



## ANEXO II

### QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Escola: EMEF "VIVA MAIS"

Professor (a): Cláudia e Karina Fernandes

Ano/turma: 5º ano A e 5º ano B

Registro quinzenal da rotina de estudos dos alunos.

| Dia da semana                             | Rotina diária: descrição das atividades  |
|---|--|
| <b>Segunda – feira</b><br>Data:18/10/2021 | Leitura diária: Malala, a menina que queria ir para a escola<br><a href="https://www.euleioparaumacrianca.com.br/historias/malala-a-menina-que-queria-ir-para-a-escola/">https://www.euleioparaumacrianca.com.br/historias/malala-a-menina-que-queria-ir-para-a-escola/</a><br><br>Atividade 3 – <b>Língua Portuguesa</b><br><br>Arte : Que tal fazermos uma atividade e exercitarmos a criatividade. Dê uma olhada na sugestão. |
| <b>Terça-feira</b><br>Data:19/10/2021     | Leitura diária: Malala, a menina que queria ir para a escola<br><br>Atividade 4 – <b>Matemática</b>  |
| <b>Quarta-feira</b><br>Data:20/10/2021    | Leitura diária: Malala, a menina que queria ir para a escola<br>Atividade 5 – <b>Ciências</b><br><br><b>Inglês:</b> Hoje é dia de aprender uma nova língua, dê uma olhadinha no Blog, na aula que a Teacher preparou para você!  |
| <b>Quinta-feira</b><br>Data:21/10/2021    | Leitura diária: Malala, a menina que queria ir para a escola<br>Atividade 6 – <b>Língua Portuguesa</b>   |
| <b>Sexta-feira</b><br>Data:22/10/2021     | Leitura diária: Malala, a menina que queria ir para a escola<br>Atividade 7 – <b>Matemática</b><br><br><b>Educação Física:</b> Que tal exercitar um pouquinho o corpo? O professor deixou preparado para você a aula no Blog.  |

EMEF VIVA MAIS

ÁREA DE CONHECIMENTO:  
Português /Matemática/História/Geografia/Ciências

Profª Cláudia e Karina - 5º ano : A e B

Semana:18/10 a 22/10

OLÁ TURMA! VAMOS AS NOSSAS ATIVIDADES QUINZENAIS.

### ATIVIDADE 3 – PORTUGUÊS

M e N (som nasal)

As letras M e N em final de sílaba indicam que as vogais a, e, i, o, u têm som nasal (ou seja, emitido pelo nariz). Exemplo: banco, tempo, capim, tinta, batom, bumbo, álbum.

Atenção: sempre usamos M antes de P e B.

#### Atividades com M antes de P e B

2- Complete as palavras com M ou N :

BE.....  
PI.....TINHO  
JARDI.....  
SA.....BA  
TA.....PA  
PE.....TE  
DE.....TE  
A.....JO  
PO.....BA  
E.....XADA  
BO.....  
CORRE.....  
PULA.....  
BO.....BO.....  
TA.....BÉ.....  
CAPI.....  
ONTE.....  
GARAGE.....  
TE.....  
U.....BIGO  
CE.....

SI.....  
FU.....DO  
PO.....TE  
CI.....TO  
CA.....PO  
BA.....DEIRA  
MORA.....GO  
LARA.....JA  
SO.....BRINHA  
CA.....TIGA  
SE.....TA  
ME.....TIRA  
MA.....GUEIRA  
VE.....TANIA  
ZU.....BA  
XI.....GA  
ZA.....GADO  
MO.....TANHA  
CA.....PESTRE  
SA.....BISTA  
MA.....TEIGA

NÃO PODEMOS  
ESQUECER:  
M ANTES DE  
P E B



## M antes de P e B

Antes de “P” ou “B” devemos usar a letra “M”.  
Em outras palavras, com outras consoantes, usamos a letra “N”.

