

NOME: _____ ANO: ____/____/ 2021 - 1º ANO _____



SEMANA DE 17 A 21 DE MAIO

Escola EMEF “Caio Fernando Gomes Pereira”

Professor (a): Cristina, Teresinha, Danielli, Vanessa, Eliane, Dulce e Ana Lúcia

Ano/turma: 5º anos A, B, C, D, E, F e G

ROTINA SEMANAL

Dia da Semana	Rotina diária: descrição das atividades
Segunda-feira Data 17.05.2021	Leitura Diária: A maravilhosa Terra de Oz https://drive.google.com/file/d/1HShBAC-OF2s_sdBincvcXLjHtboUYaJ6/view?usp=sharing Leia 6 páginas por dia. HISTÓRIA 1- Leitura do texto: Hortolândia. 2. Registro do entendimento - questões. 3. Pesquisas. 4. Ilustrações e/ou gravações em homenagem à cidade. GEOGRAFIA 1- Assista ao vídeo: https://youtu.be/ofP_0ELi904 2- Leia o texto: Há pessoas que moram na cidade, outras que moram no campo. 3- Após a leitura, realize as atividades. Link do formulário com as atividades: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdGhZ0I4IRRXmNouBn_mTvZ-BLKl6WuqEkr3AZ6DVCvRQ7bdw/viewform ARTES

Terça-feira Data 18.05.2021	Leitura Diária: A maravilhosa Terra de Oz https://drive.google.com/file/d/1HShBAC-OF2s_sdBincvcXLjHtboUYaJ6/view?usp=sharing Leia 6 páginas por dia. MATEMÁTICA 1- Vamos continuar fazendo as operações de multiplicação. 2- Depois, treinaremos as operações trabalhadas até aqui. Link do SIMULADO: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSccg4x_Op25uKx83h5o_87J9nhoayMcY_8AaPQJzrVeOJTqeg/viewform?usp=sf_link EDUCAÇÃO FÍSICA
Quarta-feira Data 19.05.2021	FERIADO ANIVERSÁRIO DE HORTOLÂNDIA
Quinta-feira Data 20.05.2021	Leitura Diária: A maravilhosa Terra de Oz https://drive.google.com/file/d/1HShBAC-OF2s_sdBincvcXLjHtboUYaJ6/view?usp=sharing Leia 6 páginas por dia. LÍNGUA PORTUGUESA Vamos relembrar em Língua Portuguesa o que é adjetivo e locução adjetiva. 1 - Leia o texto "O dia em roubaram o Serafim" e responda às perguntas 1, 2 e 3; 2 - Leia as explicações com bastante atenção; 3 - Responda a atividade 4, circulando nas frases os adjetivos e sublinhando as locuções adjetivas. Se for fazer pelo formulário, não precisa responder no caderno. **Obs.: a questão 4, da lição desta semana de Português, precisa ser realizada no caderno, mesmo se você fizer pelo formulário. Link do formulário com as atividades: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScMQh9kvHi-wMHP9Zhtf6OqDJWzl6eEHYo8hOg5dAdWOraZPA/viewform?usp=sf_link INGLÊS
Sexta-feira Data 21.05.2021	Leitura Diária: A maravilhosa Terra de Oz https://drive.google.com/file/d/1HShBAC-OF2s_sdBincvcXLjHtboUYaJ6/view?usp=sharing Leia 6 páginas por dia. CIÊNCIAS 1- Assista ao vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=ZtgcWbclWY4 2- Leia o texto: Sistema Digestivo ou Digestório 3- Após a leitura, responda às perguntas. Link do formulário com as atividades: https://docs.google.com/forms/d/1CeU1AJzdHzW1rTZr2IR_OkK009fJC3UVNBv5uvrh0aM/edit

ORIENTAÇÃO E ATIVIDADES

Data 17/05/2021 - Segunda-feira

Leitura Diária: A maravilhosa Terra de Oz

https://drive.google.com/file/d/1HShBAC-OF2s_sdBincvcXLjHtboUYaJ6/view?usp=sharing

Leia 6 páginas por dia.

