



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Escola: EMEF TAQUARA BRANCA AGENOR MIRANDA DA SILVA

Professora: MARCELA

Ano/turma: 4º ANO A

Registro quinzenal da rotina de estudos dos alunos.(S.2)

Dia da semana	Rotina diária: descrição das atividades	Aulas Especiais
Segunda-feira Data: 27/09/2021 Geografia	<ul style="list-style-type: none">• Atividade Avaliativa de Língua Portuguesa (Para o grupo B) ✓ Estudando a administração do município. ATIVIDADES: <ul style="list-style-type: none">✓ Leitura e questões para responder no material anexo.	Hoje tem: Ed. Física! Com o Prof. Paulo.
Terça-feira Data: 28/09/2021 Língua Portuguesa	<ul style="list-style-type: none">• Atividade Avaliativa de Matemática (Para o grupo B)• Revisão: vocativo. ATIVIDADES: <ul style="list-style-type: none">✓ Material anexo: Leitura da tirinha e atividades.	
Quarta-feira Data: 29/09/2021 Matemática	<ul style="list-style-type: none">• Atividade Avaliativa de História e Geografia (Para o grupo B) Medidas de massa (Kg). <ul style="list-style-type: none">• ATIVIDADES: Livro “Currículo em Ação – EMAI”. ✓ Páginas: 66, 67 e 68. .	



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

<p>Quinta-feira</p> <p>Data: 30/09/2021</p> <p>História</p>	<ul style="list-style-type: none">• Atividade Avaliativa de Ciências (Para o grupo B) <p>Migrações atuais para o Brasil e o mundo que queremos.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Leitura: trecho de “Transplante de menina”, de Tatiana Belinky.✓ Leitura e atividades na folha anexa.	<p>Inglês</p> <p>Prof. Rodrigo</p> <p>.</p>
<p>Sexta-feira</p> <p>Data: 01/10/2021</p> <p>Matemática</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Leitura: Gibi da Mônica “Água boa para beber” (distribuição gratuita) <p>Medidas de massa (Kg): continuação.</p> <ul style="list-style-type: none">• ATIVIDADES:✓ Livro “Currículo em Ação – EMAI”.✓ Páginas: 69 e 70.	



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Estudando a administração do município

Os municípios brasileiros seguem o mesmo tipo de organização política. Desse modo, todo município tem um governo com leis municipais que são baseadas nas leis estaduais e federais.

A administração do município é feita pelo prefeito, auxiliado pelos secretários e pelos vereadores. Os prefeitos e os vereadores são escolhidos pela população por meio do voto, na ocasião das eleições.

A sede administrativa de um município é composta pela prefeitura e câmara de vereadores e fica localizada na área urbana do município. Conheça melhor essa organização.



☆ Você sabe onde se localiza a prefeitura do município onde você mora?

☆ Qual é o nome do Prefeito da Cidade de Hortolândia?

ATIVIDADES

1. Relacione cada um dos textos à imagem correspondente.

A Coleta de lixo.

B Atendimento médico e vacinação em postos de saúde.

C Policiamento para manter a segurança nos bairros.

D Fornecimento de energia elétrica.



☑ Serviço público na área rural do município de Tunápolis, Santa Catarina, em 2015.



☑ Serviço público na cidade de Plumhi, Minas Gerais, em 2017.



☑ Serviço público na cidade de São Paulo, São Paulo, em 2014.



☑ Serviço público na cidade de Montelro, Paraíba, em 2016.

2. Com seus pais ou responsáveis, verifique os serviços essenciais existentes onde vocês moram. Para isso, marque um X nas alternativas a seguir.

Serviço	Possui	Não possui
Rede de água e esgoto.		
Fornecimento de energia elétrica e iluminação pública.		
Escola pública.		
Coleta de lixo.		
Transporte coletivo.		
Posto de saúde.		



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

3. Em sua opinião o governo do seu município precisa dar mais atenção ao lugar onde você mora? Para quais serviços? Faça um desenho e descreva sua avaliação sobre os serviços em seu município.



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Gramática **Vocativo**

1 Leia a tira da personagem Suriá, uma garota que trabalha no circo.



Laerte. Suriá contra o dono do circo. São Paulo: Devir/Jacaranda, 2003.

Aquele com quem se conversa.

a) Com quem Suriá conversa no primeiro quadrinho?

b) Que expressão ela usa para chamar seu interlocutor?

c) Por que a garota ficou brava no último quadrinho?

2 Nesse último quadrinho, como o leite poderia se dirigir a Suriá? Complete a frase.

- He! He! He! Peguei você, _____ !

Na frase, o termo (palavra ou expressão) usado para se dirigir ao interlocutor, como um chamamento, é o **vocativo**.

