



ANEXO II
 QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS
 (Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)



Professor (a): Priscila e Marcilene
 Ano/turma: 5º Ano A e B
 Querido (a) aluno (a), tudo bem??

Registro quinzenal da rotina de estudos dos alunos.

EIXO TEMÁTICO: "TECENDO A ESCOLA QUE SONHO (RE)ENCONTRAR."

<p>Dia da semana 20/09/21 A 24/09/21</p>	<p>Rotina diária: descrição das atividades</p> <p>COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS:</p> <p>PACIÊNCIA: Em tempos de alta ansiedade e estimulação acentuada através dos meios digitais, a paciência soa para além de uma competência e ganha ares de virtude. Mas, está totalmente ligada à capacidade de se controlar diante de situações complexas e buscar soluções com calma e tranquilidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leitura diária; • Atividade professor da sala; • Atividade professor especialista. (educação física, inglês e artes); • Interação professor X aluno (WhatsApp, Meet ou Zoom).
	<p>ÁREAS DO CONHECIMENTO:</p> <p>Língua Portuguesa: Uso dos numerais e algarismos romanos.</p> <p>Matemática: Ideia de proporcionalidade direta</p> <p>Ciências: Água potável e saneamento.</p>
	<p>ATIVIDADES INTERDICPLINARES:</p> <p>PORTUGUÊS, CIÊNCIAS, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA e ARTE.</p>
	<p>ATIVIDADES DOS ESPECIALISTAS:</p> <p>ED. FÍSICA: https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/ed-fisica</p> <p>INGLÊS: https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/ingles</p> <p>ARTES: https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/artes</p> <p>PROGRAMA CAMINHOS PARA CIDADANIA CCR AUTOBAN: https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/programas/programa-caminhos-para-a-cidadania-ccr-autoban</p>



ANEXO II
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

DIA 20/09 SEGUNDA-FEIRA

LEITURA DIÁRIA: História em quadrinhos

Maurício

TURMA DA MÔNICA

05

ÁGUA, UM BEM VALIOSO

HUNF!

CASCÃO, QUE CARINHA É ESSA?

O CEBOLINHA DISSE QUE A ÁGUA VALE OURO!

ELE TEM RAZÃO!

VOCÊ SABIA QUE A ÁGUA QUE USAMOS É A MESMA DO TEMPO DOS DINOSSAUROS?

E QUE ELA NÃO NASCE DA TORNEIRA, COMO MUITA GENTE PENSA?

E QUE, GRACAS AO TRABALHO DA SABESP, A ÁGUA CHEGA COM BOA QUALIDADE EM TODAS AS CASAS?

ENTÃO, AMANHÃ EU DIGO A ELE QUE ESTAVA CERTO!

AMANHÃ POR QUE NÃO VAI DIZER AGORA?

É QUE COMEÇOU A CHOVER!

FIM

© MSP - BRASIL / 2017



ANEXO II
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)



Língua Portuguesa: Numerais: Usos

O QUE É O NUMERAL?

Numeral é a palavra que indica os seres em termos numéricos, isto é, que atribui quantidade aos seres ou os situa em determinada sequência.

Exemplos:

Os **quatro** últimos ingressos foram vendidos há pouco.

[**quatro**: numeral = atributo numérico de "ingresso"]

Eu quero café **duplo**, e você?

...[**duplo**: numeral = atributo numérico de "café"]

A **primeira** pessoa da fila pode entrar, por favor!

...[**primeira**: numeral = situa o ser "pessoa" na sequência de "fila"]

Note bem: os **numerais** traduzem, em palavras, o que os números indicam em relação aos seres. Assim, quando a expressão é colocada em números (1, **1º**, **1/3**, etc.) não se trata de numerais, mas sim de algarismos.