HISTÓRIA

Olá! Nesta semana, nossa cidade está comemorando mais um aniversário.

Parabéns Hortolandenses!

Vamos então conhecer um pouco mais sobre a história da nossa cidade.

Leia com bastante atenção o texto abaixo: (Não é preciso copia-lo no caderno)



HORTOLÂNDIA.

Hortolândia, como cidade, tem origem entre o final do século XVIII e início do século XIX, quando a região incluía as sesmarias de Joaquim José Teixeira Nogueira, dono de engenho de cana-de-açúcar e que trouxe a cultura do café, que na época era realizada através de mão de obra escrava. Sesmarias é o nome atribuído ao costume antigo de dividir as terras em seis partes. O local era ponto de parada para tropeiros, colonos e escravos que costumavam descansar à beira de um riacho onde, atualmente, é o bairro Taquara Branca. Era ali que os viajantes preparavam um pirão feito de farinha de mandioca, cachaça, açúcar e mel, o Jacuba, que acabou batizando o vilarejo.

No ano de 1798 foram feitas doações de terras por José Teixeira Nogueira. Aos poucos, Hortolândia foi sendo tomada por plantações de café.

Após a libertação dos escravos, algumas destas áreas que não eram adequadas ao plantio de café foram usadas para o plantio de algodão e a pecuária. E assim, começou a se

formar nossa cidade, como fazenda e lugar de passagem dos viajantes e tropeiros que precisavam de lugar de pouso para descansar das longas jornadas e se abastecer de mantimentos para poderem prosseguir suas viagens. O marco definitivo para Jacuba veio com a inauguração da estação ferroviária de Campinas, em 1872. Porém, somente 45 anos depois se instalou um ponto na região, a Estação Jacuba.

O Parque Ortolândia, em 1947, foi o primeiro loteamento de Hortolândia, empreendimento de João Ortolan. Foi ele também, o proprietário da Cerâmica Sumaré, a primeira fábrica instalada em Jacuba. Outro empreendimento importante para a consolidação urbana da região foi o Colégio Adventista.

Até esse período, o vilarejo integrava a área do distrito de Sumaré, pertencente a Campinas. Foi em 1953, por meio da Lei Estadual 2.456 que Sumaré recebeu status de município.

No ano seguinte, mudou-se o nome do distrito em virtude do nome Jacuba já batizar um distrito da região de Arealva. O Projeto de Lei, do então deputado Leôncio Ferraz Júnior, batizou a antiga Jacuba como Hortolândia, uma homenagem a João Ortolan. Na década de 1980, Hortolândia era responsável pela maior parte da arrecadação de Sumaré, ultrapassando os 60%. No entanto, o distrito era carente de investimentos nas áreas de infraestrutura e social.

Nasce o movimento popular pela emancipação política administrativa do então distrito. Os moradores queriam autonomia para definir o futuro de Hortolândia. E foi em 19 de maio de 1.991, que 19.081 mil eleitores votaram “sim” no plebiscito que decidiu pela emancipação político-administrativa do distrito.

Nascia, assim, da vontade popular, o município Hortolândia, formado por 110 mil habitantes que escolheram a região para morar, vindas de várias partes do país, em pleno êxodo rural, quando o Estado de São Paulo era o destino daqueles que buscavam oportunidades de trabalho e qualidade de vida.

Para saber mais sobre a história de Hortolândia acesse:

<https://pt.wikipedia.org/wiki/Hortol%C3%A2ndia>

Copie e responda as atividades em seu caderno

1- Responda:

a. Em que dia, mês e ano Hortolândia foi emancipada?

- b. Quantos eleitores votaram “sim” no plebiscito que decidiu pela emancipação político-administrativa do distrito?
- c. O que são sesmarias?
- d. No local onde era ponto de parada para tropeiros, colonos e escravos atualmente, é que bairro da cidade?
- e. Os viajantes preparavam um pirão feito de farinha de mandioca, cachaça, açúcar e mel. Qual era o nome dado a essa mistura?
- f. Quais foram os dois empreendimentos instalados inicialmente em Jacuba?
- g. Em que década nasceu o movimento popular pela emancipação política administrativa do distrito?

