

## EMEI CHÁCARAS ACARÁÍ

### ATIVIDADES PARA TURMAS DO JARDIM II

#### SEGUNDA-FEIRA 10/05

**CONTEÚDO:** Linguagem oral e escrita/ Natureza e Sociedade/ Artes/ Identidade e autonomia/ Matemática.

**OBJETIVOS:**

- Possibilitar o contato com o conto de fadas e construir conhecimentos sobre o conto;
- Estimular a capacidade criativa e enriquecer a imaginação;
- Explorar a linguagem oral e escrita, por meio de histórias;
- Estimular o desenvolvimento da coordenação motora fina, a criatividade, concentração;
- Estabelecer a relação/correspondência do número e a quantidade.

**ATIVIDADE 1:** Assistir o vídeo: “João e Maria”

<https://www.youtube.com/watch?v=E32occZkh24>

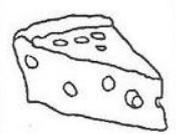
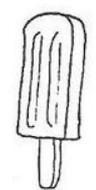
Após assistir o vídeo, fazer os seguintes questionamentos as crianças:

- a) Quem são os personagens da história?
- b) Qual o local que acontece a história?
- c) Por que João e Maria foram parar na floresta?
- d) Como era a casa que eles encontraram?
- e) O que a bruxa queria fazer com o João?
- f) O que aconteceu com a bruxa e no final da história?

**ATIVIDADE 2:** Qual foi sua parte preferida da história? Faça um desenho e capriche!



**ATIVIDADE 3:** Na casa da bruxa tinha muitos doces deliciosos! Vamos fazer o desenho das quantidades de doce que se pede?

						
<b>3</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

Blank area for drawing the requested quantities of sweets.

Fonte: link do vídeo retirado do Youtube e foto retirada da internet.

**TERÇA-FEIRA 11/05**

**CONTEÚDO:** Linguagem oral e escrita.

**OBJETIVOS:**

- Refletir sobre o sistema alfabético;
- Conhecer a letra B;
- Trabalhar o processo de alfabetização;
- Desenvolver atenção, memória, oralidade e integração.

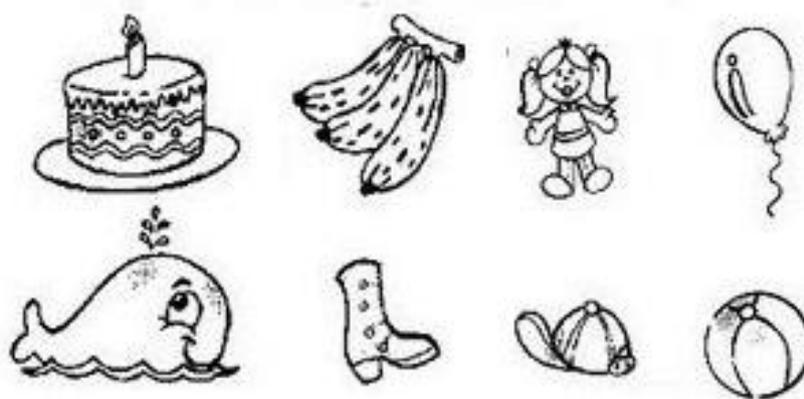


**ATIVIDADE 1:** Assistir ao vídeo: [https://www.youtube.com/watch?v=\\_VpMmeWLNx8](https://www.youtube.com/watch?v=_VpMmeWLNx8)

Fazer a leitura do poema com ajuda do responsável, explorando as palavras escritas com a letra B.

O B ESTÁ NA BOLA  
NA BONECA E NA BIANCA  
NA BARATA E NA BANANA  
NA BALEIA E NA BALANÇA

**ATIVIDADE 2:** Fale o nome das figuras. Todas iniciam com a letra B.



**ATIVIDADE 3:** Vamos praticar? Com ajuda do responsável, escreva duas linhas de letra B.

B \_\_\_\_\_  
B \_\_\_\_\_

Fonte: link do vídeo retirado do Youtube e foto retirada da internet.

**CONTEÚDOS:** Linguagem oral e escrita/ Artes/ Matemática.

**OBJETIVOS:**

- Identificar e nomear os números e estabelecer suas relações com a quantidade;
- Observar, recitar e memorizar a sequência numérica de 1 a 11;
- Desenvolver o raciocínio lógico-matemático e construção do conceito de número através do lúdico;
- Reconhecer os nomes dos números e associá-los corretamente ao seu respectivo símbolo numérico;
- Reconhecer e identificar cores e formas, desenvolver a coordenação motora fina, capacidade de identificar números e quantidades.
- Sistematizar formas de registro de quantidades.

