



EMEI JARDIM AMANDA I

Prefeitura Municipal de Hortolândia
Secretaria de Educação, Ciência e Tecnologia



ORIENTAÇÕES PARA O TRABALHO PEDAGÓGICO

DATA: De 05/07/2021 à 16/07/2021

FAIXA ETÁRIA: Até 1 ano e 11 meses – **TURMA:** Berçário I A, Berçário II A, Berçário II B, Berçário II C

É IMPORTANTE QUE VOCÊ UTILIZE MATERIAS QUE TENHA EM CASA, CASO NÃO TENHA ALGUM ITEM, IMPROVISE, USE A CRIATIVIDADE

ATIVIDADE 1: MÚSICA - CHUVA CHOVE NO CHUVEIRO (BOLOFOFOS)

O que envolve essa atividade:

Despertar o conhecimento do próprio corpo e noções de higiene através de brincadeiras e canções. a



Acesse o link abaixo para assistir ao vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=f1QWPKEbeQU>



EMEI JARDIM AMANDA I

Prefeitura Municipal de Hortolândia
Secretaria de Educação, Ciência e Tecnologia



Chuva chove no chuveiro, chuva chove no chuveiro
Chuva chove no chuveiro, tô lavando meu cabelo
Chuva chove no chuveiro, chuva chove no chuveiro
Chuva chove no chuveiro, ensaboa o corpo inteiro
Chuva chove no chuveiro, chuva chove no chuveiro
Chuva chove no chuveiro, tô lavando meu cabelo
Chuva chove no chuveiro, chuva chove no chuveiro

Chuva chove no chuveiro, ensaboa o corpo inteiro, oh-oh
Chuva chove no chuveiro, oh-oh-oh-oh
(Olha a ducha)

Tô cheirosinho, e sem futum, lava o pescoço e o bumbum
Tô cheirosinho, e sem futum, lava o pescoço e o bumbum
Tô cheirosinho, e sem futum, lava o pescoço e o bumbum
Tô cheirosinho, e sem futum, lava o pescoço e o bumbum



EMEI JARDIM AMANDA I

Prefeitura Municipal de Hortolândia
Secretaria de Educação, Ciência e Tecnologia

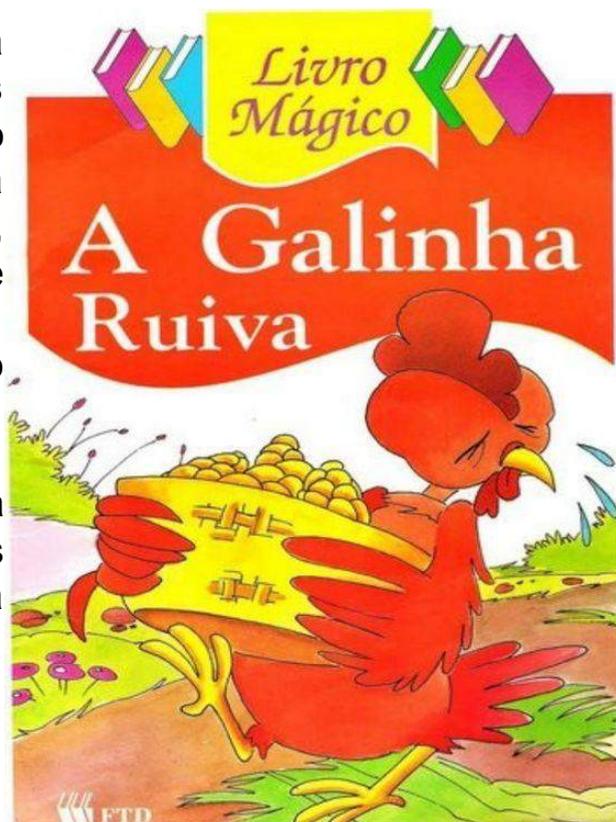


ATIVIDADE 2: SENTA QUE LÁ VEM HISTÓRIA... A GALINHA RUIVA

O que envolve essa atividade:

É de forma lúdica que escola e família trabalham a imaginação por meio das histórias. A formação do “eu” está sendo construída, ou seja, a criança está descobrindo que faz parte do meio onde vive, se conhecendo, conhecendo o outro e que diferenças precisam ser respeitadas. Desenvolver a noção de cidadania, facilitando a compreensão do tempo e espaço.

