



# EMEI JOSÉ NATALINO FONSECA

## Jardim I

**Professoras: Rosângela, Maria Liani, Denise, Tatiane, Juliana e Maria Aline.**

### 10.05 – Trabalhando com os nomes

**Objetivo:** Quantificar as letras que compõe seu nome e dos familiares e identificar, nomear e circular as letras iniciais e finais.

**Materiais:**

- Prendedores
- Pedacos de papel
- Canetinha ou lápis

**Desenvolvimento:**

1 - Acesse ao vídeo abaixo, onde a professora Tatiane estará nos orientando o passo a passo da atividade.

Professora Tatiane

Trabalhando com  
os nomes

➔ <https://youtu.be/VpHXQQdn218>

- 1 - Com a ajuda de um adulto escreve seu nome e de seus familiares nos pedaços de papel.
- 2 - Trabalhando um nome por vez, pegue os prendedores e coloque em cima de cada letrinha que compõe o nome.
- 3 - Após faça a contagem da quantidade de letras que foi necessário para escrever esse nome.
- 4 - Retire os prendedores e observe qual é a letra inicial, fale o nome dela e a circule e depois faça
- 5 - Repita os passos com todos os nomes.
- 6 - Durante a atividade pergunte a criança:
  - Qual nome utilizou mais letras?
  - E qual utilizou menos letras?
  - Algum nome utilizou a mesma quantidade de letra?
  - Tem nome que começou com a mesma letra? Que letra é essa?



**Registre a atividade com fotos e envie para sua professora.**

\*\*\*\*\*

## 11.05 – Brincando com o alfabeto

### Objetivos:

- ✓ Ampliar o conhecimento, num contexto lúdico e divertido, sobre a sequência do alfabeto e progressivamente, memorizar a ordem alfabética.
- ✓ - Reconhecer as letras que compõem o próprio nome.
- ✓ - Ouvir a leitura e apreciar um texto que faça parte do repertório da nossa cultura.

### Materiais:

- Celular ou Computador e corda para brincar (opcional).

### Desenvolvimento:

1 - Faça a leitura da cantiga abaixo para a criança ouvir e memorizar, em seguida repita a leitura junto com ela para que aprenda os versinhos e o alfabeto.

SUCO GELADO

CABELO ARREPIADO

QUAL É A LETRA DO SEU

NAMORADO?

A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z.

1 - Depois que a criança aprendeu você poderá orientá-la na atividade de uma maneira diferente enquanto recita a parlenda. Você poderá utilizar se tiver uma corda, na medida em que pula a corda a criança recita a cantiga e fala o alfabeto na sequência. Caso não tenha a corda a criança poderá dar pulinhos alternado os pés enquanto recita. Você poderá recitar junto com a criança caso ela tenha dificuldade em realizar a atividade.

2 - Peça para a criança apontar no alfabeto as letras do seu nome e em seguida copiar em uma folha de papel. Se for necessário você poderá ajudá-la no desenvolvimento da atividade. Escolha uma das atividades, registre através de fotos ou grave um vídeo e envie para a sua professora.

\*\*\*\*\*

## 12.05 – LETRA INICIAL DO MEU NOME

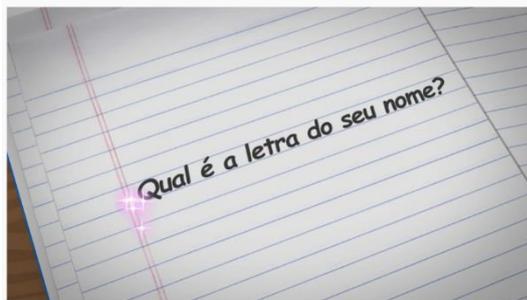
**Objetivo:** Reconhecer a letra inicial do nome, trabalhar o traçado da letra inicial, manusear diversos materiais como suporte para desenvolver as habilidades da escrita. Proporcionar o autoconhecimento da sua própria identidade.

