

Prefeitura Municipal de Hortolândia
Secretaria de Educação, Ciência e Tecnologia

Unidade Escolar: EMEF Salvador Zacharias Pereira Júnior
Professores: Maria Elena, Maurício, Vanilce, Gilmar, Selma, Jéssica, Apoliane e Norma.
Componente Curricular: Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia e Ciências.
Ano/Turmas: 5ºs. ANOS A, B, C, D, E, F, G.
Data para realização das atividades: 18/10/2021 a 22/10/2021

QUERIDOS ALUNOS!

COMEÇAMOS MAIS UMA SEMANA REPLETA DE ATIVIDADES PARA VOCÊS!

UTILIZEM A ROTINA E FAÇA UM POUCO A CADA DIA. NÃO SE ESQUEÇAM QUE SE TIVEREM DÚVIDAS PODEM ENVIAR UMA MENSAGEM PARA SEU/SUA PROFESSOR (A) NO WHATSAPP.

UMA ÓTIMA SEMANA DE ESTUDOS!

Dia da Semana	Rotina Diária: Descrição das Atividades
Segunda-Feira 18/10/2021	Leitura diária: Brincar de quê? – Autor- Francisco de Assis Alves (acesso em 04-10-21) Matemática: Raciocínio combinatório – Exercícios.
Terça-feira 19/10/2021	Leitura diária: Turma da Mônica- Toda criança quer ser criança! Autor – Maurício de Souza (acesso em 04-10-21) Ciências: Movimentos da terra – Leitura e discussão do texto. Vídeo Explicativo: Rotação e translação
Quarta-feira 20/10/2020	Leitura diária: Para mudar o mundo – Patrícia Engel Secco (acesso em 04-10-21) Geografia: Desigualdades regionais do Brasil e indicadores socioeconômicos. Vídeo Explicativo: Quais são os principais indicadores socioeconômicos. Arte – Dê uma olhadinha no Portal na atividade de Arte!
Quinta-feira 21/10/2020	Leitura diária: O pássaro de ouro – Irmãos Grimm (acesso em 04-10-21) História: Organização social e religiosidade. Inglês: Dê uma olhadinha no Portal na atividade que o professor preparou!
Sexta-feira 22/10/2021	Leitura diária: O vestido Azul – Sandra Aymone (acesso em 04-10-21). Língua Portuguesa: Análise de texto (gênero- notícia)- Jonathan é o animal mais velho do mundo; saiba sua espécie e idade. Vídeo Explicativo: Gênero textual notícia – Português on-line. Educação Física – Dê uma olhadinha no Portal na atividade que o professor preparou!

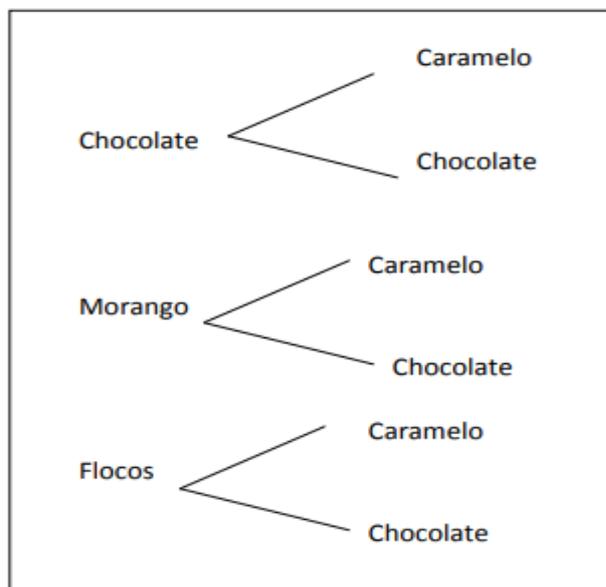
LEITURA DIÁRIA: Brincar de quê?

CLIQUE NO LINK PARA ACESSO: https://5ca0e999-de9a-47e0-9b77-7e3eeab0592c.usfiles.com/ugd/5ca0e9_c3cdec33afbd4fa9b22a8e99579b019e.pdf

MATEMÁTICA – RACIOCÍNIO COMBINATÓRIO

Multiplicar é somar a mesma quantidade várias vezes. Existem outras circunstâncias que também envolvem a idéia de multiplicação que apresentam raciocínio combinatório. Veja abaixo:

Em uma sorveteria Ana pode escolher entre 3 sabores de sorvetes e 2 tipos de coberturas diferentes para acompanhar. De quantas maneiras diferentes ela poderá se servir com um tipo de sorvete e uma cobertura?



http://carlamcoelho.blogspot.com/2020/10/questoes-do-saresp-diagrama-de-arvore_25.html

Cada sabor de sorvete pode ser combinado com 2 tipos de coberturas. Como são 3 sabores de sorvete, então: **$3 \times 2 = 6$**

Ana poderá fazer 6 combinações diferentes de sorvetes com calda.