O vocativo pode aparecer no começo, no meio ou no fim da frase e é separado dos outros termos geralmente por **vírgula**. Exemplos:

Lina, você sabia que jurutai é uma ave?

Você sabia, **Lina**, que jurutai é uma ave?

Você sabia que jurutai é uma ave, **Lina**?

Para falar e escrever melhor

3 Sublinhe o vocativo.

- a) Querido diário
Quando eu era pequena, ficava olhando minha irmã, a Júlia, escrevendo num caderninho e sentia ciúme. Ficava imaginando sobre o que ela escrevia.
- b) Me empresta a bicicleta, mano? Só um pouquinho, vai!
- c) Bom dia, amiga! Como você está?
- d) Você, meu filho, precisa dormir mais cedo! Assim, com sono, não vai conseguir acompanhar a aula!
- e) Ei, pessoal, vamos dar um mergulho?

4 Releia este trecho de *As estrelas nos olhos dos meninos*.

[...] As mulheres começaram a gritar, e os meninos, surpreendidos, correram.

- Escreva o que você imagina que as mães podem ter gritado para os filhos ao surpreendê-los. Use um vocativo.



5 Leia um trecho do livro *Uma fada veio me visitar*. Neste trecho, a fada conversa com a menina na cozinha, tentando convencê-la de que é mesmo uma fada.

— Você não vai conseguir sair. Eu dei um sopro mágico para trancar a porta para a gente poder conversar direito [...].

— Para! Você tá me assustando! Manhêêê!

Thalita Rebouças. *Uma fada veio me visitar*. Rio de Janeiro: Rocco, 2007.

a) Copie do texto o vocativo.

b) Por que o vocativo foi escrito dessa forma?



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

ATIVIDADES

1. O texto abaixo apresenta o depoimento de uma menina imigrante que, no ano de 1929, veio da Europa com sua família para viver no Brasil.

[...]

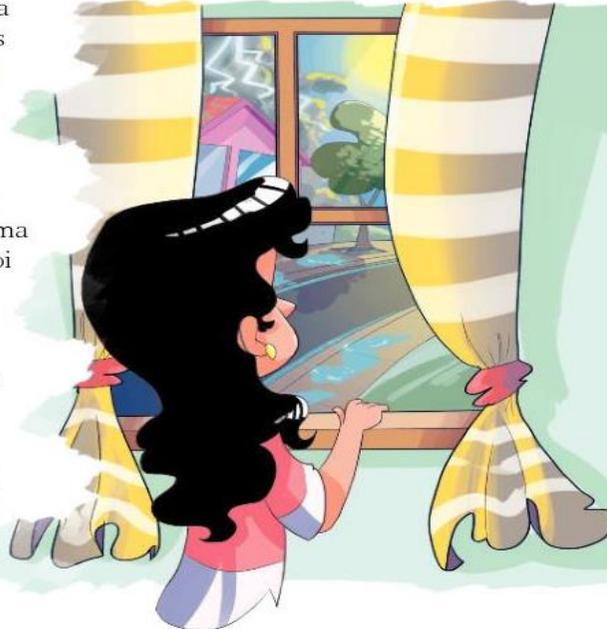
Assim começou a nossa vida na Rua Jaguaribe, que marcou o nosso verdadeiro encontro com o Brasil, e representou para nós, crianças [...], uma mudança drástica, espécie de “choque cultural” entre nosso passado europeu e a realidade brasileira, tão diferente em tudo.

A começar pelo clima, o calor, a garoa, e a “ausência” das estações do ano, tão marcantes no outro hemisfério. O verão permanente nos intrigava, as chuvas torrenciais e as trovoadas violentas nos assustavam. Espantava-nos a rapidez com que tudo secava após um aguaceiro daqueles – uma chuva forte em Riga significava vários dias de calçadas molhadas e poças de água suja. [...]

Na Rua Jaguaribe teve início, para nós, crianças, uma vida nova, que no começo foi muito difícil, por causa do idioma desconhecido, dos costumes desusados, do ambiente, do clima, e até da roupa que trouxemos conosco [...].

Transplante de menina, de Tatiana Belinky. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2003. p. 83-84.

Riga: capital da Letônia, um pequeno país europeu



DANILLO SANTOS

b. De acordo com o texto da página anterior, escreva duas dificuldades encontradas pelas crianças imigrantes quando passaram a viver no Brasil.

2. Converse com seus pais ou responsáveis sobre a origem dos seus antepassados. Anote as informações a seguir.

a. Local onde nasceram:

b. Nome dos povos de que descendem:

3. Escolha um dos grupos imigrantes do Brasil e pesquise na internet as informações a seguir.

País de origem

Como chegaram ao Brasil

Quantidade aproximada de pessoas

Contribuições para a nossa cultura

a. De acordo com o texto, qual a origem das crianças que migraram para o Brasil?

