



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Escola: EMEF TAQUARA BRANCA AGENOR MIRANDA DA SILVA

Professor (a): Ivone José de Oliveira Souza

Ano/turma: 3º Ano A

Registro semanal da rotina de estudos dos alunos.

Dia da semana	Rotina diária: descrição das atividades
Segunda – feira Data: 27/09/2021	Leitura diária: A garrafa de água clique aqui Avaliação Bimestral (Presencial) Português: Interpretação de texto/Gramática Geografia: Projeto Akatu – Atividade 8 Educação Física – Portal Educação na Rede
Terça-feira Data: 28/09/2021	Leitura diária: Turma da Mônica em Cuidando do Mundo clique aqui Avaliação Bimestral (Presencial) Matemática: relação de igualdade e problemas História: Município – Pinterest
Quarta-feira Data: 29/09/2021	Leitura diária: Riqueza clique aqui Avaliação Bimestral (Presencial)



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

	<p>Português: Discurso direto e indireto, frases – Atividade a partir da leitura do dia.</p> <p>Ciências: Tipos de solo. Pinterest</p> <p>Artes e Ed. Física – Portal da educação</p>
<p>Quinta-feira Data: 30/09/2021</p>	<p>Leitura diária: Era uma vez o livro clique aqui</p> <p>Avaliação Bimestral (Presencial)</p> <p>Matemática: multiplicação</p> <p>Inglês: Portal da educação</p>
<p>Sexta-feira Data: 01/10/2021</p>	<p>Leitura diária: O pirilampo que não queria voar clique aqui</p> <p>Avaliação Bimestral (Presencial)</p> <p>Português: Interpretação de texto/gramática</p>

SEGUNDA-FEIRA 27/09/2021

Rotina: Cabeçalho, alfabeto cursivo maiúsculo e minúsculo, numerias de 501 a 520 por extenso

Português: Interpretação de Texto e gramática

Geografia: Projeto Akatu – atividade 9



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)



akatu-hortolandia-
atividade 09.pdf

Português: Leia o livro “A garrafa de água” e responda:

- 1-Quem é o autor do livro?
- 2-Onde acontece a história?
- 3-O que dizia o recado que estava na garrafa?
- 4-O homem teve dúvidas ao ler o recado? Por quê?
- 5-Qual o recado que o homem colocou na garrafa antes de ir embora?

Agora faça os exercícios abaixo:



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Complete as palavras do quadro abaixo com X ou CH.

cai__a	quei__o	bru__as	en__urrada
__apéu	__ocolate	__uva	mo__ila
__adrez	amei__a	debai__o	__eio
bai__o	pei__e	con__a	abai__ar
fle__a	ma__ucar	en__ente	en__ugar
borra__a	__urrasco	fai__a	o__igênio



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Leia as palavras com atenção e classifique-as no quadro abaixo.

exposição fixo roxo próximo exigente caxumba exibir complexo trouxe
êxito exatamente bexiga exigir caixinha exame excursão boxe crucifixo
excesso coxa examinar oxigênio executar extrair abacaxi tórax expectativa
fixar exaltado lixo experiente caixão reflexão proximidade baixo sexo

X com som de ch	X com som de Z	X com som de S ou SS	X com som de CS

www.saladeatividades.com.br

TERÇA-FEIRA
28/09/2021

Rotina: Cabeçalho, alfabeto cursivo maiúsculo e minúsculo, numerais de 521 a 540 por extenso.

Matemática: Relação de igualdade e problemas

História: Município e cidade- Pinterest



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Matemática: Trabalhando relação de igualdade e problemas

Assinale as operações que sejam iguais:

$25+13=15+17$

$12-6=18-12$

$25-15=30-20$

$57+12=30+39$

$47+58=110-5$

$33+54=62+25$

$36-18=9+9$

$65+25=33+12$

$2 \times 5 = 5 + 5$

$2 \times 12 = 6 + 6$

$84-25=36+23$

$34+27=30+31$

$25+50=95-20$

$20-2=9+9$

Problemas: Faça em seu caderno.

