



## ANEXO II

### QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Escola: EMEF TAQUARA BRANCA AGENOR MIRANDA DA SILVA

Professora: MARCELA

Ano/turma: 4º ANO A

Registro quinzenal da rotina de estudos dos alunos.(S.1)

Dia da semana	Rotina diária: descrição das atividades	Aulas Especiais
<b>Segunda-feira</b> Data: 20/09/2021 <b>Língua Portuguesa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Atividade Avaliativa de Língua Portuguesa</b> (Para o grupo A)</li><li>• <b>Atividades:</b><ul style="list-style-type: none"><li>✓ Singular e Plural</li><li>✓ Assistir ao vídeo explicativo: <a href="#">(CLIQUE AQUI)</a></li><li>✓ Fazer as atividades da folha anexa;</li></ul></li></ul>	<b>Hoje tem:</b> <b>Ed. Física!</b> <b>Com o</b> <b>Prof. Paulo.</b>
<b>Terça-feira</b> Data: 21/09/2021 <b>Matemática</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Atividade Avaliativa de Matemática</b> (Para o grupo A)</li><li>• <b>Dia da árvore.</b> <b>Cálculo mental e resolução de problemas</b> Situação Problema de lógica e desafios envolvendo adições. Atividades no livro “Currículo em Ação – EMAI”. Páginas: 153 e 154.</li></ul>	
<b>Quarta-feira</b> Data: 22/09/2021	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Atividade Avaliativa de História e Geografia</b> (Para o grupo A)</li><li>• <b>Início da Primavera:</b> <a href="#">Saiba mais! Clique aqui.</a></li></ul>	<b>Ed. Física</b> <b>Arte</b> <b>Professores:</b>



## ANEXO II

### QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

<b>Língua Portuguesa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Leitura:</b> A água é um direito de todos. (Projeto Gota D'Água)</li><li>• <b>Atividades:</b><ol style="list-style-type: none"><li>1. Interpretação e produção de texto (carta): Atividades anexas.</li><li>2. Jogo da memória da água: aprenda mais! <a href="#">Jogo da Água - Clique aqui</a></li></ol></li></ul>	<b>Paulo e Marilena</b>
<b>Quinta-feira</b> Data: 23/09/2021 <b>Ciências</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Atividade Avaliativa de Ciências</b> (Para o grupo A) <b>Revido o que aprendemos: As Plantas e a Fotossíntese.</b> <b>ATIVIDADES:</b><ul style="list-style-type: none"><li>✓ Livro "Currículo em Ação – Sociedade e Natureza".</li><li>✓ Página: 123, questões 1 e 2.</li></ul></li></ul>	<b>Inglês</b> <b>Prof. Rodrigo</b>
<b>Sexta-feira</b> Data: 24/09/2021 <b>Língua Portuguesa</b>	<p><b>Leitura e pesquisa sobre animais.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Leitura:</b> Animais em extinção.</li></ul> <p><b>ATIVIDADES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Atividades no Livro didático.</li><li>✓ Fichas descritivas de animais: mais orientações serão enviadas pela professora.</li></ul>	



## ANEXO II

### QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

## Singular e plural

Leia a tirinha.

ARMANDINHO



MAS O CACHORRO CUIDA DA CASA! É COMPANHEIRO NOS PASSEIOS, NA ALEGRIA E NA TRISTEZA!

O QUE UM SAPO FAZ POR VOCÊ?!



Alexandre Beck



1 Responda em seu caderno:

- No primeiro quadrinho, como está indicada a fala de Armandinho?
- Na segunda cena da tirinha, quem é que está falando?
- No último quadrinho, o sapo parece feliz com a resposta do menino. Por quê?
- Na história, o menino diz **amigo** e, depois, **amigos**. Qual é a diferença entre a palavra com **s** no fim e a palavra sem **s** final?

---

---

---

2 Use **s** para indicar mais que um.

- uma bala – dez \_\_\_\_\_
- o sapo – os \_\_\_\_\_
- meu livro – meus \_\_\_\_\_
- a foto – as \_\_\_\_\_

Em nossa língua, muitas palavras têm uma forma para o **singular** e outra para o **plural** para indicar a quantidade de elementos.

