

Prefeitura Municipal de Hortolândia

Secretaria de Educação, Ciência e Tecnologia

Unidade Escolar: EMEF Salvador Zacharias Pereira Júnior
Professores: Juliana Felix, Rosemeire Ap., Rosemeire Carvalho, Winderman, Denise e Ana Lúcia.
Componente Curricular: Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia e Ciências.
Ano/Turmas: 4ºs. ANOS A, B, C, D, E, F, G, H
Data para realização das atividades: 23/08 a 27/08/2021

QUERIDO (A) ALUNO(A), TUDO BEM?

ESTAMOS COM SAUDADES! MAS AINDA PRECISAMOS NOS CUIDAR E MANTER UM DISTANCIAMENTO SOCIAL!!!

PENSANDO EM FACILITAR A REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES DURANTE A SEMANA ORGANIZAMOS AS ATIVIDADES POR DIA, ENTÃO EM CADA DIA VOCÊ PODE REALIZAR UM POUCO DAS TAREFAS.

ESTAMOS ENVIANDO PARA VOCÊ UM QUADRO DE ROTINAS, PORTANTO FIQUEM ATENTOS PARA AS ATIVIDADES PROPOSTAS PARA CADA DIA E NÃO SE ESQUEÇA DO CABEÇALHO! E CADA DIA TERÁ UMA NOVA LEITURA PARA VOCÊ!!!

PARA FACILITAR PINTAMOS CADA DIA DA SEMANA COM UMA COR, ASSIM FICA MAIS FÁCIL VOCÊ LOCALIZAR AS ATIVIDADES DO DIA.

ESPERAMOS QUE VOCÊS GOSTEM, APRENDAM E SE DIVIRTAM BASTANTE.

Dia da Semana	Rotina Diária: Descrição das Atividades
Segunda-Feira 23/08/2021	Leitura diária: Onde está meu cachorro? Autora: Loli Acebal. Acesso 16/08/21 Língua Portuguesa: Gênero textual: Ficção científica; Leitura e interpretação de texto; Treino de leitura autônoma; sinônimo e uso do dicionário. Inglês: CARDINAL NUMBERS (Números Cardinais) página 49
Terça-feira 24/08/2021	Leitura diária: O bairro de Marcelo; autora: Ruth Rocha. Acesso 16/08/21 Matemática: Deslocamento e localização de pessoas e de objetos no espaço, por meio de malhas quadriculadas e representações; exercícios de fixação de aprendizagem
quarta-feira 25/08/2021	Leitura diária: João e Maria; autor: Mauricio de Souza. Acesso 16/08/21 Língua Portuguesa/Geografia: A identificação dos pontos cardeais e colaterais como referência de orientação espacial; exercícios de fixação de aprendizagem. Arte – Use sua criatividade!!! Dê uma olhadinha no Blog na atividade de Arte!
Quinta-feira 26/08/2021	Leitura diária: O dia que o Sol tirou férias; Autor: Barbara Samel R.Tostes – Acesso 16/08/21. Língua Portuguesa/Ciências. Comparar as indicações dos pontos cardeais resultantes da observação das sombras de uma vara (gnômon); exercícios de fixação de aprendizagem.
Sexta-feira 27/08/2021	Leitura diária: A menina das estrelas; Autora: Tulipa Ruiz. Acesso 16/08/21 Língua Portuguesa/História: Assistir vídeo explicativo; Identificar e descrever a importância dos caminhos terrestres, fluviais e marítimos para a dinâmica da vida comercial; Produção textual. Educação Física – Dê uma olhadinha no Blog na atividade que o professor preparou!

SEGUNDA-FEIRA -23/08/2021

LEITURA DIÁRIA

CLIQUE NO LINK ABAIXO PARA ACESSAR A LEITURA:

LEITURA DIÁRIA: Onde está meu cachorro? Autora: Loli Acebal.

<https://drive.google.com/file/d/1otgvTsXqa0r9hmVzioc1zBuKH1AXrSZT/view?usp=sharing>

Língua Portuguesa / interpretação oral e escrita



Imagem disponível: <https://oglobo.globo.com/rioshow/viagem-ao-centro-da-terrafilme-adaptacao-de-classico-de-jules-verne-volta-tv-veja-critica-24633537>

Olá crianças, tudo bem com vocês? Vocês já ouviram falar do gênero textual ficção científica?