- 1- Paulo tem 12 flores para plantar em três vasos. Quantas flores ele vai colocar em cada vaso?
- 2- Maria comprou 10 balas e vai dividir igualmente com sua amiga. Com quantas balas cada uma vai ficar?
- 3- André tem 56 bolinhas de gude e vai distribuir em 7 caixas. Quantas bolinhas ficará em cada caixa?
- 4- Ana tem uma coleção com 15 bonecas, guardadas em 3 caixas. Quantas bonecas tem em cada caixa?
- 5- Marcos tem 36 figurinhas para distribuir em 6 pacotes. Quantas figurinhas ficarão em cada pacote?



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

@clickseducativos

Nome: _____ data: / /

O MUNICÍPIO

Você já deve ter ouvido com mais frequência a palavra cidade em vez de município. É comum o equívoco entre estas duas palavras. Abaixo, iremos conhecer um pouco mais sobre cada uma.

O município é uma divisão legalmente realizada de um território. São as várias partes que compõem um mesmo estado. Podemos dizer que todo e qualquer lugar do Brasil, independentemente de seus domínios, está localizado dentro de uma área municipal, que é administrada por uma prefeitura.

O município é composto pelo campo (área rural) e pela cidade (área urbana). Além disso, ele também pode conter outras cidades menores além de seu distrito-sede que não possuem autonomia política suficiente para emanciparem-se. Essas pequenas aglomerações geralmente recebem o nome de vilas, povoados, distrito e outros.

A CIDADE

A cidade é a concentração da área urbana de um município, e não qualquer área urbanizada, mas sim aquela delimitada por um perímetro urbano, que também é legalmente estabelecido e separa a cidade do campo.

Existem cidades que ocupam praticamente toda a área municipal. Há também outras cidades que unem fisicamente a sua área urbana com a de outro município vizinho, formando um espaço contínuo, o que é chamado de conurbação. Por outro lado, há aqueles municípios que são quase totalmente formados por áreas rurais, tendo cidades muito pequenas comparadas ao seu território.



@clickseducativos

Nome: _____ data: / /

INTERPRETANDO O TEXTO:

- Com base no texto, o que é uma cidade?

- Com base nas informações do texto, o que é um município?

- No texto, há esta informação: "Podemos dizer que todo e qualquer lugar do Brasil, independente de seus limites e domínios, é administrado por uma prefeitura". Estamos falando de:
 zona rural
 cidade
 município
- Qual nome dado quando uma cidade se une fisicamente ao seu município vizinho, formando um espaço contínuo?
 estação
 estado
 conurbação
- Ilustre a sua maneira, a cidade que você mora.





ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

QUARTA-FEIRA

29/09/2021

Rotina: Cabeçalho, alfabeto cursivo maiúsculo e minúsculo, numerais de 541 a 560 por extenso.

Português: discurso direto e indireto e frases. Atividade a partir da leitura diária

Ciências: tipos de solo – Pinterest

Português: 1- Que tipo de discurso podemos observar no trecho abaixo? _____

“Oncinha tinha tudo: roupas, jóias e qualquer brinquedo que quisesse.

Apesar disso, ela gostava mesmo era das coisas simples: pediu à mãe que a deixasse frequentar a mesma escola que os outros bichos. Seu melhor amigo era o Jabuti, que morava em uma cabana com seus pais.

A rainha Onça não gostava disso. Dizia:

– Minha filha, não é todo o mundo que pode ter o que nós temos; poucas pessoas têm esse privilégio. Você é uma princesa! Em qualquer reino que visite, será recebida com festas, honras e presentes. E lembre-se de que um dia você vai ser a rainha de toda esta imensa floresta...

– Mãe, eu sei que sou uma oncinha de sorte, por ter tudo o que possuo, e sempre vou ser agradecida a você por isso! – respondia a Oncinha.

