

EMEIEF PROF^a ZENAIDE FERREIRA DE LIRA SEORLIN

JARDIM II

PROFESSORAS: ANDRÉA, DANIELA, SAVANA

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS DURANTE A SEMANA DE 04 a 08/10/2021

ATIVIDADE 1 : DIREITOS DAS CRIANÇAS

OBJETIVOS:

Conhecer e refletir sobre os direitos e deveres da criança;
Reconhecer e diferenciar os direitos dos deveres da criança.

MATERIAIS:

Lápis de cor, lápis de escrever, borracha e tesoura.

DESENVOLVIMENTO:

Para iniciar a atividade, vamos assistir um vídeo sobre “Direitos e Deveres das crianças” (Turma da Mônica):

Assistam: <https://youtu.be/l1gR1YxsbUs>

Transcrição do vídeo:

- Vocês sabiam que existe uma lei que fala sobre os direitos e deveres de uma criança?
- Sabiam que todas as crianças têm direitos?
- Eba! Quais professora?
- Direito à educação, à saúde, ao respeito, à proteção, à alimentação, à brincar e a ter uma família!
- Ah, isso a gente já sabe!
- Mas, nem todas as crianças são matriculadas nas escolas, em vez disso estão trabalhando!
- Coitadas!
- Por isso, existe uma lei para proteger as crianças, o ECA! Ele proíbe as crianças de trabalharem até os 14 anos! Essa lei também diz que toda criança deve ser criada pela família.
- E se uma criança não tiver família?
- Ela pode ser adotada né?
- Que legal essa lei!
- Mas, além dos direitos as crianças também têm deveres!
- Ih! Quais são?
- Obedecer aos pais, respeitar as pessoas e a natureza, cuidar dos animais, proteger o patrimônio público, frequentar a escola e estudar muito!
- Ahhh já fazemos isso!
- Muito bem! Vocês serão adultos com um futuro muito melhor para se viver!!!

A família deverá conversar com a criança sobre os direitos e deveres. Explique o significado de cada palavra. Aponte outros deveres que a criança pode fazer para auxiliar a família dentro de casa!

Escreva em tiras de papel três direitos e três deveres das crianças. Dobre o papelzinho e coloque em um recipiente. Depois, peça para a criança sortear um. Leia a frase para a criança e pergunte: Isso é um direito ou um dever da criança?

Após a dinâmica, peça para ela pintar o quebra cabeça dos direitos e deveres das crianças. Recorte e brinque a vontade!

ATIVIDADE 2: HISTÓRIA “ A PRINCESA E A ERVILHA”

OBJETIVOS:

Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas

Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais

MATERIAIS:

Folha para fazer a coroa

Lápis de cor, canetinha , tinta guache ou recortes de papel colorido.

Cola

DESENVOLVIMENTO:

A princesa e a ervilha

Era uma vez um príncipe que queria se casar com uma princesa. Mas o nobre rapaz não iria se contentar com pouco e queria uma princesa de verdade. Ah, mas como era difícil encontrar princesas de verdade naqueles tempos.

Ele viajou pelos reinos mais distantes, à procura da princesa de seus sonhos, mas todas as que encontrava, tinham algum defeito. Não é que faltassem princesas não, muitas se achavam princesas, mas a dificuldade era saber se realmente eram quem diziam ser. O príncipe retornou ao seu castelo desiludido, pois gostaria muito de ter encontrado uma princesa de verdade. Uma noite desabou uma tempestade no reino. Eram relâmpagos clareando o céu, raios estrondosos e um aguaceiro danado no castelo!

Em meio aos trovões, bateram à porta e o rei em pessoa foi atender - os criados estavam ocupados enxugando os cômodos cujas janelas foram abertas pela tempestade. Era uma moça, que dizia ser uma princesa. Mas estava encharcada de tal modo que os seus cabelos estavam em frangalhos, as roupas grudadas ao corpo, os sapatos enlameados, as meias quase desmanchando, a menina estava um caco... Era difícil acreditar que fosse realmente uma princesa! Porém, a moça tanto afirmou que era uma princesa que a rainha pensou numa forma de provar se o que dizia era verdade.

