



## ANEXO II

## QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

Atividades para semana de 23 a 27 de agosto de 2021.

EMEF. VIVA MAIS

Professor (a): Cássia e Nerailde

Ano/turma: 3º ano A e B

Dia da semana	Rotina diária: descrição das atividades
<b>Segunda-feira</b> Data: 23/08/2021	<b>Leitura diária:</b> As coisas que a gente fala <a href="https://www.youtube.com/watch?v=438yINgj1qE&amp;t=4s">https://www.youtube.com/watch?v=438yINgj1qE&amp;t=4s</a> <b>Português:</b> Usos da letra R e S no meio das palavras exercícios. Livro de língua portuguesa usos das letras R e S <b>Inglês:</b> Têm atividades no blog.
<b>Terça-feira</b> Data: 24/08/2021	<b>Leitura diária:</b> O homem que amava caixas <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1L0grG8AXto">https://www.youtube.com/watch?v=1L0grG8AXto</a> <b>Matemática:</b> Decomposição de números, sequência numérica, dobro <b>Português:</b> LIVRO DE PORTUGUÊS PÁGINAS 114 E 115. Usos do R e S no meio das palavras. <b>Artes:</b> Têm atividades no blog
<b>Quarta-feira</b> Data: 25/08/2021	<b>Leitura diária:</b> O menino que aprendeu a ver <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mR1z0ilTK8Y">https://www.youtube.com/watch?v=mR1z0ilTK8Y</a> <b>História:</b> Palavras de origem indígena ATIVIDADES DO LIVRO DE HISTÓRIA <b>Matemática:</b> Números sucessor e antecessor, continhas de adição e subtração.
<b>Quinta-feira</b> Data: 26/08/2021	<b>Leitura diária:</b> A origem da mandioca <a href="https://www.youtube.com/watch?v=61zthBbsc0">https://www.youtube.com/watch?v=61zthBbsc0</a> <b>Geografia:</b> REALIZE AS ATIVIDADES DO LIVRO DE GEOGRAFIA <b>Português:</b> A Lenda da Mandioca <b>Educação Física:</b>
<b>Sexta-feira</b> Data: 27/08/2021	<b>Leitura diária:</b> Ver <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LIRST5_sIQ">https://www.youtube.com/watch?v=LIRST5_sIQ</a> <b>Ciências:</b> Luz



SEMANA DE 09 A 13 DE AGOSTO DE 2021.

OLÁ QUERIDOS ALUNOS!

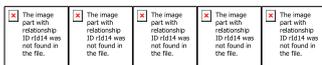
# VAMOS AOS ESTUDOS DA SEMANA.

HORTOLÂNDIA, 09 DE AGOSTO DE 2021.

NOME COMPLETO: \_\_\_\_\_

PROFESSOR(A) \_\_\_\_\_ 3º ANO \_\_\_\_\_

## PORTUGUÊS - Ortografia

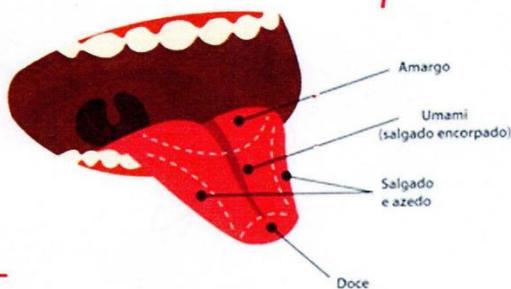
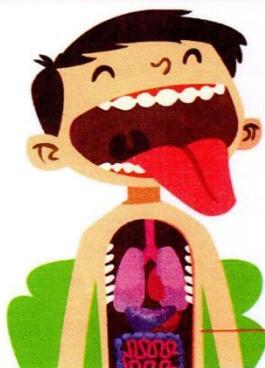


### USOS DO R

1- PINTe NOS VERBETES A SEGUIR AS PALAVRAS QUE POSSUEM A LETRA **R**

O ARROTO PODE NÃO SER NADA EDUCADO, MAS É O JEITO QUE O ESTÔMAGO TEM DE ELIMINAR O AR QUE ENTRA NELE ENQUANTO COMEMOS OU FALAMOS, PARA NÃO ATRAPALHAR A DIGESTÃO.

A LÍNGUA TEM MAIS DE 10 MIL PAPILAS GUSTATIVAS PARA DETECTAR O GOSTO DOS ALIMENTOS. CADA REGIÃO DA LÍNGUA É MAIS SENSÍVEL A UM TIPO DE SABOR.



