



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Escola: **EMEB INTERLAGOS**

Professoras: **SARA, JANAINA, CLAUDIA MION, GABRIELA**

Ano/turma: **4ºanos A, B, C, D**

Semana de: **14 a 18/06/2021**

Registro quinzenal da rotina de estudos dos alunos.

Obs: As atividades, utilizando-se dos livros didáticos, serão desenvolvidas com interação do profº, através do Google Meet, o Power Point, Inshot, Kinemaster, Zoom, PlayGames ou chamada de vídeo pelo WhatsApp.

Dia da semana	Rotina diária: descrição das atividades
Segunda – feira Data: 14/06/2021	Leitura: A água nossa de cada dia. Ziraldo. Pág. 1 a 4 (Arquivo em PDF encaminhado aos pais via WhatsApp). Português: leitura do texto e realizar as atividades de 1 a 10. No livro didático: realizar leitura e atividades das páginas 73 a 76.
Terça-feira Data: 15/06/2021	Leitura: A água nossa de cada dia. Ziraldo. Pág. 5 a 8. (Arquivo em PDF encaminhado aos pais via WhatsApp). Ciências: Ler o texto sobre Cadeia Alimentar e realizar a atividade 11. No livro didático: realizar a leitura e atividades da página 60. Educação Física: Hoje é dia de aula de Educação Física, acesse a atividade no Portal Educação.
Quarta-feira Data: 16/06/2021	Leitura: A água nossa de cada dia. Ziraldo. Pág. 9 a12. (Arquivo em PDF encaminhado aos pais via WhatsApp). Matemática: Resolver as situações problemas (Atividades 12 a 17). Arte: Hoje é dia de aula de Arte, acesse a atividade no Portal Educação.
Quinta-feira Data: 17/06/2021	Leitura: A água nossa de cada dia. Ziraldo. Pág. 13 a 16. (Arquivo em PDF encaminhado aos pais via WhatsApp). História: Leitura do texto sobre quilombolas. Responder questões (Atividades 18 e 19). Pesquisa (Atividade 20).



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

	<p>Inglês: Hoje é dia de aula de Inglês. Acesse a atividade Portal Educação. TOURISTIC PLACES (Lugares turísticos) - página 29.</p>
<p>Sexta-feira Data: 18/06/2021</p>	<p>Leitura: A água nossa de cada dia. Ziraldo. Pág. 17 a 20. (Arquivo em PDF encaminhado aos pais via WhatsApp). Geografia: Leitura do texto introdutório. Pesquisa (Atividade 21). No livro didático: realizar a leitura “As comunidades quilombolas” e atividades das páginas 93 e 94.</p>

OBS: esclarecimentos quanto a dúvidas e as orientações referentes ao conteúdo acontecem através de áudios, vídeos chamadas pelo WhatsApp, Zoom, Google Meet, bem como através de atendimento individual por meio de PLANTÃO DE DÚVIDAS através do WhatsApp de cada responsável.

Unidade Escolar: EMEB Interlagos
Professor(a): Sara, Janaina, Claudia Mion, Gabriela
Especialidade: Língua Portuguesa, Matemática, Geografia, História e Ciências
Faixa etária ou ano: 4ºs anos A, B, C, D
Data: 14 a 18/06/2021

Olá! Tudo bem? Esperamos que sim.

Pronto para iniciarmos mais uma semana?

Vamos iniciar relembando de um perigo meio esquecido por causa dessa pandemia, mas que continua fazendo vítimas...

O CAÇADOR DE MOSQUITOS

Donizete Romon



Um mosquito chamado Aedes, ronda a pracinha onde crianças brincam. Tal qual as bruxas dos contos de fadas, ela está á caça de novas vítimas para suas trapaças. Sua intenção é conseguir algumas gotas de sangue para procriar sua espécie.

Por outro lado, Dengão, uma das crianças, é um garoto inteligente e estudioso que adora se divertir com os amigos.

No entanto, está sempre atento para as coisas que aprendeu na escola, por isso toma muito cuidado com a higiene pessoal e está sempre virando pneus e latinhas de boca pra baixo evitar acúmulos de água, pois sabe que é ali que se

formam os criadouros dos mosquitos transmissores da dengue.

Um certo dia ele estava caçando mosquitos e encontrou-se com seu amigo Tico, que achou muito engraçada aquela atitude.

Foi quando Dengão explicou que, naquela região, havia sido detectado um foco do mosquito da dengue e que alguma coisa tinha que ser feita.

A princípio seu amigo não entendeu como que um mosquitinho poderia causar tantos problemas, apesar de suas explicações.

Num belo dia eles convidaram a Juju para jogar peteca na pracinha e foi aí que o mosquito da dengue atacou.

A pobre Juju ficou doente e se não fosse a pronta intervenção de seus pais, ela poderia ter morrido.