Esta semana iniciaremos nossos estudos conhecendo um trecho do livro (Filme) “Viagem ao centro da Terra”, do escritor Júlio Verne que é um livro de ficção científica, lançado em 1864 e considerado como um dos clássicos do gênero.

Uma obra que leva o leitor dentro de uma emocionante aventura narrada em primeira pessoa por Axel, um garoto que participa do percurso ao centro da terra, realizado graças a um manuscrito decifrado pelo próprio. O volume é um exemplo de como um escritor pode transitar pelo real e pelo ficcional de forma muito bem estruturada e, com isso, deixar solto para o leitor pensar no que pode acontecer na realidade. O trabalho de Verne foi digno por discutir em seus livros certos assuntos científicos, os quais ainda não se sabiam em sua época.

A tempestade (Trecho do livro)

Felizmente, graças a um vento favorável, deixamos para trás o cenário da luta.

Na quinta-feira, 20 de agosto, ouvimos um barulho estranho. Parecia uma queda de água. Algumas horas depois, com o auxílio da luneta, descobrimos um enorme jato de água que

irrompia acima das ondas. Seria outro monstro marinho? Só conseguimos nos aproximar dele muitas horas depois. Para nossa surpresa, encontramos uma ilha, onde o forte jato de água jorrava a uma grande altura. Era um géiser. A ilhota foi batizada com o meu nome: Axel.

No dia seguinte, fomos surpreendidos por um temporal. Chuva e descargas elétricas ameaçavam nossa travessia. A jangada foi atirada para um lado e para o outro, mas resistiu. O barulho dos raios era ensurdecedor e não conseguíamos ouvir uns aos outros.

A tempestade continuou a noite inteira. As ondas passavam por cima de nossa cabeça. Estávamos mortos de cansaço, perdidos e congelados de medo.

De repente, um disco de fogo apareceu na beirada da jangada. Passou por cima dos alimentos, dos instrumentos e da pólvora. Pensei que fôssemos explodir! Um cheiro de gás penetrou em nossas gargantas e pulmões. Fomos cobertos por jatos de chamas. Por fim, aquela agonia terminou.

A jangada foi arrastada então a uma velocidade incalculável. A essa altura, devíamos estar passando embaixo da Europa inteira. Finalmente, chocou-se contra umas pedras e por pouco escapamos da morte.

Após três noites sem dormir, encontramos abrigo em umas rochas e caímos em um sono profundo.

No dia seguinte, meu tio estava animado. O mar tinha ficado para trás e continuaríamos por terra. Não pude evitar fazer uma pergunta que me intrigava:

- Tio, como será a nossa volta?

- Quando chegarmos ao centro do planeta, encontraremos uma nova rota ou voltaremos pelo caminho já percorrido - respondeu ele.

Por sorte, o habilidoso Hans tinha conseguido salvar quase todos os nossos instrumentos e a comida das águas. A jangada precisava de alguns consertos.

Meu tio pegou a bússola para saber em que direção estávamos. Sua reação foi de espanto total.

- O que foi? - perguntei.

Ele me fez sinal para examinar o aparelho. Era inacreditável! A ponta da agulha marcava o norte. Em qualquer posição, a agulha insistia em virar para aquela direção. O terrível significado disso era que, durante a tempestade, a jangada tinha voltado para o ponto de partida. Não havíamos avançado nada!

Júlio Verne. Viagem ao centro da Terra. São Paulo: Scipione, 2008. p. 37-38.

VOCABULÁRIO:

GÊISER: O géiser é uma espécie de fonte termal que, periodicamente, tem erupções, ou seja, através dele uma grande coluna de água quente é expulsa para o ar.

JANGADA: Uma embarcação de madeira utilizada por pescadores ou armação flutuante feita com tábuas, troncos ou outros objetos leves, como barris vazios, que serve para salvar náufragos ou para transportar pessoas.

Interpretação do texto: Respondam em seu caderno as questões.

1-No trecho que você acabou de ler, “**A Tempestade**”, aparece o nome do narrador-personagem.

a) Como ele se chama?

b) Copie o trecho que justifica sua resposta.

2-Em sua opinião, por que as personagens da história “batizavam” com seus nomes próprios os lugares por onde passavam?

3-Você gostaria de batizar um lugar com seu nome? Que lugar seria? Por quê?

4- Que parte do trecho indica que as personagens estavam dentro da Terra e não na superfície?

