

JARDIM I

Senhores pais e responsáveis, estamos preocupados com o desenvolvimento integral de seus filhos.

Portanto a partir desta semana, estaremos propondo alguns tipos de atividades que exigirão alguns materiais específicos e pedimos que providenciem e confeccionem para que seus filhos(as) possam utilizá-los na realização das atividades.

Alfabeto Móvel: O alfabeto móvel é um material composto por fichinhas de papel/papelão ou até tampinhas de garrafas contendo as letras do alfabeto, pelo menos 3 de cada letra. Ele auxilia a criança na identificação das letras e construção das palavras. Pedimos então que confeccionem um alfabeto móvel para seu filho(a). Seguem algumas sugestões. **(O alfabeto pode ser escrito a mão, com lápis ou canetinha nas fichinhas de papel/papelão)**

Para quem desejar disponibilizaremos o alfabeto impresso na escola, é só ir retirar.



<http://criandoealfabetizando.blogspot.com/2015/02/alfabeto-movel.html>

A	A	B	B	C	C	D	D
E	E	F	F	G	G	H	H
I	I	J	J	K	L	L	M
M	N	N	O	O	P	P	Q
Q	R	R	S	S	T	T	U
U	V	V	W	W	X	X	Y
Y	Z	Z	A	A	E	E	I
I	O	O	U	U	C	D	F
G	J	L	M	N	P	R	S
T	V	X	Z	A	E	I	O

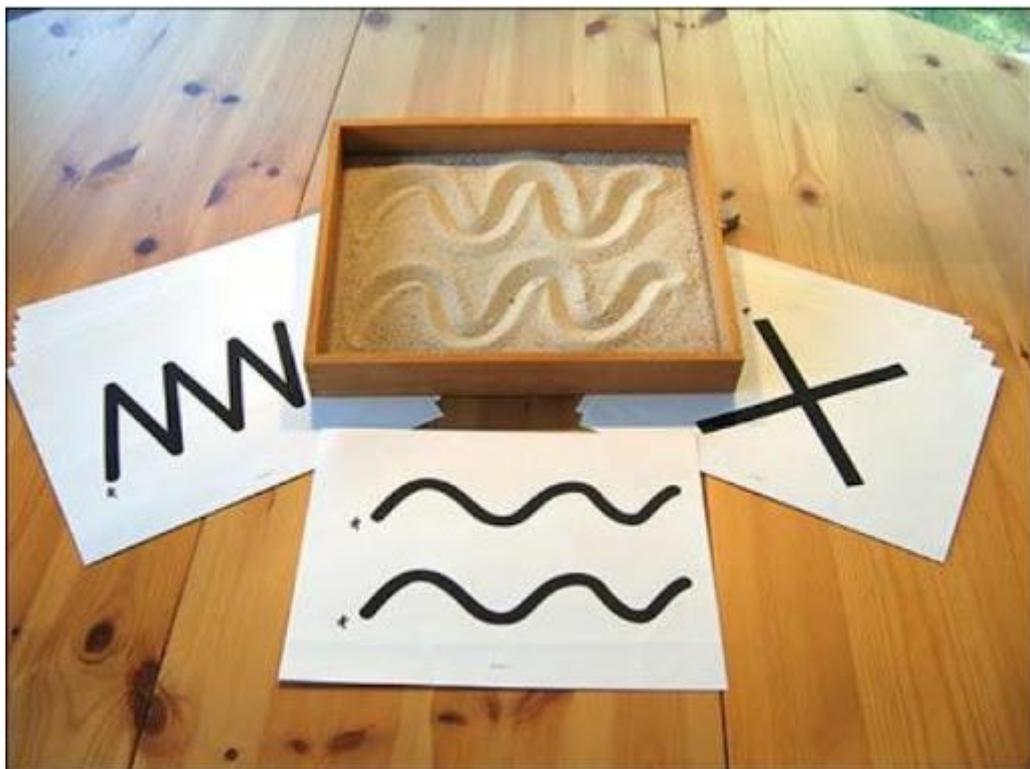
<https://br.pinterest.com/pin/666603182315340000/>

Caixa sensorial: A caixa sensorial é um material muito rico para o desenvolvimento psicomotor da criança e também auxilia no letramento e matemática.