QUANDO COMEMOS, MASCAMOS CHICLETE, TOMAMOS REFRIGERANTE OU FALAMOS, ENGOLIMOS UM MONTÃO DE GASES SEM PERCEBER. SOME TUDO ISSO ÀS BOLINHAS DE GÁS DA NOSSA SALIVA E AOS GASES PRODUZIDOS PELA AÇÃO DAS BACTÉRIAS DO INTESTINO GROSSO SOBRE A COMIDA E VOCÊ TERÁ... UM PUM!

AQUELE BARULHO QUE VOCÊ OUVI DA SUA BARRIGA É O RONCO, O SOM DO SEU ESTÔMAGO E DO SEU INTESTINO SE MOVIMENTANDO, POIS QUANDO ELES ESTÃO VAZIOS, SEM NENHUM ALIMENTO OU GÁS, O BARULHO FICA MAIS

2-AGORA SEPRE NO QUADRO ABAIXO AS PALAVRAS QUE VOCÊ PINTOU . ALGUMAS PODEM ENTRAR EM MAIS DE UMA COLUNA

<b>R</b> NO INÍCIO DA PALAVRA	<b>R</b> ENTRE VOGAIS	<b>R</b> ENCONTRO CONSONANTAL	<b>R</b> NO FINAL DA PALAVRA

3- LEIA EM VOZ ALTA AS PALAVRAS DO QUADRO E OBSERVE O SOM QUE A LETRA **R** REPRESENTA NA SEGUNDA COLUNA.

A-O QUE VOCÊ PERCEBEU AO PRONUNCIAR O SOM DESSAS PALAVRAS?

---



---

B-NO INÍCIO E NO FINAL DAS PALAVRAS APARECEM **RR?** POR QUÊ?

---



---

4- OBSERVE BEM A FIGURA E ESCREVA UMA FRASE BEM LINDA




---



---



---

## S – SS

A letra <b>s</b> vem no começo da palavra. (Som de <b>s</b> ) <b>s</b> onho <b>s</b> algado <b>s</b> ábado	A letra <b>s</b> vem depois de consoante. (Som de <b>s</b> ) cans <b>s</b> ado divers <b>s</b> ão ins <b>s</b> istir	A letra <b>s</b> vem no meio da palavra, entre vogais. (Som de <b>z</b> ) cas <b>s</b> a mes <b>s</b> a	O <b>ss</b> vem no meio da palavra, entre vogais. (Som de <b>s</b> ) a <b>ss</b> obiar permiss <b>ss</b> ão
--	--	--	--

- Observando as regras acima, complete as palavras com s ou ss.

- |               |             |
|---------------|-------------|
| - amoro__o    | - pre__ão   |
| - val__a      | - in__istir |
| - __entido    | - ri__ada   |
| - permi__ão   | - __apato   |
| - ca__a       | - imen__a   |
| - __onolência | - re__olver |
| - diver__ão   | - ama__ar   |
| - trave__a    | - __onho    |

www.caminhosdopovo.blogspot.com

- Complete as palavras do texto com s ou ss e desenhe a história:

Domingo, depois da mi\_\_a, fizemos um pa\_\_eio maravilho\_\_o. O percur\_\_o era longo, mas as \_\_ubidas e descidas eram man\_\_as. Ninguém \_\_e can\_\_ou. Durante o trajeto, conver\_\_amos \_\_obre vários a\_\_untos. Principalmente \_\_obre o concur\_\_o de jograis. Cada um pen\_\_ava e dava sua impre\_\_ão. O que atrapalhou um pouco foi o An\_\_elmo com aquela to\_\_e que não pa\_\_ava de jeito nenhum.

Fonte: <http://portugues.camerapn.com.br/texto-s-grafia-de-palavras-escritas-ss-com-som-de-ce/>



# COM S OU SS?



Complete corretamente as palavras usando "s" ou "ss".

Ca\_\_a

Sal\_\_icha

Pa\_\_eio

A\_\_ado

Gira\_\_ol

Pá\_\_aro



Suce\_\_o

Can\_\_ado

Pe\_\_oa

Carro\_\_el

Pul\_\_eira

So\_\_ego

Aniver\_\_ário

Pa\_\_arela

A\_\_obio

Progre\_\_o

Pa\_\_o

HORTOLÂNDIA, 10 DE AGOSTO DE 2021.