5- Após o combate e a tempestade, os aventureiros percebiam que estavam de volta ao ponto de partida.

a) O que isso significa?

b) Que instrumento os ajudou nessa descoberta: a luneta ou a bússola? Você conhece este instrumento? Se você conhece explique a função deste instrumento.

c) O que os levou de volta à terra?

6- Que tipo de embarcação foi utilizado nessa viagem ao centro da Terra?

7-Reescreva estas frases substituindo as expressões destacadas por outras com significados semelhantes.

a) “Estávamos **mortos de cansaço**, perdidos e **congelados de medo**”.

b) “A jangada foi arrastada então a uma velocidade **incalculável**”.

TERÇA-FEIRA 24/08/2021

LEITURA DIÁRIA

CLIQUE NO LINK ABAIXO PARA ACESSAR A LEITURA:

LEITURA DIÁRIA: O bairro de Marcelo; autora: Ruth Rocha.

<https://drive.google.com/file/d/1Xtki8bMYN1aW32XIONNjvrqa2NBqts/view?usp=sharing>

Matemática/Língua Portuguesa

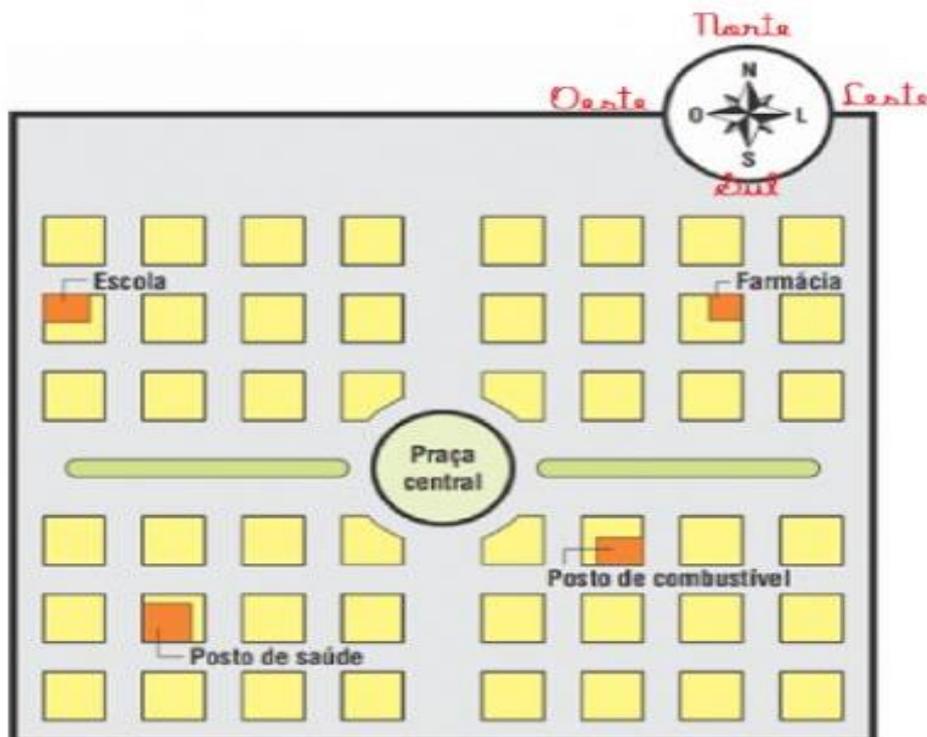


Disponível: <https://br.pinterest.com/jbtavarez/pontos-cardeais/>

OLÁ CRIANÇAS, ESTAMOS DE VOLTA MAIS UMA VEZ! A AULA DE HOJE SERÁ SOBRE DESLOCAMENTOS E LOCALIZAÇÃO DE PESSOAS E DE OBJETOS NO ESPAÇO, POR MEIO DE MALHAS QUADRICULADAS E REPRESENTAÇÕES COMO

DESENHOS, MAPAS E CROQUIS, EMPREGANDO TERMOS COMO DIREITA E ESQUERDA, MUDANÇAS DE DIREÇÃO E SENTIDO.