Vamos conhecer a história de uma galinha que contava com a ajuda dos seus amigos para fazer um bolo, mas será que ela recebeu a ajuda deles? Vamos ver?



RESUMO D HISTÓRIA: A GALINHA RUIVA

Em um sítio distante os animais viviam livres e satisfeitos com a vida.

Um dia, a galinha ruiva foi ciscar no terreno à procura de minhocas e encontrou um grão, um grão de milho e logo ela pensou em plantar, para ter uma grande colheita, mas para isso ela precisava de ajuda. Foi então à procura dos outros animais do sítio para ajudá-la a arar a terra e plantar, mas eles não quiseram ajudá-la.

A galinha ruiva teve que arar a terra e plantar o grão de milho sozinha.

Passou-se o tempo e as sementes começaram a germinar e crescer. Galinha ruiva, sempre cuidando da plantação para evitar que lagartas ou outros bichinhos comessem e estragassem.

Nasceram as primeiras espigas de milho, e logo a galinha ruiva, foi convidar os seus amigos (os outros animais) para ajudar na colheita, mas eles não quiseram



ajudá-la. A galinha ruiva fez a colheita das espigas de milho sozinha.

Na hora de debulhar o milho, a galinha perguntou se os animais poderiam ajudá-la, mas eles nem responderam a galinha. Então a galinha pegou as espigas e passou o dia inteiro tirando os grãos do sabugo, perguntou novamente aos outros animais:

- Quem quer me ajudar a levar o milho ao moinho para ser moído e virar fubá?

- Eu não – respondeu o pato

- Eu não – respondeu o gato

- Nem eu – respondeu o cachorro

E lá se foi a pobre galinha ruiva

levar o milho ao moinho e moê-lo sem nenhuma ajuda.

Quando voltou ao moinho com o fubá, pensou em fazer um bolo, foi logo então pedir ajuda aos seus amigos.

- Quem quer me ajudar a fazer um bolo com este fubá?

Os bichos se recusaram a prestar ajuda a galinha. E lá se foi ela fazer tudo sozinha.

Bateu os ovos com o fubá, até a massa ficar bem lisa e fofinha, untou a forma e colocou o bolo para assar no forno. Depois que viu que o bolo estava crescido e dourado, a galinha desligou o forno e esperou que esfriasse.

Porém quando a galinha ruiva tirou o bolo do forno, o cheiro do bolo invadiu o ar do





EMEI JARDIM AMANDA I

Prefeitura Municipal de Hortolândia
Secretaria de Educação, Ciência e Tecnologia



sítio e os animais foram correndo saber da onde vinha aquele aroma tão bom. Ao vê-los tão animado, a galinha ruiva perguntou?

- E agora, quem vai querer comer o bolo?
- Eu aceito um pedaço – disse o pato.
- Eu também quero – disse o gato
- E eu também – disse o cachorro.

A galinha ruiva arrepiou as penas e cacarejou:

- Pois saibam que não vão provar nem um pedacinho, seus preguiçosos! – e repartiu o bolo com seus pintinhos.

E assim, o pato, o gato e o cachorro aprenderam que sem trabalho e cooperação não se ganha um quinhão.

Acesse o link abaixo e veja a versão da história em vídeo da Galinha Ruiva:

https://www.youtube.com/watch?v=yfzEdIM_LsA



Converse com a criança sobre a participação dos animais, se o que eles fizeram foram certo ou errado e se fosse mudar o final da história, qual final vocês dariam?

Registre esse momento com uma foto ou vídeo e envie para o WhatsApp dos educadores.



EMEI JARDIM AMANDA I

Prefeitura Municipal de Hortolândia
Secretaria de Educação, Ciência e Tecnologia



ATIVIDADE 3: APRENDENDO A LIDAR COM O INVERNO - PARTE 1

O que envolve essa atividade:

Como é?