NOME COMPLETO: \_\_\_\_\_

PROFESSOR(A) \_\_\_\_\_ 3º ANO \_\_\_\_\_



## MATEMÁTICA

1) Decomponha o numeral conforme o modelo abaixo:

a)  $423 = \underline{\quad}$ centenas +  $\underline{\quad}$ dezenas +  $\underline{\quad}$ unidades

b)  $576 = \underline{\quad}$ centenas +  $\underline{\quad}$ dezenas +  $\underline{\quad}$ unidades

c)  $692 = \underline{\quad}$ centenas +  $\underline{\quad}$ dezenas +  $\underline{\quad}$ unidades

d)  $751 = \underline{\quad}$ centenas +  $\underline{\quad}$ dezenas +  $\underline{\quad}$ unidades

e)  $805 = \underline{\quad}$ centenas +  $\underline{\quad}$ dezena +  $\underline{\quad}$ unidades

f)  $930 = \underline{\quad}$ centenas +  $\underline{\quad}$ dezenas +  $\underline{\quad}$ unidade

g)  $999 = \underline{\quad}$ centenas +  $\underline{\quad}$ dezenas +  $\underline{\quad}$ unidades





3) Escreva os números por extenso:

- a) 832 - \_\_\_\_\_  
b) 900 - \_\_\_\_\_  
c) 999 - \_\_\_\_\_  
d) 1.000 - \_\_\_\_\_  
e) 1.200 - \_\_\_\_\_  
f) 1.300 - \_\_\_\_\_

4) Faça as contas e ligue as respostas corretas:

O DOBRO DE 2	14
O DOBRO DE 3	28
O DOBRO DE 4	16
O DOBRO DE 5	26
O DOBRO DE 6	4
O DOBRO DE 7	18
O DOBRO DE 8	20
O DOBRO DE 9	6
O DOBRO DE 10	24
O DOBRO DE 11	8
O DOBRO DE 12	10
O DOBRO DE 13	22
O DOBRO DE 14	12

5) Resolva as operações com muita atenção!

 536 + 412 _____	 784 + 104 _____	 397 + 23 _____	 645 + 579 _____	 1.397 - 216 _____
 36 - 23 _____	 95 - 41 _____	 43 X 2 _____	 86 X 2 _____	 31 X 3 _____

REALIZE AS ATIVIDADES DO LIVRO DE PORTUGUÊS PÁGINAS 114 E 115. Usos do R e S no meio das palavras.



HORTOLÂNDIA, 11 DE AGOSTO DE 2021.

NOME COMPLETO: \_\_\_\_\_

PROFESSOR(A) \_\_\_\_\_ 3º ANO \_\_\_\_\_

## HISTÓRIA

### Leia o trecho da música de Hélio Ziskind

Tu Tu Tu Tupi  
O índio andou pelo Brasil  
deu nome pra tudo que ele viu  
Se o índio deu nome, tá dado!  
Se o índio falou, tá falado!  
Se o índio chacoalhou  
tá chacoalhado!  
e ô e ô...  
Jabuticaba, Caju, Maracujá  
Pipoca , Mandioca , Abacaxi  
é tudo tupi  
tupi guarani...



### Leia as questões e assinale a resposta

#### correta

- 1) Nesses trechos o índio andou por onde e o que ele fez?
- ( ) andou pela cidade e deu nome só para as pessoas
  - ( ) andou pelas ruas e deu nome a todas
  - ( ) andou pelos estados e deu nome aos rios
  - ( ) andou pelo Brasil e deu nome as plantas

2) Qual o nome do objeto que aparece nessa música que o índio usa para chacoalhar?

( ) bandeira

( ) chocalho

( ) sino

**Continue a ler o trecho da música Tu, Tu, Tu, Tupi.**

Tamanduá Urubu Jaburu

Jararaca Jibóia

Arara Tucano Araponga Piranha

Perereca Sagüi Jabuti Jacaré

Jacaré Jacaré

quem sabe o que é que é?

- ...aquele que olha de lado...é

ou não é?...

Observe a tabela dos animais

TAMANDUÁ	URUBU	JABURU	TATU	ARARA	JABUTI
TUCANO	ARAPONGA	PIRANHA	PERERECA	SAGUI	JACARÉ

3)Escreva os nomes dos animais em ordem alfabética:

---

---

REALIZE AS ATIVIDADES DO LIVRO DE HISTÓRIA PÁGINA 46 E 47.



HORTOLÂNDIA, 12 DE AGOSTO DE 2021.

NOME COMPLETO: \_\_\_\_\_

PROFESSOR(A) \_\_\_\_\_ 3º ANO \_\_\_\_\_

## GEOGRAFIA

REALIZE AS ATIVIDADES DO LIVRO DE GEOGRAFIA PÁGINA 57- 58- 59.

### LENDA DA MANDIOCA

NUMA TRIBO INDÍGENA A FILHA DO TUXAUA DEU À LUZ A UMA MENINA BRANCA COMO LEITE. O CHEFE QUIS MATAR A FILHA, MAS UM MOÇO BRANCO LHE APARECEU EM SONHO E LHE DISSE QUE A MÃE DA CRIANÇA NÃO ERA CULPADA.