Além dos numerais mais conhecidos, já que refletem a ideia expressa pelos números, existem mais algumas palavras consideradas numerais porque denotam quantidade, proporção ou ordenação. São alguns exemplos: **década, dúzia, par, ambos(as), novena.**

Exemplos:

Cardinal: um, dois, três, ...

Ordinal: primeiro, segundo, terceiro, ...

Multiplicativo: dobro, triplo, quádruplo, ...

Fracionário: metade, um terço, um quarto, ...

Vamos usar o livro **Ápis de Língua Portuguesa** na página 104 e 105 e ver alguns exemplos e exercitar sobre esse assunto.

Essa atividade será realizada mediante interação com a professora.



ANEXO II
 QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS
 (Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

DIA 21/09 TERÇA-FEIRA

LEITURA DIÁRIA: Tirinha de humor (linguagem visual)



Língua Portuguesa: Algarismos romanos

Sistema de Numeração Romana

I	V	X	L	C	D	M
1	5	10	50	100	500	1000



Estas letras representam os números romanos. Chamamos de números romanos porque eles foram inventados pelos romanos.

Veja como os romanos escreviam até 30:

1 - I	11 - XI	21 - XXI
2 - II	12 - XII	22 - XXII
3 - III	13 - XIII	23 - XXIII
4 - IV	14 - XIV	24 - XXIV
5 - V	15 - XV	25 - XXV
6 - VI	16 - XVI	26 - XXVI
7 - VII	17 - XVII	27 - XXVII
8 - VIII	18 - XVIII	28 - XXVIII
9 - IX	19 - XIX	29 - XXIX
10 - X	20 - XX	30 - XXX

Cada letra representa um número e um valor. As letras I, X, C e M podem ser repetidas até 3 vezes.



A letra I colocada à **esquerda** das letras V e X indica **subtração** e colocada à **direita** indica **adição**.

4 - IV	5 - V	6 - VI	} Obs: IV = 4 (5 - 1) VI = 6 (5 + 1)
9 - IX	10 - X	11 - XI	
14 - XIV	15 - XV	16 - XVI	



Atenção para os critérios de escrita de numerais em romanos:

- a) Não pode repetir uma letra mais de três vezes.
- b) Uma letra escrita à esquerda de outra representa menos.
- c) Uma letra escrita à direita de outra representa mais.



ANEXO II
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Vamos usar o livro *Ápis de Língua Portuguesa* na página 106 e ver alguns exemplos e exercitar sobre esse assunto.

Essa atividade será realizada mediante interação com a professora.

DIA 22/09 QUARTA-FEIRA

LEITURA DIÁRIA: Charge

Corrupção derruba IDH do Brasil



Ciências: Água potável e saneamento

Projeto PCJ

SANEAMENTO BÁSICO



O **saneamento básico** constitui um conjunto de medidas que impactam positivamente a qualidade de vida da população humana e inclui serviços como o **acesso à água potável** e o **tratamento de esgoto**. Apesar de ser comum associarmos



ANEXO II
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

saneamento básico a apenas esses serviços, ele inclui também a limpeza urbana, manejo de resíduos sólidos, bem como a drenagem e manejo das águas pluviais urbanas.

Todos nós temos direito ao saneamento básico, entretanto, segundo a Organização das Nações Unidas (ONU), mais de 4,2 bilhões de pessoas vivem sem acesso a ele. O acesso à água potável e saneamento para todos e todas até 2030 é o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável (ODS) número 6. Os ODS são uma agenda mundial composta por 17 objetivos, os quais devem ser atingidos até 2030.

[HTTPS://ESCOLAKIDS.UOL.COM.BR/CIENCIAS/SANEAMENTO-BASICO.HTM/ACESSO](https://escolakids.uol.com.br/ciencias/saneamento-basico.htm/aceso) EM 07/09/2021

ATIVIDADE 1:

ODS 6 para crianças – Água Potável e Saneamento



<https://www.youtube.com/watch?v=M3WeYor43kY>

ATIVIDADE 2:

Saneamento Básico

A qualidade de vida, do cidadão, está ligada ao saneamento básico. O abastecimento de água potável, a limpeza urbana, o esgoto sanitário, o manejo de resíduos sólidos (fezes) e a drenagem das águas pluviais são o conjunto de serviços que vão melhorar a vida de uma comunidade.