Ordenou que sua criada de confiança empilhasse vinte colchões e vinte lençóis no quarto das visitas e, sem que a hóspede soubesse, colocou embaixo deles uma ervilha. Aquela seria a cama da hóspede que se dizia princesa. Quando foi dormir, a moça estranhou a altura da cama, mas conseguiu, com a ajuda de uma escada, se deitar. No dia seguinte, a rainha perguntou como ela havia dormido. - Oh! Não consegui dormir direito – respondeu a moça – havia algo

duro na minha cama, que me deixou até com manchas roxas nas costas! O rei, a rainha e o príncipe se olharam com surpresa. A moça era realmente uma princesa!

Somente uma princesa verdadeira teria pele tão sensível para sentir um grão de ervilha sob vinte colchões e lençóis! O príncipe, realizado, se casou com a princesa, e a ervilha foi enviada para um museu e, se ninguém a pegou, ainda deve estar por lá... Portanto, esta é uma história real!

FONTE: ANDERSEN Hans Christian. A Princesa e a Ervilha. Ciranda Cultural. 1ª Edição – 2008

<https://ensfundamental1.files.wordpress.com/2012/03/a-princesa-e-a-ervilha.pdf>

Vamos decorar a coroa do rei e da rainha?!

Podem colorir, pintar ou fazer colagens. Soltem a imaginação e divirtam-se !!



ATIVIDADE 3 : DIREITOS E DEVERES DA CRIANÇA

OBJETIVOS:

Levar às crianças a descobrirem que direitos e deveres estão presentes em todos os espaços de relacionamento humano, quer seja em casa, na escola e na sociedade.

Conhecer e refletir sobre os direitos e deveres da criança.

Reconhecer e diferenciar os direitos dos deveres da criança.

MATERIAIS:

Lápis

Lápis de cor

Borracha

DESENVOLVIMENTO:

Ler para a criança a história: “O Direito das Crianças” de Ruth Rocha.

O Direito das Crianças – Ruth Rocha

Toda criança no mundo
Deve ser bem protegida
Contra os rigores do tempo
Contra os rigores da vida.

Criança tem que ter nome
Criança tem que ter lar
Ter saúde e não ter fome
Ter segurança e estudar.

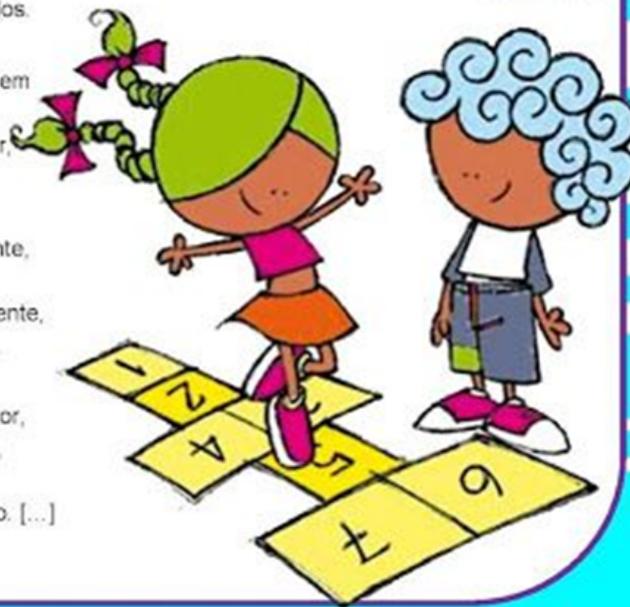
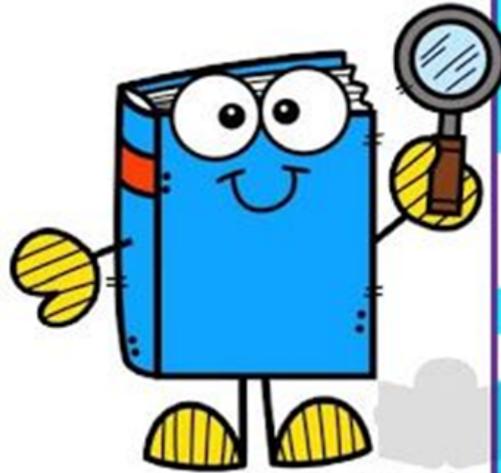
Não é questão de querer
Nem questão de concordar
Os direitos das crianças
Todos têm de respeitar.

Tem direito à atenção
Direito de não ter medos
Direito a livros e a pão
Direito de ter brinquedos.