Encontre no diagrama palavras escritas com M antes de P e B

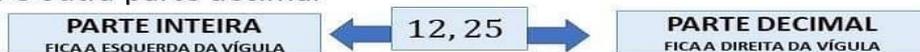
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | E | S | A | P | I | S | Ç | L | Q | A | C | C | D | E | N | T | E | W | A |
| M | N | A | M | T | O | N | T | A | N | O | T | O | N | Ç | A | Q | N | M | M |
| P | S | M | G | E | N | R | G | M | G | I | N | M | A | N | A | B | G | K | B |
| L | I | A | F | T | Ç | E | M | P | A | D | A | P | J | T | B | O | R | L | U |
| I | N | M | S | N | A | Q | G | A | N | Q | U | U | C | E | R | M | A | N | L |
| A | A | B | T | E | Q | W | A | R | S | E | V | T | N | D | I | B | Ç | D | A |
| R | D | A | G | I | T | U | T | I | E | P | E | A | T | E | N | E | A | G | T |
| O | O | I | U | B | N | M | O | N | I | W | N | D | A | N | C | I | D | Q | O |
| G | P | A | S | M | O | B | R | A | O | Q | T | O | J | T | O | R | O | H | R |
| A | A | P | U | A | V | I | S | D | P | U | O | R | Q | E | J | O | I | J | I |
| M | C | N | T | G | B | G | U | F | P | Y | R | X | W | Y | S | W | R | B | O |
| B | I | L | I | M | P | O | V | J | I | C | A | Z | A | C | A | M | P | A | R |
| U | E | T | N | I | N | V | E | R | N | O | M | T | B | O | M | B | A | Q | N |
| L | N | R | T | Y | W | Q | N | A | C | L | P | A | T | U | B | W | Y | U | K |
| A | T | T | A | M | P | A | T | C | E | U | A | N | U | T | A | M | B | E | M |
| N | E | T | N | B | O | P | O | O | L | N | K | Q | A | K | N | X | J | N | Q |
| C | A | M | P | E | Ã | O | C | F | Q | A | G | U | A | R | D | E | N | T | E |
| I | T | E | M | P | O | R | A | L | W | C | R | E | Ç | P | O | N | P | E | U |
| A | E | S | T | U | D | A | N | T | E | O | T | E | T | O | W | I | E | D | M |
| T | E | S | O | C | O | M | P | R | O | M | I | S | S | O | R | M | C | E | V |
| E | Q | B | L | A | R | A | N | J | A | P | P | Q | O | M | I | P | R | N | A |
| A | V | E | N | T | U | R | D | P | K | A | R | G | L | A | M | O | I | G | M |
| Y | I | R | S | E | R | P | E | P | E | N | T | E | O | N | B | R | A | O | P |
| P | V | I | S | I | T | A | N | T | E | H | U | N | W | G | E | T | N | S | I |
| L | A | M | B | A | D | A | Ç | G | O | E | L | E | Ç | A | C | A | Ç | O | R |
| E | M | B | R | U | L | H | O | X | P | I | C | O | M | B | I | N | A | D | O |
| L | T | A | U | M | U | I | T | O | W | R | P | O | M | B | L | T | K | Z | C |
| W | Y | L | C | A | W | P | O | T | R | O | M | B | A | K | F | E | L | E | W |

Livro de português, páginas 242 a 244, temos mais atividades.

## ATIVIDADE 4 – MATEMÁTICA

### NÚMEROS DECIMAIS

Números decimais, aqueles que possuem vírgula. Eles são formados por uma parte inteira e outra parte decimal



#### LEITURA DE NÚMEROS

A leitura dos números decimais é feita pela união da parte inteira do número e a quantidade de casas decimais que corresponde a parte fracionária. **EXEMPLOS:**

|                    |                   |                    |          |         |          |               |            |           |   |
|--------------------|-------------------|--------------------|----------|---------|----------|---------------|------------|-----------|---|
| Centenas de milhar | Dezenas de milhar | Unidades de milhar | Centenas | Dezenas | Unidades | Décimas       | Centésimas | Milésimas |   |
| 5                  | 7                 | 9                  | 3        | 6       | 8        | ,             | 4          | 1         | 3 |
| Parte inteira      |                   |                    |          |         |          | Parte decimal |            |           |   |

- 0,2 = Dois décimos
- 1,3 = Um inteiro e três décimos
- 0,04 = Quatro centésimos
- 0,214 = Duzentos e quatorze milésimos
- 12,75 = Doze inteiros e vinte e cinco centésimos

#### TRANSFORMAÇÃO DE NÚMEROS DECIMAIS EM FRAÇÃO

Para transformar um número decimal em fração devemos copiar o número sem a vírgula e a quantidade de casas decimais será igual a quantidade de zeros da potência de 10 do denominador. **EXEMPLO:**

Transforme os números decimais abaixo em fração decimal:

- a)  $0,7 = \frac{7}{10}$  → UM ALGARISMO DEPOIS DA VÍGULA  
UM ZERO = 10
- b)  $8,34 = \frac{834}{100}$  → DOIS ALGARISMOS DEPOIS DA VÍGULA  
DOIS ZEROS = 100
- c)  $0,005 = \frac{5}{1000}$  → TRÊS ALGARISMOS DEPOIS DA VÍGULA  
TRÊS ZEROS = 1000

Vamos estudar mais um pouquinho no livro de Matemática, páginas 164 a 169.

