



## ANEXO II

### QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Escola: **EMEB INTERLAGOS**

Professoras: **SARA, JANAINA, GABRIELA, CLAUDIA MION**

Ano/turma: **4ºanos A, B, C, D**

Semana de **24 a 28/05/2021**

#### Registro quinzenal da rotina de estudos dos alunos.

**Obs:** As atividades, utilizando-se dos livros didáticos, serão desenvolvidas com interação do prof.º, através do Google Meet, o Power Point, Inshot, Kinemaster, Zoom, PlayGames ou chamada de vídeo pelo WhatsApp. ”

<b>Dia da semana</b>	<b>Rotina diária: descrição das atividades</b>
<b>Segunda – feira</b> Data: 24/05	<b>Leitura:</b> Fauna - Ameaçada de extinção. IBGE 2001. Escolher dois animais e realizar a leitura sobre ele. (O livro será disponibilizado em PDF através do grupo do WhatsApp). <b>Português:</b> O aluno deverá ler, observar e copiar os sinais de pontuação e responder a atividade 1 no seu caderno.
<b>Terça-feira</b> Data: 25/05	<b>Leitura:</b> Fauna - Ameaçada de extinção. IBGE 2001. Escolher dois animais e realizar a leitura sobre ele. (O livro será disponibilizado em PDF através do grupo do WhatsApp). <b>Português:</b> O aluno deverá copiar o texto e as perguntas no caderno e responder as atividades 2 a 5. <b>Inglês:</b> Hoje é dia de aula de inglês, acesse a atividade no Blog Educacional. Parts of the house (Partes da casa) pág 19.



## ANEXO II

### QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

<b>Quarta-feira</b> Data: 26/05	<p><b>Leitura:</b> Fauna - Ameaçada de extinção. IBGE 2001. Escolher dois animais e realizar a leitura sobre ele. (O livro será disponibilizado em PDF através do grupo do WhatsApp).</p> <p><b>Matemática:</b> O aluno devera ler as situações problemas observar os cálculos, copiar e responder no caderno as atividades 6 a 8</p> <p><b>Artes:</b> Hoje é dia de aula de artes, acesse a atividade no Blog Educacional</p>
<b>Quinta-feira</b> Data: 27/05	<p><b>Leitura:</b> Fauna - Ameaçada de extinção. IBGE 2001. Escolher dois animais e realizar a leitura sobre ele. (O livro será disponibilizado em PDF através do grupo do WhatsApp).</p> <p><b>Ciências:</b> O aluno deverá ler o texto “Seres Vivos”, copiar e responder a atividade 9no caderno. Ler, observar e responder as questões do livro <b>didático de Ciências</b> – págs. 54 e 55. “Atividade desenvolvida com interação do profº, através do Google Meet, o Power Point, Inshot, Kinemaster, Zoom, PlayGames ou chamada de vídeo pelo WhatsApp. ”</p> <p><b>Educação Física:</b> Hoje é dia de aula de educação física, acesse a atividade no Blog Educacional</p>
<b>Sexta-feira</b> Data: 28/05	<p><b>Leitura:</b> Fauna - Ameaçada de extinção. IBGE 2001. Escolher dois animais e realizar a leitura sobre ele. (O livro será disponibilizado em PDF através do grupo do WhatsApp).</p> <p><b>História e Geografia:</b> O aluno deverá ouvir a música “ora bolas” (palavra cantada), copiar e responder as atividades 10 e 11 no caderno.</p>

**OBS: Esclarecimentos quanto a dúvidas e as orientações referentes ao conteúdo acontecem através de áudios, vídeos chamados pelo WhatsApp, Zoom, Google Meet, bem como através de atendimento individual por meio de PLANTÃO DE DÚVIDAS através do WhatsApp de cada responsável.**

Unidade Escolar: <b>EMEB Interlagos</b>
Professor(a): <b>Sara, Janaina, Gabriela, Claudia Mion</b>
Especialidade: <b>Português, Matemática, Ciência, Geografia e História</b>
Faixa etária ou ano: <b>4ºs anos A, B, C, D</b>
Data: <b>24 a 28/05/2021</b>

Olá! Tudo bem com você? Contamos que tudo esteja bem!