1- Observe o mapa abaixo e responda no caderno:

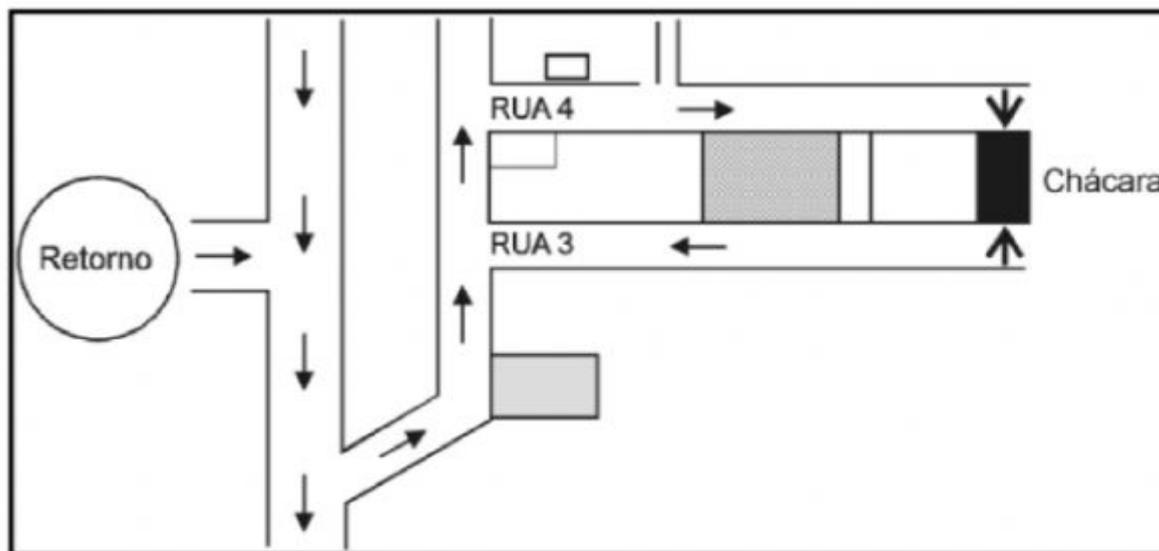


<https://www.liveworksheets.com/fb1909819rx>

Lucia saiu da praça central e, orientando-se por esse mapa, caminhou 4 quadras na direção oeste e, depois, 2 quadras na direção norte, parando em um estabelecimento. Qual é o estabelecimento que Lucia visitou nessa parada?

- () Farmácia
- () Escola
- () Posto saúde
- () Posto de combustível

2- Observe o croqui a seguir e responda no caderno a questão abaixo:



<https://www.liveworksheets.com/fb1909819rx>

Após fazer o retorno, um motorista que deseja chegar a Chácara deve:

- () Virar a direita, virar a esquerda, entrar na rua 3
- () Virar á esquerda, virar á direita, entrar na rua 3
- () Virar a direita, virar á esquerda, entrar na rua 4
- () Virar á esquerda, virar á esquerda, entrar na rua 4.

Quarta-feira 25/08/2021

LEITURA DIÁRIA

CLIQUE NO LINK ABAIXO PARA ACESSAR A LEITURA:

LEITURA DIÁRIA: João e Maria; autor: Mauricio de Souza.

<https://drive.google.com/file/d/1M19ftcfunNF2Vbilqwi72D6r5uMyIBYN/view?usp=sharing>

Língua Portuguesa/ Geografia



Imagem disponível: <https://escolakids.uol.com.br/geografia/pontos-cardeais.htm>

Olá crianças, tudo bem com vocês? Estamos de volta para mais um dia de estudos, e hoje vamos falar sobre a identificação dos pontos cardeais e colaterais como referência de orientação espacial, a partir dos lugares de vivência. Você já viu, ou ouviu falar dos pontos cardeais e a rosa dos ventos?

Vem comigo, que hoje vamos aprender muitas coisas interessantes sobre este assunto!