## ATIVIDADE 5 – GEOGRAFIA

### **Cidades: urbanização e desigualdades sociais**

O tempo traz transformações para qualquer lugar. As cidades, portanto, também passam por transformações em suas paisagens: antigas construções são demolidas para dar lugar a novas, ruas são abertas ou ampliadas, novos bairros surgem e as pessoas ou vem procurar um novo lugar para viver ou deixam esse lugar em busca de outro.

A ampliação das cidades brasileiras ocorre, geralmente, sem planejamento, ou seja, casas, comércios e ruas vão surgindo conforme a população daquele lugar a faz ocorrer. Esse crescimento desordenado causa problemas na qualidade de vida das pessoas, pois casas são construídas em áreas inapropriadas, como encostas de morros, por exemplo. Ruas sem asfaltamento adequado causam transtornos tanto no período da seca (com a poeira), quanto no período de chuvas (com alagamentos e lama). Essa situação reflete a desigualdade social a qual a população brasileira enfrenta diariamente.

Em uma mesma cidade observa-se a diferença entre bairros, pois há bairros que oferecem aos seus moradores uma boa distribuição dos serviços públicos além de uma infraestrutura adequada. Por outro lado, os moradores dos bairros de periferia carecem de uma infraestrutura decente, pois sofrem com a falta de saneamento básico, ruas sem calçamentos, ineficiência na prestação de serviços básicos como coleta de lixo, iluminação pública, transporte coletivo, falta de creches, escolas, postos de saúde, entre outros, o que prejudica a qualidade de vida dos moradores desses bairros.

Brasília, a capital de nosso país, foi totalmente planejada, isso claramente beneficia seus moradores que podem usufruir de uma infraestrutura adequada, que garante uma boa qualidade de vida.



Atividades:

1) Quais as desvantagens da ampliação das cidades sem planejamento?

---

---

---

2) Leia: “Não existe desigualdade social nas cidades brasileiras.”

a) Essa frase é verdadeira? Explique.

---

---

---

Veja a imagem e reflita nas informações:

# RAIO-X DA DESIGUALDADE



Agora responda:

1) O que podemos fazer para que a desigualdade não faça parte da nossa sociedade?

## ATIVIDADE 6 – PORTUGUÊS

**Conjunção** é uma palavra que estabelece uma conexão entre:

✓ **duas orações:**

Eu fiz a tarefa **e** organizei meu quarto.

✓ **duas palavras de mesma função em uma oração:**

Bebemos água **e** suco durante o piquenique.

Vamos estudar mais um pouquinho no livro de Língua Portuguesa, páginas 236 a 240

## ATIVIDADE 7 – HISTÓRIA

### **Vamos pensar no Tempo!**

Qual é o horário em que vocês entram na escola? Em qual horário termina sua aula e quando vocês chegam em casa? Vocês costumam comemorar datas importantes com sua família ou com as pessoas que moram com vocês? Em que horário vocês se alimentam? Que estação do ano preferem, inverno, outono, verão ou primavera?

Todas as ações realizadas por nós, seres humanos, estão relacionadas ao nosso tempo de alguma forma. Hoje em dia, é muito comum estarmos “sem tempo”, ou afirmarmos que o tempo passa muito acelerado, quando fazemos algo de que gostamos; ou o tempo passa mais devagar, quando fazemos algo de que não gostamos.

Todas essas formas de falar do tempo estão relacionadas à História e como vamos estudá-la, daqui para frente ou para trás? Para isso, precisamos refletir sobre os vários tipos de tempos.

O **tempo da natureza** refere-se à marcação de eventos naturais, como as estações do ano, plantio e colheita nas áreas rurais, fases da lua, o crescimento de uma árvore.

O **tempo cronológico** é aquele que a humanidade desenvolveu para controlar suas ações de forma determinada. Por exemplo: o tempo da realização de uma prova, o tempo que marcamos para um bolo assar, o tempo de duração da nossa aula.

O **tempo histórico**, diferentemente do tempo cronológico e da natureza, é pensado a partir das experiências vivenciadas pela humanidade. Para entendê-lo, é preciso compreender que as ações humanas mudam ao longo do tempo, provocando rupturas, e/ou mesmo que ocorram transformações, alguns aspectos do passado permanecem. Texto elaborado pela equipe CEIAI/SEDUC especialmente para Sociedade e Natureza – 2020.

Responda no seu caderno:

✓O que é o tempo?

✓É possível medir o tempo? Como?

✓Quais são as formas de medir o tempo que você conhece?

✓É possível medir o tempo sem usar um relógio?

*| QUALQUER DÚVIDA ESTAMOS AQUI PARA AJUDA-LOS!*

-