É bem simples de fazer, basta pegar uma caixa de sapato, forma, travessa plástica ou outro tipo de vasilha baixa quadrada/retangular e despejar dentro da mesma areia, farinha, fubá ou açúcar de forma que cubra todo o fundo do recipiente e pronto.



<https://www.youtube.com/watch?v=1pWmrfwrwBI>



<http://www.brinquedoebrincadeira.com.br/blog/caixa-de-areia-para-aprender/>

Crachá com o nome da criança: O crachá nada mais é do que um pedaço de papel contendo o nome da criança escrito com letra de forma maiúscula e a primeira letra do nome destacada, como no exemplo a seguir (A escrita não

precisa ser impressa, pode ser feita com canetinha ou lápis).

AMANDA

ATIVIDADES - 10/05/21 a 14/05/21

JARDIM I

SEGUNDA-FEIRA

Atividade: Aprendendo com Pipo e Fifi

Objetivos:

- Apropriar-se gradativamente da escrita e da leitura através de situações de letramento.
- Ouvir histórias e se manifestar sobre ela.

Materiais:

Livro em PDF (para quem não têm acesso a internet, as ilustrações estão disponíveis de forma impressa na escola).

https://drive.google.com/file/d/1APYTmuQIR_eakMb4dcZwOnWITQ-k-HF4/view?usp=sharing

Folha de papel

Lápis

Alfabeto móvel

Desenvolvimento:

- O adulto deverá ler a história para a criança mostrando as ilustrações.
- Após a leitura conversar com ela sobre o cuidado que devemos ter com o nosso corpo e com as partes íntimas também.

- Falar sobre os personagens da história "Pipo e Fifi" um monstrinho e uma monstrinha que dão dicas sobre o cuidado que devemos ter com o nosso corpo, o que pode e o que não pode.
- Agora vamos desenhar Pipo e Fifi.
- Na folha de papel desene o Pipo e a Fifi do seu jeitinho (com ajuda de um adulto).
- Peça para a criança, com as letras móvel montar os nomes; PIPO e FIFI
- Para facilitar, o adulto pode escrever os nomes em um papel com a letra de forma maiúscula e pedir para criança procurar as letras no alfabeto móvel e colocar embaixo da sua escrita, sempre falando o nome de cada letra.
- Depois ler os nomes apontando com o dedinho, sempre com a ajuda do adulto.
- Ajude a criança escrever seu nome na folha.

TERÇA-FEIRA

Atividade: Hora do banho



<https://www.criandocomapego.com/jogo-montessori-dar-banho-em-uma-boneca/>



http://www.bosquemananciais.org.br/?area=ver_noticia&id=598

Objetivos:

- Vivenciar situações de aprendizagem sobre higiene do corpo.
- Identificar suas partes íntimas.

Material:

- Boneca ou boneco
- Água
- Esponja

Desenvolvimento:

- Pegue uma boneca ou um boneco.
- Chame a criança para brincar assim: "Hoje vamos brincar de dar banho na boneca!"
- Ao dar o banho na boneca (o) você vai ensinando, explicando para a criança a cuidar do próprio corpo e que as partes íntimas são aquelas que só ela ou quem lhe presta cuidados pode tocar.

Dando o banho vá perguntando:

- Onde fica o bumbum da boneca?
- Onde fica o peitinho da boneca?
- E em você, onde está o seu bumbum?
- E o seu peitinho?

- Quem pode tocar nessas partes?

Ela deve responder "SÓ EU", se a criança não conseguiu dá essa resposta , você vai explicar para ele dizendo: "Essas são suas partes íntimas e só você ou quem lhe presta cuidados (banho, troca de roupa...) pode tocá-las."

QUARTA-FEIRA

Atividade: Brincadeira do semáforo

- Objetivos:**
- Empoderar-se.
 - Cuidar do próprio corpo.
 - Identificar as cores do semáforo.

Material:

Corte três círculos de papel, sendo cada um de uma cor; vermelho, amarelo e verde.