2- Pesquise: Qual foi o primeiro prefeito que governou Hortolândia?

3- Faça um desenho em homenagem à nossa cidade. Seja criativo. Se desejar, grave um vídeo e compartilhe com os amigos e a professora. Será bem legal! Convide a família para participar. Conto com vocês!

GEOGRAFIA

Assista ao vídeo:

https://youtu.be/ofP_0ELi904

Faça uma leitura bem atenta do texto abaixo:

LEIA :

HÁ PESSOAS QUE MORAM NA CIDADE, OUTRAS QUE MORAM NO CAMPO.

AS PESSOAS QUE MORAM NA CIDADE FORMAM A COMUNIDADE URBANA E AS PESSOAS QUE VIVEM NO CAMPO FORMAM A COMUNIDADE RURAL.

NA COMUNIDADE URBANA, HÁ MUITAS COISAS EM COMUM, POR EXEMPLO, ALGUNS SERVIÇOS COMO ELETRICIDADE, ÁGUA E ESGOTO TRATADOS, TRANSPORTES COLETIVOS, COMUNICAÇÃO, REDE DE BANCOS E UM COMÉRCIO MUITO VARIADO.

NAS CIDADES, AS CASAS OU APARTAMENTOS SÃO CONSTRUÍDOS BEM JUNTO UNS DOS OUTROS.



A ZONA RURAL, TAMBÉM CHAMADA DE CAMPO, É A REGIÃO QUE FICA FORA DA CIDADE.

AS PESSOAS VIVEM NO CAMPO EM SÍTIOS, CHÁCARAS, FAZENDAS, ETC.

AS CASAS DA ZONA RURAL NÃO SÃO CONSTRUÍDAS PERTO UMA DAS OUTRAS. A MAIORIA DAS PESSOAS QUE VIVEM NA COMUNIDADE RURAL TRABALHA CUIDANDO DA LAVOURA E DO GADO.

AS QUE CUIDAM DA LAVOURA SÃO CHAMADAS DE AGRICULTORES OU LAVRADORES. ELAS TRABALHAM NA TERRA, PLANTAM, COLHEM E VENDEM OS PRODUTOS.



Fonte: <https://fdocumentos.tips/document/zoba-urbana-e-zona-rural-1.html>

ATIVIDADES

Observe as imagens abaixo.

CAMPO



CIDADE



Fonte: https://fotos.web.sapo.io/i/o4707f443/8865079_U4ob8.jpeg

Após observar a imagem, responda:

1- O que você observa no campo?

2- O que você observa na cidade?

Leia novamente o texto acima e responda:

3- O que forma a comunidade urbana?

4- Qual é a região que fica fora da cidade?

5- Como são chamadas as pessoas que cuidam da lavoura?

Data 18/05/2021 - Terça-feira

Leitura Diária: A maravilhosa Terra de Oz

https://drive.google.com/file/d/1HShBAC-OF2s_sdBincvcXLjHtboUYaJ6/view?usp=sharing

Leia 6 páginas por dia.

MATEMÁTICA

CONTINUAÇÃO DOS PASSOS DA MULTIPLICAÇÃO

COPIE AS OPERAÇÕES EM SEU CADERNO E RESOLVA-AS:

Passo 6

384 x 3 = 2 1 3 8 4 x 3 ----- 1 1 5 2	582 x 2 =	291 x 5 =	397 x 2 =	286 x 3 =	178 x 4 =
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Passo 7

2106 x 3 = 1 2 1 0 6 x 3 ----- 6 3 1 8	2108 x 4 =	1109 x 5 =	3209 x 2 =	4180 x 6 =	5680 x 2 =
---	------------	------------	------------	------------	------------

Vamos treinar!!

- a) $5858 + 630 =$
- b) $2800 + 122 =$
- c) $4415 + 417 =$
- d) $5666 - 751 =$
- e) $3396 - 976 =$
- f) $1623 - 503 =$
- g) $26 \times 3 =$
- h) $399 \times 7 =$
- i) $2542 \times 8 =$

Data 20/05/2021 - Quinta-feira

Leitura Diária: A maravilhosa Terra de Oz

https://drive.google.com/file/d/1HShBAC-OF2s_sdBincvcXLjHtboUYaJ6/view?usp=sharing

Leia 6 páginas por dia.