Mas criança também tem
O direito de sorrir,
Correr na beira do mar,
Ter lápis de colorir...

Ver uma estrela cadente,
Filme que tenha robô,
Ganhar um lindo presente,
Ouvir histórias do avô.

Descer do escorregador,
Fazer bolha de sabão,
Sorvete, se faz calor,
Brincar de adivinhação. [...]



Atividades
PEDAGÓGICAS
SUZANA

Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/656118239438920192/aceso20/09/2021>

Depois de contar a história: O Direito das Crianças converse com a criança sobre:

- Quais são os direitos das crianças?
- Quais são os deveres das crianças?

ATIVIDADE 4: DESENHO COM GIZ MOLHADO

OBJETIVOS:

Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir.

Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.

MATERIAIS:

Giz molhado
Folha sulfite

DESENVOLVIMENTO:

O peixinho arco-íris (Marcus Pfister)

Lá bem distante, no fundo do mar, vivia um peixinho todo colorido. Suas escamas eram todas coloridas, verdes, vermelhas, azuis e prateadas. Os outros peixes ficavam encantados com sua beleza e o chamavam de ARCO ÍRIS .

– Venha peixinho lindo venha brincar conosco!

Mas ele apenas passava, orgulhoso e calado, com suas escamas cintilantes,

– Você está pedindo uma das minhas escamas especiais? Quem você pensa que é? – gritou o Arco Íris.

Magoado, o peixinho azul se afastou e, muito triste, foi se juntar com seus amigos. Desse dia em diante, todos os peixes se afastaram, deixando o Arco-Íris sozinho, sem dar atenção aos outros peixes. Um dia, o peixinho azul começou a acompanhá-lo.

– Arco-íris, espere por mim! Por favor, dá-me uma das tuas escamas brilhantes! Elas são tão lindas e tu tens tantas que nem vai fazer falta!

Passou muito tempo e o peixinho colorido começou a sentir-se triste e sozinho. Uma estrela do mar disse-lhe, então, que fosse à gruta falar com o polvo sábio. O polvo contou-lhe que ele tinha de partilhar para ter amigos.

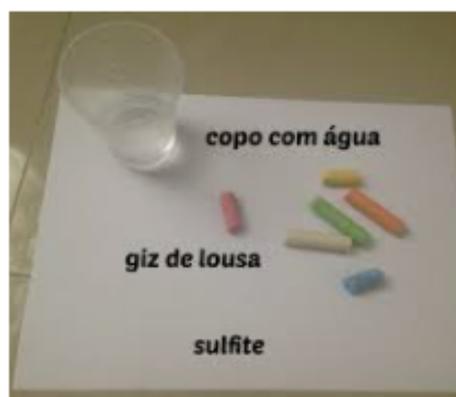
Até que, um belo dia, o peixinho azul voltou novamente a pedir uma escama colorida. Finalmente, o peixinho Arco-Íris pegou uma das suas e deu-lhe. O peixinho azul ficou tão contente que foi contar aos seus amigos o que tinha acontecido.

Aos poucos, foram chegando todos os peixes, cada um de uma cor, e o peixe Arco Íris foi dando uma das suas escamas. Contentes, convidaram-no para

brincar e nadar no mar. Após esse momento, todos ficaram amigos para sempre e felizes.

Depois de ler a história para a criança converse com ela sobre como é bom ter amigos . Pergunte para ela qual sua brincadeira favorita.

Peça para a criança fazer um lindo desenho usando giz molhado.



