



# EMEI JOSÉ NATALINO FONSECA

## Jardim I

**Professoras: Rosângela, Maria Liani, Denise, Tatiane, Juliana e Maria Aline.**

### 17.05 – Conhecendo a História da nossa cidade!

**Objetivo:** Conhecer a história da cidade onde vivemos.

**Materiais:**

- Celular, tv ou computador.

**Desenvolvimento:**

1 – Para começar, com a ajuda de um adulto vamos acessar o link do vídeo: Conhecendo a História de Hortolândia:



 <https://youtu.be/a9uwt8XQ> 6M

2. Após conhecer um pouco sobre a história da nossa cidade, vamos fazer algumas perguntas para a criança.

- Você lembra o nome da comida que os viajantes preparavam?
- Qual o nome da nossa cidade ganhou quando foi emancipada?
- Você sabe quantos anos a nossa cidade vai fazer?
- Qual a primeira letra da nossa cidade?

\*\*\*\*\*

### 18.05 – Aprendendo o nome da nossa cidade.

**Objetivo:**

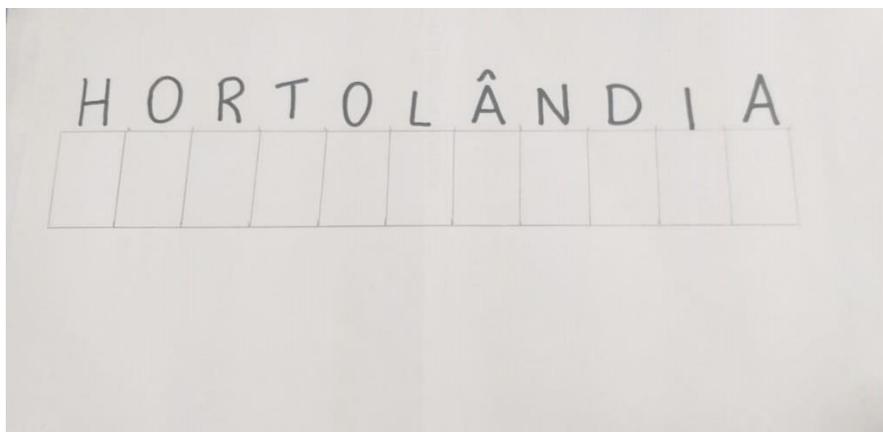
- ✓ Identificar e soletrar letras;
- ✓ Identificar posição das letras na palavra.

**Materiais Necessários:**

- Caderno ou folha sulfite;
- Lápis.

**Desenvolvimento:**

1 - Primeiro, um adulto deverá escrever a palavra HORTOLÂNDIA no caderno ou na folha sulfite. Estipule um espaço para que a criança consiga copiar a palavra copiando do exemplo.



2 - Depois vamos analisar a palavra e fazer as seguintes observações:

- Fale em voz alta todas as letras da palavra HORTOLÂNDIA.
- Quantas letras tem a palavra HORTOLÂNDIA?
- Qual o nome da primeira letra da palavra HORTOLÂNDIA? Circule a letra de vermelho.
- Qual o nome da última letra da palavra HORTOLÂNDIA? Circule de azul.

\*\*\*\*\*

## 19.05 – Feriado Municipal – Aniversário de Hortolândia

\*\*\*\*\*

## 20.05 – Qual a origem da sua família?

**Objetivo:** Reconhecer elementos de sua identidade cultural, regional e familiar.

**Materiais Necessários:**

- Celular.
- Papel.
- Lápis de cor.
- Canetinha.

**Desenvolvimento:**

1 – Para nossa atividade de hoje, vamos começar conversando com alguém mais velho da nossa família, pode ser a mãe, o pai, a vovó, o vovô, enfim, quem souber responder as seguintes perguntas. O registro pode ser feito a partir de um pequeno vídeo ou áudio.

- Nossa família sempre morou em Hortolândia?
- Desde quando nossa família mora em Hortolândia?

- A criança nasceu em Hortolândia?
- O que vocês mais gostam em Hortolândia?

2 – Agora vamos ver algumas fotos de lugares muito conhecidos em Hortolândia, mas existem muitos outros lugares.