ATIVIDADES

RESPONDA EM SEU CADERNO:

- 1- Luciana vai acampar e quer levar apenas uma mochila de roupas. Ela separou 4 camisetas e 3 bermudas, mas quer saber quantas combinações diferentes poderá usar. Organize uma árvore de possibilidades como a do

exemplo acima em seu caderno, com as peças que ela poderá combinar (você poderá desenhar e colorir as peças de roupas para diferenciá-las e facilitar a montagem do diagrama).

2- Luciana aprendeu que em todas as refeições ela deve ingerir vitaminas, proteínas e carboidratos. Ao fazer compras para o final de semana escolheu: Vitaminas- alface e cenoura; Carboidratos- batata e macarrão; Proteínas- frango e peixe.

Para cada refeição ela vai escolher um alimento de cada grupo. Escreva todas as possibilidades de combinar esses alimentos.

Referência: http://carlamcoelho.blogspot.com/2020/10/questoes-do-saresp-diagrama-de-arvore_25.html (acesso em 27-09-21).

TERÇA-FEIRA – 19/10/2021

LEITURA DIÁRIA: Turma da Mônica- Toda criança quer ser criança!

CLIQUE NO LINK PARA ACESSO:

https://crianca.mppr.mp.br/arquivos/File/publi/turma_da_monica/monica_trabalho_infantil.pdf

CLIQUE NO LINK E ASSISTA AO VÍDEO EXPLICATIVO ABAIXO:

Rotação e translação: <https://www.youtube.com/watch?v=mwk9O2O9ow0>



<https://wordsofleisure.com/2012/03/01/tirinha-do-dia-mafalda-e-a-terra-que-gira/>

CIÊNCIAS - MOVIMENTOS DA TERRA

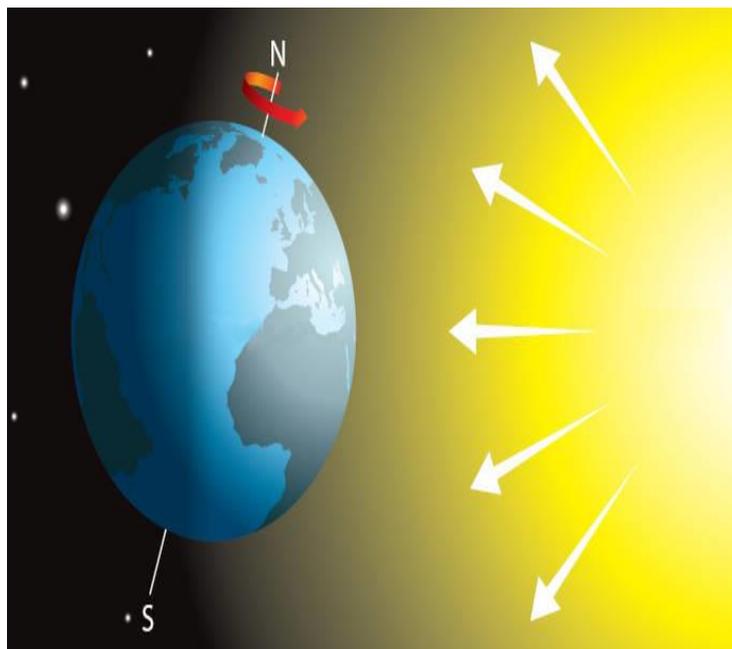
A Terra, assim como os demais corpos celestes **não é estática, portanto, está em constante movimentação**. O planeta realiza diversos movimentos, **como a rotação e a translação**, que formam os dois mais importantes movimentos terrestres, pois, são eles que provocam os efeitos mais notórios sobre o nosso planeta. Juntos, eles são responsáveis por uma infinidade de fenômenos que se manifestam na atmosfera e na litosfera, interferindo no clima, no relevo e até na duração dos dias e das noites.

A **rotação** é o movimento que a Terra realiza em torno de seu próprio eixo, é como se ela estivesse “rodando” em volta de si mesma.