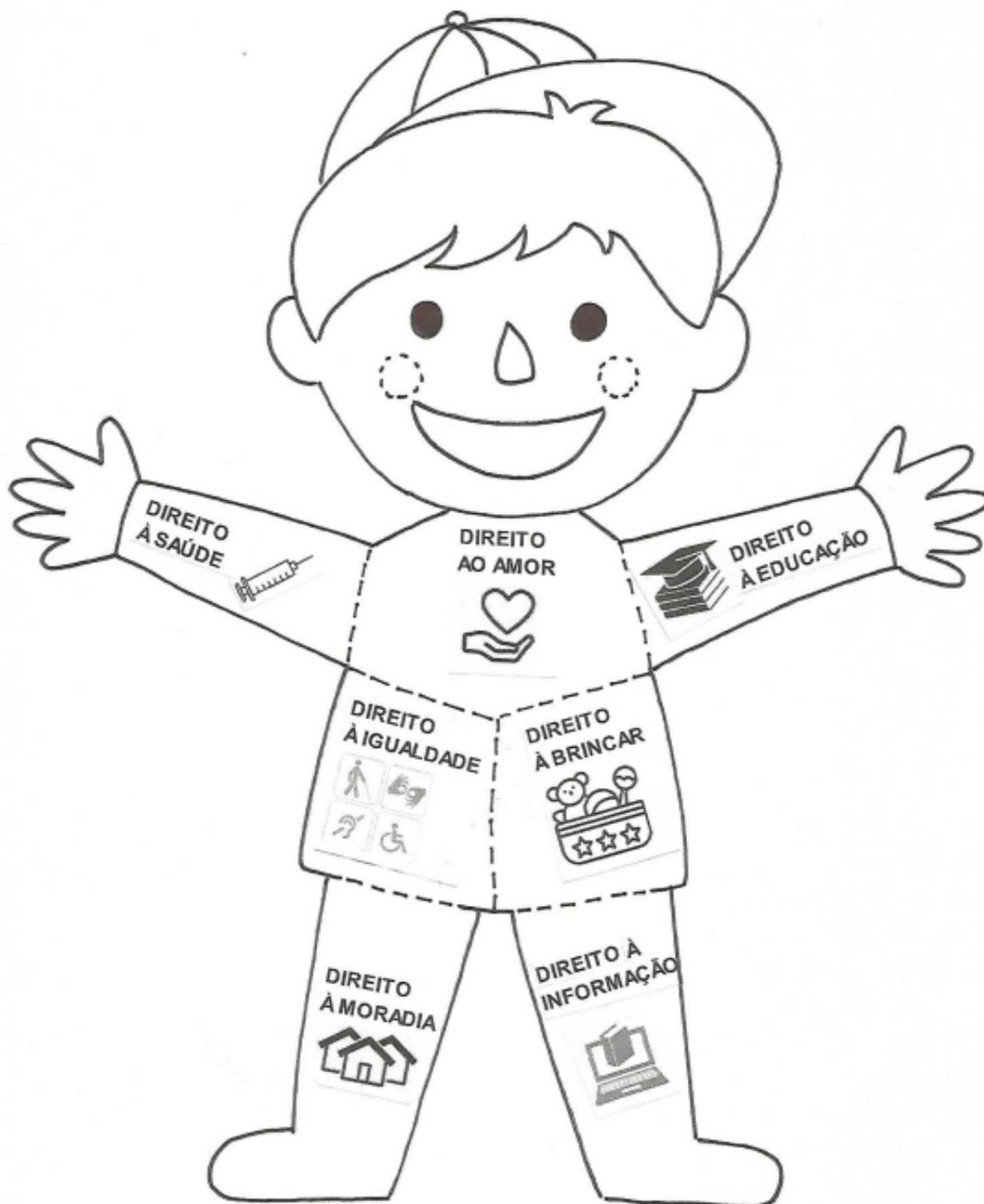
Fonte : <https://escolaeducacao.com.br/contos-de-amizade/>