A atividade consiste em pegar uma caixa grande e separar roupas que o bebê usa em diversas estações e poderá separar roupas também do irmão mais velho ou dos adultos da casa. Separe camisetas, regatas, blusa de frio, cachecol, bota, chinelo, enfim, separe algumas peças de roupas e vamos fazer a atividade!

Materiais:

Roupas de diversas estações e uma caixa.

Como fazer?

Agora que o material está todo separado, pegue a caixa e sente em um canto tranquilo com a sua criança e diga para ela que vocês vão olhar as roupas que você separou que estão dentro da caixa para descobrirem juntos qual roupa nós usamos no frio, ok? Agora que a criança sabe qual atividade será feita, você começa a pegar as peças de roupas e pergunta, quando está frio será que nós usamos regatas? (dependendo da idade da criança, se ela ainda não fala, você pode fazer apenas uma apresentação dos nomes dos agasalhos e das outras peças de roupas).

Aproveite este momento para ensinar as crianças quais roupas são mais quentinhas, explorem os tecidos, deixe as crianças sentirem os diversos tecidos das peças de roupas.



Ah! E não esquece de filmar e mandar pra nós lá no grupo das famílias, ok?



EMEI JARDIM AMANDA I

Prefeitura Municipal de Hortolândia
Secretaria de Educação, Ciência e Tecnologia



ATIVIDADE 4: APRENDENDO A LIDAR COM O INVERNO - PARTE 2

O que envolve essa atividade:



Trabalhe a autonomia e o direito de escolha da criança. Seu filho quer usar roupas curtas no frio? Para evitar este impasse que tal fazer o seguinte? Coloque duas opções de roupa na cama e deixe seu filho escolher. Funciona na maioria das vezes, mas quando não funcionar reforce que aquelas são as únicas alternativas que tem para aquela ocasião. Aos poucos, a criança entende e escolhe uma.



Geralmente, as crianças querem saber até onde vai a autonomia delas, o que acaba também sendo uma forma de ir testando o ambiente. É frustrante quando percebem que não podem fazer certas escolhas. Não é ideal sempre distribuir negativas para as crianças sem ouvi-las, tampouco é saudável dizer “sim” para tudo. Nesse caso, é interessante que os pais dêem mais do que uma opção de roupa para a criança escolher, de acordo com o que eles julgarem adequado. Assim, mesmo com essas limitações, a criança sente que tem uma participação na escolha.



EMEI JARDIM AMANDA I

Prefeitura Municipal de Hortolândia
Secretaria de Educação, Ciência e Tecnologia



Os pais querem vestir a criança com uma roupa que acham ideal e quando essa escolha parte da criança, nem sempre isso irá acontecer, pelo simples fato de que os pequenos têm gostos e personalidades próprios. E se a criança fizer a sobreposição de um vestido ou uma bermuda sobre uma calça? Melhor pensar que, se a roupa mantiver o corpo aquecido, não há razão para se preocupar.

Para ajudar as crianças em suas escolhas, aproveite e comente com ela sobre o clima e a importância da escolha de determinada roupa (se chove, garoa, neblina, faz frio, se está nublado, se há ventania...)

Que tal assistirmos a esse vídeo muito bacana do Mundo Bitá? Clique no link abaixo do vídeo.



Link: [Mundo Bitá - Troca Roupa - YouTube](#)

ATIVIDADE 5 - AGORA VAMOS BRINCAR DE VESTIR BONECAS?

O que envolve essa atividade:

Você pode criar narrativas, desenvolver a linguagem de seu bebê, ajudar a criança a ser empática, a cuidar dos demais e a respeitar o outro a partir do respeito por seu próprio corpo. Você pode criar ainda situações que envolvam o clima, como: "Puxa como está frio, é preciso agasalhar bem o neném para não ficar doente." Assim o bebê vai construindo princípios sobre tipos de roupa e as ocasiões para usá-las.