Um dos grandes desafios enfrentados em várias cidades brasileiras é a falta do saneamento básico, ou seja, a falta de um conjunto mínimo de medidas adotadas em uma cidade, para melhorar a vida dos habitantes, controlar e prevenir doenças.

Sabe-se que o saneamento básico é um fator importante para nos manter saudáveis, pois o local onde vivemos pode nos colocar em contato com várias doenças. Portanto o acesso à água potável e algumas condições de higiene são fundamentais para evitarmos o contanto com muitas doenças, como, disenteria e cólera.

É responsabilidade dos governantes oferecer saneamento básico para a população, pois água potável, tratamento de esgoto, coleta de lixo e higiene das vias públicas é um direito do cidadão.



ANEXO II
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Atividades

01) Após a leitura do texto e com base nos seus conhecimentos, responda:
a) Quais hábitos de higiene, você considera importante em uma cidade?

b) Disserte sobre saneamento básico?

c) Cite alguns prejuízos causados a população pela falta de saneamento básico:

02) Circule as imagens que representam itens que são indispensáveis às necessidades da população de um município:



ATIVIDADE 3:



Escolha uma imagem da atividade anterior e explique porque ela é indispensável às necessidades da população de um município. **Não se esqueça de enviar a foto para a Profe.**

Essa atividade será realizada mediante interação com a professora.