O tempo que o planeta leva para completar esse “giro” é de

aproximadamente 24 horas (23 horas, 56 minutos e 4 segundos). O movimento de rotação resulta na **sucessão de dias e noites** devido à diferença de iluminação nas diferentes áreas do planeta. Sendo assim, parte do planeta fica iluminada pelos raios solares, correspondendo ao dia, enquanto a parte oposta não recebe luz solar correspondendo à noite. A rotação ocorre no sentido anti-horário, de oeste para leste.

Assim, o sol nasce a leste e se põe a oeste, servindo de referência de posição há muitos anos.

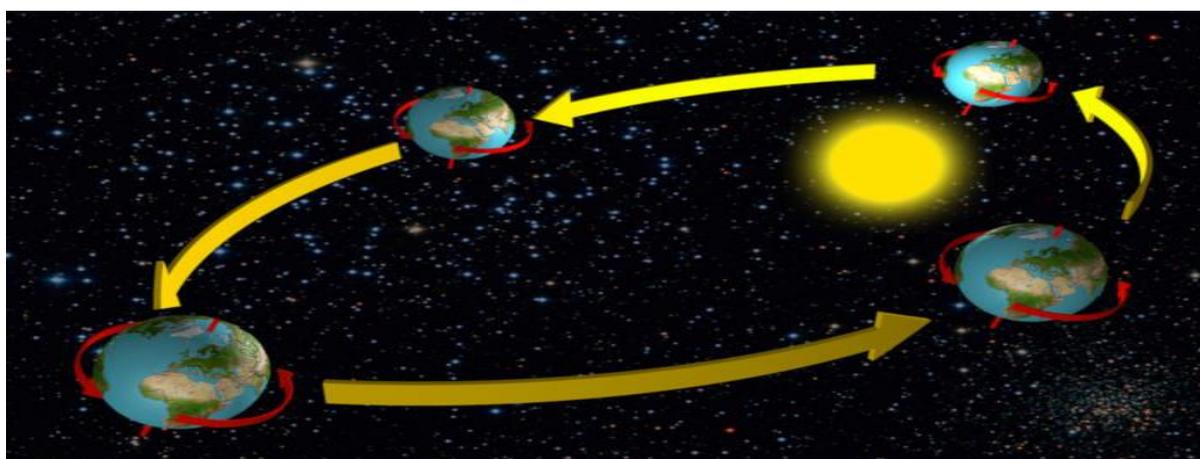


Movimento de rotação da Terra.

<https://brasilecola.uol.com.br/o-que-e/geografia/o-que-e-rotacao-translacao.htm>

A **translação** é o movimento que a Terra realiza em torno do Sol, uma volta completa apresenta 365 dias e 366 a cada quatro anos (ano bissexto), visto que o tempo real do movimento de translação é de aproximadamente 365 dias, 5 horas e 48 minutos. Sabe-se que a Terra possui um eixo de inclinação, o que provoca uma diferença de iluminação nas áreas do planeta. Assim, ao longo do movimento, a superfície terrestre ilumina-se de maneira desigual, ou seja, as áreas não recebem a mesma quantidade de energia solar, resultando, então, nas estações do ano devido ao movimento de translação.

Os principais movimentos realizados pela Terra são rotação e translação.



<https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/movimentos-terra.htm>

Os movimentos da Terra são responsáveis por fenômenos astronômicos, como solstícios e equinócios, a existência dos dias e das noites, a contagem dos anos, entre outros.

Referência: <https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/movimentos-terra.htm>
(acesso em 02-10-21).

<https://brasilecola.uol.com.br/o-que-e/geografia/o-que-e-rotacao-translacao.htm>
(acesso em 02-10-21).

ATIVIDADE

Podemos entender como a Terra se movimenta no espaço fazendo este experimento.

Materiais necessários para a realização da atividade:

- Bola de isopor com 20 cm de diâmetro ou qualquer tipo de bola que possa representar o planeta e possa ser perfurada sem murchar.
- Pedaco de arame com cerca de 40 cm.
- Lanterna ou abajur com lâmpada.

Confeccione um modelo de mapa-múndi na bola de isopor, observando um globo terrestre, pinte algumas partes da bola de azul e outras de marrom ou verde. A cor azul irá representar a água, a marrom e o verde os continentes e, em seguida, introduza o pedaco de arame no mapa-múndi (bola de isopor) pelos pólos Norte e Sul. Sempre tome cuidado com materiais pontudos, como o arame. **Peça a um adulto que passe o arame**, em linha reta, pelo centro da bola, até ele aparecer do outro lado.