Se a criança passou da fase de querer tirar todas as roupas das bonecas e deixá-las espalhadas pelo chão a querer vestir a boneca, isso é muito bom. Ao treinar, vestir e desvestir as bonecas, na realidade, ela está treinando para fazer consigo mesma.

Seu filho já é capaz de calçar e retirar as meias, os chinelinhos? Deixar que a criança faça sozinha aquilo para o qual se sente capaz é permitir que se torne um sujeito autônomo e independente.

Vestindo bonecas, a criança aprende a se vestir sozinha. Definitivamente é uma excelente atividade para a vida diária. Incorporar essa tarefa na brincadeira, sempre que a criança queira, é uma forma de fomentar sua autonomia e independência.



EMEI JARDIM AMANDA I

Prefeitura Municipal de Hortolândia
Secretaria de Educação, Ciência e Tecnologia



Aproveite a brincadeira para orientar a criança como vestir a boneca, pode começar nomeando as partes do corpo (algo do tipo... coloque a manga da blusa em um bracinho, agora no outro...).



Pergunte se ela sabe como fechar a blusa, se precisa de ajuda para isso.

Observe como a criança veste o short ou a calça, pergunte se ela consegue se vestir sozinha como faz com a boneca.

Na hora da troca de roupas de seu filho peça a ajuda dele ao vesti-lo ou ainda, peça que ele tente fazer isso sozinho, provavelmente a criança necessitará do auxílio do adulto responsável. Lembre-o que ele deve colocar os bracinhos nas mangas da blusa como faz com a boneca, vestir uma perninha de cada vez na calça...



Imagens disponíveis em:

<https://www.criandocomapego.com/brincar-de-vestir-bonecas-fomenta-a-autonomia-da-crianca/> Acesso em: 22/06/2021.



EMEI JARDIM AMANDA I

Prefeitura Municipal de Hortolândia
Secretaria de Educação, Ciência e Tecnologia



ATIVIDADE 5: MEDITAÇÃO

O que envolve essa atividade:

A meditação infantil pode ajudar na concentração e amenizar o estresse e a hiperatividade das crianças. Essa proposta exige treino, por isso indicamos começar desde o Berçário.

DICAS:

A primeira delas é que a criança não deve se sentir obrigada a praticá-la.

A segunda é que o baixinho deve meditar por pouco tempo, alguns minutos apenas. As crianças se distraem muito.

A terceira dica é que toda meditação deve seguir uma orientação de adultos, pelo menos no início.

A quarta dica é praticar junto com a criança. Tire cinco minutinhos para esquecer a correria da vida e lembre-se a criança aprende por imitação



MODO DE FAZER:

Essa técnica de meditação, baseada no “mindfulness”, é bem simples. Peça para a criança se sentar confortavelmente e se concentrar no ar que entra e no ar que sai.

Pode ser algo como: “Feche seus olhos e se concentre na sensação: o ar que entra fresquinho pelo seu nariz e enche o seu peito. Depois sai, esvaziando o peito, e passa quentinho, saindo do nariz. Ar entra. Um, dois, três. Ar sai. Um, dois, três”.

Para maiores informações acesse:

<https://www.ecycle.com.br/meditacao-infantil-para-criancas/>



EMEI JARDIM AMANDA I

Prefeitura Municipal de Hortolândia
Secretaria de Educação, Ciência e Tecnologia



ATIVIDADE 6: MÚSICA - AVÓ A BORDAR (COCORICÓ)

O que envolve essa atividade:

A criança tem um interesse especial por músicas, por meio delas se expressam com gestos e movimentos, participam cantando e dançando. Para captar a atenção dos bebês é importante oferecer canções que tratem sobre natureza, brinquedos, animais, estações do ano, etc.

A musicalização na educação infantil auxilia o desenvolvimento integral da criança, tanto nos aspectos motores, cognitivos e emocionais.

Visando isso, vamos conhecer a música AVÓ A BORDAR (na versão da turma do Cocoricó). Coloque o vídeo da canção e assista junto com a criança, ajudando-a identificar os personagens. Em outro momento reveja o vídeo e lembre quais eram os personagens, com isso vamos desenvolver a oralidade e ampliar o repertório de palavras do aluno.



