



ANEXO II  
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS  
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)



Professor (a): Priscila e Marcilene  
Ano/turma: 5º Ano A e B  
Querido (a) aluno (a), tudo bem??

**Registro quinzenal da rotina de estudos dos alunos.**

**EIXO TEMÁTICO: "TECENDO A ESCOLA QUE SONHO (RE)ENCONTRAR."**

<b>Dia da semana</b>  18/10/21  A  22/10/21	<b>Rotina diária: descrição das atividades</b>  <b>COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS:</b>  <b>AUTONOMIA:</b> Ao nos conhecermos e sabermos qual a melhor maneira de nos cuidar e cuidar dos outros, no convívio social, a capacidade tomar decisões por conta própria (e que impactem positivamente na coletividade) é estimulada.  <ul style="list-style-type: none"><li>• Leitura diária;</li><li>• Atividade professor da sala;</li><li>• Atividade professor especialista. (educação física, inglês e artes);</li><li>• Interação professor X aluno (WhatsApp, Meet ou Zoom).</li></ul>
	<b>ÁREAS DO CONHECIMENTO:</b>  <b>Língua Portuguesa:</b> Debate regrado; Produção de texto opinativo  <b>Matemática:</b> Situações-problema campo multiplicativo  <b>Ciências:</b> Consumo Consciente
	<b>ATIVIDADES INTERDICPLINARES:</b>  PORTUGUÊS, CIÊNCIAS, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA e ARTE.
	<b>ATIVIDADES DOS ESPECIALISTAS:</b>  <b>ED. FÍSICA:</b> <a href="https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/ed-fisica">https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/ed-fisica</a> <b>INGLÊS:</b> <a href="https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/ingles">https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/ingles</a> <b>ARTES:</b> <a href="https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/artes">https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/artes</a> <b>PROGRAMA CAMINHOS PARA CIDADANIA CCR AUTOBAN:</b> <a href="https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/programas/programa-caminhos-para-a-cidadania-ccr-autoban">https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/programas/programa-caminhos-para-a-cidadania-ccr-autoban</a>



ANEXO II  
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS  
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

**DIA 18/10 SEGUNDA-FEIRA**

**LEITURA DIÁRIA:** Fábula: A raposa e o espinho

## A raposa e o espinho

Certo dia, andava uma Raposa a trepar uma colina quando pôs uma pata em falso e escorregou. Para não cair, agarrou-se a um arbusto cujos espinhos se lhe enterraram nas patas. Bastante ferida queixou-se ao arbusto:

- Pedi-te ajuda e afinal fiquei bem pior do que se me tivesse deixado cair.

O arbusto interrompeu-a dizendo:

- Onde é que tinhas a cabeça quando te agarraste a mim? Não sabes que é meu costume magoar os outros?

**Moral da história:**

Nunca peças ajuda a quem tem por costume fazer mal.



# Hoje tem:

+

## PROJETO BEM ME QUER, PAZ SE QUER.



GUARDA MUNICIPAL DE  
HORTOLÂNDIA





ANEXO II  
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS  
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

**Língua Portuguesa: Debate regrado**

## DEBATE REGRADO

- **Como agir em um debate regrado?**
- Como já diz o nome REGRADO, esse debate tem regras que devem ser cumpridas ou o debatedor estará fora do debate.
- Não se julgam pessoas, mas, sim, as ideias. Jamais a discussão deve ser levada para o lado pessoal.
- Não se interrompe a exposição do outro. Deve haver igualdade de tempo para cada participante expressar suas ideias em igualdade de condições.
- Os participantes devem evitar repetir os argumentos.



**ATIVIDADE 1:**

Vamos usar o livro *Ápis de Língua Portuguesa* na página 127 até 129, iremos fazer um debate com o tema: **Pré-adolescente é criança?**

*Essa atividade será realizada mediante interação com a professora.*



ANEXO II  
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS  
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

**DIA 19/10 TERÇA-FEIRA**

**LEITURA DIÁRIA: Poema: A lua foi ao cinema**

**A Lua foi ao Cinema – Paulo Leminski**

A lua foi ao cinema,  
passava um filme engraçado,  
a história de uma estrela  
que não tinha namorado.

Não tinha porque era apenas  
uma estrela bem pequena,  
dessas que, quando apagam,  
ninguém vai dizer, que pena!

Era uma estrela sozinha,  
ninguém olhava para ela,  
e toda a luz que ela tinha  
cabia numa janela.