### **Materiais:**

- Computador, celular/Tv
- Folha de papel sulfite branco, (pode ser colorido).
- Materiais diversos como papel colorido, grãos de feijão, macarrãozinho, barbante, lantejoulas, etc.
- Cola;

### **Desenvolvimento:**

1 - Com ajuda de um adulto, a criança deverá ter acesso ao vídeo disponível no Youtube conforme link a seguir.



<https://youtu.be/CtOxUoE04ks>

2 - Converse com a criança sobre seu nome, e pergunte se ela sabe com que letra ele começa, fale o nome da letra para a criança, mostrando qual é a letra inicial no nome.

3 - Em uma folha em branco, desenhe a letra inicial do nome da criança, mostre a ela e peça para contornar com próprio dedinho a letra para aprender o traçado, repita várias vezes.

4 - Em seguida cole por toda a letra bolinhas de papel feijão, lantejola, barbante ou outro material que tenha disponível em sua casa, conforme abaixo:



\*\*\*\*\*

### 13.05 – Alfabeto visual

**Objetivo:** Identificar as letras do alfabeto.

**Materiais Necessários:**

- 2 Folhas de sulfite
- Canetinha.

**Desenvolvimento:**

1 - Primeiro, um adulto deverá fazer o alfabeto em 2 folhas de sulfite. 1 folha ficará inteira e a outra deverá ser recortada cada letra.



2 - Depois espalhe as letras móveis na mesa e vá dizendo as letras aleatoriamente para que a criança procure a letrinha e coloque em cima da cartela de letras.

3 – Caso a criança não consiga identificar a letra, mostre na cartela para que ela veja qual letra é e peça para que ela procure.

\*\*\*\*\*

### 14.05 - ATIVIDADE COM RÓTULOS

**Objetivo:** Identificar a primeira letra do rótulo. O desafio é juntar o rótulo com sua letra inicial.

**Materiais Necessários:**

- Produtos diversificados que tenham em casa
- Alfabeto móvel

## Desenvolvimento:

1 – Separe alguns produtos com rótulos que tenham em casa, pode ser uns três ou quatro diferentes. Exemplo: achocolatado, amido de milho, creme dental, sabão em pó, o produto de sua preferência

2 – Com os produtos em mãos, utilize o alfabeto móvel e peça para a criança localizar a primeira letra de cada rótulo.

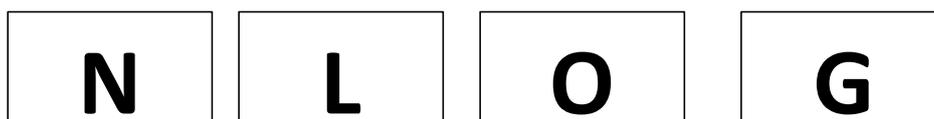
3 – A cada letra encontrada questione:

- Conhece essa letra?
- Qual é?
- Tem essa letra no seu nome?

Não se esqueça de registrar a atividade com fotos ou vídeos e enviar para sua professora.



Imagem disponível em: <https://images.app.goo.gl/hy49HNSQWh1ksMv9> Acesso em 27/04/2021



**A FOTO É APENAS UM EXEMPLO, PARA REALIZAR A ATIVIDADE UTILIZE OS PRODUTOS QUE JÁ TEM EM CASA.**

\*\*\*\*\*

Para finalizar nossa semana a professora Maria Liani preparou um vídeo ensinando uma brincadeira que podemos fazer com as letrinhas do nome, vamos brincar:



[➔ https://youtu.be/ZxT\\_f6Ph62s](https://youtu.be/ZxT_f6Ph62s)

## Atividades complementares para os alunos de Educação Especial (Inclusão) - Manhã

### Orientações das atividades:

As atividades impressas foram entregues junto com as atividades da quinzena anterior para se retiradas na unidade escolar. São várias atividades todas divididas e graduadas conforme o nível de desenvolvimento das crianças. Assim nem todas as crianças recebem a mesma atividade como já foi falado anteriormente.