Importância da rosa dos ventos na Geografia



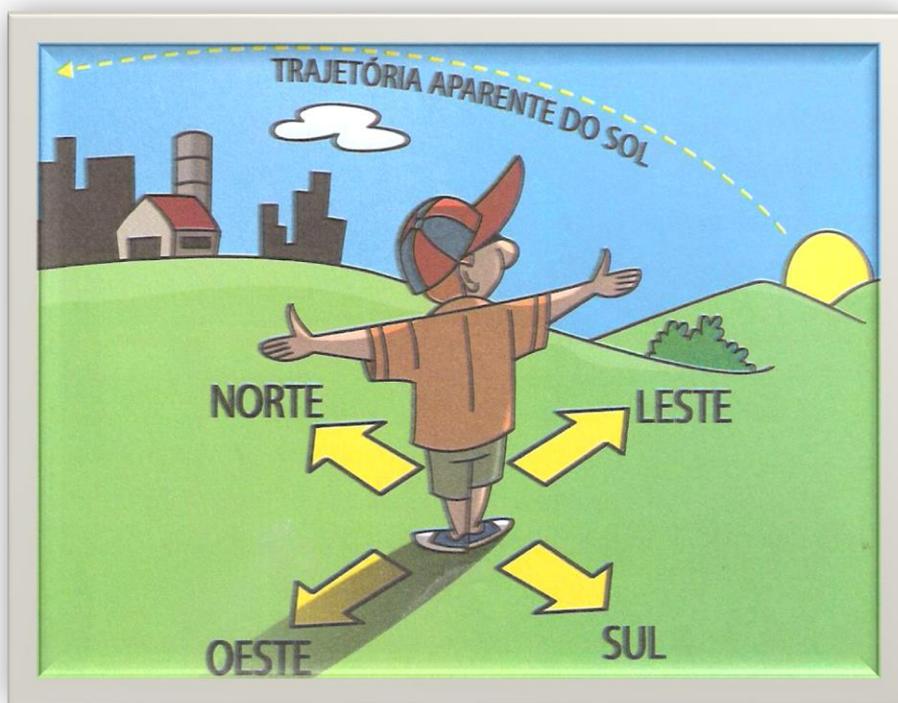
A Geografia é uma ciência que se preocupa com a questão do espaço, onde a localização e orientação espacial são importantes e aparecem essencialmente na Cartografia.

Para visualização, leitura e interpretação dos mapas, bem como para produção de recursos cartográficos, conhecer a **rosa dos ventos** é essencial. Seu uso ajuda na compreensão dos espaços representados nos mapas, mostrando como os lugares estão dispostos espacialmente. Ou seja, como está organizado o espaço geográfico.

Ela também é importante em atividades práticas. Imagine que um grupo realiza uma trilha por um ambiente onde celular e GPS não funcionam. Os recursos que eles poderão levar neste caso são um mapa do local da trilha e uma **bússola**.

Com um pouco de conhecimento, as pessoas poderão orientar-se utilizando estes recursos, conhecendo conceitos básicos de orientação espacial e utilizando a rosa dos ventos, bem como observando a posição dos astros em relação ao local onde estão. Ou seja, onde o Sol nasceu? Em qual direção ele se põe ao entardecer?

Observando o local onde nasce o sol, temos a nascente ou leste. Nesta direção, colocamos o braço direito, o braço esquerdo indicará o poente, onde o sol morre, ou seja o oeste. A nossa frente encontra-se o norte e as costas o sul. Norte, sul, leste e oeste são os pontos cardeais, representados pela figura da rosa dos ventos.



Disponível em: <https://lospatoslocos.wordpress.com/2014/04/03/orientacao-pelo-relogio/>

Copie e responda as atividades em seu caderno:

A- O Sol nasce no _____ e se põe no _____

B- O braço direito está indicando o _____ e o esquerdo está indicando o _____.

C- A frente do corpo está o _____ e atrás o _____.

D- A direção da cidade é _____.

E- Quais são os principais pontos cardeais:

F- Cite 2 instrumentos que podemos usar para nossa localização espacial:

Pontos Colaterais

São oficialmente aceitos e reconhecidos quatro **pontos colaterais**, os quais complementam os **pontos cardeais**, tornando mais precisa a localização e orientação espacial. São eles:

- **Nordeste**: é o ponto que fica entre o Norte e o Leste, e sua sigla é NE.
- **Sudeste**: é o ponto que fica entre o Leste e o Sul, e sua sigla é SE.
- **Sudoeste**: é o ponto que fica entre o Sul e o Oeste, e sua sigla é SW.
- **Noroeste**: é o ponto que fica entre o Oeste e o Norte, e sua sigla é NW.



Localize e responda em seu caderno o que se pede, conforme os pontos cardeais e colaterais:



- O hospital está no _____.
- A igreja está no _____.
- O parque está no _____.
- A rodoviária está no _____.
- O circo está no _____.
- A escola está no _____.
- O campo de futebol está no _____.
- O shopping está no _____.

