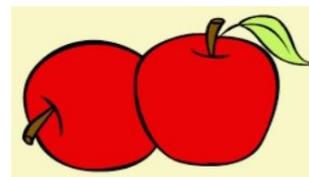
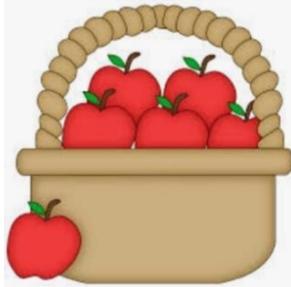
ADAPTAÇÃO CURRICULAR

A família deverá ler o texto para criança. Copiar e responder no caderno as perguntas: 1, 6 e 7.

- **Matemática**

Subtração

Subtração é uma operação matemática representada pelo sinal de menos (-). Subtrair = tirar, diminuir, retirar.



Tinha muitas maçãs, comi algumas, sobraram poucas (menos) maçãs.

Termos da Subtração

Minuendo → 9

Subtraendo → -4

Resto ou diferença → 5

Copie e resolva as contas no seu caderno.

$$\begin{array}{r} 46 \\ - 31 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ - 01 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ - 41 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ - 31 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ - 03 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 66 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ - 04 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ - 40 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ - 01 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 87 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$$

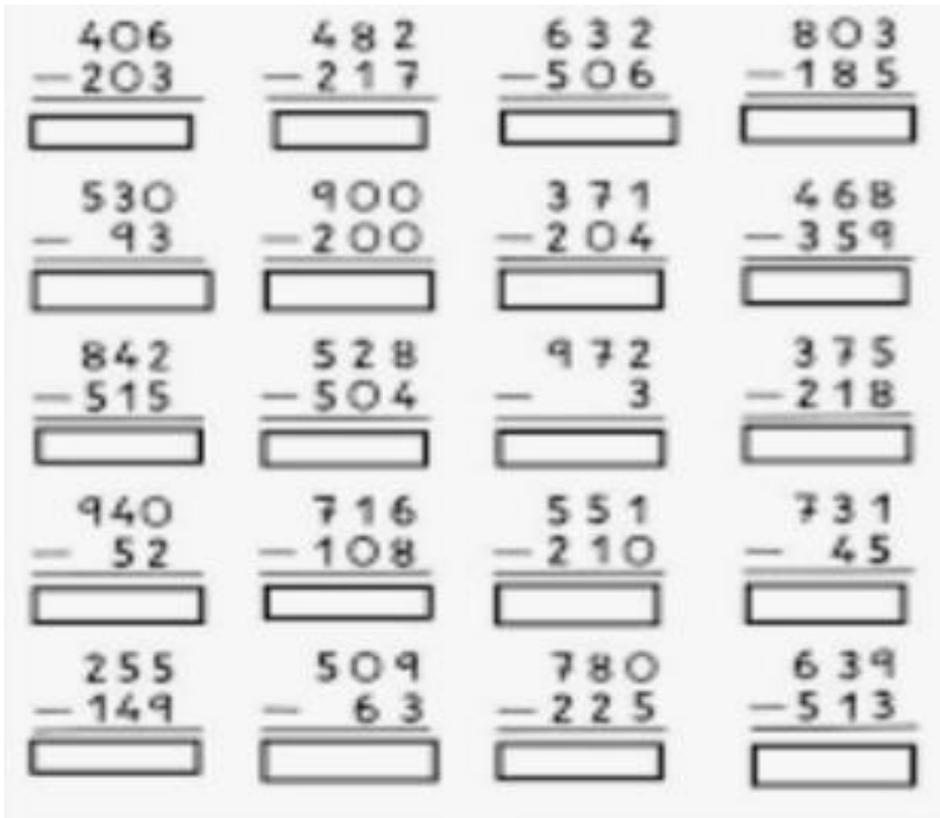
$$\begin{array}{r} 42 \\ - 22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 84 \\ - 72 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 96 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 29 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 68 \\ - 66 \\ \hline \end{array}$$



Fonte: www.pinterest.com

Assista ao vídeo explicativo: Ideias básicas da subtração.

<https://youtu.be/yLv0kqVJ0Gs>

ADAPTAÇÃO CURRICULAR

Assistir ao vídeo explicativo. Resolver a primeira parte das contas no caderno (subtração simples).

- **Ciências**

Leia e copie o texto no caderno. Não é necessário fazer os desenhos.