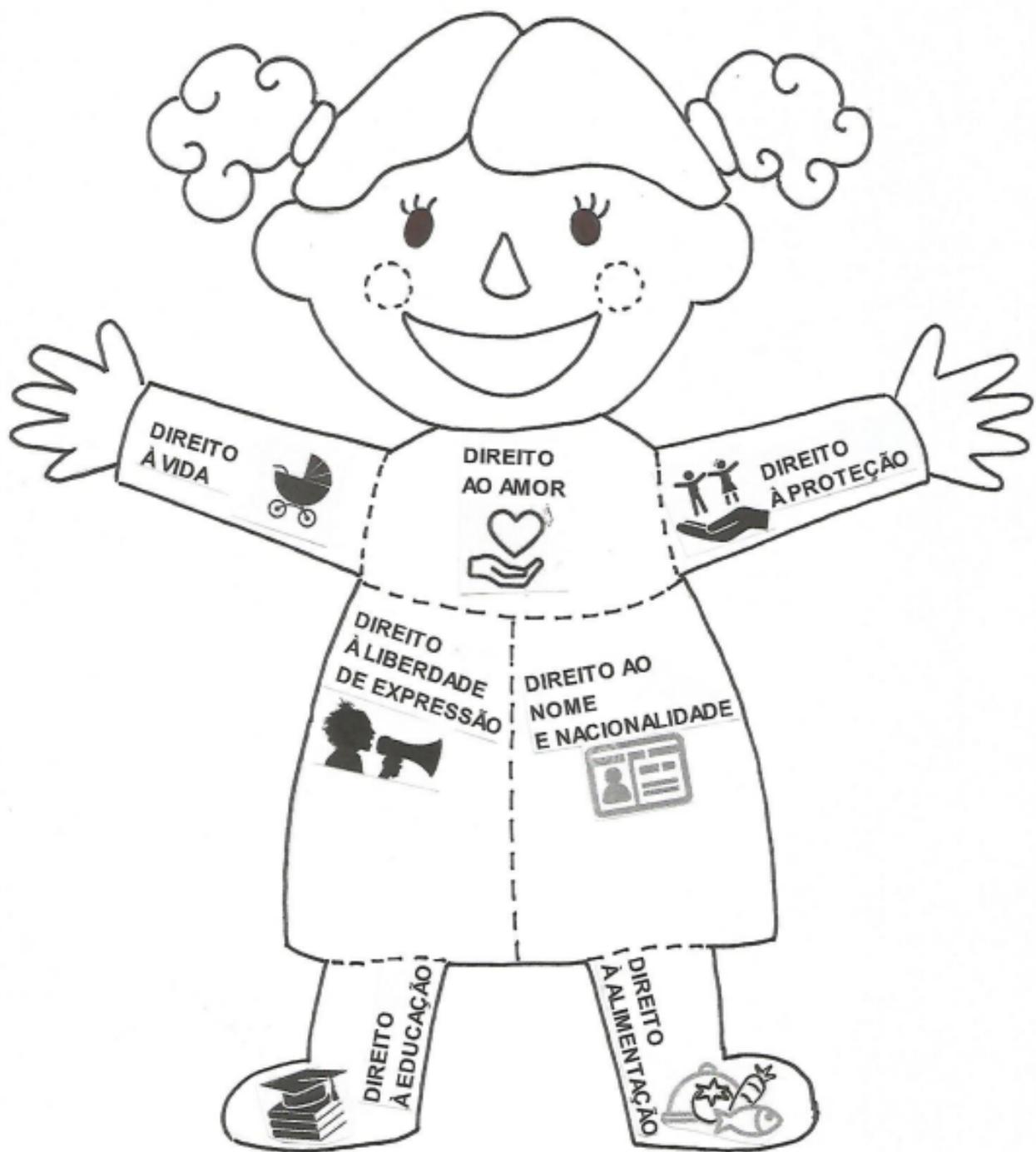
EMEIEF PROFa ZENAIDE FERREIRA DE LIRA SEORLIN

NOME: _____

DATA: ____ / ____ / ____

ATIVIDADE 1 : DIREITOS DAS CRIANÇAS





EMEIEF PROFa ZENAIDE FERREIRA DE LIRA SEORLIN

NOME: _____

DATA: ____ / ____ / ____

ATIVIDADE 2: A PRINCESA E A ERVILHA

O SUDOKU É UM JOGO QUE REQUER ALGUM TEMPO E RACIOCÍNIO, MAS UMA VEZ QUE SAIBA AS REGRAS, TORNA-SE RAZOAVELMENTE SIMPLES DE JOGAR.

O SUDOKU É COMPOSTO GERALMENTE DE UMA TABELA DE 9X9, A QUAL É COMPOSTA POR 9 GRADES, QUE RESPECTIVAMENTE TÊM 9 CÉLULAS.

A IDEIA PRINCIPAL DO JOGO É QUE O/A JOGADOR/A PREENCHA A TABELA COM AS IMAGENS DISPOSTAS ABAIXO, SEM QUE HAJA QUAISQUER REPETIÇÕES DE IMAGENS NA MESMA LINHA OU GRADE.

SE CUMPRIR TODAS ESTAS REGRAS E CONSEGUIR PREENCHER A TABELA, ENTÃO O JOGO ESTÁ GANHO!