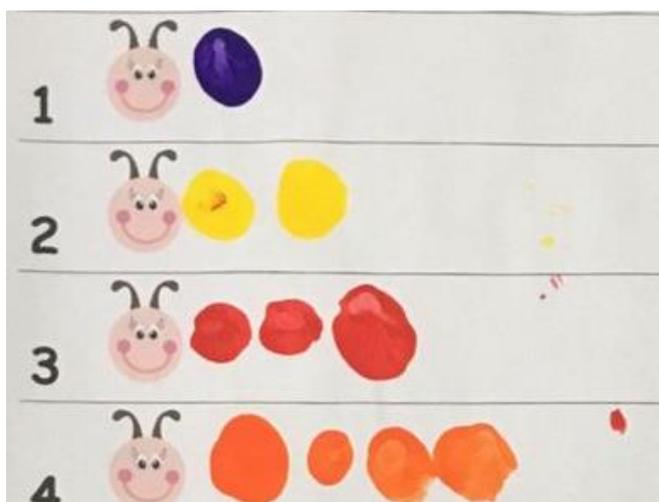
**ATIVIDADE 1:** Assistir ao vídeo: [https://www.youtube.com/watch?v=n7Q0sH\\_9CPA](https://www.youtube.com/watch?v=n7Q0sH_9CPA)

**ATIVIDADE 2:** O número **11** é representado pelos algarismos **1** e **1** novamente.

Observe abaixo e com ajuda de um adulto, copie conforme o modelo.

<b>11</b>				
<b>11</b>				
<b>11</b>				

**ATIVIDADE 3:** Com a ajuda de um adulto, desenhar o rostinho de uma centopeia e carimbar o dedinho com tinta guache, fazendo o seu corpo, até o número **11**. Veja os exemplos abaixo:





Fonte: link do vídeo retirado do Youtube e foto retirada da internet.

**QUINTA-FEIRA 13/05**

**CONTEÚDO:** Linguagem oral e escrita/ Artes/ Movimento.



**OBJETIVOS:**

- Refletir sobre o sistema alfabético;
- Conhecer a letra C;
- Trabalhar o processo de alfabetização;
- Desenvolver atenção, memória, oralidade e integração.

**ATIVIDADE 1:** Assistir ao vídeo: [https://www.youtube.com/watch?v=Zg-R\\_wRp\\_9Y](https://www.youtube.com/watch?v=Zg-R_wRp_9Y)

**ATIVIDADE 2:** Fazer a leitura da parlenda com ajuda do responsável, explorando as palavras escritas com a letra **C**.

**A CASINHA DA VOVÓ,  
CERCADINHA DE CIPÓ.  
O CAFÉ TÁ DEMORANDO,  
COM CERTEZA NÃO TEM PÓ.**

**ATIVIDADE 3:** Vamos fazer três desenhos, podem ser os vistos nos vídeos ou na parlenda, cujos nomes começam com a letra **C**.

**ATIVIDADE 4:** Vamos praticar? Com ajuda do responsável, escreva duas linhas de letra **C**.

C \_\_\_\_\_  
C \_\_\_\_\_

Fonte: link do vídeo retirado do Youtube e foto retirada da internet.

**SEXTA-FEIRA 14/05**

**CONTEÚDOS:** Linguagem oral/ Artes/ Matemática/ Natureza e sociedade/ Movimento.

**OBJETIVOS:**

- Estimular conceitos espaciais básicos e coordenação motora da criança, bem como exercitar o raciocínio lógico matemático, atenção e concentração;
- Aprimorar capacidades perceptivo-motoras, como lateralidade, orientação espacial;
- Criar estratégias referente a organização, tomada de decisão;
- Formular hipóteses na resolução dos problemas apresentados.