ATENÇÃO

AVALIAÇÃO BIMESTRAL

TURMA

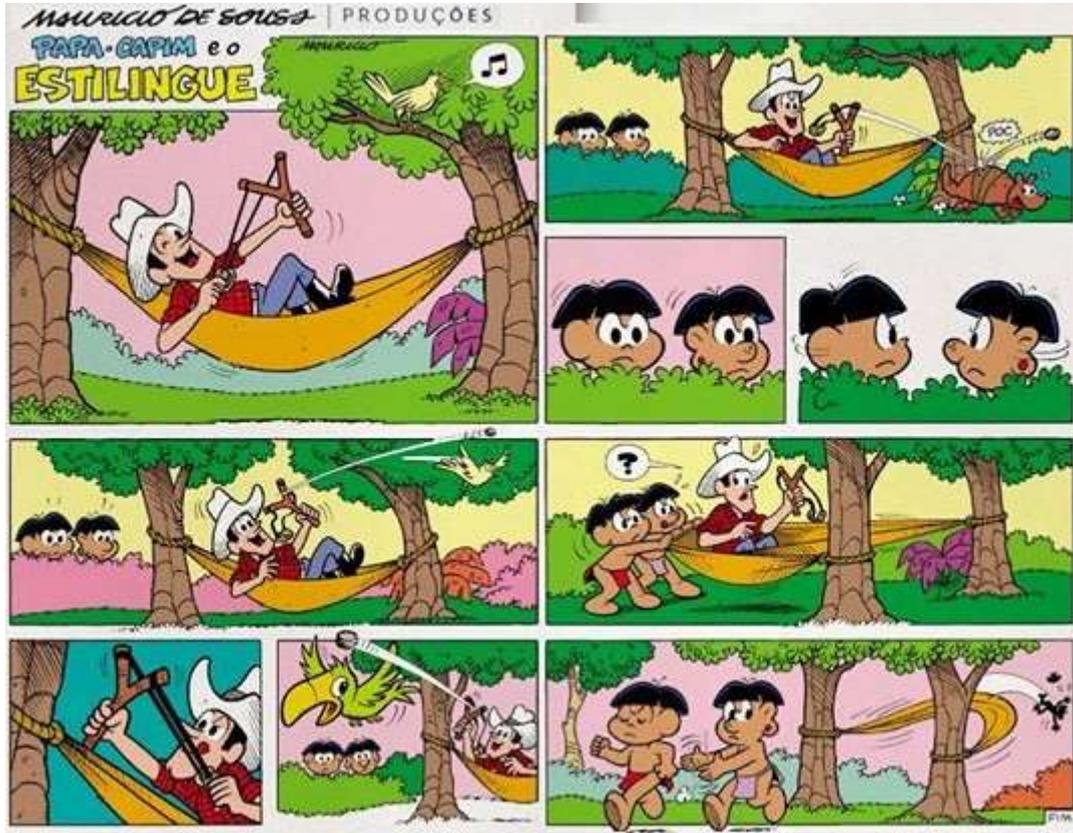
B



ANEXO II
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

DIA 23/09 QUINTA-FEIRA

LEITURA DIÁRIA: História em Quadrinhos (linguagem visual)



Fonte: <https://artedafisicapibid.blogspot.com/2014/12/colégio-dr-xavier-da-silva-1-ano-medio.html>

Matemática: Ideia de Proporcionalidade direta

Para início de conversa...



Para comprar dois chocolates, eu gasto R\$ 5,00. Quanto eu gastaria para comprar quatro chocolates? E para comprar oito chocolates?



ANEXO II
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Responda em seu caderno:

- Como podemos pensar para identificar as respostas?
- Que tipo de cálculos podemos utilizar?
- Há mais de uma forma de solução?
- Que relações existem entre a quantidade de chocolates e o preço a pagar?

ATIVIDADE 1: Leia o texto, depois copie e preencha o quadro no caderno



Na minha cidade há um abrigo para proteger animais maltratados e abandonados. Eles recebem e cuidam desses animais até que alguém faça a adoção. Mamãe quer ajudar o abrigo com as despesas. Por isso, fiz uma visita para conhecer o lugar, verificar os gastos e analisar como podemos ajudar. Você me ajuda a fazer essa análise? Vamos começar preenchendo as tabelas de consumo de ração e leite.

nova
escola

1 - Quantidade de pacotes de ração para cães do abrigo de animais

Qtde cachorros	2	6	18	54	60	120	30
Pacotes de ração para o mês	6	18	54				
Qtde de pacotes por cachorro							

Existe alguma relação entre o número de cachorros e a quantidade de pacotes de ração?

Hoje existem no abrigo 80 cachorros. Mamãe quer doar ração para a metade deles. Quantos pacotes ela deve doar?



ANEXO II
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

2 - Quantidade de litros de leite consumida pelos gatos do abrigo

Qtde gatos	3	6	12	24	30	60	90	45
Litros de leite para o mês	45	90	180	360				
Qtde de litros por gato								

O que podemos observar em relação ao consumo de leite e a quantidade de gatos?

Mês passado o abrigo gastou 300 litros de leite. Se metade dos gatos foram adotados, quantos litros serão gastos agora?

nova
escola

Para concluir:



Essas grandezas estão relacionadas de modo que quando uma delas aumenta ou diminui a outra também aumenta ou diminui na mesma proporção. Dizemos que a quantidade de uma grandeza depende diretamente da quantidade da outra, pois estão diretamente relacionadas de modo proporcional. Por isso se dobramos, triplicamos ou reduzimos pela metade o valor de uma delas o mesmo acontecerá com a outra. Isso acontece porque a razão entre elas sempre é a mesma independente da quantidade.

nova
escola

Essa atividade será realizada mediante interação com a professora.