Acesse o link abaixo para assistir ao vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=ILg8CIXv-Vs>

Letra da música: **AVÓ A BORDAR (COCORICÓ)**



Estava a avó no seu lugar
Veio a mosca lhe cutucar
A mosca na avó, a avó a bordar
Tic Tic Tic

Estava a mosca no seu lugar
Veio a aranha lhe cutucar
A aranha na mosca

A mosca na avó, a avó a bordar
Tic Tic Tic



Estava a aranha no seu lugar
Veio o rato lhe cutucar
O rato na aranha, a aranha
na mosca



EMEI JARDIM AMANDA I

Prefeitura Municipal de Hortolândia
Secretaria de Educação, Ciência e Tecnologia



A mosca na avó, a avó a bordar
Tic Tic Tic



Estava o rato no seu lugar
Veio o gato lhe cutucar
O gato no rato, o rato na
aranha
A aranha na mosca, a mosca

na avó
A avó a bordar
Tic Tic Tic



Estava o gato no seu lugar
Veio o galho lhe cutucar
O galho no gato, o gato no
rato

O rato na aranha, a aranha na mosca
A mosca na avó, a avó a bordar
Tic Tic Tic

Estava o galho no seu lugar
Veio a galinha lhe cutucar
A galinha no galho, o galho no gato
O gato no rato, o rato na aranha
A aranha na mosca, a mosca na avó
A avó a bordar
Tic Tic Tic



Estava a galinha no seu
lugar
Veio o avô lhe cutucar
O avô na galinha, a galinha

no galho
O galho no gato, o gato no rato
O rato na aranha, a aranha na mosca
A mosca na avó, a avó a bordar
Tic Tic Tic

Estava o avô no seu lugar
Veio a vaca lhe cutucar

A vaca no avô, o avô na galinha
A galinha no galho, o galho no gato
O gato no rato, o rato na aranha
A aranha na mosca, a mosca na avó
A avó a bordar
Tic Tic Tic

Estava a vaca no seu lugar
Veio o Alípio lhe cutucar
O Alípio na vaca, a vaca no avô
O avô na galinha, a galinha no galho
O galho no gato, o gato no rato
O rato na aranha, a aranha na mosca
A mosca na avó, a avó a bordar
Tic Tic Tic

Estava o Alípio no seu lugar
Veio o Júlio lhe cutucar
O Júlio no Alípio, o Alípio na vaca
A vaca no avô, o avô na galinha
A galinha no galho, o galho no gato
O gato no rato, o rato na aranha
A aranha na mosca, a mosca na avó
A avó a bordar
Tic Tic Tic

Estava o Júlio em seu lugar
Veio o cachorro lhe cutucar
O cachorro no Júlio, o Júlio no Alípio
O Alípio na vaca, a vaca no avô
O avô na galinha, a galinha no galho
O galho no gato, o gato no rato
O rato na aranha, a aranha na mosca
A mosca na avó, a avó a bordar
Tic Tic Tic

Ó acabei!!
[fim]



EMEI JARDIM AMANDA I

Prefeitura Municipal de Hortolândia
Secretaria de Educação, Ciência e Tecnologia



ATIVIDADE 7: SENTA QUE LÁ VEM HISTÓRIA...

O que envolve essa atividade:

A leitura traz muitos benefícios para a educação infantil, desenvolve a linguagem, desperta a imaginação e criatividade, levando o ouvinte a viver junto com os personagens alegrias, tristezas e aventuras. Vamos conhecer uma nova historinha?

A Margarida Friorenta (Fernanda Lopes de Almeida)

Era uma vez uma margarida em um jardim. Quando ficou de noite a margarida começou a tremer. Aí passou a Borboleta Azul. A borboleta parou de voar.

- Por que você está tremendo?

- Frio!

- Oh! E horrível ficar com frio! E logo em uma noite tão escura!

A Margarida deu uma espiada na noite. E se encolheu nas suas folhas. A Borboleta teve uma ideia:

- Espere um pouco! E voou para o quarto de Ana Maria.

-Psiu, acorde!