Apesar disso, ela só sorria de verdade quando descia da carruagem, no meio da floresta, para entrar na escola e encontrar seus amigos.”



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

2- Como você conseguiu identificar o discurso acima?

3 - Passe as frases abaixo para o discurso indireto. Faça em seu caderno.

“Depois de uma semana, a Onça mandou preparar a carruagem real e foi buscar sua filha. Chegando à casa do Jabuti, nem quis entrar. Mandou chamar Oncinha e logo lhe perguntou:

– O que achou das férias?

– Muito boas, mamãe! – respondeu ela.

– Boas? Mas você viu a diferença entre viver com riqueza e viver na pobreza? – insistiu a Onça.

– Sim – afirmou a Oncinha.

– E, afinal, o que você aprendeu? – quis saber a mãe.”

3- Escolha duas palavras da leitura de hoje e escreva uma frase afirmativa, negativa e interrogativa com cada uma delas.

Ciências:



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)



O solo é a camada superficial da Terra, onde crescem as plantas. Ele é indispensável para todos os seres vivos.

É no solo que cultivamos nossos alimentos, construímos nossas casas e estradas.

O que torna um solo diferente de outro é a quantidade que ele possui de cada componente como argila, areia, água e húmus.

Um solo fértil é aquele composto por argila, areia, húmus e água em quantidades certas, não deixando o solo nem totalmente seco, nem encharcado, sendo considerado bom para a agricultura.

• Alguns tipos de solos férteis:

Solo Argiloso - Rico em Argila e areia, Solo muito bom para plantações de cana-de-açúcar.

Solo Arenoso - Rico em areia. A água passa com facilidade.

Solo Humoso - Rico em húmus. É muito utilizado para a prática da agricultura, pois é extremamente fértil. Sua cor resulta da decomposição de restos de vegetais e animais (húmus).

Solo Calcário - É formado por partículas de rochas, é um solo seco e esquenta muito ao receber os raios solares. Inadequado para a agricultura. É comum em regiões de deserto.



Poluição do solo

A Poluição do Solo é toda e qualquer mudança em sua natureza (do solo), causada pelo contato com produtos químicos, resíduos sólidos e resíduos líquidos, fertilizantes químicos, pesticidas e herbicidas os quais causam sua deterioração ao ponto de tornar a terra inútil ou até gerar um risco a saúde.

Devemos saber também que o solo é repleto de vida, especialmente sua camada inicial (15 centímetros), onde encontramos os fungos, bactérias, protozoários e vermes decompositores, responsáveis pelo equilíbrio entre os diversos níveis.

PRINCIPAIS CONSEQUÊNCIAS

Assim, por meio de processos impregnação e infiltração no solo de substâncias poluentes, ocorre não só a contaminação do terreno, tornando-o inútil, mas também acarreta na contaminação do lençol de água.

As principais consequências da poluição do solo são a perda da fauna, a esterilização da terra para plantação, a contaminação da água, contaminação dos alimentos e causando doenças.

PRINCIPAIS MEDIDAS DE COMBATE

Para reverter à poluição dos solos, medidas simples como a coleta seletiva e reciclagem são essenciais. Outras, como o tratamento de resíduos domésticos e industriais, uso de materiais biodegradáveis, cultivo orgânico, reflorestamento e a proteção das matas nativas, medidas de saneamento básico e controle biológico de pragas, são as práticas mais efetivas de combate a degradação das superfícies.



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Leia os textos e responda no caderno.

1-O que é solo e para que ele serve?

2-O que torna um solo diferente do outro?

3-O que é um solo fértil?

4-Cite os tipos de solos férteis.

5-O que pode poluir o solo?

6-Quais as principais consequências da contaminação do solo?

7-Quais as principais medidas para combater a contaminação do solo?