LÍNGUA PORTUGUESA

Adjetivos e locuções adjetivas

O dia em que roubaram o Serafim

A professora e o diretor da escola estavam loucos da vida! Também pudera... Alguém havia roubado o Serafim. Sabem quem é o Serafim? Aquela caveira inteira, inteirinha, que fica dependurada lá no laboratório de Ciências. Para descobrir quem foi o culpado, eles fizeram perguntas para todo mundo.

Seu Geraldo, alto, forte, bigodudo, sempre de uniforme, que é o guarda-noturno da escola, disse, por trás de seus óculos escuros, que desconfiava daquela loirinha: a Clarinha. Isso só porque tinha passado por lá à noite.

Clarinha logo foi dando uma desculpa:

- Eu estava indo para a aula de balé. Além disso, o que eu ia querer com o Serafim?

O Gastão, que apesar de gorducho, adora jogar bola e não tira aquele uniforme de jogador de futebol, foi quem acabou desconfiando do culpado certo. Ele estava jogando no campinho e achou muito estranho que Tico, cachorro de estimação do diretor, entrasse na escola e não saísse de lá durante toda a tarde.

Procura, que procura, que procura, e não deu outra...

Quietinho, todo peludo e se lambuzando de tanto lambe ossos, lá estava o Tico, no porão da escola.

Quem ficou com uma vergonha danada foi o diretor, que tratou logo de esquecer o caso misterioso do roubo do Serafim...

CÔCCO, Maria Fernandes; HAILER, Marco Antonio. ALP: Análise, Linguagem e Pensamento. São Paulo: FTD, 1999, v. 3.

EM SEU CADERNO, COPIE AS PERGUNTAS 1, 2, 3 E 4, RESPONDA-AS E ENCAMINHE UMA FOTO PARA SUA PROFESSORA.

1 – Identifique as personagens do texto e indique pelo menos uma das características de cada uma delas.

2 – O Serafim é o principal assunto do texto. Sobre ele, responda ou faça o que se pede.

a) Trata-se de uma pessoa? Explique.

b) Descreva o Serafim.

3 – Por que o diretor ficou envergonhado?

Observe as palavras destacadas no parágrafo a seguir.

Seu Geraldo, **alto, forte, bigodudo**, sempre de uniforme, que é o guarda-noturno da escola e disse, por trás de seus óculos **escuros**, que desconfiava daquela loirinha: a Clarinha. Isso só porque tinha passado por lá à noite.

Note que as palavras **alto, forte, bigodudo** e **escuros** foram utilizadas para indicar características. Essas palavras são chamadas de **adjetivos**. Os adjetivos acompanham o substantivo, atribuindo-lhe características. O adjetivo concorda em gênero (masculino e feminino) e número (singular e plural) com o substantivo a que se refere. Observe os exemplos:

O menino **bonito** e **alegre** chegou.

As meninas **bonitas** e **alegres** chegaram.

Já as **locuções adjetivas** são expressões, compostas por duas ou mais palavras que, juntas, possuem o mesmo sentido de um adjetivo.

Observe a lista de palavras a seguir:

Locução adjetiva

Locução adjetiva é um grupo de palavras que caracteriza o substantivo.

Substantivo	Locução adjetiva	Adjetivo
amor	de mãe	maternal
amor	de pai	paternal
ave	da noite	noturna
canção	do povo	popular
casa	sem telha	destelhada
criança	com febre	febril
água	da chuva	pluvial
crise	de rim	renal
animal	da terra	terrestre
azul	do céu	celeste
fase	da lua	lunar
carne	de boi	bovina
loção	de cabelo	capilar
infecção	de pulmão	pulmonar
música	do sertão	sertaneja
nave	do espaço	espacial



Observe pelo quadro acima que algumas locuções adjetivas apresentam adjetivos correspondentes. Exemplo:

Amor de mãe ⇒ Amor maternal

*Obs.: a questão 4, da lição desta semana de Português, precisa ser realizada no caderno, mesmo se você fizer pelo formulário.