<https://www.liveworksheets.com/fb1909819rx>

QUINTA- FEIRA 26/08/2021

LEITURA DIÁRIA

CLIQUE NO LINK ABAIXO PARA ACESSAR A LEITURA:

LEITURA DIARIA: O dia que o Sol tirou férias; Autor: Barbara Samel Rocha Tostes

<https://drive.google.com/file/d/1orPVRuTnj7qVLOSIEcR1ATANLfrMTF7L/view?usp=sharing>

Língua Portuguesa/ Ciências



Disponível em: [HTTPS://www.infoescola.com/curiosidades/relogio-de-sol/](https://www.infoescola.com/curiosidades/relogio-de-sol/)

Olá crianças, mais um dia de aula e conhecimento. Nesta quinta- feira iremos retomar sobre uma assunto já abordado em outros momentos. Você já ouviu falar em gnômon ?

O **gnômon** ou **gnómon** é a parte do relógio solar (haste) que possibilita a projeção da sombra. Considerado, provavelmente, o primeiro instrumento utilizado para indicar a hora do dia, data aproximadamente de 3500 a.C.

As sombras e o movimento aparente do Sol Através do movimento aparente do Sol, durante o dia, as sombras também parecem se movimentar, mudando de posição. Ao nascer e ao pôr do Sol, percebe-se uma sombra bem extensa e mínima ao meio-dia, quando o Sol se posiciona acima de nossas cabeças, quase em posição vertical. Isso devido à posição aparente do Sol no céu, o que explica as diferenças no tamanho das sombras no decorrer do dia.

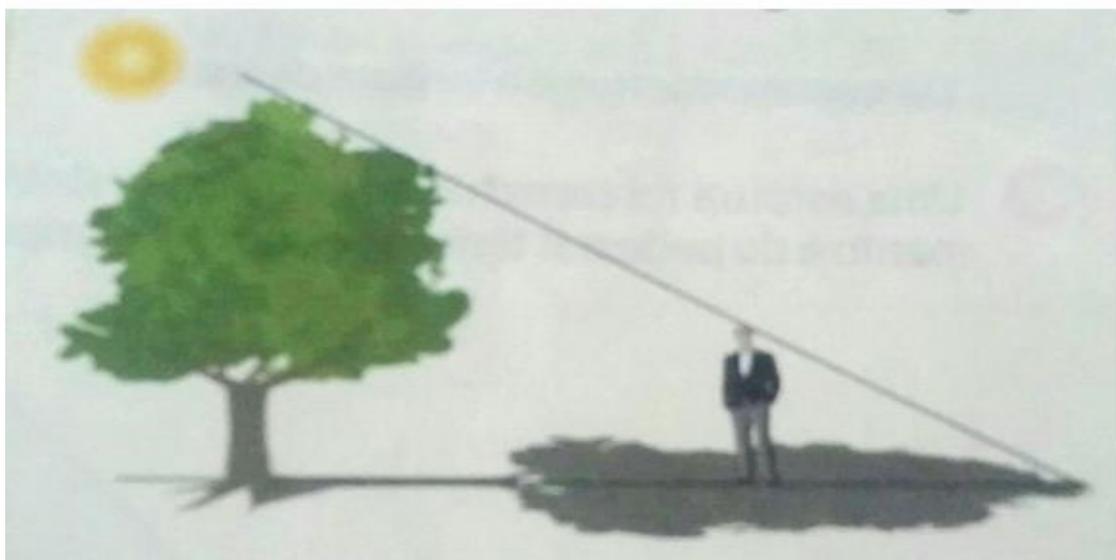


Imagem disponível: <https://pt-static.z-dn.net/files/de9/dbae02748e7c79f7b014293aa0f76456.jpg>

Relógio solar

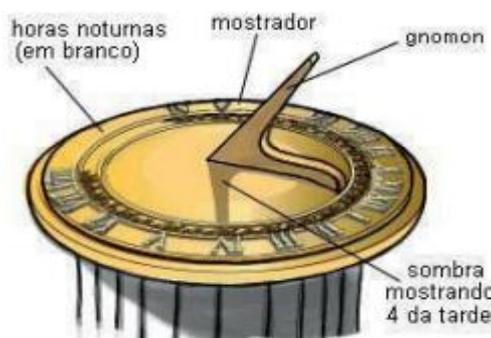


Imagem disponível: <https://s1.static.brasilecola.uol.com.br/be/e/Untitled-5.jpg>