**ATIVIDADE 1:** Assistir os vídeos:

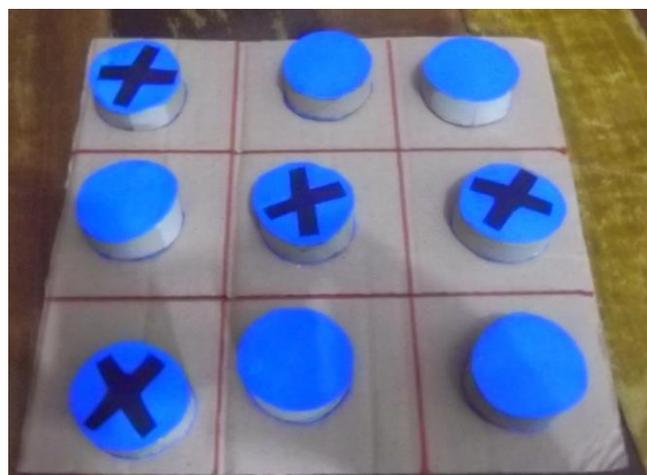
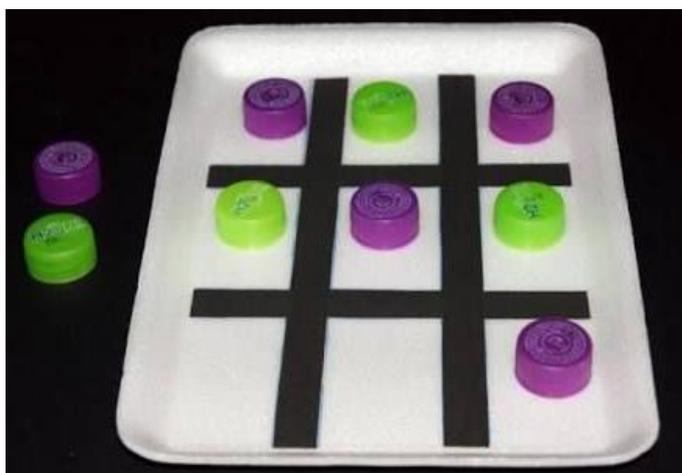
<https://www.youtube.com/watch?v=LFOJ-N7hazQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=2Tada3ppjCo>

<https://www.youtube.com/watch?v=V5O8nTpHA-k>

**ATIVIDADE 2:** Baseado nos vídeos e nos materiais disponíveis em casa, confeccione com ajuda de um adulto o jogo da velha. Vocês podem usar papelão ou uma bandeja de isopor para fazer o tabuleiro. As peças podem ser tampinhas de garrafas pet, **O** e o **X** feitos de papelão ou outros objetos que tenham três peças iguais para um jogador e três peças iguais para o outro.

Cada jogador deverá se deslocar dentro do tabuleiro formando trios com as suas peças, em colunas verticais, horizontais ou diagonais. Vencerá o jogo o jogador que conseguir formar uma linha contínua em direção vertical, horizontal ou diagonal deixando as três figuras juntas.



Fonte: link do vídeo retirado do Youtube e foto retirada da internet.

## SEGUNDA-FEIRA 17/05

**CONTEÚDOS:** Natureza e Sociedade/ Artes/ Linguagem oral e escrita.

**OBJETIVOS:**

- Conhecer a história de Hortolândia;
- Identificar que o município tem 30 anos de idade.

**ATIVIDADE 1:** Um adulto deverá ler para a criança a história de Hortolândia.

### HISTÓRIA DE HORTOLÂNDIA

Hortolândia tem origem no final do século XVII (dezesete) até o começo do século XIX (dezenove), quando a região incluía as sesmarias de Joaquim José Teixeira Nogueira, um dono de engenho de cana-de-açúcar.

O local era ponto de partida para os tropeiros (condutores e mulas e comerciantes que levam cargas de uma região a outra em seus animais), colonos e escravos que descansavam a beira de um riacho. Era ali que os viajantes preparavam um pirão feito de farinha de mandioca, cachaça, açúcar, mel, o Jacuba que batizou o vilarejo e o rio.

Nosso Hino retrata essa passagem da história: “De trilhas passagens para tropeiros, nasceste em caminhos do vento...”

Em 1872 veio a inauguração da estação ferroviária de Campinas e os trens passavam por Jacuba sem parada e só 45 anos depois se instalou na região a estação Jacuba.

Em 1947, a prefeitura de Hortolândia autorizou o primeiro loteamento Parque Ortolândia do Sr. João Ortolan, proprietário da Cerâmica de Sumaré e ouve a primeira fábrica de Jacuba.

Até 1953 o vilarejo era Distrito de Sumaré, depois de 1953 Jacuba adquiriu o Distrito da Paz e no ano seguinte passou a se chamar Hortolândia e não Jacuba, porque já existia um município com o nome de Jacuba.

Hortolândia se emancipou em 19/05/1991.