4 - Leia as frases e copie-as em seu caderno, circulando os adjetivos e sublinhando as locuções adjetivas encontradas.

a) A travessa de plástico caiu no pé pequeno do menino.

b) Os raios de sol aqueceram o dia chuvoso.

c) A criança feliz tem amor de pai.

d) O rosto angelical da criança sorridente parece bem fraternal.

e) Fomos ao parque aquático que ficava próximo a uma área de campo.

f) As festas juninas acontecem no mês de junho.

g) O trabalhador matutino recebe por ano uma faixa de 12 salários mínimos.

h) Criança com saúde é criança inteligente.

i) Não existe amor maior que o amor de mãe.

j) Sueli é muito caprichosa, faz trabalhos incríveis com as mãos.

Data 21/05/2021 - Sexta-feira

Leitura Diária: A maravilhosa Terra de Oz

https://drive.google.com/file/d/1HShBAC-OF2s_sdBincvcXLjHtboUYaJ6/view?usp=sharing
Leia 6 páginas por dia.

CIÊNCIAS

Sistema Digestivo ou Digestório

Assista ao vídeo abaixo: Uma Jornada Dentro Do Corpo Humano

<https://www.youtube.com/watch?v=ZtgcWbclWy4>

Leia o texto com bastante atenção, NÃO É NECESSÁRIO COPIAR.

Você já pensou sobre o que ocorre com os alimentos após entrarem em nosso corpo? Depois de comermos, vários processos transformam aquilo que ingerimos em um composto digerido, formado por partes diminutas que poderão passar pelas paredes dos nossos órgãos. Chamamos esses processos de sistema digestivo, ou sistema digestório. Primeiro, quando levamos o alimento à boca, nós o cortamos, trituramos e dividimos cada vez mais com o atrito dos nossos dentes. Esse trabalho assemelha-se ao de um liquidificador. O processo é auxiliado pela saliva, que umedece a comida e pela língua, que ajuda a misturá-la, formando o bolo alimentar.

Mas, por que há necessidade de triturar tanto os alimentos? Será que é somente para fazê-los passar por nossa garganta? Não. Na verdade, as substâncias químicas que realizam a digestão são conhecidas como enzimas e elas precisam entrar em contato com os grupamentos atômicos que formam os alimentos para poder desmontá-los.

Da boca aos estômago Na boca, a saliva já inicia o processo de digestão. A enzima amilase salivar (ptialina) "quebra" as grandes moléculas de amido (existentes nos carboidratos - pão, macarrão, etc.) em moléculas menores, de maltose. Da boca, o bolo alimentar desce pela faringe, pelo esôfago e chega ao estômago. No estômago, onde ocorre produção de suco gástrico, a pepsina (outra enzima), em meio ácido (presença de ácido clorídrico), inicia a "quebra" das proteínas. Do estômago, o bolo alimentar passa ao intestino delgado, onde será banhado por sucos digestivos produzidos pelo pâncreas, pelo fígado e pela parede do intestino.