Desenvolvimento:

- Usando o semáforo como exemplo, explique o significado de cada cor:

VERMELHO - pare, não pode, aí não.

AMARELO - atenção, fique atento.

VERDE - siga, vá em frente pode

- A criança deverá pegar o círculo verde e ir colocando nas partes do corpo que as pessoas podem tocar e ir dizendo o nome dessas partes; ombro, cabeça, mão, bochecha ...
- O círculo amarelo, a criança deverá colocar nas partes do corpo que causa um certo desconforto e ir nomeando essas partes; próximo da boca, perto dos peitinhos, perto do bumbum...
- O círculo vermelho, a criança deverá colocar sobre as partes íntimas e nomear essas partes; peito, bumbum, pipi, pepeca...
- Explicar que nessas partes só ele pode pegar (e quem lhe presta cuidados em momentos de higiene).

QUINTA-FEIRA

Atividade: Desenho

Objetivos:

- Sentir-se segura e acolhida no ambiente familiar.
- Identificar elementos que lhe provocam medo e buscar ajuda para superá-lo.

Material:

- Papel
- Lápis

Desenvolvimento:

- Chame a criança para brincar de desenhar.
- Peça a ela que desenhe as pessoas com as quais ela convive.
- Preste atenção nas expressões corporais e faciais dos desenhos.
- Veja se aparecem alegres, calmos ou até mesmo bravos.
- Pergunte para a criança como ela se sente quando está com cada uma das pessoas que ela desenhou.
- Deixe-a falar sobre todos, como ela quiser, do jeitinho dela.
- Agora sim é hora de orientar a criança sobre comportamento respeitoso que devemos ter para com os outros e exigir que os outros tenha conosco também.
- Deixe claro que você vai sempre protegê-la, que ela pode confiar em você.
- Ajude a criança escrever seu nome na folha.

SEXTA-FEIRA

Atividade: Meu corpo

Objetivos: - Promover a ampliação do conhecimento a fim de mobilizar para o enfrentamento á violência sexual contra crianças e adolescentes.

Material:

- Tablet/ celular

Desenvolvimento: - no you tube acessar : "vídeo de prevenção ao abuso sexual infantil " -"Meu corpo é meu corpo" . <https://youtu.be/qoVTHPNzTj4>

- Ouvir com a criança com bastante atenção!!

- Converse com ela reforçando tudo que aprendemos nessa semana ; o cuidado com o corpo , as partes íntimas, o respeito mútuo.
- Ouça a música novamente e deixe a criança se expressar (dançar) livremente , de preferência em frente ao espelho ,assim ela poderá observar seu corpo reconhecendo e valorizando suas partes íntimas.

(Se não tiver acesso a internet aqui esta a letra é só ler para a criança)

MÚSICA: MEU CORPO É MEU CORPO

Meu corpo é meu corpo
E ninguém pode me ferir
Meu corpo é meu corpo pra mim
Meu corpo é meu corpo
E ninguém pode me tocar
Meu corpo, meu corpo pra mim

Tenho duas mãos pra tocar e dois olhos pra ver
Duas orelhas para ouvir o que está a me dizer
Tenho pernas fortes para onde eu quiser me levar
Tenho também minhas partes íntimas que não quero mostrar

Meu corpo, meu corpo
E ninguém pode me ferir
Meu corpo é meu corpo pra mim
Meu corpo é meu corpo
E ninguém pode me tocar
Meu corpo é meu corpo pra mim

Tenho cabelo na cabeça quero que você veja
E um umbiguinho bem no meio de mim
Tenho um nariz bem fofinho e dez dedinhos nos pés
Tenho uma boca pra dizer o que precisa saber

Meu corpo, meu corpo
E ninguém pode me ferir
Meu corpo é meu corpo pra mim
Meu corpo é meu corpo
E ninguém pode me tocar
Meu corpo é meu corpo pra mim

Planejamento: Psicomotricidade

Semana de 17/05/21 - 21/05/21

Os objetivos da Psicomotricidade são melhorar os movimentos do corpo, a noção do espaço onde se está, a coordenação motora, o equilíbrio e também o ritmo, alcançados através de brincadeiras e colaborando com a saúde física e mental de crianças e adultos.