- A forma do **singular** indica um só elemento.  
Exemplos: (o, um) *lobo*; (o, um) *passeio*; (a, uma) *bola*.
- A forma do **plural** indica mais de um elemento.  
Exemplos: (os, uns) *lobos*; (os, uns) *passeios*; (as, umas) *bolas*.



## ANEXO II

### QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

## Dia da Árvore

1. Escreva o que está acontecendo ao lado de cada quadrinho:



---

---

---

---



---

---

---

---



---

---

---

---

2. Agora, responda:

a) Os personagens da tirinha são:

- Magali, Cascão e Franjinha.  
 Magali, Cebolinha e Chico Bento.  
 Magali, Cebolinha e Cascão.

b) De acordo com os balões as crianças das tirinhas estão:

- cantando     pensando     conversando

c) O tempo que remete o pensamento de cada criança é:

- presente     pretérito (passado)     futuro

d) Qual personagem plantou uma árvore frutífera:

- Magali.     Cebolinha.     Cascão.

e) Por que você acha que o Cascão escolheu essa planta?



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

# PRIMAVERA

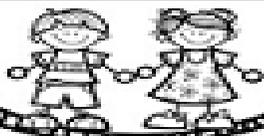
**PESQUISE SOBRE A PRIMAVERA E REGISTRE AQUI:**

**COMO É O TEMPO?**

---

---

---



**COMO É A NATUREZA  
NA PRIMAVERA?**

---

---

---

---



**ESCREVA O NOME DE FLORES  
QUE SE DESTACAM NA  
PRIMAVERA**

---

---

---

---

**PRIMAVERA É  
A ESTAÇÃO DAS**

---

**QUANTAS ESPÉCIES DE FLORES  
EXISTEM NO BRASIL?**

---



## ANEXO II

### QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

## A água é um direito de todos

O acesso à água é um direito humano. A água é essencial para a sobrevivência das pessoas e permite que elas cuidem de sua higiene e permaneçam saudáveis.

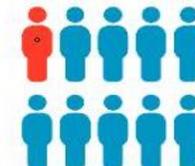
### Todas as crianças e todos os adultos têm direito à água

1. Todas as pessoas devem ter água suficiente para uso pessoal e doméstico. Calcula-se que cada pessoa precise de 50 a 100 litros de água por dia.
2. A água deve estar acessível nas casas das pessoas ou em locais próximos.
3. A água não pode estar contaminada por lixo, microrganismos maléficos, produtos químicos ou outras substâncias que possam prejudicar a saúde das pessoas.
4. A água deve estar disponível em qualquer circunstância: durante secas, alagamentos, desastres naturais etc.



Apesar de ser um direito de todos, há diversos locais onde há pouca água disponível ou ela não é adequada para consumo humano.

Uma em cada dez pessoas no mundo não tem acesso à água potável.



### Compreenda a leitura

- 1 De acordo com o texto, todas as pessoas conseguem obter água com a mesma facilidade? Por quê?

---

---

- 2 Observe na página anterior os itens sobre o direito à água. Identifique quais deles não estão sendo garantidos nas situações a seguir.

- a) No ano de 2014, uma grande crise hídrica atingiu a Região Sudeste do Brasil, deixando parte da população sem água suficiente para uso pessoal e doméstico.
- 
- b) As águas do Rio Doce ficaram contaminadas após o rompimento de uma barragem em Minas Gerais em 2016. O consumo dessa água pode causar problemas à saúde, especialmente das crianças.
- 

### Vamos fazer

- 3 Que tal pedir aos governantes que garantam o direito à água para todos os cidadãos?
  - Pesquisem se na cidade, no estado ou no país onde vocês vivem, há pessoas que não têm acesso à água. Pensem em soluções para esse problema.
  - **Elabore e escreva** uma carta ou um *e-mail* pedindo aos governantes que deem atenção ao problema e criem projetos para fornecer água para todos.