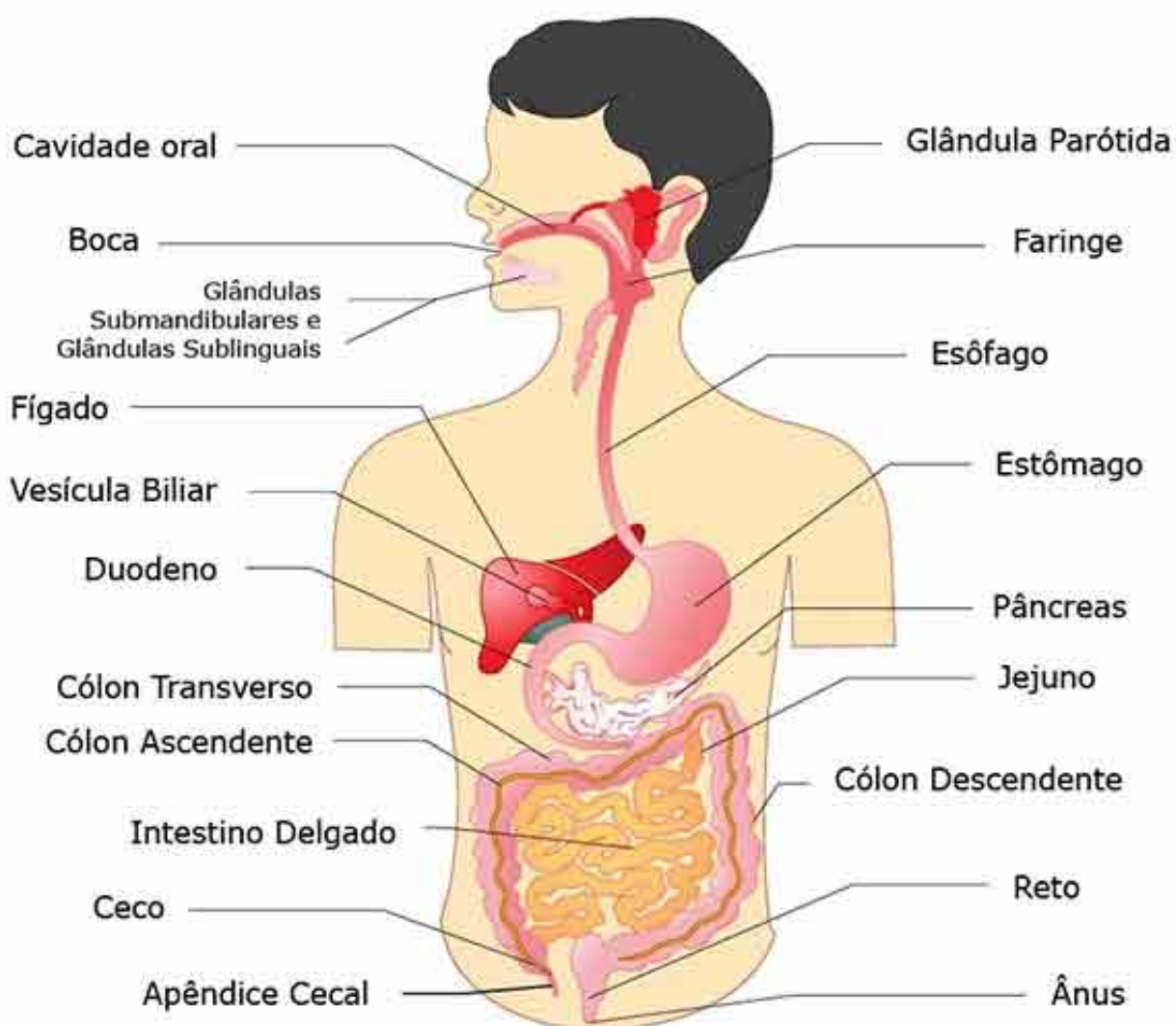
No duodeno se processa ainda a digestão das gorduras, onde a bile (fabricada pelo fígado e armazenada na vesícula biliar) é despejada e emulsifica a gordura. Ela transforma as "gotas grandes" de gordura em "gotas menores" (como o detergente faz na louça engordurada),

Nessa região, as enzimas completam a transformação das proteínas em aminoácidos e a maltase (uma enzima produzida pela parede do intestino) transforma a maltose em duas moléculas de glicose. Outros açúcares também são digeridos nessa região. Na porção final ocorre a absorção das moléculas dos alimentos que já foram quimicamente transformadas pelas enzimas e assim são capazes de passar pela parede do intestino e ganhar o sangue, que distribuirá essas moléculas a todas as células do

corpo. Nessa região, grande parte da água existente no bolo alimentar também é absorvida. Os restos alimentares não digeridos chegam ao intestino grosso, onde continua ocorrendo a absorção de água, e são formadas as fezes pastosas que saem do corpo através do ânus.