ANEXO II
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

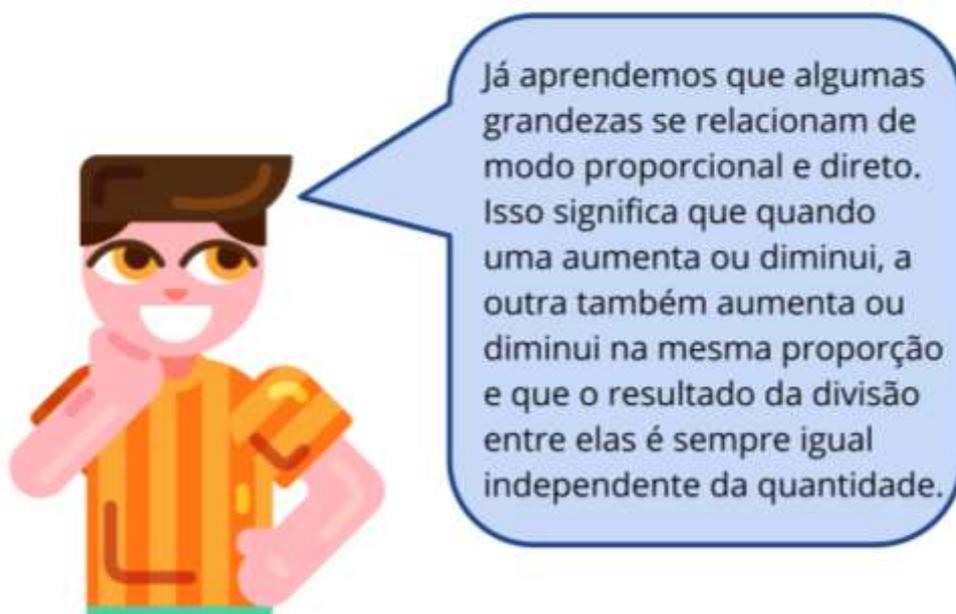
DIA 24/09 SEXTA-FEIRA

LEITURA DIÁRIA: Charge

VOLTA ÀS AULAS...



Matemática: Ideia de proporcionalidade direta





ANEXO II
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Esta é lista de compras. Algumas coisas a mãe de Guilherme já tem em casa. Ela precisa comprar os ingredientes abaixo. Vamos ajudar a calcular o custo?

Produto	Qtde necessária	Embalagem	Preço	Total
Cenouras		Pacote c/ 6 un.	R\$ 4,00	
Ovos		Dúzia	R\$ 6, 00	
Acerola		Polpa 200 gr	R\$ 3,00	
Laranja		Dúzia	R\$ 12,00	
Total Gasto				



Nessa aula vocês aprenderam que podemos utilizar a ideia de proporcionalidade direta para resolver problemas. Também percebemos que esse conceito está presente em muitas situações de nosso dia a dia.

Essa atividade será realizada mediante interação com a professora.

ATENÇÃO

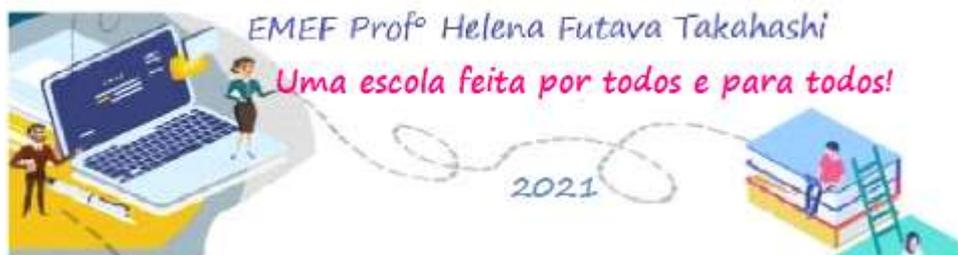
AVALIAÇÃO BIMESTRAL

TURMA

B



ANEXO II
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)



Professor (a): Priscila e Marcilene
Ano/turma: 5º Ano A e B
Querido (a) aluno (a), tudo bem??

Registro quinzenal da rotina de estudos dos alunos.

EIXO TEMÁTICO: "TECENDO A ESCOLA QUE SONHO (RE)ENCONTRAR."