Fonte das imagens acessada em 27/04/2021:

**Praça Poderosa:**

<https://www.guiadoturismobrasil.com/up/img/1458397702.jpg>

**Pq. Remanso das águas:**

<https://i2.wp.com/cartacampinas.com.br/wp-content/uploads/PMH3.jpg>

**Estação Jacuba/ Centro de memória de Hortolândia:**

<http://www.hortolandianews.com.br/wp-content/uploads/2013/09/centro-de-memoria-hortolandia.jpg>

3 - Depois de conversar sobre as origens da família e conhecer alguns lugares de Hortolândia, vamos registrar o lugar onde mais gostam de ir, pode ser uma foto, ou fazer um desenho mostrando onde é esse lugar. Caso escolham fazer o desenho, depois tire uma foto e mande para a professora.

\*\*\*\*\*

## 21.05 – Minha cidade, minha rua, meu mundo.

**Objetivos:** Estimular o interesse por conhecer o lugar onde mora, situando-se no tempo e no espaço, além de se perceber como pessoa que faz parte de uma sociedade.

### **Materiais:**

- Celular ou Computador;
- Lápis de cores ou tinta guache;
- Pincel, outros, etc.

### **Desenvolvimento:**

1 - Em família assistam ao vídeo abaixo da palavra cantada “Ora Bolas” com atenção. Conversem com a criança sobre o que acontece no vídeo.



➔ <https://www.youtube.com/watch?v=VIY5kQEIwFI>

2 - O vídeo descreve um caminho sobre a passagem da bola no pé do menino. Então, agora você terá que se localizar respondendo com a ajuda de um adulto: “Quem é você e onde você mora?” Para esta atividade você poderá gravar um áudio e enviar para a sua professora.

- O seu nome:
- O nome da sua cidade:
- Nome do nosso país:
- Nome do nosso planeta:

3- Agora com a ajuda e orientação de alguém da sua família você irá por meio de um desenho retratar a sua casa, a sua família dentro da casa e a rua onde você mora. Você poderá utilizar da sua criatividade e escolher os materiais da sua preferência Ok!

**Registre sua atividade por meio de foto ou vídeo e envie para a sua professora.**

\*\*\*\*\*

Para finalizar essa semana de aniversário da nossa cidade vamos ouvir o hino de Hortolândia...



➔ <https://youtu.be/fSGGVIN9ip4>

## Atividades complementares para os alunos de Educação Especial (Inclusão) - Manhã

### Orientações das atividades:

As atividades impressas foram entregues junto com as atividades da quinzena anterior para se retiradas na unidade escolar. São várias atividades todas divididas e graduadas conforme o nível de desenvolvimento das crianças. Assim nem todas as crianças recebem a mesma atividade como já foi falado anteriormente.

Todas têm seu comando e algumas impressas devem ser devolvidas na unidade escolar após serem feitas e outras por estarem plastificadas devem ser utilizadas sempre que os pais ou responsável puderem não sendo as plastificadas necessário devolver a unidade escolar. Jogos e materiais como apitos, bolas e lápis também não tem necessidade de ser devolvidos. Continuamos lembrando que essa ação de distanciamento foi adotada como diretriz pensando na preservação da vida e bem-estar do aluno e sua família.

Qualquer mudança de rotina ou meio de atendimento ao aluno será previamente comunicada a família pela unidade escolar, meios de comunicação local e grupo de pais e alunos por meio digital.

Continuamos a disposição para esclarecer dúvidas e nos comunicar com vocês para atividades, trocas de informações, suporte, orientação e esclarecimentos.

Algumas atividades permanecem com as mesmas orientações, destacamos:

1º - as atividades envolvendo o nome leva o aluno a construir sua identidade como ser único além de ajudar o aluno a refletir sobre o próprio sistema de escrita, as letras, suas junções e construção de outras palavras. **(ATIVIDADES PERMANENTES)**.

2º - o calendário permite que o aluno veja o passar do tempo, conheça a sequência numérica, os meses e ano. **(ATIVIDADES PERMANENTES)**.

Qualquer dúvida ou necessidade estamos a disposição.

### **Trabalhando nome – atividade permanente / calendário**

Atividade tem como objetivo de trabalhar o nome (primeiro nome) da criança e o calendário móvel permanente.