A lua ficou tão triste  
com aquela história de amor,  
que até hoje a lua insiste:  
– Amanheça, por favor!



**Língua Portuguesa: Produção de texto – parágrafo opinativo**

**opinativo**

1. que se baseia na opinião particular
2. suscetível de discussão, discutível
3. incerto, duvidoso



ANEXO II  
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS  
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

**ATIVIDADE 1:**

Vamos usar o livro *Ápis de Língua Portuguesa* na página 130 até 133, iremos produzir um parágrafo opinativo e continuar exercitando o que aprendemos.

*Essa atividade será realizada mediante interação com a professora.*

**DIA 20/10 QUARTA-FEIRA**

**LEITURA DIÁRIA:** Poema: O menino azul

**O Menino Azul – Cecília Meireles**

O menino quer um burrinho  
para passear.  
Um burrinho manso,  
que não corra nem pule,  
mas que saiba conversar.

O menino quer um burrinho  
que saiba dizer  
o nome dos rios,  
das montanhas, das flores,  
– de tudo o que aparecer.

O menino quer um burrinho  
que saiba inventar histórias bonitas  
com pessoas e bichos  
e com barquinhos no mar.

E os dois sairão pelo mundo  
que é como um jardim  
apenas mais largo  
e talvez mais comprido  
e que não tenha fim.

(Quem souber de um burrinho desses,  
pode escrever  
para a Ruas das Casas,  
Número das Portas,  
ao Menino Azul que não sabe ler.)





ANEXO II  
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS  
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

**Ciências: Consumo consciente**

<https://www.youtube.com/watch?v=h-SJQalRAng>



**Consumo consciente**

Seguem já algumas dicas  
Do consumo consciente  
Pense antes de comprar  
Sem temer o diferente  
Que **impacto** o produto  
Gera no meio ambiente?

Sempre tenha preferência  
Por produtos mais duráveis  
Sempre que possível evite  
Os produtos descartáveis  
Valorize e divulgue  
As empresas responsáveis.

Sempre evite os produtos  
Com excesso de embalagem  
Mesmo sendo lixo limpo  
Com possível reciclagem  
O melhor é nem comprar.  
Pra mudar, basta coragem.

Compre sempre os produtos  
Feitos em sua região  
Menos custos de transporte  
Também menos **combustão**  
A mãe-Terra mais feliz  
Com a sua decisão.

Nós sabemos que o mundo  
Desperdiça sempre mais  
E o futuro como fica  
Sem recursos naturais?  
Se o planeta não for vivo  
Como a gente vive em paz?

Para que comprar a dúzia  
Se eu só consumo meia?  
Se metade vai ao lixo  
A mãe-Terra fica feia.  
Penso então em redução  
E dou vida a essa cadeia.

**combustão:** queima de combustível.  
**impacto:** efeito, consequência.

Aquecimento global não dá rima  
com legal, de César Obeid.  
São Paulo: Moderna, 2008.



ANEXO II  
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS  
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

**ATIVIDADE 1:**

Vamos usar o livro **Buriti Mais Ciências** na página 36 até 39, iremos aprender mais sobre esse assunto.

*Essa atividade será realizada mediante interação com a professora.*

**DIA 21/10 QUINTA-FEIRA**

**LEITURA DIÁRIA: Poesia: Verdade**

VERDADE

A porta da verdade estava aberta,  
mas só deixava passar  
meia pessoa de cada vez.

Assim não era possível atingir toda a verdade,  
porque a meia pessoa que entrava  
só trazia o perfil de meia verdade.

E sua segunda metade  
voltava igualmente com meio perfil.  
E os dois meios perfis não coincidiam.

Arrebentaram a porta. Derrubaram a porta.  
Chegaram a um lugar luminoso  
onde a verdade esplendia seus fogos.  
Era dividida em duas metades,  
diferentes uma da outra.

Chegou-se a discutir qual a metade mais bela.  
As duas eram totalmente belas.  
Mas carecia optar. Cada um optou conforme  
seu capricho, sua ilusão, sua miopia.

Carlos Drummond de Andrade ANDRADE, C. D. Poesia completa. Rio de Janeiro: Nova Aguilar, 2002.



ANEXO II  
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS  
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

**PROJETO CCR AUTOBAN MÓDULO II**

Veja as imagens abaixo:

Fonte: <https://porvir.org/ingles-fotografa-salas-de-aula-em-19-paises/>





ANEXO II  
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS  
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

**Para refletir:**

- O que vocês veem nas imagens: há semelhanças ou diferenças?
- Será que dá para descobrir de qual lugar no mundo elas são?