<p>Dia da semana 27/09/21 A 01/10/21</p>	<p>Rotina diária: descrição das atividades</p> <p>COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS:</p> <p>PACIÊNCIA: Em tempos de alta ansiedade e estimulação acentuada através dos meios digitais, a paciência soa para além de uma competência e ganha ares de virtude. Mas, está totalmente ligada à capacidade de se controlar diante de situações complexas e buscar soluções com calma e tranquilidade.</p> <ul style="list-style-type: none">• Leitura diária;• Atividade professor da sala;• Atividade professor especialista. (educação física, inglês e artes);• Interação professor X aluno (WhatsApp, Meet ou Zoom).
	<p>ÁREAS DO CONHECIMENTO:</p> <p>Língua Portuguesa: Texto informativo; Acentuação das oxítonas e proparoxítonas.</p> <p>Matemática: Ideia de proporcionalidade direta</p> <p>Geografia: Ambiente e qualidade de vida</p> <p>História: Religiões na antiguidade e tolerância religiosa</p>
	<p>ATIVIDADES INTERDICPLINARES:</p> <p>PORTUGUÊS, CIÊNCIAS, MATEMÁTICA, HISTÓRIA E GEOGRAFIA.</p>
	<p>ATIVIDADES DOS ESPECIALISTAS:</p> <p>ED. FÍSICA: https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/ed-fisica</p> <p>INGLÊS: https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/ingles</p> <p>ARTES: https://portaleducacao.hortolandia.sp.gov.br/index.php/artes</p>



DIA 27/09 SEGUNDA-FEIRA

LEITURA DIÁRIA: Poema

Será que pode?



O marido da pata
só pode ser o pato
e madame macaca
é mulher do macaco.

O bolso da camisa
e o bolso de uma calça
brigaram pelo amor
de uma bolsa sem alça.

Mas existem casais
com nome parecido
que não combinam bem
como esposa e marido...

O filhinho do bolo
que casou com a bola
não podia ser outro:
é um doce que rola.



Acho bem esquisito
vim aqui perguntar:
o tesouro e a tesoura
vão poder namorar?

E esse doce foi feito
pra ser comido inteiro.
Ele é muito querido...
Seu nome é brigadeiro!

Sei de uma cigarra
que gosta do perigo:
convidou um cigarro
para ser seu amigo...

Todos esses casais
de nomes parecidos
são muito diferentes,
e muito divertidos...



Vai ser feito de selos
ou cheio de dinheiro?
Como vai ser o filho
da carteira e do carteiro?

Muitos casais malucos
este livro já tem.
Agora é a sua vez
de inventar um também...

Boa sorte de sobra
esta noiva já tem:
dona figa e seu figo
casam ano que vem...



Sandra Aymone. *Será que pode?*
São Paulo: formato editorial, 1997.



Língua Portuguesa: Acentuação das oxítonas.

ACENTUAÇÃO DAS OXÍTONAS

Recebem acento agudo ou circunflexo os vocábulos oxítonos terminados em:

- a, as : maracujá, jacás
- e, es : rapé, cortês
- o, os : cipó, avós
- em, ens (com mais de uma sílaba) : além, armazéns, também, parabéns.

ATIVIDADE 1:

Vamos usar o livro *Ápis de Língua Portuguesa* na página 111 até 113 e ver alguns exemplos e exercitar sobre esse assunto.

Essa atividade será realizada mediante interação com a professora.