Hoje usamos relógios que marcam segundos, minutos e horas que se passam ao longo do dia. Usamos calendários que marcam a passagem dos dias, meses e anos. Mas nem sempre foi assim. Para medir a passagem do tempo, as civilizações antigas começaram a marcar as horas tendo por base os objetos. Constataram que o movimento de rotação da Terra fazia com que a sombra se deslocasse e passaram a anotar essas movimentações, desenhando linhas retas em pedras. A partir de cálculos rudimentares, descobriram quantas horas haviam sido transcorridas. Assim criaram o primeiro relógio de sol, que posteriormente, com a evolução, foi ganhando novas funcionalidades, como por exemplo, auxiliar na localização através dos pontos cardeais. Segundo algumas pesquisas e escavações realizadas por cientistas e arqueólogos, foram encontrados relógios de sol da civilização egípcia construídos no século XV antes de Cristo.

Texto adaptado. Disponível em: . Acesso em 20/08/2020. <http://blog.pedrasriscas.pt/sem-hora-marcada/relogios-origem-evolucao/>

1- Responda as atividades em seu caderno:

- a) Como as civilizações antigas marcavam as horas?
- b) Que constatação tiveram essas civilizações em relação ao movimento de rotação da Terra?
- c) Quando e onde surgiu o primeiro relógio de sol?

2 – Teste seus conhecimentos enumerando os conceitos de cada palavra:

(1) sombra (2) gnômon (3) relógio solar (4) pontos cardeais (5) calendários

() Instrumento utilizado pelas civilizações antigas para medir o tempo.

() Região formada pela ausência de luz.

() Haste que possibilita a projeção da sombra no relógio solar.

() Objeto que marca a passagem dos dias, meses e anos.

() Principais pontos de referência para a localização sobre a superfície terrestre.

4 - Vamos construir um relógio solar? Siga as instruções abaixo e confeccione o seu próprio relógio.



Disponível em: <<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn%3aand9gcsbfvkyv-Q1G79e2OcODZxN4w7JWFoFKJFPw&usqp=CAU>>. Acesso em 20 de agosto de 2020.

⇒ É importante que você comece a atividade logo antes do meio-dia e que o tempo esteja ensolarado, com céu limpo!

Materiais necessários:

Um prato de papel.

Canetinhas coloridas.

Régua.

Um lápis para furar o papel.

Um canudinho.

Fita adesiva para fixar o relógio ao chão.

Como fazer: Comece fazendo um furo exatamente no centro do prato, escreva o número 12 na borda e, com a ajuda da régua, trace uma linha reta do centro até o número desenhado. Depois, enfie o canudo através do furo no centro. Posicione o prato de maneira que a sombra do canudo fique sobre a linha que você desenhou antes. Fixe o prato ao chão usando a fita adesiva. Agora

você deverá acompanhar a posição do Sol e as horas, pois você deverá voltar ao relógio de sol quando forem 13h para marcar o número 1 onde a sombra do canudo estiver e assim por diante.

Disponível em: <https://clubinho.xalingo.com.br/dicas/construindo-um-relogio-de-sol-em-casa>

Acesso em 11 de agosto de 2021.

SEXTA- FEIRA 27/08/2021

LEITURA DIÁRIA

CLIQUE NO LINK ABAIXO PARA ACESSAR A LEITURA:

LEITURA DIÁRIA: A menina das estrelas; Autora: Tulipa Ruiz

https://drive.google.com/file/d/1ECZbo0wKUP5eAg--SpruFX_ECO5-P73J/view?usp=sharing

Língua Portuguesa/História

Olá crianças, tudo bem com vocês? Chegamos a sexta-feira , ultimo dia da semana, e hoje fecharemos nossa semana falando sobre a importância das grandes navegações no povoamento e crescimento da economia dos continentes, e as ferramentas de localização e norтеamento em alto mar. Para iniciarmos nossa aula hoje, assista ao vídeo explicativo clicando no link abaixo: (Sua professora irá enviar no grupo de whatsapp o vídeo, não se preocupe)



: <https://youtu.be/se6vBjgsRuw>



magem disponível: <https://www.smartkids.com.br/trabalho/descobrimto-do-brasil>

A necessidade da expansão marítima feita por parte de algumas coroas europeias principalmente nos séculos XV e XVI, caracterizaram a “Era dos Descobrimtos”, impulsionou **avanços tecnológicos** nos materiais e como eles eram utilizados para instrumentação da navegação. Facilitaram objetivos como: descobrir novos mundos e/ou caminhos marítimos e efetuar as trocas comerciais.