## TROPEIROS



## ESTAÇÃO FERROVIÁRIA DE HORTOLÂNDIA

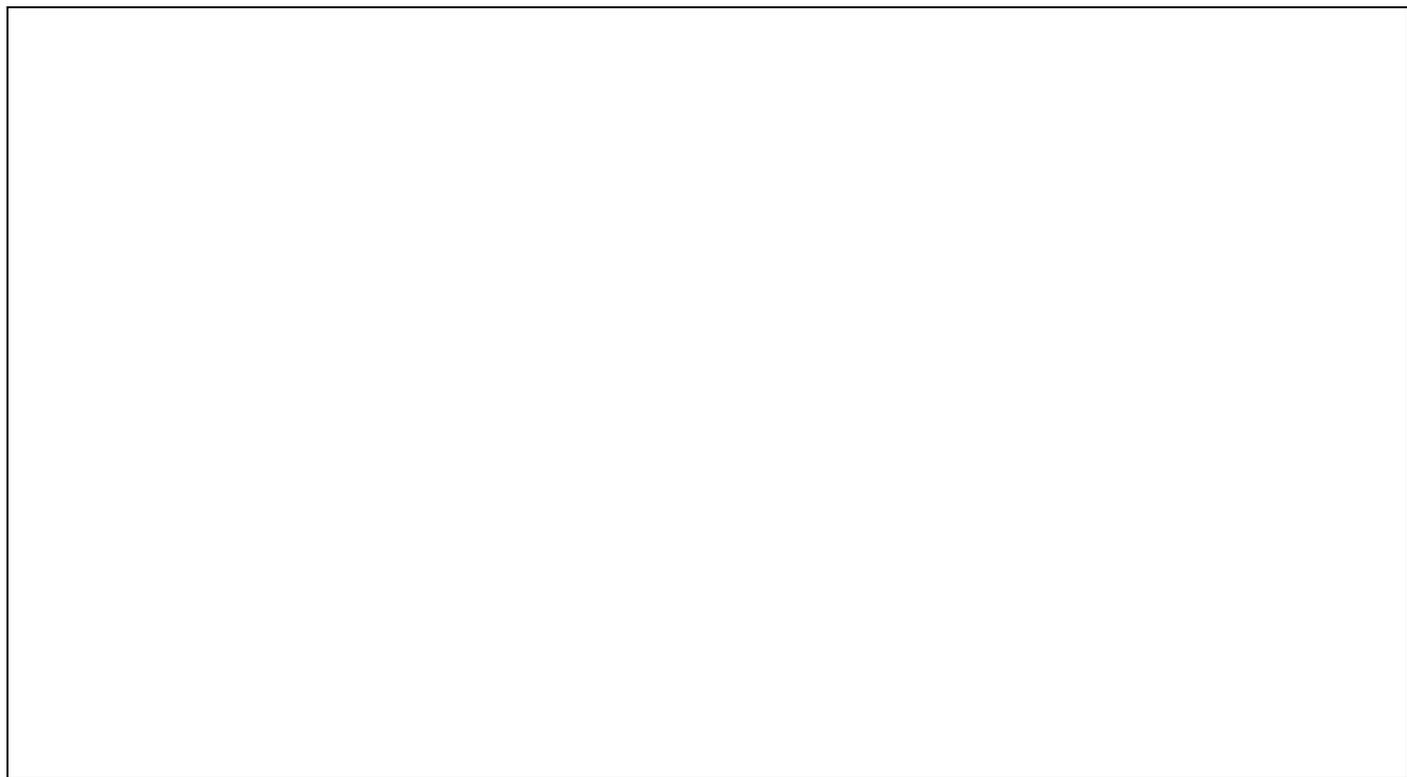


**ATIVIDADE 2:** Assistir ao vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=1xVcjm1gZek>

Questionar as crianças após assistirem o vídeo:

- 1) O que havia nas nossas terras antigamente?
- 2) O que são tropeiros?
- 3) O rio Jacuba era limpo naquela época?
- 4) O nosso Hino conta a história de Hortolândia?
- 5) Por que Hortolândia não pode ser chamada de Jacuba?
- 6) Quando Hortolândia se emancipou?
- 7) Quantos anos Hortolândia fez dia 19 de maio?

**ATIVIDADE 3:** Fazer o desenho de Hortolândia antigamente, com as plantações, os tropeiros e a estação ferroviária.



Fonte: link do vídeo retirado do Youtube e foto retirada da internet.