ATENÇÃO

AVALIAÇÃO BIMESTRAL TURMA A



ANEXO II
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

DIA 28/09 TERÇA-FEIRA

LEITURA DIÁRIA: Texto informativo



ANEXO II
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

ANIMAIS EM EXTINÇÃO – CERVO DO PANTANAL

INFORMAÇÕES E CARACTERÍSTICAS:

- O cervo-do-pantanal é um mamífero ruminante de grande porte.
- Seu habitat principal é o pantanal mato-grossense. Porém, pode ser encontrado também na ilha do Bananal e na região centro-norte da Argentina.
- Seu peso varia entre 110 e 120 quilos.
- Sua altura varia entre 1,15 e 1,25 metros.
- Os cervos-do-pantanal machos possuem chifres ramificados (entre 30 e 60 cm de comprimento).
- São adaptados para viverem em áreas alagadas. Conseguem também atravessar rios através do nado.
- É um animal de vida diurna. Costumam ter vida noturna apenas em áreas com grande presença humana, fato devido à presença de caçadores.
- Não costumam viver em grupos, ou seja, possuem uma vida solitária. Raramente são vistos em pequenos grupos.
- É um animal herbívoro, sendo que as plantas aquáticas, encontradas nas margens de lagos, rios e pântanos, são a base de sua alimentação. Comem também gramíneas e folhas largas.
- O período gestacional da fêmea ocorre entre 250 e 270 dias. Sendo que nasce apenas um filhote por gestação.



AMEAÇA DE EXTINÇÃO

O cervo-do-pantanal é um animal ameaçado de extinção. De acordo com o IBAMA (Instituto Brasileiro do Meio Ambiente), esta espécie encontra-se atualmente na situação "vulnerável". A caça e as alterações de habitat provocadas pelo homem foram, e continuam sendo, as principais ameaças a esta espécie.

CURIOSIDADES:

- O cervo-do-pantanal também é chamado, popularmente, de suaçupu, suaçuapara e suaçuetê.
- Os principais predadores do cervo-do-pantanal são: onça-parda e onça-pintada.
- O cervo-do-pantanal é o maior cervídeo do continente sul-americano.

miriamveiga.com

Língua Portuguesa: Acentuação das proparoxítonas.

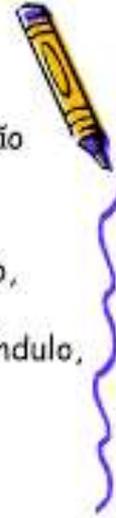


ANEXO II
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

PROPÁROXÍTONAS

Todas as palavras propároxítonas são acentuadas.

Ex: lâmpada, côncavo, lêvedo, pássaro, relâmpago, máscara, árabe, gótico, límpido, louvaríamos, devêssemos, pêndulo, fôlego, recôndito, cândido, etc.



ATIVIDADE 1:

Vamos usar o livro *Ápis de Língua Portuguesa* na página 114 até 117 e continuar exercitando o que aprendemos.

Essa atividade será realizada mediante interação com a professora.

ATENÇÃO

AVALIAÇÃO BIMESTRAL TURMA A

DIA 29/09 QUARTA-FEIRA

LEITURA DIÁRIA: Artigo de opinião



ANEXO II
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

GERAÇÃO DO CELULAR

Inaê Soares da Silva

O uso do celular é considerado atualmente o maior entretenimento dos brasileiros, tem ocupado quase a metade das horas vagas da população e especialistas confirmam que as pessoas estão viciadas. Os usuários não usam o celular ou a internet apenas para olhar uma mensagem ou outra, e sim, ficam vidrados o dia inteiro, seja na rua, na praça, com os amigos e até mesmo no trabalho. As pessoas precisam aprender ter mais contato com o mundo real.

As crianças estão passando horas do seu tempo livre em frente ao computador ou no celular em jogos que poderiam ser utilizadas para uma leitura de bons livros ou para uma conversa com os amigos. Adultos chegam do trabalho já vão conferir as últimas atualizações dos aplicativos de relacionamentos e até idosos estão aderindo à nova tecnologia. A cultura da população está mudando e isso preocupa.

Acredito que as redes sociais foram criadas para que nós tivéssemos mais contato com as pessoas, mas está totalmente ao contrário. O que veio para aproximar, acabou afastando. As redes sociais estão fazendo as pessoas antissociais umas com as outras. A comunicação que prevalece é a virtual e a prática de boas atitudes humanas, como o "bom dia", "por favor", são raros.