QUINTA-FEIRA

30/09/2021

Rotina: Cabeçalho, alfabeto cursivo maiúsculo e minúsculo, numerais de 561 a 580 por extenso

Matemática: Multiplicação - Relembrando, faça as tabuadas do 2 ao 7 em seu caderno e faça a atividade da folhinha - Pinterest



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

BRINCANDO DE MULTIPLICAR

De acordo com os desenhos, descubra as multiplicações.

1. $\begin{array}{cccccc} \circ & \circ & \circ & \circ & \circ & \circ \\ \circ & \circ & \circ & \circ & \circ & \circ \\ \circ & \circ & \circ & \circ & \circ & \circ \\ \circ & \circ & \circ & \circ & \circ & \circ \end{array}$
_____ x _____ = _____

2. $\begin{array}{cccccc} \times & \times & \times & \times & \times & \times \\ \times & \times & \times & \times & \times & \times \\ \times & \times & \times & \times & \times & \times \\ \times & \times & \times & \times & \times & \times \\ \times & \times & \times & \times & \times & \times \end{array}$
_____ x _____ = _____

3. $\begin{array}{cccc} \text{fish} & \text{fish} & \text{fish} & \text{fish} \\ \text{fish} & \text{fish} & \text{fish} & \text{fish} \\ \text{fish} & \text{fish} & \text{fish} & \text{fish} \\ \text{fish} & \text{fish} & \text{fish} & \text{fish} \end{array}$
_____ x _____ = _____

4. $\begin{array}{cccc} \text{apple} & \text{apple} & \text{apple} & \text{apple} \\ \text{apple} & \text{apple} & \text{apple} & \text{apple} \\ \text{apple} & \text{apple} & \text{apple} & \text{apple} \\ \text{apple} & \text{apple} & \text{apple} & \text{apple} \end{array}$
_____ x _____ = _____

5. $\begin{array}{ccc} \text{chair} & \text{chair} & \text{chair} \\ \text{chair} & \text{chair} & \text{chair} \\ \text{chair} & \text{chair} & \text{chair} \end{array}$
_____ x _____ = _____

Multiplicando...

Observe as ilustrações e responda efetuando as multiplicações abaixo:

1- Há quantos picolés no total?

_____ x _____ = _____

2- Quantas bolas há ao todo?

_____ x _____ = _____

3- Qual o número total de crianças abaixo?

_____ x _____ = _____



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

SEXTA-FEIRA

01/10/2021

Rotina: cabeçalho, alfabeto cursivo maiúsculo e minúsculo, numerais de 581 a 600 por extenso

Português: Interpretação de texto e gramática Pinterest



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Alimentação

O ser humano necessita da energia dos alimentos para realizar todas as atividades diárias e ter um desenvolvimento saudável.

Alimentar-se bem não significa apenas comer muito. O mais importante é a qualidade do alimento.

Cansaço e fome indicam que parte de nossas energias foi gasta e precisa ser repostas.

Foi- se o tempo em que criança saudável era gordinha. Hoje o cenário é assustador: a obesidade atinge 15% das crianças, que estão expostas a riscos de gente grande. A falta de exercícios e a alimentação inadequada são os grandes culpados pelos quilos a mais. Só para ter uma ideia, quando o pequeno devora um pacote de bolacha na hora do lanche, está ingerindo o equivalente a uma refeição completa em calorias. Reverter o quadro depende basicamente de uma coisa: Reeducação alimentar.



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

1-De acordo com o texto responda:

Quais são as principais causas da obesidade infantil?

O que você entende sobre reeducação alimentar? Você pode pesquisar.