Livro Amoras, Emicida

<https://www.youtube.com/watch?v=Avt7s8XgDjs>



**Responda EM SEU CADERNO:**

- Você acha que é importante falar sobre diversidade?
- Por que é importante que as pessoas conheçam outros locais e suas culturas?

**Matemática:** Situações-problema envolvendo multiplicação e divisão

Termos da Multiplicação	Termos da Divisão
	
$\begin{array}{r} 8 \\ \times 2 \\ \hline 16 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{dividendo} \\ 10 \\ \text{resto} \\ 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{divisor} \\ 2 \\ \hline 5 \\ \text{quociente} \end{array}$

**ATIVIDADE 1:**

Vamos usar o livro *Ápis de matemática* nas páginas 78 a 80 para aprendermos mais sobre multiplicação e divisão.

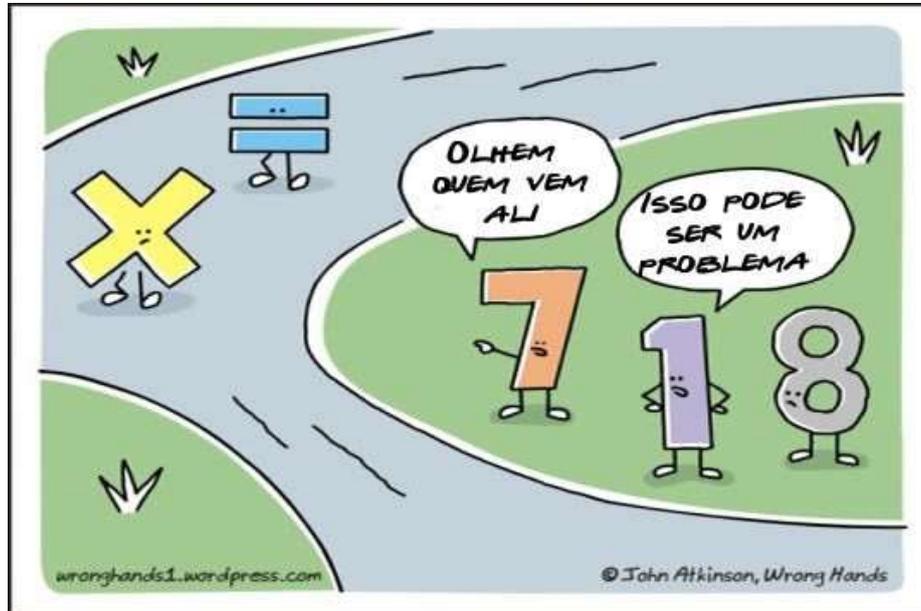
*Essa atividade será realizada mediante interação com a professora.*



ANEXO II  
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS  
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

**DIA 22/10 SEXTA-FEIRA**

**LEITURA DIÁRIA:** Cartum



**Matemática:** Situações-problema envolvendo multiplicação e divisão



**ATIVIDADE 1:**

Vamos continuar aprendendo sobre multiplicação e divisão usando o livro *Ápis de matemática* nas páginas 82 a 83.

*Essa atividade será realizada mediante interação com a professora.*



ANEXO II  
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)



Professor (a): Priscila e Marcilene  
Ano/turma: 5º Ano A e B  
Querido (a) aluno (a), tudo bem??

**Registro quinzenal da rotina de estudos dos alunos.**

**EIXO TEMÁTICO: "TECENDO A ESCOLA QUE SONHO (RE)ENCONTRAR."**

<b>Dia da semana</b>	<b>Rotina diária: descrição das atividades</b>
25/10/21  A  29/10/21	<b>COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS:</b>  <b>AUTONOMIA:</b> Ao nos conhecermos e sabermos qual a melhor maneira de nos cuidar e cuidar dos outros, no convívio social, a capacidade tomar decisões por conta própria (e que impactem positivamente na coletividade) é estimulada.  <ul style="list-style-type: none"><li>• Leitura diária;</li><li>• Atividade professor da sala;</li><li>• Atividade professor especialista. (educação física, inglês e artes);</li><li>• Interação professor X aluno (WhatsApp, Meet ou Zoom).</li></ul>
	<b>ÁREAS DO CONHECIMENTO:</b>  <b>Português:</b> Palavras de ligação e partes do texto; Verbo.  <b>Matemática:</b> Situações-problema campo multiplicativo  <b>Geografia:</b> Meio ambiente e qualidade de vida
	<b>ATIVIDADES INTERDICIPINARES:</b>  PORTUGUÊS, CIÊNCIAS, MATEMÁTICA, HISTÓRIA E GEOGRAFIA.
	<b>ATIVIDADES DOS ESPECIALISTAS:</b>  <b>ED. FÍSICA:</b> <a href="https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/ed-fisica">https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/ed-fisica</a> <b>INGLÊS:</b> <a href="https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/ingles">https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/ingles</a> <b>ARTES:</b> <a href="https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/artes">https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/artes</a>