A CRIANÇA LOGO DEPOIS QUE NASCEU COMEÇOU A ANDAR E FALAR. MAS NÃO VIVEU MUITO TEMPO. ANTES DE COMPLETAR UM ANO, MORREU SEM TER ADOECIDO. O TUXAUA MANDOU ENTERRÁ-LA NA PRÓPRIA ALDEIA, E A MÃE TODOS OS DIAS LHE REGAVA A SEPULTURA, SOBRE A QUAL NASCERA UMA PLANTA QUE DEU FLORES E FRUTOS. OS PÁSSAROS QUE OS COMIAM FICAVAM EMBRIAGADOS.

CERTA VEZ A TERRA ABRIU-SE AO PÉ DA PLANTA E APARECERAM AS RAÍZES. OS ÍNDIOS AS COLHERAM E VIRAM QUE ERAM BRANCAS COMO O CORPO DE MANI, E DERAM O NOME DE *MANÍOCA* (CASA DE MANI) OU CORPO DE MANI. E À PLANTA DERAM O NOME DE MANIVA (*MANDIOCA*).



pesquisaescolar@fundaj.gov.br

imagens -<https://causosassustadoresdopiaui.wordpress.com/>

### QUAL É O TÍTULO DO TEXTO?

- (A) A lenda indígena
- (B) A lenda do leite
- (C) A lenda da mandioca
- (D) A lenda da planta

### Quem era branca como leite?

- (A) A mandioca
- (B) A menina
- (C) A mãe da menina
- (D) As flores e os frutos

Escreva o que a mãe de Mani ia fazer no túmulo todos os dias?



HORTOLÂNDIA, 13 DE AGOSTO DE 2021.

NOME COMPLETO: \_\_\_\_\_

PROFESSOR(A) \_\_\_\_\_ 3º ANO \_\_\_\_\_

## CIÊNCIAS - LUZ

### Características da Luz

Se não há luz, nada pode ser visto. É a presença de luz no ambiente que possibilita aos seres humanos enxergar o que está a nossa volta. O sistema ocular nos permite enxergar através dos olhos.

A luz é emitida por fontes luminosas naturais como o Sol e estrelas ou artificiais que são produzidas pelo ser humano, por exemplo: lâmpada, lanterna, televisão etc.

Ao acender uma lâmpada instantaneamente a luz ilumina todo o ambiente, ou seja, ela se propaga em alta velocidade. Não se conhece nada mais veloz que a luz!

Além da velocidade, a luz apresenta outra característica, ela se propaga em linha reta a partir da fonte luminosa.

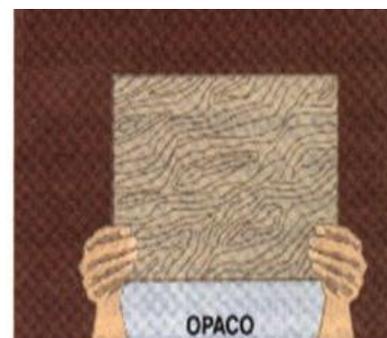
### Os corpos e a luz

Os corpos, ou seja, objetos no geral podem ser classificados de acordo com o que ocorre quando a luz incide sobre eles.

**Os corpos transparentes**, como aqueles feitos de vidro – são atravessados por quase toda a luz que chega até eles.

**Os corpos translúcidos** – como o vidro jateado usado em boxes de banheiro e papel-manteiga – deixam passar apenas uma parte da luz.

**Os corpos opacos** – como os feitos de metal ou madeira – não deixa a luz passar.



O que acontece com a luz que não atravessa os objetos opacos ou translúcidos? A luz se propaga em linha reta, sendo assim, não pode desviar-se de um objeto. Quando a luz não atravessa, ela pode: ser absorvida por ele ou ser refletida por ele.

Na maioria dos casos, parte da luz é refletida e outra parte é absorvida. O que enxergamos de um objeto depende da quantidade de luz que é refletida para nossos olhos. Podemos observar a Lua, por exemplo, porque ela reflete a luz do Sol para nosso planeta. Em superfícies polidas, que refletem a luz quase por completo, assim como um espelho, podemos observar melhor esse fenômeno.

Do lado oposto de objetos opacos, a região na qual a luz não chega é chamada de sombra.

O tamanho e o formato da sombra dependem da posição da fonte luminosa. Os objetos opacos são obstáculos à passagem da luz. A penumbra é uma região parcialmente iluminada.

### **Atividades**

1. O que é necessário para enxergarmos?
2. Cite exemplo de uma fonte de luz natural.
3. Cite exemplo de uma fonte de luz artificial.
4. Cite duas características da luz.
5. Em relação a luz, explique o que é um corpo transparente.
6. Em relação a luz, explique o que é um corpo translúcido.
7. Em relação a luz, explique o que é um corpo opaco.
8. O que é a sombra?