Vamos continuar nossos estudos e para começarmos a semana vamos relembrar e estudar a importância dos **SINAIS DE PONTUAÇÃO** na leitura e na produção de textos.

Os sinais de pontuação são símbolos gráficos que têm como objetivo colaborar para a coesão e coerência dos textos, estabelecendo um sentido ao que está sendo escrito. Como as frases são ditas de formas diferentes, suas intenções também são diferentes.

Agora vamos conhecer os sinais de pontuação abaixo, depois copie o quadro em seu caderno.

**SINAIS DE PONTUAÇÃO**

- PONTO FINAL**  
Indica que a frase terminou.
- PONTO DE INTERROGAÇÃO**  
Indica que está se fazendo uma pergunta.
- PONTO DE EXCLAMAÇÃO**  
Indica admiração, alegria, surpresa, espanto.
- DOIS PONTOS**  
Indica que alguém vai falar.
- TRAVESSÃO**  
Indica que alguém está falando.
- RETICÊNCIAS**  
Indica suspensão de pensamento, dúvida ou que a frase foi interrompida.
- VÍRGULA**  
Indica uma pequena pausa na leitura e também serve para separar expressões ou palavras.
- PONTO E VÍRGULA**  
Indica uma pausa maior que a vírgula.
- ASPAS**  
As aspas ou vírgulas dobradas são sinais de pontuação usados para realçar certa parte de um texto.
- PARÊNTESES**  
São usados para separar palavras ou expressões na frase, para chamar atenção ou dar uma explicação.

Você pode perceber que cada sinal de pontuação possui sua própria função. Dessa forma, temos diferentes sinais de pontuação, que vão estabelecer diferentes sentidos e intenções nas frases.

Agora que relembramos a função de cada sinal, vamos treinar realizando os exercícios abaixo, escrevendo e respondendo no caderno.

1. Relacione os sinais aos seus significados, respondendo qual é o sinal:

- a) Indica uma pergunta.
- b) Indica um espanto, uma surpresa.
- c) Indica uma pausa ou separação de elementos.
- d) Indica as falas de um texto.
- e) Indica final de uma frase.

2. Copie o texto e as perguntas abaixo no seu caderno e responda:

### Viagem ao interior



Rosinha morava na cidade e só havia ido ao sítio da Vó Maria quando era bem pequena. Nas férias, sua família foi visitar a avó no campo.

--- Que bom que vocês vieram, exclama a avó super feliz, finalmente vou poder mostrar a vocês minha criação de aves premiadas.

A menina, que não convivia com aquele tipo de seres, ficou maravilhada, encantada e... pensativa (mas que galinhas mais

esquisitas!).

De repente, passeando pelos arredores do sítio, ela viu um pavão majestoso abrindo a cauda colorida. Voltou “voando” para casa e, toda alegre, avisou:

--- Vovó, vovó, uma de suas galinhas está “dando flor”!!!

3. Releia o 2º parágrafo. Com um lápis colorido sublinhe a fala da personagem e com outro a fala do narrador. Observe e responda:

- Qual é a função da vírgula no 2º parágrafo?

4. Observe as expressões abaixo:

*Voltou “voando” para casa.*

*– Uma de suas galinhas está “dando flor”.*

Responda:

- a) A presença das aspas na palavra “voando” acrescenta um novo sentido a ela. Qual é ele?
- b) O que a menina quis dizer com a expressão “dando flor”?

c) Escreva a função das aspas na expressão “dando flor”.

5. Releia o início do 3º parágrafo:

*A menina, que não convivia com aquele tipo de seres, ficou maravilhada, encantada e... pensativa (mas que galinhas mais esquisitas!).*

a) Por que o autor usou os parênteses nesse trecho?