## DIA 25/10 SEGUNDA-FEIRA

**LEITURA DIÁRIA:** Texto informativo

A

# Carrapato

Se algum dia você voltou se coçando depois de um passeio no campo, pode ser que tenha sido infestado com esses aracnídeos chamados de carrapatos.

Eles são parasitas, ou seja, precisam de outro animal para viver. Os carrapatos se alimentam do sangue de outros bichos e atacam desde

os animais domésticos até os humanos.

E pior: são importantes transmissores de doenças. Uma das mais famosas é a febre maculosa, que pode matar uma pessoa se não for tratada a tempo.

Os principais sintomas são coceiras no local das picadas, seguidas de febre, dor de cabeça forte, dores abdominais e vômitos.

**Habitat** • áreas com vegetação, seja no campo ou na cidade.

**Onde vive** • no mundo todo.

**Tamanho** • até 2 centímetros de comprimento.

**O que come** • sangue.

Eles podem aumentar até 70 vezes seu tamanho quando estão cheios de sangue, só para garantir que não vai faltar comida.



FOTO: CC-BY-SA 3.0/RICHARD BARTZ



## ANEXO II QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

**Português:** Palavras de ligação e partes do texto.

### Palavras de ligação

Na organização das ideias de um texto, oral ou escrito, há necessidade de fazermos uso de palavras que ligam:

- ▶ palavras,
- ▶ frases,
- ▶ parágrafos,
- ▶ partes de um texto.

Vamos refletir sobre os diferentes sentidos que elas conferem ao texto.

### Exemplo:

[...] A Borboleta Azul ainda tentou se mexer, **mas** não conseguiu e ficou imóvel para sempre, **porque** o seu tempo havia terminado.

[...] Lenira Almeida Heck. A borboleta azul. Lajeado, RS: UNIVATES, 2006. p. 22. Disponível em: . Acesso em: 31 jan. 2018.

- ▶ **Mas:** ideia do contrário do que era esperado
- ▶ **Porque:** explica o que aconteceu anteriormente

### Elementos de coesão

#### Qual ideia? Ou sentido?

1. ...quando atacava as plantas, não sobrava nenhuma folha sequer.  
▶ ideia de tempo
2. A Borboleta Azul era bela como um anjo, mas muito desengonçada.  
▶ ideia de comparação/ideia de oposição
3. A Borboleta Azul tornou-se muito esperta e estava sempre disposta a conhecer novos lugares [...].  
▶ ideia de adição
4. [...] pousava no mesmo lugar só para vê-los passar.  
▶ ideia de finalidade
5. Não se preocupou porque sabia que estava nos dias de pôr os seus ovos.  
▶ ideia de explicação



ANEXO II  
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS  
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

**ATIVIDADE 1:**

Vamos usar o livro *Ápis de Língua Portuguesa* na página 133 até 136, iremos aprender mais sobre esse assunto.

**DIA 26/10 TERÇA-FEIRA**

**LEITURA DIÁRIA: Poema: Canção**

## Canção

Pus o meu sonho num navio  
e o navio em cima do mar;  
— depois, abri o mar com as mãos,  
para o meu sonho naufragar.

Minhas mãos ainda estão molhadas  
do azul das ondas entreabertas,  
e a cor que escorre dos meus dedos  
colore as areias desertas.

O vento vem vindo de longe,  
a noite se curva de frio;  
debaixo da água vai morrendo  
meu sonho, dentro de um navio:..

Chorarei quanto for preciso,  
para fazer com que o mar cresça,  
e o meu navio chegue ao fundo  
e o meu sonho desapareça.

Depois, tudo estará perfeito:  
praia lisa, águas ordenadas,  
meus olhos secos como pedras  
e as minhas duas mãos quebradas.

Cecília Meireles,  
*Obra poética (Viagem)*



## ANEXO II QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

**Português:** Verbo: Uma forma de marcar o tempo.

### O que é o VERBO?

“O **verbo** é uma palavra de forma variável que exprime o que se passa; isto é, um acontecimento representado no tempo.”