2- Copie do texto três palavras:

Monossílaba

dissílaba

trissílaba

polissílaba

3- Separe as sílabas e classifique em: oxítone, paroxítone e proparoxítone

Exercícios _____

Diárias _____

Saudável _____

Está _____

4- Encontre no caça-palavras abaixo e pinte com cores diferentes os nomes de verduras e legumes e faça uma frase para cada um deles

REFERÊNCIAS

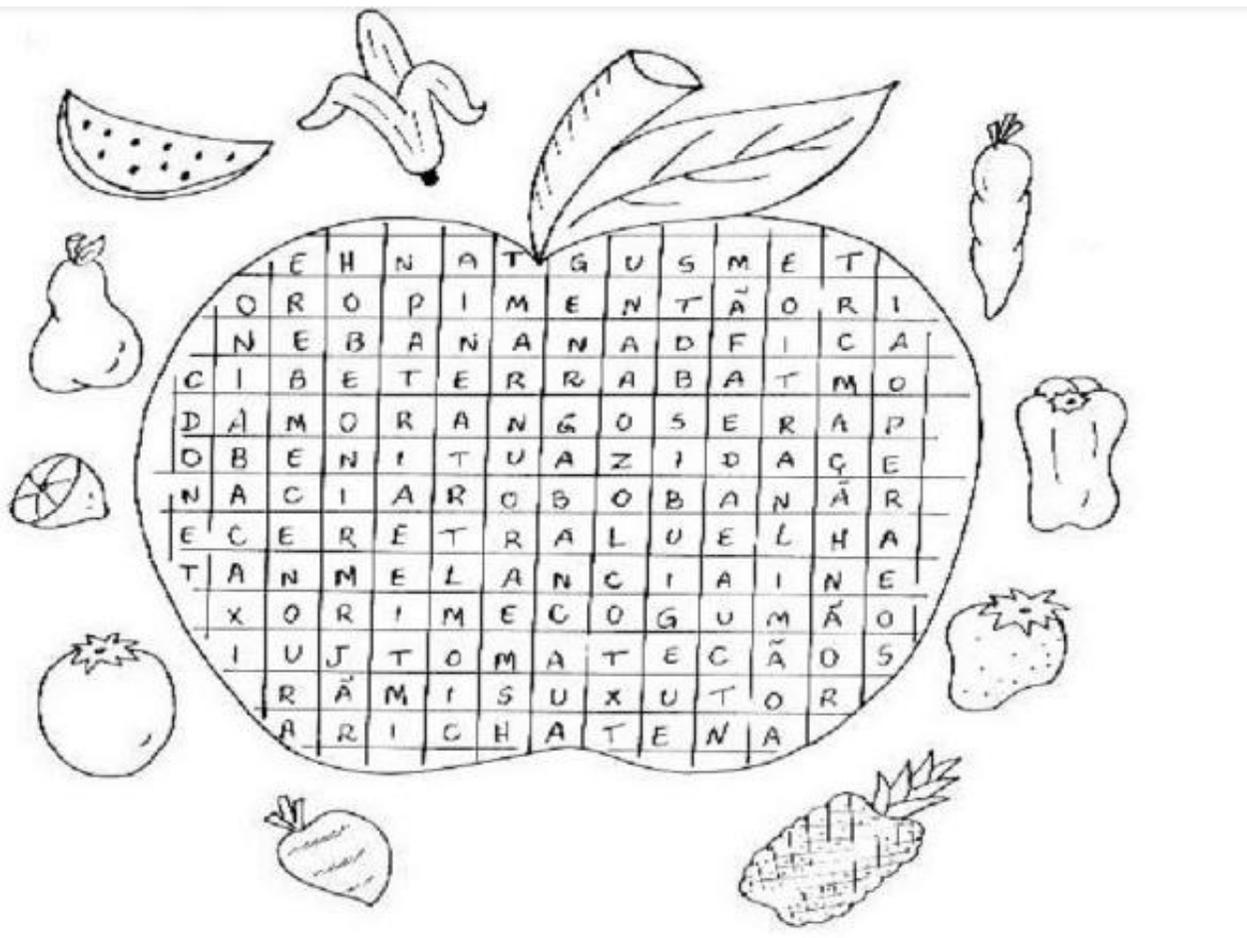
<https://www.soescola.com/2016/08/atividades-com-x-ou-ch-para.html> - Pinterest



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)



BOM FINAL DE SEMANA PESSOAL!