A variedade na atividade física infantil é muito importante para a formação neural da criança, pois ela aprende gestos motores diferentes e ganha habilidades motoras variadas. É a diversidade prepara bem o corpo, prevenindo contra lesões, além de evitar a monotonia e promover a saúde.

Segunda-feira

Atividade: Siga a linha.



Link: <https://www.youtube.com/watch?v=UyQkDfk8JCY>

Material necessário:

2 tampinhas de garrafa pet, Cabo de vassoura ou rodo, algo para riscar o chão (giz, carvão, fita adesiva etc.)

Sulfite e lápis de cor.

Objetivos:

Agir de maneira independente com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações.

Entender e respeitar as regras de convívio social, demonstrando atitudes valorativas.

Desenvolvimento:

A atividade precisa ser realizada em dupla com outra criança ou com um adulto.

Em uma área com espaço suficiente para a realização da atividade, riscar o chão fazendo duas linhas paralelas e do mesmo tamanho.

Cada criança vai posicionar-se, colocar sua tampinha no início e a ponta do cabo de vassoura ou rodo dentro da tampinha e ao comando do adulto vai empurrar a tampinha em cima do risco até o final da linha. Chegando ao fim, a criança deverá colocar a tampinha na cabeça, colocar o cabo no ombro direito e esticar o braço esquerdo, voltar o caminho seguindo o risco.

Ganha quem fizer o trajeto 5 vezes indo e 5 vezes voltando.

Ao dar os comandos utilizar os termos: começo, fim, ir; voltar, direita, esquerda. Em cima e embaixo.

Ao terminar a atividade, pedir para a criança explicar como foi realizada a atividade e desenhar a parte da atividade que mais gostou.

Enviar foto ou vídeo da criança realizando a atividade.

Terça-feira

Atividade: Transferindo objetos com os pés e as mãos.



Link: <https://www.youtube.com/watch?v=08DXsOYAtdQ>

Material Necessário:

Brinquedos e objetos variados, Caixa de papelão ou outro recipiente, Tapete/colchão, Sulfite e Lápis de cor.

Objetivos:

Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.

Guardar brinquedos e materiais nos devidos lugares depois de utilizá-los nas atividades.

Deslocar-se ou deslocar objetos no espaço.

Desenvolvimento:

Em ambiente tranquilo e limpo, colocar o tapete/colchão no chão.

Colocar 10 brinquedos ou objetos (de preferência macios e que não ofereça perigo para a criança) deixando espaço para criança deitar.

Do outro lado coloque uma caixa ou recipiente deixando espaço suficiente para que a criança consiga colocar os objetos dentro.

A criança deverá deitar-se no tapete com as pernas estendidas de modo que consiga alcançar os objetos com os pés.

Com os pés a criança deve pegar um objeto por vez, dar impulso com as pernas e colocar o objeto na caixa contando cada objeto transferido de lugar.

Quando terminar todos os objetos, a criança fará outro movimento usando as duas mãos para pegar os objetos, contar e dar impulso e coloca-los nos pés (um por vez).

Depois a criança deve ficar de joelhos entre a caixa e os objetos, pegar o objeto da caixa com a mão direita, passar o objeto para a mão esquerda e colocar do outro lado.

Pedir para a criança recolher os objetos utilizados na atividade contando os objetos conforme for recolhendo.

Conversar com a criança se gostou da atividade e quais as partes do corpo que ela mais usou para realizar os movimentos.

Ofereça sulfite, lápis e lápis de cor para que a criança possa desenhar o que mais gostou de pegar.

Não esqueça de tirar foto ou filmar a criança realizando a atividade e enviar para o grupo de sua criança.

Atividade: Pulando amarelinha.



Material Necessário:

Giz, Carvão, Grãos (feijão, milho, grão de bico etc.), Sulfite, Lápis de escrever ou de cor, Caixa ou recipiente.

Objetivos:

Registrar observações, manipulações e medidas usando múltiplas linguagens (desenho, registros por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.