Exemplos:

- A professora **ensinará** os tempos verbais.
- Eu **gosto** de Língua Portuguesa.
- Há** muito silêncio na sala.

### ATIVIDADE 1:

Vamos usar o livro *Ápis de Língua Portuguesa* na página 137 e 138, iremos exercitar o que aprendemos sobre o assunto.

### PROJETO CCR AUTOBAN MÓDULO II





**ANEXO II**  
**QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS**  
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

**ATIVIDADE 1:**

Para início de conversa... Observe o mapa do planeta Terra dividido em continentes e oceanos. Depois copie as perguntinhas e responda em seu caderno:

- Qual é o nome do continente onde fica nosso país?
- Quais os nomes dos outros continentes?
- Dê exemplos de países que ficam em cada um dos continentes. (pode pesquisar na internet)
- Quais os oceanos banham o nosso continente? E qual oceano banha o nosso país?



Fonte: <https://pt-static.z-dn.net/files/d07/380030ccee62c7c50bcf24da35f4c1f2.png>

Agora vamos conhecer uma maneira diferente de observar o nosso Planeta:

<https://www.youtube.com/watch?v=7KXGZAEWzn0>

**ATIVIDADE 2:**

Investiguem nas suas casas coisas que foram fabricadas em outros países, como sugestão, olhe nas etiquetas das roupas, nos eletrodomésticos ou no rótulo de produtos, como brinquedos e cosméticos. Listem os nomes dos países que encontrarem escrevendo no caderno.

O título da lista poderá ser **“Os países que já visitaram a minha casa”**.



ANEXO II  
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS  
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

**DIA 27/10 QUARTA-FEIRA**

**LEITURA DIÁRIA: Tirinha**



**Matemática:** Situações-problema envolvendo multiplicação e divisão





ANEXO II  
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS  
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

**ATIVIDADE 1:**

Vamos usar o livro *Ápis de matemática* nas páginas 84 a 86 para aprendermos mais sobre multiplicação e divisão.

**PROJETO CCR AUTOBAN MÓDULO II (continuação)**

**ATIVIDADE 3**

**Para refletir:**

Vamos relatar os países que encontramos em nossas casas e responder:

- Por que será que é assim?
- Cada peça de um aparelho de celular pode ser feita em um lugar diferente do mundo?
- Tem algum país que aparece mais vezes?

Agora vamos localizar esses países em um mapa. Pinte onde estão localizados os países que encontrou, e compare com a localização do Brasil (está perto ou longe?)

ESSA ATIVIDADE TERÁ A INTERAÇÃO DO PROFESSOR. SERÁ ENIADO POR IMPRESSO ESSA ATIVIDADE.





ANEXO II  
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS  
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

**ATIVIDADE 4:**

Observe as palavras estrangeiras que usamos no Brasil:

Videogame (Inglês – EUA)	Cafuné (quimbundo - África)
Hot Dog (Inglês – EUA)	Moleque (quimbundo – África)
Look (Inglês – EUA)	Axé (iorubá – África)
LOL (Inglês – EUA)	Muvuca (quicongo – África)
Show (Inglês – EUA)	Abajur (França)
Fashion (Inglês – EUA)	Strogonoff (Rússia)
Dengo (Congo – África)	

Responda em seu caderno:

- O que mais será que fazemos e consumimos que vem de outros países?
- Vocês pensaram nos jogos que jogam, nas séries e desenhos que assistem, nas músicas que escutam? Relate.

**Para refletir:** *Vivemos em um lugar no mundo, mas estamos conectados com outras culturas o tempo todo. É bom conhecer e descobrir outras novas, mas temos de tomar cuidado para não deixar de lado a nossa própria cultura e valores.*





ANEXO II  
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS  
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

**DIA 28/10 QUINTA-FEIRA**

**LEITURA DIÁRIA: Tirinha**



Fonte: <http://www.jornalecao.com.br/tag/historias-em-quadrinhos/>

**Geografia: O lixo prejudica a qualidade ambiental**



**ATIVIDADE 1:**

Vamos usar o livro **Buriti Mais de Geografia** nas páginas 127 a 131 para refletirmos mais sobre o lixo e a qualidade ambiental.

*Essa atividade será realizada mediante interação com a professora.*



ANEXO II  
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS  
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

**DIA 29/10 SEXTA-FEIRA**

**FERIADO – DIA DO SERVIDOR PÚBLICO**