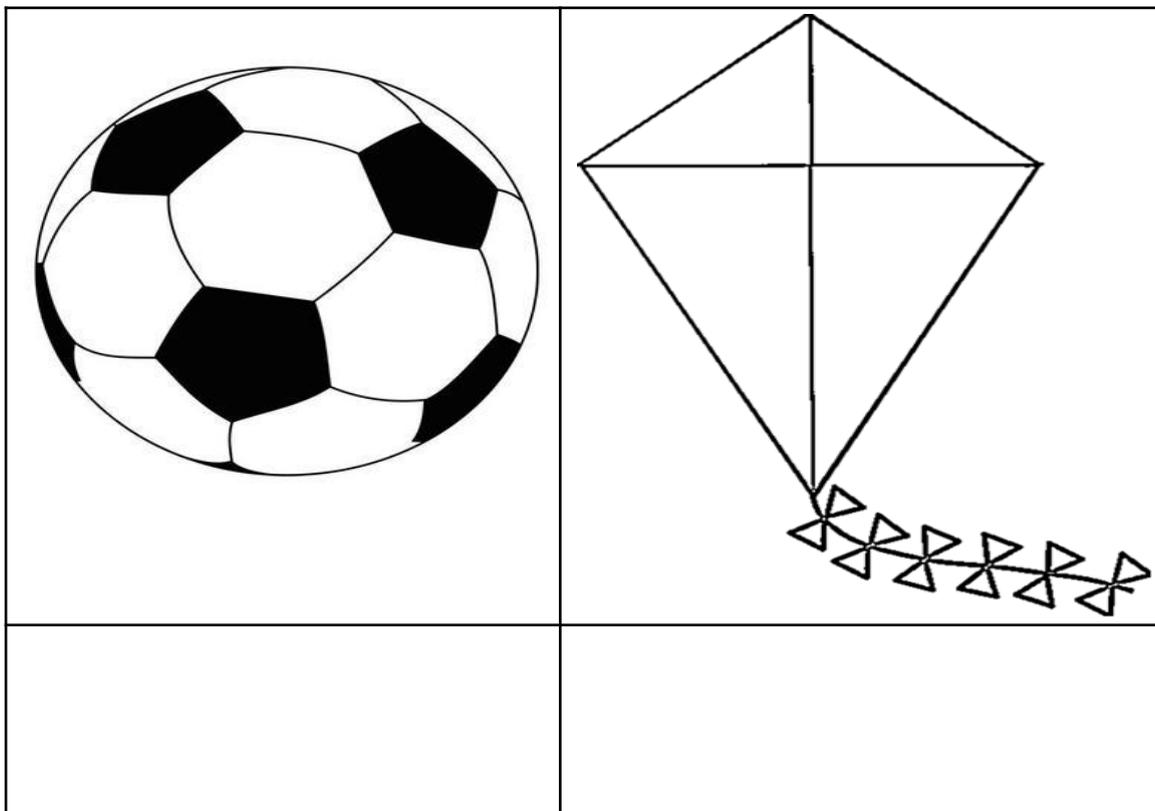
EMEIEF PROFa ZENAIDE FERREIRA DE LIRA SEORLIN

NOME: _____

DATA: ____ / ____ / ____

ATIVIDADE 3 : TODA CRIANÇA TEM DIREITO DE BRINCAR

COM A AJUDA DE UMA PESSOA ADULTA, RECORTE LETRAS DE JORNAIS, LIVROS SEM USO E/OU REVISTAS, FORME O NOME DOS BRINQUEDOS ABAIXO E COLE FAZENDO A CORRESPONDÊNCIA CORRETA.



EMEIEF PROFa ZENAIDE FERREIRA DE LIRA SEORLIN

NOME: _____

DATA: ____ / ____ / ____

ATIVIDADE 4 : DESENHO COM GIZ MOLHADO

DEPOIS DE LER A HISTÓRIA PARA A CRIANÇA, CONVERSE SOBRE COMO É BOM TER AMIGOS. PERGUNTE PARA ELA QUAL SUA BRINCADEIRA PREFERIDA.

PEÇA PARA FAZER UM LINDO DESENHO USANDO GIZ MOLHADO.

EMEIEF PROF^a ZENAIDE FERREIRA DE LIRA SEORLIN

JARDIM II

PROFESSORAS: ANDRÊA, DANIELA, SAVANA

**ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS DURANTE A SEMANA DE 11 A
15/10/2021**

ATIVIDADE 1 : DIA DAS CRIANÇAS

OBJETIVOS:

- Trabalhar a linguagem oral e escrita;
- Identificar o nome de alguns brinquedos mais populares;
- Identificar e reconhecer o brinquedo ou objeto preferido que proporcione o brincar;
- Desenvolver raciocínio lógico.