## TERÇA-FEIRA 18/05

**CONTEÚDOS:** Natureza e Sociedade/ Artes/ Linguagem oral e escrita.

**OBJETIVOS:**

- Conhecer a história de Hortolândia;
- Identificar que o município tem 30 anos de idade;
- Reconhecer o progresso de Hortolândia;
- Conhecer o brasão e a bandeira de Hortolândia e seus significados

**ATIVIDADE 1:** Assistir ao vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=M3HDz4-665c>

Agora vamos observar tudo que mudou na nossa cidade e desenhar Hortolândia atualmente



**ATIVIDADE 2:** Um adulto deve ler para as crianças o significado da bandeira de Hortolândia.

### SIGNIFICADO DA BANDEIRA DE HORTOLÂNDIA

Há três cores na bandeira: amarelo, azul e verde.

O amarelo significa o território da cidade e a força do sol.

No campo amarelo, tem faixas azuis que representam as águas do Ribeirão Jacuba, local de origem do povoado.

O azul também simboliza a verdade e a espiritualidade.

A cor verde significa os limites do horto e os cidadãos hortolandenses.



Questionar a criança:

- 1) O que significa o amarelo da bandeira?
- 2) O que significa o azul da bandeira?
- 3) O que significa o verde da bandeira?

Fonte: link do vídeo retirado do Youtube e foto retirada da internet.

**QUARTA-FEIRA 19/05**

**FERIADO**

**QUINTA-FEIRA 20/05**

**CONTEÚDO:** Linguagem oral e escrita/ Artes/ Matemática/ Movimento.

**OBJETIVOS:**

- Possibilitar o contato com o conto de fadas e construir conhecimentos sobre o conto;
- Estimular a capacidade criativa e enriquecer a imaginação;
- Explorar a linguagem oral e escrita, por meio de histórias;
- Identificar e nomear as formas geométricas;
- Reconhecer a existência de diferentes formas;
- Reproduzir as formas geométricas.

**ATIVIDADE 1:** Assistir o vídeo “O Soldadinho de Chumbo”

<https://www.youtube.com/watch?v=YYkvpjWPWZo>

**ATIVIDADE 2:** Após assistir o vídeo, fazer os seguintes questionamentos as crianças:

- a) Qual é o título da história?
- b) Quantos são os soldadinhos da história?
- c) Qual o local que acontece a história?
- d) Por que o Soldadinho caiu da janela?
- e) Quem se aproximou do Soldadinho de Chumbo e o engoliu?
- f) Qual o sentimento que o Soldadinho sentia pela bailarina?
- g) O que aconteceu no final da história? E o que foi encontrado na lareira pela empregada?

**ATIVIDADE 3:** Com a ajuda de um adulto, vamos desenhar em uma folha, pintar e recortar as seguintes formas geométricas para montar o nosso Soldadinho de Chumbo:

1 TRIÂNGULO (chapéu)

1 CÍRCULO (cabeça)

1 RETÂNGULO GRANDE (corpo)

4 RETANGULOS PEQUENOS, 3 DA MESMA COR E 1 PRETO (braços, perna e bota)

Depois, é só montar e colar o Soldadinho conforme a foto ao lado. Pode desenhar seus olhos, boca, etc.

**Não esqueça de conversar sobre os nomes das formas geométricas com a criança.**



Fonte: link do vídeo retirado do Youtube e foto retirada da internet.

**CONTEÚDOS:** Linguagem oral e escrita/ Artes/ Matemática.

**OBJETIVOS:**

- Identificar e nomear os números e estabelecer suas relações com a quantidade;
- Identificar, localizar e fazer medidas e contagens, entre outras coisas e situações;
- Observar, recitar e memorizar a sequência numérica de 1 a 12;
- Desenvolver o raciocínio lógico-matemático e construção do conceito de número através do lúdico;
- Reconhecer os nomes dos números e associá-los corretamente ao seu respectivo símbolo numérico;
- Sistematizar formas de registro de quantidades.

**ATIVIDADE 1:** Assistir ao vídeo: [https://www.youtube.com/watch?v=gELnP\\_a1L-M](https://www.youtube.com/watch?v=gELnP_a1L-M)

**ATIVIDADE 2:** O número **12** é representado pelos algarismos **1** e **2**. Observe abaixo e com ajuda de um adulto, copie conforme o modelo.

<b>12</b>				
<b>12</b>				
<b>12</b>				

**ATIVIDADE 3:** Com a ajuda de um adulto, escreva em uma cartela de ovos, ou se não tiver, adapte a outro material, os números de **1** a **12**.

Depois, represente cada quantidade com materiais como botões, grãos de feijão ou pipoca, etc.





Fonte: link do vídeo retirado do Youtube e foto retirada da internet.