Utilizar a linguagem matemática oral e escrita em diferentes situações de aprendizagem utilizando jogos, músicas e brincadeiras.

Adquirir controle motor que favorecerá o desenvolvimento cognitivo a partir de situações lúdicas.

Desenvolvimento:

Em um lugar adequado ao ar livre ou quintal se for possível, o adulto com o auxílio da criança deverá desenhar uma amarelinha com 10 casas, grafar os números nas casas do 1 ao 10.

Explicar para a criança quando usar um pé e quando usar os dois pés.

Primeiro a criança vai pular amarelinha até dominar o equilíbrio em uma perna. Seria interessante que o adulto pulasse a amarelinha para a criança imitar.

Depois que a criança pular algumas vezes e entender como se brinca, pedir para ela colocar em cima do número grafado em cada casa, os grãos de acordo com o número correspondente.

Deixar a criança brincar livremente. Ao terminar a criança deverá recolher os grãos das casinhas na sequência contando os grãos recolhidos em cada casinha e colocar dentro da caixa ou recipiente.

Disponibilize sulfite e lápis para a criança desenhar a amarelinha, grafar os números e colar os grãos nas casinhas de acordo com o número correspondente.

Não esqueça de fotografar ou filmar sua criança realizando a atividade e envie no grupo da classe.

Quinta-feira

Atividade: Pulando e desenvolvendo/Lateralidade.





Link: https://www.youtube.com/watch?v=IJc-b5_Ya_g&t=12s

Material Necessário: Corda / Barbante ou Giz.

Objetivos:

Coordenar suas habilidades corporais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.

Adquirir noções de direção, posição e lateralidade através de brincadeiras com o corpo.

Desenvolvimento:

Colocar no chão a corda/barbante ou outro material disponível.

Pedir para a criança abrir os braços e andar por cima da corda por 3 vezes.

Depois a criança deve abrir os braços, abaixar o tronco e esticar a perna direita imitando um avião durante o tempo que a criança aguentar. Trocar de perna, agora esticando a perna esquerda e alternando 5 vezes com cada perna.

Posicione a criança ao lado da corda, juntar os pés e pular de um lado para o outro da corda seguindo o comando do adulto (usar os termos esquerda e direita) por 2 vezes.

Com uma perna de cada vez fazer o trajeto pulando da direita para a esquerda e da esquerda para a direita.

Ainda com a corda ou giz pedir para a criança escolher uma forma geométrica (Quadrado, Triângulo, retângulo ou Círculo), faça a forma escolhida e brinque de dentro e fora. Ao

comando do adulto a criança vai pular para dentro ou para fora podendo também usar os termos direita e esquerda.

Lembre-se que sempre que quando usamos termos como: Esquerda, Direita, Em cima, Embaixo, Dentro, Fora etc... considerar sempre a perspectiva da criança.

Não esqueça de fotografar ou filmar sua criança realizando as atividades e envie para o grupo da sala.

Sexta-feira

Atividade: Exercitando meus dedinhos.



Foto: Acervo pessoal.

Material Necessário: Papelão, Prendedores, Barbante ou lã, Lápis- de-cor ou Canetinha, Objeto para furar.

Objetivos:

Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea) e outras formas de expressões.

Vivências situações de letramento.

Desenvolvimento:

O adulto deverá desenhar a primeira letra do nome da criança bem grande no papelão conforme o modelo.

Use um objeto para furar o papelão formando novamente a letra dentro da maior (o adulto deve furar) e a criança deverá passar o barbante ou lã pelos buraquinhos como se estivesse costurando.

Ao terminar de passar o barbante, com lápis ou canetinha a criança deve contornar o barbante de modo que surgirá outra letra. Pintar por dentro da letra.

Oferecer bastante prendedores para a criança colocar em volta da sua letra.

Não esqueça de falar várias vezes a letrinha do nome e motivá-la a dizer outras palavras iniciadas com a mesma letra do nome da criança. Se a criança não conseguir o adulto pode citar algumas palavras, dê preferência para palavras de conhecimento da criança para que ela possa relacionar o som.

Não esqueça de filmar ou fotografar sua criança realizando a atividade.