Todas têm seu comando e algumas impressas devem ser devolvidas na unidade escolar após serem feitas e outras por estarem plastificadas devem ser utilizadas sempre que os pais ou responsável puderem não sendo as plastificadas necessário devolver a unidade escolar. Jogos e materiais como apitos, bolas e lápis também não tem necessidade de ser devolvidos. Continuamos lembrando que essa ação de distanciamento foi adotada como diretriz pensando na preservação da vida e bem-estar do aluno e sua família.

Qualquer mudança de rotina ou meio de atendimento ao aluno será previamente comunicada a família pela unidade escolar, meios de comunicação local e grupo de pais e alunos por meio digital.

Continuamos a disposição para esclarecer dúvidas e nos comunicar com vocês para atividades, trocas de informações, suporte, orientação e esclarecimentos.

Algumas atividades permanecem com as mesmas orientações, destacamos:

1º - as atividades envolvendo o nome leva o aluno a construir sua identidade como ser único além de ajudar o aluno a refletir sobre o próprio sistema de escrita, as letras, suas junções e construção de outras palavras. **(ATIVIDADES PERMANENTES)**.

2º - o calendário permite que o aluno veja o passar do tempo, conheça a sequência numérica, os meses e ano. **(ATIVIDADES PERMANENTES)**.

Qualquer dúvida ou necessidade estamos a disposição.

### **Trabalhando nome – atividade permanente / calendário**

Atividade tem como objetivo de trabalhar o nome (primeiro nome) da criança e o calendário móvel permanente.

### **Percebendo Sons – Vogais**

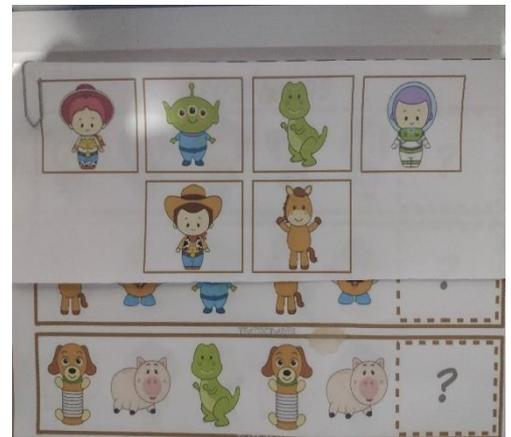
Tem como objetivo trabalhar as vogais em diferentes palavras – jogo com fichas para serem recortadas. A criança vê a palavra e discrimina se tem ou não a vogal na palavra pela pista visual (boquinha) ou pela discriminação auditiva.



## Trabalhando sequência.

O objetivo nessa atividade é que a criança perceba a sequência que aparecem os personagens do Toy Stories. Primeiro ele com ajuda de um adulto irá recortar as figuras na folha de sulfite menor e depois olhando as tiras verificar qual personagem deve ser colado no ponto de interrogação.

Essa atividade deverá ser devolvida com nome na escola.