Essa história foi divertida não é mesmo?!  
E você já viu algum animal e confundiu com outro?  
Quantas histórias engraçadas podemos encontrar nos livros e no meio digital...

Mas Rosinha era uma menina inteligente, só não conhecia o pavão, e gostava muito de realizar cálculos!

E você, gosta de calcular? Vamos testar sua matemática?

Vamos resolver alguns problemas?

Agora escreva e responda as questões abaixo no seu caderno:

6. Marcela ganhou um livro de histórias já leu 187 páginas desse livro e ainda faltam 218. Quantas páginas tem o livro?

7. Uma pequena cidade possui 3.287 habitantes. Em um ano o número de habitantes aumentou para 7.654. Quantos novos habitantes a cidade ganhou?

Escreva esses numerais por extenso.

8. Rosinha recebeu algumas contas de sua professora. Calcule os resultados das operações no seu caderno e diga se ela acertou todas:

a)  $4.379 + 3.657 = 8.026$

d)  $6543 + 3655 = 10.198$

b)  $5.644 - 975 = 4.469$

e)  $4567 - 2765 = 1.802$

c)  $453 \times 3 = 1.359$

f)  $376 \times 4 = 1.404$

É muito bom exercitar o nosso cérebro realizando cálculos, mas também é muito bom conhecer sobre os seres vivos que habitam o nosso planeta (para não pagar um mico como a Rosinha, né?).

Então, hoje vamos relembrar e conhecer mais sobre esse assunto.

### Seres Vivos

Todos os seres vivos apresentam um ciclo de vida: eles nascem, crescem, podem se reproduzir, envelhecer e morrer.

Os seres vivos têm o corpo humano formado por estruturas chamadas células.

**Plantas:** Uma característica das plantas é a capacidade de produzir o próprio alimento por meio da fotossíntese. Elas podem viver fixas ao solo, sobre outras plantas ou flutuando na água.

**Animais:** Os animais se alimentam de outros seres vivos, pois não capazes de produzir seu próprio alimento. Eles podem ser encontrados em ambientes aquáticos e terrestres.

**Algas:** São encontradas no mar, em ambientes de água doce e em locais úmidos. As algas são capazes de produzir seu próprio alimento.

**Fungos:** cogumelos, bolores orelhas-de-pau, são exemplos de fungos. Os fungos não realizam fotossíntese. Eles se alimentam de animais e plantas mortas ou ainda vivas.

**Bactérias:** As bactérias são seres muito pequenos para serem vistos a olho nu. Elas vivem nos mais variados ambientes e estão por toda parte: no ar, na água, no solo e dentro dos seres vivos.

Todos vivem em seu ecossistema. Mas o que é um ecossistema?



### Ecossistema

Ecossistema é o conjunto de seres vivos e o meio ambiente (água, solo e ar) que encontramos em uma determinada região.

Esse conjunto, seres vivos e meio ambiente, age conforme o ambiente em que estão. Por exemplo: em regiões frias os animais têm que se adaptar ao frio, então eles têm pelos grossos, mais gordura e geralmente são grandes. Exemplo: o urso.

A base do ecossistema são seus produtores. Geralmente são as plantas.

9. De acordo com o quadro abaixo, copie e responda as questões no seu caderno, completando as frases:

<b>Animais</b>	<b>Bactérias</b>	<b>Algas</b>	
<b>Plantas</b>	<b>Ecossistema</b>	<b>Alimento</b>	<b>Fungos</b>

- a) As \_\_\_\_\_ e as \_\_\_\_\_ tem a capacidade de produzirem o seu próprio \_\_\_\_\_.
- b) As \_\_\_\_\_ são seres muito pequenos para serem vistos ao olho nu.
- c) Os \_\_\_\_\_ não realizam a fotossíntese. Eles se alimentam de animais e plantas mortas ou ainda vivas.