- Ah? E você, Borboleta? Como vai?

- Eu vou bem. Mas a Margarida vai mal.

- O que é que ela tem?

- Frio coitada!

- Então já sei o remédio. É trazer a Margarida para o meu quarto.

- Vou trazer já. A Borboleta pediu ao cachorro Moleque:

- Você leva esse vaso para o quarto da Ana Maria?

Moleque era muito inteligente e levou o vaso muito bem. Ana Maria abriu a porta para eles. E deu um biscoito para Moleque. A Margarida ficou na mesa de cabeceira. Ana Maria se deitou. Mas ouviu um barulhinho. Era o vaso balançando. A Margarida estava tremendo!

- Que e isso?

- Frio!

- Ainda? Então já sei! Vou arranjar um casaquinho para você.

Ana Maria tirou o casaquinho da boneca. Porque a boneca não estava com frio nenhum. E vestiu o casaquinho na Margarida.

- Agora, você está bem. Durma e sonhe com os anjos.



EMEI JARDIM AMANDA I

Prefeitura Municipal de Hortolândia
Secretaria de Educação, Ciência e Tecnologia



Mas quem sonhou com os anjos foi Ana Maria. A Margarida continuou a tremer. Ana Maria acordou com o barulhinho.

- Outra vez? Então já sei. Vou arranjar uma casa para você!

E Ana Maria arranjou uma casa para Margarida. Mas quando ia adormecendo ouviu outro barulhinho. Era a Margarida tremendo. Então Ana Maria descobriu tudo. Foi lá e deu um beijo na Margarida!!! A Margarida parou de tremer. E dormiram muito bem a noite toda. No dia seguinte Ana Maria disse para a Borboleta Azul:

-Sabe Borboleta? O frio da Margarida não era frio de casaco não!

E a Borboleta respondeu:

- Ah! Entendi!

Sabia que você pode assistir a história? Nós separamos um link de um canal no Youtube chamado Varal de Histórias que irá contar de um jeito bem lúdico essa história linda, veja a seguir:



Acesse o link abaixo para assistir ao vídeo:

https://www.youtube.com/watch?v=F0PsX8PMtvM&ab_channel=VaraldeHist%C3%B3rias

Fonte do texto:

<https://sites.google.com/a/professor.albatrozrs.com.br/aprendendo-a-aprender/sequencia-didatica--o/httpssitesgooglecomaprofessoralbatrozrscombraprendendo-a-aprender/a-margarida-friorenta>

Fonte da imagem:

https://http2.mlstatic.com/D_NQ_NP_750119-MLB29100082143_012019-O.jpg

ATIVIDADE 8: VAMOS BRINCAR? JOGO DE ENCAIXE

O que envolve essa atividade:

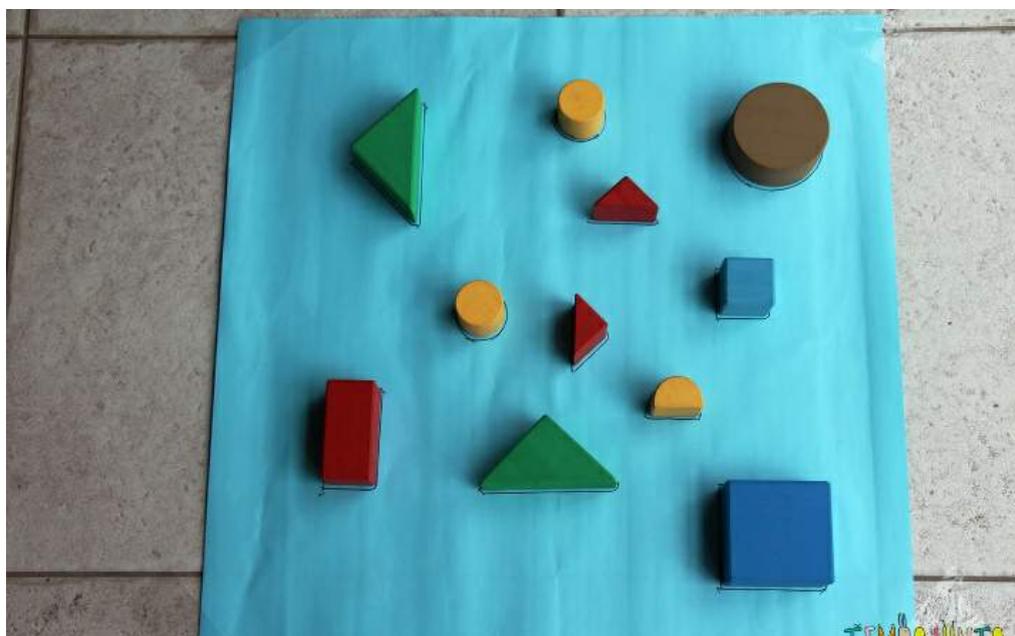
Desenvolver a coordenação motora fina, a coordenação olho mão, o raciocínio lógico e a concentração das crianças. **Esta atividade precisa do acompanhamento de um adulto.**