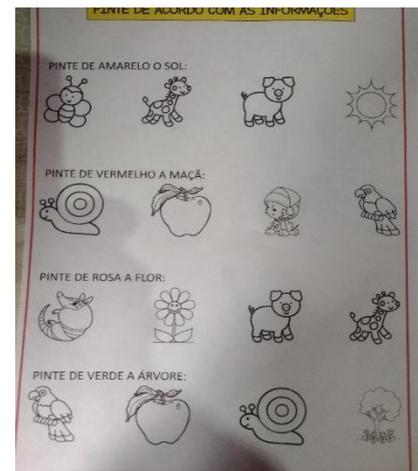
## Jogo das sombras



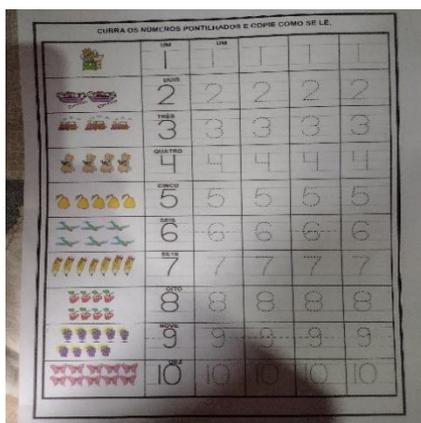
O jogo tem como objetivo trabalhar a percepção visual bem como a ampliação de vocabulário. Assim as figuras devem ser recortadas e coladas ao lado de seu par. Essa atividade podemos trabalhar características dos animais como: grande/pequeno, com penas, com bico, com pelos, com quatro patas ou duas.....

## Pintando e trabalhando conceitos

Essa atividade trabalha com as cores primárias e com a percepção do meio. Nela o importante é que a criança junto com o adulto explore as figuras e perceba seu entorno e detalhes.



## Trabalhando números



Nessa atividade nosso objetivo é trabalhar a coordenação dos números e a quantificação. É importante que a criança perceba que os números têm sua representação gráfica e quantidade. Atividade deverá ser entregue na escola com o nome.

Todos os dias é colocado no grupo o calendário, alguma atividade ou lembrete em relação ao grupo. Não esqueça de verificar e qualquer dúvida entrar em contato.

Prof.ª AEE Adriana Calefi

\*\*\*\*\*

## Atividades complementares para os alunos de Educação Especial (Inclusão) - Tarde

**Atividade:** “Conhecendo a culinária indígena “

Mandioca, aipim, macaxeira, maniva, maniveira...  
Por qual nome você conhece esse alimento?



<https://saude.abril.com.br/wp-content/uploads/2016/12/mandioca.jpg> - Acesso em 16/04/2021 às 18:20 h

A mandioca é uma raiz presente em diferentes cantos do Brasil. Pode ser consumida cozida, assada, frita, pode ser utilizada no preparo de bolinhos ou até mesmo purê. É um alimento que através de sua prensagem e secagem é possível extrair a farinha de mandioca, a tapioca e o polvilho. A base da alimentação indígena é a mandioca e alguns pratos típicos da culinária indígena utilizando a mandioca são: **tapioca, pirão, beiju, entre outros**. Vamos conhecer uma receita que tem como base a mandioca?

### Bolo de Mandioca

#### INGREDIENTES:

- 3 xícaras de [mandioca](#) ralada grosso
- 1 e 1/2 xícara de açúcar
- 3 colheres de [manteiga](#)
- 1 e 1/2 xícara de farinha de trigo
- 4 ovos
- 1 pacote 50 g de coco ralado
- 1 pacote 50 g de queijo ralado
- 1 colher (sopa) de fermento em pó



## **MODO DE PREPARO:**

1. Bata a manteiga com o açúcar e os ovos, misture a mandioca ralada, junte a farinha e o fermento.
2. Por último, acrescente o coco e o queijo ralado.
3. Asse em forma untada em forno preaquecido por 40 minutos.

**Receita retirado do site:** <https://www.tudogostoso.com.br/receita/1786-bolo-de-mandioca.html>

*Acesso em 16/04/2021 às 18:36h*

**Objetivos:** Favorecer o contato com a cultura indígena, estimular as diferentes linguagens, promover o contato com diferentes alimentos e objetos. Estimular a linguagem matemática (noções de peso, tamanhos e medidas).

### **Materiais:**

- Ingredientes descritos na receita.

### **Desenvolvimento:**

Separe os ingredientes e desenvolva a receita junto com a criança, fale sobre os alimentos, utensílios, quantidades e medidas. Permita que a criança ajude no preparo da receita, sempre sob a supervisão de um adulto.

Atenção! Substitua na receita algum ingrediente, caso a criança tenha alergia.

**Registro: Faça um vídeo ou fotografe a criança desenvolvendo a atividade e envie para a professora, ela ficará muito feliz!**