Acompanhado de todo esse avanço, surgiu a importância do comércio marítimo que acelerou o desenvolvimento das embarcações ao longo do tempo e que levou o transporte do ouro, especiarias e sedas da Índia, que era fonte de grande riqueza e soberania que contribuíram para o monopólio do mercado.

Os avanços tecnológicos nas navegações foram sempre evoluindo de acordo com as necessidades, encurtamento de tempo de viagem e eficácia dessas funções nunca pararam de se desenvolver até aos dias de atuais.

Os instrumentos náuticos são uma peça fundamental na arte de navegar. A sua finalidade é basicamente obter a posição da embarcação de modo a permitir uma navegação segura. Modernamente a electrónica, pela sua facilidade e fiabilidade, impôs-se e quase nos faz esquecer o difícil percurso da descoberta e aperfeiçoamento dos instrumentos usados pelos pioneiros. Os problemas que se puseram sobre a latitude e longitude deram um grande impulso ao aperfeiçoamento e descoberta de novos instrumentos.

Ainda hoje há quem tenha de recorrer a essas "reliquias", não só como distração de bordo, mas também como recurso perante as avarias e falibilidade da moderna aparelhagem.

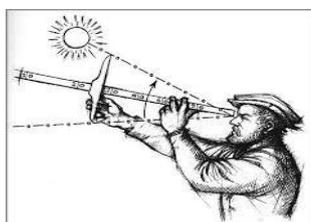


Foto: Clécio Mayrink

Bússola: Um dos instrumentos náuticos mais importantes para as Grandes Navegações foi a bússola ou agulha de marear, inventada pelos chineses. Basicamente é composta por uma agulha imantada que se alinha com o campo magnético natural da Terra, permitindo saber a direção para a qual o navio segue, ou seja, o seu rumo ou derrota.



As cartas de marear: As cartas de marear eram uma expressão hispânica do século XV, significando guia ou livro de viagem, já no tempo do infante D. Henrique de Portugal, significava o mesmo que mapa. As cartas eram cercadas de absoluto sigilo e rotas eram secretas, mas mesmo assim existia o vazamento de informações para outros países.



Balestilha: Para tomar a altura do Sol e de outros astros, o instrumento utilizado a partir de 1342 é a balestilha. A balestilha era apontada para o astro e o horizonte e, por meio das rodela de metal, era possível determinar a sua altura em relação à linha do horizonte.



Astrolábio: Para utilizar o **astrolábio**, o observador aponta a régua central para o astro utilizado como referência e em seguida observa as graduações do instrumento. A partir dessa observação e com base nos conhecimentos de astronomia, os navegadores poderiam precisar sua localização em alto mar e fazer o cálculo das rotas.

Respondam em seu caderno:

- 1- O que significa a expressão, **expansões marítimas**?
- 2- O que significa, **avanços tecnológicos**?



Finalizamos nossa semana por aqui, mas não nossa interação, nós professores, aguardamos os registros por fotos ou vídeos das suas atividades pelos grupos do whatsapp. Qualquer dúvida nos procure. Até logo!!!



Arquivos da internet:

<https://lospatoslocos.wordpress.com/2014/04/03/orientacao-pelo-relogio/>

Acesso em: 11/08/2021.

<https://www.ahoradecolorir.com.br/2020/08/interpretacao-de-texto-narrativo-viagem.html?m=1>

Acesso em: 11/08/2021.

<https://www.infoescola.com/curiosidades/relogio-de-sol/> Acesso em: 11/08/2021.

<https://www.liveworksheets.com/fb1909819rx> Acesso em: 12/08/2021.

<https://escolakids.uol.com.br/geografia/pontos-cardeais.ht> Acesso em: 12/08/2021.

<https://www.semearedu.com.br/search/label/4%C2%BAano> Acesso em: 12/08/2021.

<https://drive.google.com/file/d/1gcDMF1EFwLaeFP5h79I3XU2oZp3e1YvF/view> Acesso em: 12/08/2021.

<https://www.infoescola.com/historia/avancos-tecnologicos-nas-grandes-navegacoes/> Acesso em: 14/08/2021.

<https://www.cienciaviva.pt/projectos/concluidos/inventions/instrumentos.asp> Acesso em: 14/08/2021.

<https://www.smartkids.com.br/trabalho/descobrimento-do-brasil> Acesso em: 14/08/2021.