### **Percebendo Sons – Vogais**

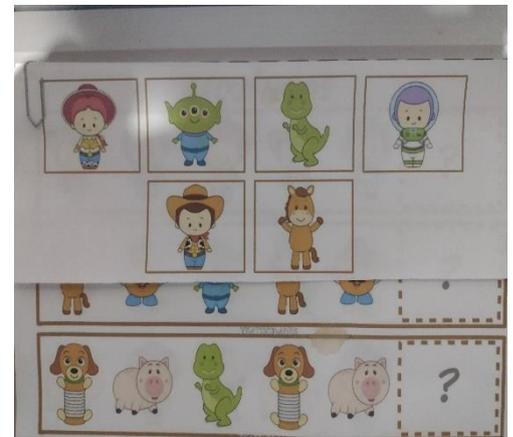
Tem como objetivo trabalhar as vogais em diferentes palavras – jogo com fichas para serem recortadas. A criança vê a palavra e discrimina se tem ou não a vogal na palavra pela pista visual (boquinha) ou pela discriminação auditiva.



## Trabalhando sequência.

O objetivo nessa atividade é que a criança perceba a sequência que aparecem os personagens do Toy Stories. Primeiro ele com ajuda de um adulto irá recortar as figuras na folha de sulfite menor e depois olhando as tiras verificar qual personagem deve ser colado no ponto de interrogação.

Essa atividade deverá ser devolvida com nome na escola.



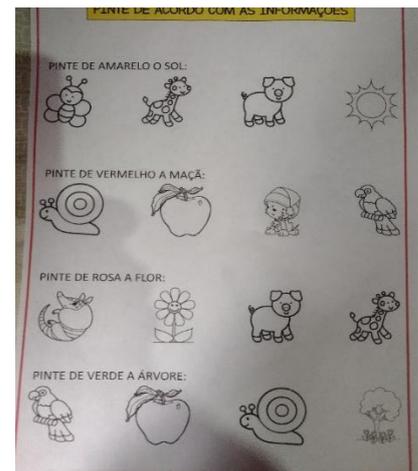
## Jogo das sombras



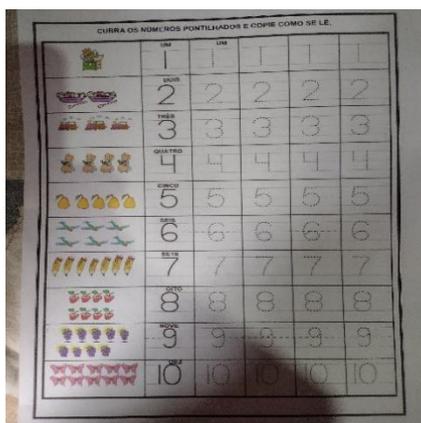
O jogo tem como objetivo trabalhar a percepção visual bem como a ampliação de vocabulário. Assim as figuras devem ser recortadas e coladas ao lado de seu par. Essa atividade podemos trabalhar características dos animais como: grande/pequeno, com penas, com bico, com pelos, com quatro patas ou duas.....

## Pintando e trabalhando conceitos

Essa atividade trabalha com as cores primárias e com a percepção do meio. Nela o importante é que a criança junto com o adulto explore as figuras e perceba seu entorno e detalhes.



## Trabalhando números



Nessa atividade nosso objetivo é trabalhar a coordenação dos números e a quantificação. É importante que a criança perceba que os números têm sua representação gráfica e quantidade. Atividade deverá ser entregue na escola com o nome.

Todos os dias é colocado no grupo o calendário, alguma atividade ou lembrete em relação ao grupo. Não esqueça de verificar e qualquer dúvida entrar em contato.

Prof.<sup>a</sup> AEE Adriana Calefi

\*\*\*\*\*

## Atividades complementares para os alunos de Educação Especial (Inclusão) - Tarde

**Atividade:** vídeo “emoções e sentimentos, a história de Joana”

**Objetivos:** Falar de sentimentos de forma lúdica e acessível, estimular as crianças a compreenderem e exteriorizarem suas emoções.

### Materiais:

- Link para o vídeo, telefone celular, computador, ou TV ligada ao youtube, espelho.

### Desenvolvimento:

Assista a história junto com a criança, faça as expressões que demonstram diferentes emoções. Se possível, segure um espelho para que a criança veja as diferentes expressões em seu próprio rosto.



[https://www.youtube.com/watch?v=shoCr\\_KqR0U](https://www.youtube.com/watch?v=shoCr_KqR0U)

(acervo pessoal)

**Registro:** Envie para a professora, um vídeo da criança demonstrando como se sente  
(expressão facial)