- d) \_\_\_\_\_ é o conjunto de seres vivos e o meio ambiente (água, solo e ar) que encontramos em uma determinada região.
- e) Os \_\_\_\_\_ se alimentam de outros seres vivos, pois não capazes de produzir seu próprio alimento.

Para dar continuidade nos nossos estudos, vamos estudar mais através do nosso **livro didático de Ciências**, confira as páginas na **rotina semanal**.



É muito interessante se pararmos para pensar a biodiversidade que o nosso planeta tem, não é mesmo!!

Nosso país é muito grande... olha só o que diz a letra da música Ora bolas do Grupo Palavra Cantada:

Oi oi oi, olha aquela bola  
A bola pula bem no pé, no pé do menino

Quem é esse menino? Esse menino é meu vizinho  
Onde ele mora? Mora lá naquela casa  
Onde está a casa? A casa tá na rua  
Onde está a rua? Tá dentro da cidade

Onde está a cidade? Tá do lado da floresta  
Onde está a floresta? A floresta é no Brasil  
Onde está o Brasil

Tá na América do Sul no continente Americano  
Cercado de oceano e das terras mais distantes  
De todo o planeta  
E como é o planeta?  
O planeta é uma bola, que rebola lá no céu

Oi oi oi, olha aquela bola  
A bola pula bem no pé, no pé do menino

Quem é esse menino? Esse menino é meu vizinho  
Onde ele mora? Mora lá naquela casa  
Onde está a casa? A casa tá na rua  
Onde está a rua? Tá dentro da cidade

Onde está a cidade? Tá...

Se você quiser pode acessar a música através do link:

<https://www.youtube.com/watch?v=bvYeA1DWibU>

Moramos em um planeta chamado Terra, em um continente que se encontra na América do Sul, em um país chamado Brasil, em um estado chamado São Paulo e uma cidade chamada Hortolândia.

**10.** Agora pesquise e registre no seu caderno:

- a) Quais países pertencem a América do Sul?  
b) Quais países fazem fronteira com o Brasil?

c) Você tem vontade de conhecer algum país da América do Sul? Qual país? Por que?

Nossa quantas informações não é mesmo? Observem as gravuras abaixo:



Essas fotos são da cidade de São Paulo em épocas diferentes, e assim como a nossa cidade vem crescendo e tem a sua história, a cidade de São Paulo também tem a sua história bem antes da cidade de Hortolândia, vamos conhecer a história de São Paulo? Então leia o texto abaixo.

No dia 22 de janeiro do ano de 1532, teve início a colonização oficial da localidade que, hoje, conhecemos como **São Paulo**, com a fundação da mais antiga vila do Brasil: Vila de São Vicente.



Em 1554, os jesuítas (dentre os quais estavam o padre José de Anchieta e Manoel da Nóbrega), depois de subir a serra, decidem construir um colégio onde, além de alfabetizar, também catequizariam índios, no alto de uma colina na região de Piratininga. A cidade de São Paulo cresceu ao redor do colégio. A partir do século XVII, têm início as bandeiras (ou entradas) cujo objetivo era a captura de índios, a expansão territorial e, principalmente, a descoberta de ouro e pedras preciosas. No final deste século, os bandeirantes do estado de São Paulo encontram ouro nos arredores de São João Del Rei.

Em 1817, tem início o ciclo do café com a fundação da primeira fazenda no vale do rio Paraíba do Sul. A mão-de-obra utilizada na cafeicultura era a escrava. Esta atividade econômica fez surgir uma oligarquia rural e propiciou o enriquecimento de diversas cidades do vale do Paraíba do Sul, dentre elas: Lorena, Pindamonhangaba e Guaratinguetá. A fim de escoar os grãos de café do interior do estado para Santos, é criada, em 1867, a São Paulo Railway (a primeira ferrovia paulista). Com a abolição da escravatura, em 1888, e o enriquecimento da região, começam a chegar os imigrantes (italianos, espanhóis, árabes, japoneses, etc.).