Em seguida, ele deve enrolar as pontas do arame com fita crepe ou isolante para ninguém se machucar.



Observe que:

- ✓ A bola representa a Terra;
- ✓ O arame representa o eixo imaginário da Terra;
- ✓ A lanterna ou lâmpada representa o sol.

Disponível

em:

<https://www.youtube.com/watch?v=mUBM1I533lo>
(acesso03-10-21)

Posteriormente, coloque a lanterna acesa em uma mesa (de preferência em um lugar mais escuro da casa). Segure a Terra (bola de isopor ou globo terrestre) na mesma altura da lanterna e com o eixo (levemente inclinado) apontado para o teto. Gire-a lentamente em volta dela mesma da esquerda para direita, cada volta

completa representa um dia - com duração de 24 horas. Repare que em alguns pontos da Terra está claro, pois estão recebendo a radiação solar (luz da lanterna) e em outros pontos está escuro (noite).

Ao mesmo tempo, faça uma volta com a bola em torno da lanterna da esquerda para direita. Observe os dois movimentos que a bola faz ao mesmo tempo.

- **REGISTRE EM SEU CADERNO O QUE VOCÊ OBSERVOU** durante a realização dos movimentos representados pelo seu experimento.

Referências: TRIGO, Elisabete Chaddad; TRIGO, Eurico Moraes, Viver e Aprender Ciências, 3º.10 ed. – São Paulo: Saraiva, 2001.

<https://educador.brasilecola.uol.com.br/estrategias-ensino/o-movimento-rotacao-sala-aula.htm> (acesso em 03-10-21)

QUARTA-FEIRA – 20/10/2021

LEITURA DIÁRIA: Para mudar o mundo – Patrícia Engel Secco
CLIQUE NO LINK PARA ACESSO: https://5ca0e999-de9a-47e0-9b77-7e3eeab0592c.usrfiles.com/ugd/5ca0e9_66b2e8dc7d0a4175850b7fe0f2c43dc7.pdf

CLIQUE NO LINK E ASSISTA AO VÍDEO EXPLICATIVO ABAIXO:

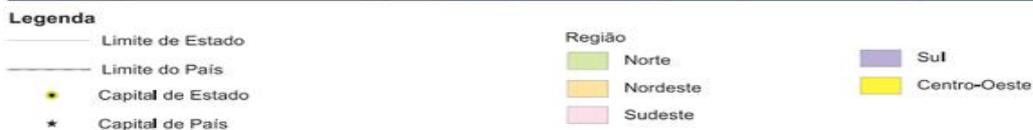
Quais são os principais indicadores socioeconômicos.

<https://www.youtube.com/watch?v=DzmDLhA-2U>

GEOGRAFIA - DESIGUALDADES REGIONAIS DO BRASIL E INDICADORES SOCIOECONÔMICOS

O Brasil, em razão de sua formação territorial e histórica, é um país de grandes desigualdades, sejam elas de etnia, cor, gênero, religião, sociais ou econômicas. Essas disparidades podem também ser notadas quando comparamos os dados referentes às **cinco regiões** brasileiras: **Norte, Nordeste, Centro-oeste, Sudeste e Sul.**

Observe o mapa das regiões do Brasil.



<https://www.infoescola.com/geografia/regioes-e-estados-brasileiros/>

Ao mesmo tempo em que o país possui cidades e regiões bastante desenvolvidas como é o caso das regiões Sul e Sudeste, é possível encontrar outras que têm índices de desenvolvimento bem menores, como as regiões Norte e Nordeste.

O IDH (Índice de Desenvolvimento Humano), que leva em conta a qualidade de vida da população, a renda bruta per capita de um determinado país dividido pela sua população; a expectativa de vida, e o acesso a educação, demonstra que no Brasil, a Região Sudeste conta com as melhores condições de vida, seguidas pela Região Centro-Oeste, Sul, Norte e Nordeste.

As desigualdades regionais podem ser percebidas observando diferentes referenciais. Se observarmos a taxa de analfabetismo, por exemplo, veremos que a Região Sul conta com os menores índices: 3,6% de sua população é analfabeta, já a Região Nordeste conta com 14,5 % de analfabetos, que reflete na qualidade do trabalho e na obtenção de renda da população de cada região. Segundo relatório de ONU (2010) as principais causas da desigualdade social são: Falta de acesso à educação de qualidade; Política fiscal injusta; Baixos salários; Dificuldade de acesso aos serviços básicos: saúde, transporte público e saneamento básico.