MATERIAIS:

- Lápis de escrever, lápis de cor e borracha.

DESENVOLVIMENTO:

Vamos iniciar nossas atividades com um vídeo interessante que conta a História dos brinquedos.

Assistam: <https://youtu.be/NjmXZGkhKXA>

Transcrição do vídeo: A História do brinquedo.

A história do brinquedo é tão antiga quanto a história do homem. Acredita-se que muitos brinquedos que existem hoje, nasceram nas grandes civilizações antigas e vários deles permaneceram inalterados ao longo do tempo. Do Egito, herdamos o jogo da velha, a boneca e as bolinhas de gude. Da China, o dominó, os cataventos e as pipas. Da Grécia e da Roma vieram as pernas de pau e as marionetes. As bonecas até 1930 eram confeccionadas com pano por costureiras e artesãos. Aos poucos as bonecas artesanais foram substituídas pelas mais modernas que cantam, dançam e andam de patins e bicicleta, choram e dormem. A bola é o brinquedo mais antigo do mundo. As primeiras bolas eram feitas com crinas de animais ou fibras de bambu. Outra coisa legal é que os brinquedos oferecem possibilidades de experiências variadas dependendo do material que foram fabricados: madeira, espuma e ferro. Sem contar que os mesmos alegram muito o mundo infantil...

(Prof^a Simone)

Agora, que tal você procurar o seu brinquedo favorito?

A família poderá brincar de “Caça-ao-tesouro”. Peça para a criança escolher um brinquedo que goste muito. Depois, o adulto esconde o brinquedo em algum lugar. O adulto poderá dar dicas de onde está o brinquedo, por exemplo: está no alto, está no baixo, está perto de tal lugar (referindo-se à algum cômodo da casa), está quente (quando a criança estiver próximo ao “tesouro” ou está frio (quando a criança estiver longe), etc. Depois que encontrar o tesouro, faça um lindo desenho no seu caderno, cheio de detalhes e bem colorido!

Em seguida, conte quantos brinquedos há nesta atividade. Registre os numerais corretos.

ATIVIDADE 2: PETECA

OBJETIVOS:

- *Estimular a coordenação motora fina;
- *Resgatar algumas brincadeiras antigas.

MATERIAIS:

- *Sacolas ou papel crepom

DESENVOLVIMENTO:

Confeccionar uma peteca utilizando papéis ou sacolas de plásticos.

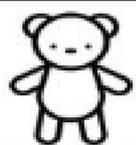
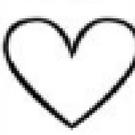
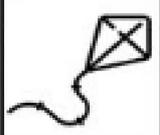
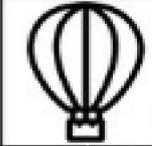
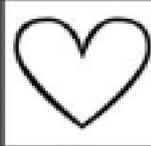
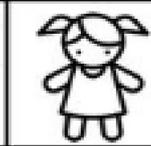
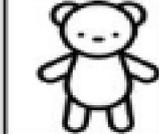


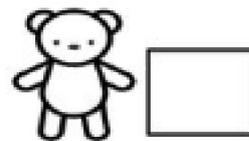
EMEIEF PROFª ZENAIDE FERREIRA DE LIRA SEORLIN

NOME: _____

DATA: ____ / ____ /2021.

QUANTOS SÃO?



EMEIEF PROFª ZENAIDE FERREIRA DE LIRA SEORLIN

NOME: _____

DATA: ____/____/2021.

ESCOLHA UM LÁPIS DE COR E PINTE TODAS AS PALAVRAS “PETECA” DA MÚSICA.

A PETECA

A PETECA

QUERO VER VOCÊ SE DIVERTIR

A PETECA

NÃO DEIXE A PETECA CAIR

ELA SOBE E DESCE

LINDA NO SEU VAI E VEM

A PETECA

OLHA SÓ O CHARME QUE ELA TEM

A PETECA

GLORIOSA NO SEU VAI E VEM

(TRECHO DA MÚSICA: A PETECA)

ESCREVA AS VOGAIS QUE ESTÃO FALTANDO PARA COMPLETAR A PALAVRA **PETECA**.

P		T		C	
---	--	---	--	---	--