Temos que incentivar às crianças, aos adolescentes e até aos adultos a se desconectarem do mundo virtual para se conectarem com o mundo real. Deixar o celular desligado quando estiver em família, curtir um passeio sem tantas *selfies* e dar preferência ao bate-papo olho-no-olho são situações que fortalecerão o relacionamento e o amor.

Matemática: Ideia de proporcionalidade direta

ATIVIDADE 1: Copie e responda no caderno



ANEXO II
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Problemas: Dobro, triplo, quádruplo e quántuplo

- 1) Mariana tem 3 dúzias de bananas e Roberta tem o triplo. Quantas bananas tem Roberta?
R.

- 2) Érica ganhou 3 dezenas e meia de figurinhas e Beatriz ganhou o triplo. Quantas figurinhas ganhou Beatriz?
R.

- 3) Débora tem 11 anos e sua tia tem o quádruplo se sua idade. Quantos anos a tia de Débora tem?
R.

- 4) Priscila colheu 163 mangas no pomar pela manhã e à tarde colheu o dobro do que colheu de manhã. Quantas mangas Priscila colheu?
R.

- 5) Gisele tem 67 bonecas e Célia tem o quántuplo das bonecas de Gisele tem. Quantas bonecas têm as duas juntas?
R.

www.acessaber.com.br

Essa atividade será realizada mediante interação com a professora.

DIA 30/09 QUINTA-FEIRA

LEITURA DIÁRIA: História em quadrinhos



ANEXO II
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)



**COMUNICAÇÃO
E RESPEITO**

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
CONTROLADORIA-GERAL DA UNIÃO



História: Religiões na antiguidade



ANEXO II
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)



ATIVIDADE 1:

Vamos usar o livro **BURITI MAIS de História** nas páginas 84 e 85 para concluirmos o tema sobre religiões na antiguidade.

Essa atividade será realizada mediante interação com a professora.

DIA 01/10 SEXTA-FEIRA

LEITURA DIÁRIA: Conto



ANEXO II
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

A MENINA QUE DESENHAVA



Em uma cidadezinha do interior, vivia uma menina chamada Isabela. Isabela morava com seus pais e seu irmãozinho. Ela adorava desenhar. Vivia desenhando. Sua cidade era muito bonita, tinha um parque cheio de árvores, pássaros e um lago com muitos peixinhos coloridos. Isabela adorava a natureza que havia em sua volta.

O céu de lá era de um azul tão azul, mas tão azul, que contrastava com aquelas nuvens tão branquiiinhas.

E o ar? O ar dava gosto de respirar de tão puro.

Mas a medida que Isabela crescia, sua cidade também crescia. Mas tinha um problema; A cidade dela crescia desordenadamente, e por isso foi acontecendo uma coisa horrível.

De repente as árvores foram desaparecendo e em seus lugares foram surgindo prédios, foram surgindo fábricas, lojas e outras coisas mais.

Então, Isa começou a ficar muito preocupada, pois aquelas cores que ela tanto gostava, o verde das árvores, o azul do céu, o vermelho das flores, aos poucos foram desaparecendo. Foi aí que ela teve uma grande idéia;

Antes que todas aquelas cores deixassem de existir, ela foi desenhando e pintando, que era pra não esquecer nunca mais de como era toda aquela natureza que um dia existiu ali.



Márcia Hazin - A Menina que desenhava- Extraído do Site
http://sitededicas.uol.com.br/conto_leitor10a.htm

Geografia: Ambiente e qualidade de vida





ANEXO II
QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS
(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

ATIVIDADE 1:

Vamos usar o livro **BURITI MAIS de Geografia** nas páginas 124, 125 e 126 para tratarmos sobre o tema “ambiente e a qualidade de vida.”

Essa atividade será realizada mediante interação com a professora.

ATENÇÃO

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA **TURMA** A