O **sistema digestório** abrange os seguintes elementos:

Boca
Faringe
Laringe
Esôfago
Estômago
Intestino delgado
Intestino grosso
Fígado



Responda às perguntas:

1. Por que é necessário triturar os alimentos?

R. _____

2.0 que é bolo alimentar?

- () todo o alimento que ingerimos
() o bolo do meu aniversário
() o bolo que comi no almoço
() somente o arroz e o feijão

3. Por que o processo de digestão é tão importante para o ser humano?

R. _____

4. De onde vem os nutrientes para que nosso organismo fique saudável?

- () da alimentação rica em gorduras e açúcares
- () dos alimentos saudáveis que ingerimos
- () de doces e salgados bem saborosos que comemos
- () apenas do arroz e do feijão

5.Qual o papel da saliva na digestão?

R. _____

6. Quais os elementos que fazem parte do Sistema Digestório?

R. _____

[illegible]

Faixa etária ou ano:

5º anos - Educação Física

Data: 17 a 21/05/2021.

Atividade: Adedonha ou Stop.

Recursos/ **Materiais:** Uma folha de papel e uma caneta para cada jogador.

O que envolve essa atividade: raciocínio rápido, concentração e atenção.

Como Jogar?

Chame uma ou mais pessoas da família para jogar com você. Defina as categorias que vão estar no jogo (escolha pelo menos cinco), como por exemplo: Nome, Animais, Fruta, Cor, Objeto, Time, Cidade, etc. Faça traços verticais em sua folha. Cada coluna corresponde a um tema. O objetivo é preencher todas as categorias com a letra sorteada ou escolhida. Você também pode recortar pedacinhos de papel com as letras do alfabeto para fazer o sorteio. Após definida a letra todos devem falar A-De-Do-NHA e iniciar juntos. Aquele que terminar de escrever em todas as colunas deverá falar Stop e todos os demais jogadores deveram soltar a caneta. A pontuação para cada acerto é de 10 pontos. Em caso de palavras repetidas entre dois ou mais jogadores conta-se 5 pontos para cada ou caso não tenha tido tempo para escrever não conta ponto naquela categoria. Faça várias rodadas e contém os pontos no final. Ganha quem tiver o total maior de pontos.

Nome	Animal	Fruta	Cor	Objeto	Alimento	Cidade	Pontos da Rodada
Adão	Arara	Amora	Amarelo	Armário	Arroz	Araras	

Referências:

Disponível em: <https://youtu.be/4MAK02k7ryc>

Acesso em: 07/05/2021.

Atividade adaptada à pessoa com deficiência: As adaptações para este jogo, poderão ser feitas conforme a necessidade individual dos estudantes e deve contar com o auxílio dos familiares. Para deficientes visuais, podem deixar vários objetos e brinquedos ao seu alcance e a cada letra sorteada ele deverá tocar os objetos e entregar o objeto que corresponde a letra do alfabeto e para ficar mais dinâmico também poderá ser estipulado um tempo limite no cronômetro.

Forma de registro:

O registro deverá ser feito da forma mais viável para o aluno e sua família, em foto, vídeo, materiais confeccionados, registro escrito ou desenhado da atividade proposta e ser entregue conforme combinado com a Unidade Escolar.

Dúvidas sobre a atividade, pergunte aqui:

https://docs.google.com/forms/d/1wuKaDjRA3HpfZiisQXOfIcQ_-ze4Rwb6t5o-UqjM00/edit



LÍNGUA INGLESA – 5º ANO

SEMANA DE 17/05/2021 A 21/05/2021

TEMA DA AULA : PERSONAL PRONOUN AND VERB TO BE (PRONOME PESSOAL E VERBO SER/ESTAR) – PÁGINA 17

PASSO 1 – EM SEU CADERNO DE LÍNGUA INGLESA, FAÇA NO VERSO DA PÁGINA O CABEÇALHO CONFORME O MODELO ABAIXO E COPIE O VOCABULÁRIO APRESENTADO.

HORTOLÂNDIA, _____ DE _____ DE 2021.