Em 1950, chega à indústria automobilística a São Paulo (ABC Paulista), como fruto do trabalho de Juscelino Kubitschek. Graças à falta de mão de obra, migrantes do nordeste brasileiro (Bahia, Pernambuco, Paraíba, etc.) vêm em grande número para São Paulo e passam a viver na periferia aumentando o tamanho da região metropolitana daquela cidade. A partir da década de 60, São Paulo torna-se o principal polo econômico e a maior cidade da América do Sul.

Outra curiosidade interessante: a independência do Brasil é proclamada por D. Pedro I, em solo paulistano, no dia 7 de setembro de 1822.

Quantas informações aprendemos de como iniciou a maior cidade da América do Sul, a cidade de São Paulo, não é mesmo?

Quer aprender mais? Se quiser, acesse o link abaixo e descubra mais sobre o assunto:

[https://www.youtube.com/watch?v=6i\\_QwlkiGqs](https://www.youtube.com/watch?v=6i_QwlkiGqs)

Agora é com você!!

**11.** Pesquise 2 curiosidades sobre a cidade de São Paulo e registre no seu caderno.

Essa foi a nossa última atividade dessa semana, quantas coisas aprendemos!!

Temos, ainda um recadinho importante:

Aqueles alunos que frequentam o **Período Integral**, não se esqueçam de acessar e as atividades no blog ou no grupo de WhatsApp!

Agora sim! Terminamos!

Aguardamos você na próxima semana.

Se cuidem!

### **Referências Bibliográficas:**

<https://www.infoescola.com/sao-paulo/historia-de-sao-paulo/>

Buriti Mais: Ciências, organizadora Editora Moderna; obra coletiva concebida, desenvolvida e produzida pela Editora Moderna; Editora responsável Ana Carolina de Almeida Yamamoto - 1ª edição- São Paulo: Moderna, 4ºano, 2017.

### **Arquivos da Internet e vídeos:**

<https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1927/seres-vivos>

[https://static.fecam.net.br/uploads/397/arquivos/1870169\\_apostila\\_4\\_04\\_agosto.pdf](https://static.fecam.net.br/uploads/397/arquivos/1870169_apostila_4_04_agosto.pdf)

<https://www.aprenderebrincar.com/2015/08/seres-vivos-e-cadeia-alimentar.html?m=1>

<https://brasilescola.uol.com.br/brasil/sao-paulo.htm>

[http://smul.prefeitura.sp.gov.br/historico\\_demografico/1900.php#:~:text=Antigas%20chácaras%20ao%20redor%20do,comercial%20e%20financeiro%20da%20Província.](http://smul.prefeitura.sp.gov.br/historico_demografico/1900.php#:~:text=Antigas%20chácaras%20ao%20redor%20do,comercial%20e%20financeiro%20da%20Província.)

<https://viagemeturismo.abril.com.br/wp-content/uploads/2017/12/istock-842960000.jpg>

<https://tudoparahomens.com.br/fotos-mostram-como-era-sao-paulo-antigamente/>

[https://en.wikipedia.org/wiki/Pátio\\_do\\_Colégio](https://en.wikipedia.org/wiki/Pátio_do_Colégio)

<https://br.pinterest.com/pin/631981760190406163/>

<https://imprensa.globo.com/programas/sitio-do-picapau-amarelo-desenho/textos/pedrinho-enfrenta-a-cuca/>

[https://portal.educacao.go.gov.br/fundamental\\_dois/continentes-oceanos-e-mares-mundiais-8o-ano-3a-quizen-3o-corte-aula-e-impressao/](https://portal.educacao.go.gov.br/fundamental_dois/continentes-oceanos-e-mares-mundiais-8o-ano-3a-quizen-3o-corte-aula-e-impressao/)