Os fungos

São organismos que não produzem seu próprio alimento. Os fungos não são plantas, pois possuem características muito diferentes, por isso eles foram separados em um só reino só para eles. O Reino Fungi.

A maioria deles vive no solo, nutrindo-se de cadáveres de animais e plantas. Outras espécies nutrem-se de matéria orgânica viva, causando doenças em animais e plantas e o apodrecimento de frutas e verduras.



Algumas espécies são utilizadas na produção de alimentos, bebidas, medicamentos, pães e bebidas alcoólicas.



Leveduras, utilizadas na produção de bebidas alcoólicas.

Os fungos conhecidos como cogumelos ou shitake, são empregados na culinária e consumidos em diversos pratos.



Na natureza também há fungos parasitas, que causam doenças em animais e plantas, como a ferrugem do cafeeiro e as micoses na pele dos animais.



Fonte texto e imagens imagens: www.wikipedia.com.br

Assista ao vídeo explicativo: Ciências – Fungos

<https://youtu.be/cu8xMsCTdK4>

Pesquisa

Com a ajuda da família, pesquise uma receita com cogumelos.

ADAPTAÇÃO CURRICULAR

A família deverá ler o texto e mostrar as imagens para a criança.

Em papel resistente, fazer as letras das palavras abaixo, embaralhá-las e pedir para a criança montar no caderno (uma de cada vez).

Com a ajuda da família, fazer a pesquisa.

FUNGOS

COGUMELO

ALIMENTOS

MEDICAMENTOS

BEBIDAS

LEVEDURA

MICOSE

- Geografia

Leia e copie o texto no caderno. Em seguida, faça a pesquisa solicitada.

A primeira divisão de terras do Brasil

O governo de um país deve ser capaz de organizar e administrar o território nacional.

Como o território brasileiro é bastante extenso, está dividido em várias partes para facilitar a administração.

O Brasil é dividido em 27 unidades federativas. Cada estado brasileiro é uma unidade federativa, ou seja, uma parte.

O Distrito Federal, onde está situada Brasília, capital do nosso país, também é uma unidade federativa sendo então, 26 estados e o Distrito Federal.



Fonte: www.wikipedia.com.br

Assista ao vídeo explicativo: Os estados e as capitais do Brasil.

<https://youtu.be/ut1Tr3hqFvg>

Pesquisa

Pesquise os nomes dos 26 estados brasileiros e copie no caderno.

ADAPTAÇÃO CURRICULAR

A família deverá ler o texto e mostrar a imagem para a criança. Em seguida, ajudar na realização da pesquisa. Copiar os nomes dos estados no caderno. Assistir o vídeo explicativo.

- **História**

Leia e copie o texto no caderno.

Pré-história

A Pré-História é um período que acompanha o surgimento e o desenvolvimento da humanidade antes que fosse criada a primeira forma de escrita.

A Pré-História é basicamente dividida entre:

Paleolítico: Conhecido como a idade da pedra lascada, fazendo referência aos objetos que eram utilizados pelo homem para a sua sobrevivência, produzidos com pedra lascada. Os seres humanos deste período eram nômades, ou seja, não se fixavam por muito tempo no mesmo lugar. Viviam da coleta de frutas e raízes, além da pesca, caça e a busca de carcaças de animais deixadas por outros carnívoros. Tudo o que se via era representado através de pinturas nas paredes das cavernas, a pintura rupestre.



Neolítico: Conhecido como idade da pedra polida, fazendo referência aos objetos feitos pelo homem que agora eram feitos de pedra polida. Marcado pelo desenvolvimento da agricultura, domesticação de animais, arquitetura e metalurgia. Com este desenvolvimento, os seres humanos passaram a ter uma vida sedentária, ou seja, passaram ter um local fixo para morar. As representações passaram a ser feitas com esculturas de pedras.



Fonte: www.wikipédia.com.br

No período Paleolítico, viveu o tradicional “homem das cavernas”, termo usado para representar o homem primitivo.

Desenhe como você imagina que seria um **homem das cavernas**.

Assista ao vídeo explicativo: 5 coisas que você deveria saber sobre a pré-história.

<https://youtu.be/1XPL3hzuYRY>

ADAPTAÇÃO CURRICULAR

A família deverá ler o texto e assistir o vídeo explicativo com a criança. Copiar o primeiro parágrafo do texto no caderno. Fazer o desenho do homem das cavernas.