EMEF(B) _____

NAME: _____ 5º ANO _____

VOCABULARY: VOCABULÁRIO

PERSONAL PRONOUNS – PRONOMES PESSOAIS

**I(EU) YOU (VOCÊ) HE (ELE) SHE(ELA) IT (ELE/ELA) WE (NÓS)
YOU (NÓS) THEY (ELE/ELAS)**

OBS.: O IT É USADO QUANDO ESTAMOS FALANDO SOBRE ANIMAIS OU OBJETOS (NO SINGULAR)

PERSONAL PRONOUNS	PERSONAL PRONOUN	VERBO TO BE
I - EU	I	AM
YOU - VOCÊ	YOU	ARE
HE- ELE	HE	IS
SHE - ELA	SHE	IS
IT - ELE OU ELA	IT	IS
WE - NÓS	WE	ARE
YOU - VOCÊS	YOU	ARE
THEY - ELES OU ELAS	THEY	ARE

PASSO 2 – ABRA NA PÁGINA 17 DO LIVRO. FAÇA AS SEGUINTE ATIVIDADES:

ATIVIDADE 1 – LEIA COM ATENÇÃO CADA FRASE. NELAS, VOCÊS TERÃO QUE UTILIZAR UM PRONOME PESSOAL (I, YOU, HE, SHE, IT, WE, THEY), SUBSTITUINDO O QUE ESTÁ EM NEGRITO NAS FRASES.



1. SUBSTITUA OS NOMES NAS FRASES PELO PRONOME PESSOAL ADEQUADO:

A) **PAMELA** IS FROM RIO DE JANEIRO.

B) **THE BEATLES** IS A FAMOUS BRITISH ROCK BAND.

C) **MELISSA AND GEORGE** ARE SOCCER PLAYERS.

D) **CHARLIE CHAPLIN** IS AN ACTOR.

E) **EMILI** IS A GOOD STUDENT.

TRADUÇÃO DO EXERCÍCIO:

A) **PAMELA** É DO RIO DE JANEIRO.

B) **OS BEATLES** É UMA FAMOSA BANDA DE ROCK BRITÂNICA.

C) **MELISSA E GEORGE** SÃO JOGADORES DE FUTEBOL.

D) **CHARLIE CHAPLIN** É UM ATOR.

E) **EMILI** É UMA BOA ALUNA.

ATIVIDADE 2 – - NESSE EXERCÍCIO, VAMOS COMPLETAR AS FRASES COM O VERBO TO BE (AM, IS, ARE) OBSERVANDO OS PRONOMES E NOMES.

Ex. a) **I** ____ A TEACHER.
BEAUTIFUL

I **AM** A TEACHER
BEAUTIFUL.

b) **MY SISTER** ____

MY SISTER **IS**



2. COMPLETE OS EXERCÍCIOS COM A FORMA CORRETA DO VERBO TO BE:

- A) I _____ A STUDENT.
- B) SHE _____ MY TEACHER.
- C) HE _____ A MUSICIAN.
- D) IT _____ VALENTINE'S DAY.
- E) THEY _____ PLAYING VIDEO GAME.
- F) IT _____ SEVEN O'CLOCK.
- G) MY CAT _____ BEAUTIFUL.
- H) MY FATHER _____ NICE.
- I) BIOLOGY _____ AN INTERESTING SUBJECT.
- J) I _____ A GOOD TEACHER.

TRADUÇÃO DO EXERCÍCIO:

- A) EU _____ UM ESTUDANTE.
- B) ELA _____ MINHA PROFESSORA.
- C) ELE _____ UM MÚSICO.
- D) _____ DIA DE SÃO VALENTIM.
- E) ELES _____ ESTÃO JOGANDO VIDEO GAME.
- F) _____ SETE HORAS.
- G) MEU GATO _____ LINDO.
- H) MEU PAI _____ LEGAL.
- I) BIOLOGIA _____ UMA MATÉRIA INTERESSANTE.
- J) EU _____ UM BOM PROFESSOR.

“ESTA ATIVIDADE, EM MOMENTO OPORTUNO, SERÁ VISTADA POR SEU PROFESSOR DE LÍNGUA INGLESA, AGUARDE FUTURAS ORIENTAÇÕES”.