Indicadores demográficos são utilizados para avaliar as condições de vida das populações nas diferentes partes do mundo e diagnosticar os principais

problemas socioeconômicos. Os mais utilizados são IDH, o Coeficiente de Gini, a Taxa de desemprego e a linha de pobreza.

O Coeficiente de Gini é um dado matemático empregado na medição da desigualdade social analisando a correlação entre as populações mais pobres e mais ricas classificando-as conforme os níveis de renda.

Influenciam também no crescimento populacional das regiões o aumento do número de habitantes em uma determinada área, como a taxa de fertilidade que diz respeito ao número de filhos para cada mulher, a taxa de natalidade que representa o número de nascidos vivos para cada mil habitantes e a taxa de mortalidade que representa o número de falecimentos para cada mil habitantes.

Temos ainda o saldo migratório que representa o número de pessoas que chegam ao local, esse processo também culmina na urbanização ou sua intensificação em determinadas localidades influenciando no crescimento populacional das regiões.

Nos últimos anos políticas públicas com a finalidade de melhorar a distribuição de renda no Brasil passaram a ser o principal alvo de investimentos expressivos a fim de reverter às desigualdades regionais no Brasil. Porém, não foram solucionadas e esse processo está distante de uma solução.

Referências: <https://www.infoescola.com/geografia/desigualdades-regionais-do-brasil/>
(acesso em 03-10-21)

<https://www.todamateria.com.br/desigualdade-social-no-brasil/> (acesso em 27-09-21)

<https://escolaeducacao.com.br/conceitos-demograficos-e-indicadores-populacionais/>
(acesso em 27-09-21)

RIBEIRO, Amarolina. Mestre em Ensino na Educação Básica (UFG, 2021)
Licenciada em Geografia (UFG, 2003)
PENA, Rodolfo Alves. Mestre em Geografia.

ATIVIDADES

Responda em seu caderno:

- 2- O Brasil está dividido em quantas regiões? Quais são elas?
- 3- Localize no mapa a região sudeste e escreva ao estados que fazem parte dela.
- 4- Segundo a ONU, que fatores colaboram para o aumento das desigualdades sociais?
- 5- Em nosso país quais ações tentam reverter às desigualdades sociais?

QUINTA-FEIRA – 21/10/2021

LEITURA DIÁRIA: O pássaro de ouro – Irmãos Grimm

CLIQUE NO LINK PARA ACESSO: https://5ca0e999-de9a-47e0-9b77-7e3eeab0592c.usrfiles.com/ugd/5ca0e9_f3bfbfd17b7ca4f3e842eae72ef515d2a.pdf

HISTÓRIA - ORGANIZAÇÃO SOCIAL E RELIGIOSIDADE

A estrutura da vida social entre os primeiros grupos humanos eram amplamente relacionadas às religiões a que estes eram devotos. Diferente de hoje em dia, quando a maioria das religiões mais populares são voltadas ao culto de um deus único, entre os antigos era comum o politeísmo, isto é, a crença em diferentes deuses.

Hoje vamos estudar um pouco mais sobre a organização social e a religiosidade nas sociedades antigas.

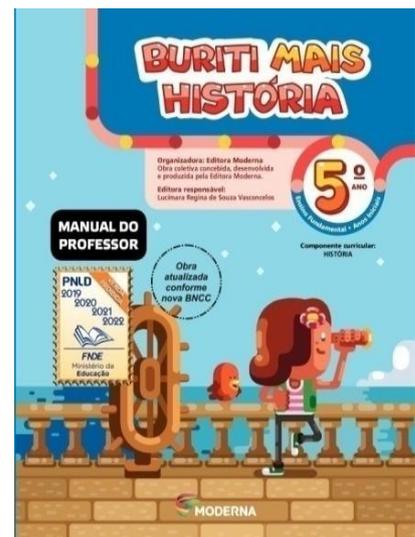
Para entender um pouco mais sobre o assunto, faça a leitura do texto:

Organização social e religiosidade das páginas 26 e 27 de seu livro Buriti Mais História. Em seguida, responda as atividades da página 27.