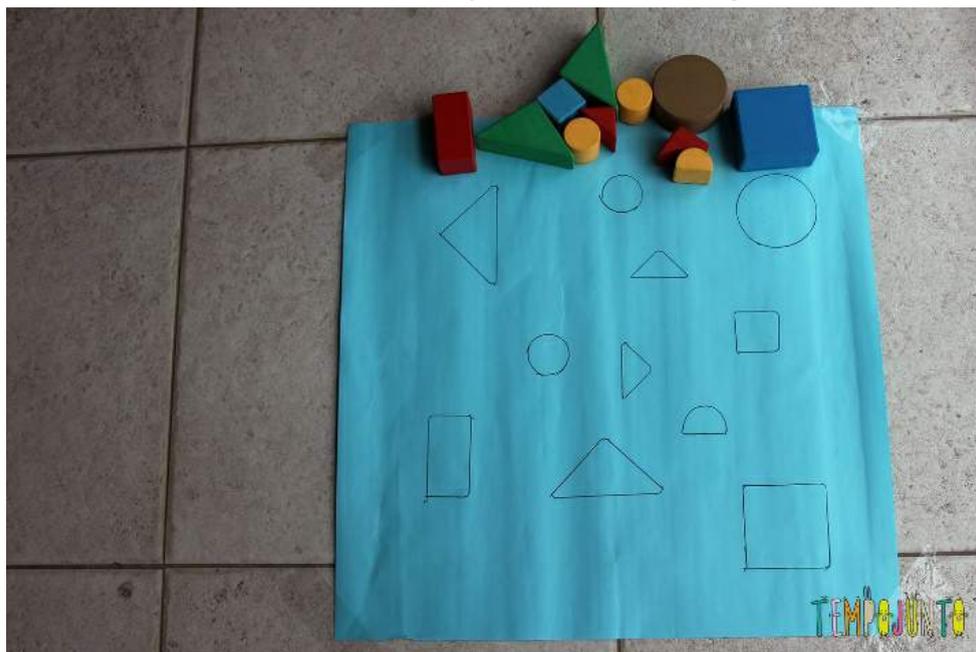
MATERIAL:

- . Papel
- . Canetinha, caneta ou lápis
- . Peças de formas geométricas em madeira ou algo similar (pode utilizar potes plásticos que tenha em casa de qualquer formato, redondo, quadrado, retangular).



Passo 1: O trabalho de preparação consiste em colocar o papel no chão e espalhar as formas geométricas em madeira ou potes plásticos sobre a folha. Em seguida você contorna as formas geométricas com a canetinha, caneta ou lápis.





Passo 2: Fica assim.

Depois você tira as formas do papel e está pronto o seu jogo de encaixar.



Passo 3: Pode ser uma maneira divertida de ensinar sobre cores e formas, além do conceito de grande e pequeno. Incentive-o pedindo para que ele mostre o objeto (o redondo, por exemplo... da cor vermelha). Pergunte a ele se é grande ou pequeno.

REGISTRE A BRINCADEIRA POR MEIO DE FOTOS OU VÍDEOS E NOS ENVIE!