Imagem ao lado disponível em:

<https://pt.calameo.com/books/002899327afd64e2b6789>

Referência: Buriti mais: história; organizadora Editora Moderna; obra coletiva concebida, desenvolvida e produzida pela Editora Moderna; editora responsável Lucimara Regina de S. Vasconcelos. – 1 ed. – São Paulo: Moderna, 2017.



SEXTA-FEIRA – 22/10/2021

CLIQUE NO LINK E ASSISTA AO VÍDEO EXPLICATIVO ABAIXO:

LEITURA DIÁRIA: O vestido Azul.

CLIQUE NO LINK PARA ACESSO:

[http://www.educardpaschoal.org.br/web/files/files/O%20vestido%20azul\(1\).pdf](http://www.educardpaschoal.org.br/web/files/files/O%20vestido%20azul(1).pdf)

<https://www.youtube.com/watch?v=9pkwnSZjPAw>

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia a notícia abaixo com atenção.

JONATHAN É O ANIMAL MAIS VELHO DO MUNDO; SAIBA SUA ESPÉCIE E IDADE.

Jonathan vive na ilha de Santa Helena, território ultramarino britânico, no Atlântico Sul e mora na residência oficial do governo local, uma mansão georgiana.

Um animal que viveu o final da Revolução Industrial passou pelas duas guerras mundiais, pela guerra fria, queda da União soviética e por inúmeras outras mudanças no mundo, é o mais velho do mundo. Reconhecido desde 2019 pelo *Guinness World Records* como o animal terrestre mais velho do mundo, Jonathan, uma tartaruga gigante Aldabra, completou **189 anos** no mês passado.

Jonathan vive na ilha de Santa Helena, território ultramarino britânico, no Atlântico Sul e mora na residência oficial do governo local, uma mansão georgiana. Ele chegou à ilha quando tinha aproximadamente 50 anos e foi um presente para o então governador do território, William Gray-Wilson. Hoje, ele compartilha sua casa com mais quatro tartarugas, David, Emma, Frederika e Myrtle. Nenhuma das três fêmeas pode acasalar com Jonathan, informou a agência Saint Helena's Info.



Animal: a espécie de Jonathan é originária das Seychelles e bastante rara

Por conta da avançada idade, Jonathan apresenta cegueira, falta olfato e outras deficiências causadas pela longevidade. Isso tem dificultado a alimentação do animal, que precisou passar por uma dieta hipercalórica rica em vitaminas, incluindo maçãs, cenouras, pepinos, bananas e goiaba, para recuperar sua saúde e vigor, revelou o veterinário Joe Hollins à revista *National Geographic*.

"Uma vez por semana eu o alimento na mão para aumentar sua ingestão de calorias. Depois de sua refeição, eu limpo seu queixo, coço sua garganta e desejo-lhe tudo de bom", explicou Hollins. Jonathan se recupera bem com essa nova alimentação.

A espécie de Jonathan é originária das Seychelles e bastante rara. Ela já foi considerada extinta, mas segundo o Grupo de Especialistas em Tartarugas e Tartarugas Aquáticas da União Internacional para a Conservação da Natureza, deve existir cerca de 80 tartarugas de Seychelles em todo mundo.

Apesar dos problemas de saúde, Jonathan tem uma excelente audição e parece estar forte para viver muito mais. A expectativa de vida de sua espécie é de 150 anos e o animal já superou mais de 40 anos desse marco. A tartaruga já viveu mais que a pessoa mais longeva registrada no mundo: a francesa Jeanne Calment (1875-1997), que atingiu 122 anos.

Outros animais de vida longa incluem a hidra (um animal marinho que pode ser imortal) e um coral do fundo do mar de aproximadamente 4.200 anos que vive na costa havaiana.

Por **Da Redação**

Publicado em: 06/09/2021 às 12h19Alterado em: 15/09/2021 às 18h32access

Referência : <https://exame.com/pop/jonathan-e-o-animal-mais-velho-do-mundo-saiba-sua-especie-e-idade/>

(acesso em 04-10-21)

ATIVIDADES

Responda em seu caderno:

- 1- Qual o gênero textual apresentado no texto?
- 2- Sobre que assunto trata esta notícia?
- 3- Com que idade está o animal mencionado no texto?
- 4- A tartaruga apresenta alguns problemas de saúde. De acordo com o texto, qual a causa desses problemas?
- 5- Releia o trecho destacado por aspas no texto. Qual a função deste sinal de pontuação neste caso?