Agora copie as atividades no caderno e responda:

1. Qual é o título do texto?
2. Quantos parágrafos tem este texto?
3. Qual é o autor deste texto?
4. Qual é o nome do mosquito que andava na pracinha onde as crianças brincavam?

5. Qual era a intenção do mosquito ao rondar a praça
6. Que doença é citada no texto e que é transmitida pelo *Aedes aegypti*:
 Zika Chikungunya Dengue
7. Que outras doenças o mosquito *Aedes aegypti* pode transmitir?
8. Dengão era um garoto inteligente conforme o texto. O que ele fez para combater o mosquito?
9. E você? De que forma ajuda para combater esse mosquito?

Todos temos que estar pre-pa-ra-dos para com-ba-ter esse mosquito!

Você percebeu que todas as palavras são formadas por sílabas? E que muitas vezes pronunciamos bem as sílabas para frisar, destacar a importância de tal palavra?

Você sabia que as palavras podem ser classificadas segundo a quantidade de sílabas que ele tem? Vamos entender melhor esse assunto:

As palavras podem ter uma sílaba, duas, três, quatro ou até mais de quatro sílabas, recebendo um nome para cada uma dessas classificações. Observe:

- **Monossílabas:** são palavras que apresentam somente uma sílaba.



- **Dissílabas:** são palavras que apresentam duas sílabas.



- **Trissílabas:** são palavras que apresentam três sílabas.



Como já aprendemos anteriormente, a cadeia alimentar segue uma sequência onde um animal se alimenta do outro, que por sua vez se alimenta de outro, e por isso podem existir consumidores de vários graus.

Observe com atenção a seguinte ilustração:



Na base da cadeia alimentar estão as plantas, pois elas produzem seu próprio alimento através da fotossíntese. Na cadeia alimentar elas são chamadas de **produtores**.

Os animais que se alimentam apenas dos produtores são chamados **consumidores primários**, como exemplo podemos citar a vaca, o coelho, o gafanhoto e entre outros.

Os animais que se alimentam dos consumidores primários são chamados de **consumidores secundários**. O ser humano é um tipo de consumidor secundário, pois ele se alimenta da vaca, por exemplo

Consumidores terciários são representados pelos carnívoros de grande porte e predadores.

Agora é a sua vez de mostrar o que aprendeu:

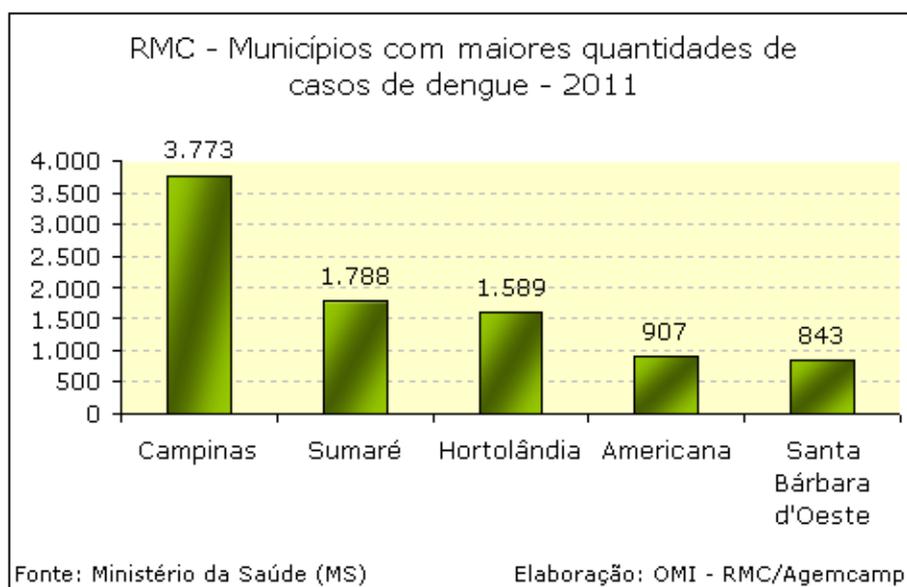
11. No seu caderno, faça um ou mais esquemas para representar as relações alimentares entre os seguintes seres vivos: ser humano, frango e milho.



TIRE UMA FOTO E ENVIE PARA SUA PROFESSORA!

Para complementar nossa aprendizagem vamos realizar atividades no **livro de Ciências**. Observe sua rotina.

Ainda falando da dengue, o gráfico abaixo trata dos casos contabilizados de dengue para a Região Metropolitana de Campinas (RMC), com destaque somente para os municípios com maior quantidade de casos confirmados:



12. Observe o gráfico e responda:

- A) Qual foi a cidade que apresentou a maior quantidade de casos?
- B) E a menor quantidade?
- C) Escreva por extenso a quantidade apresentada por nossa cidade.
- D) Qual é a diferença entre a cidade que apresentou mais e menos casos?
- E) Qual é a diferença entre a nossa cidade e a cidade que apresentou mais e menos casos?
- F) Qual é o valor da soma de todas as cidades? Escreva por extenso.

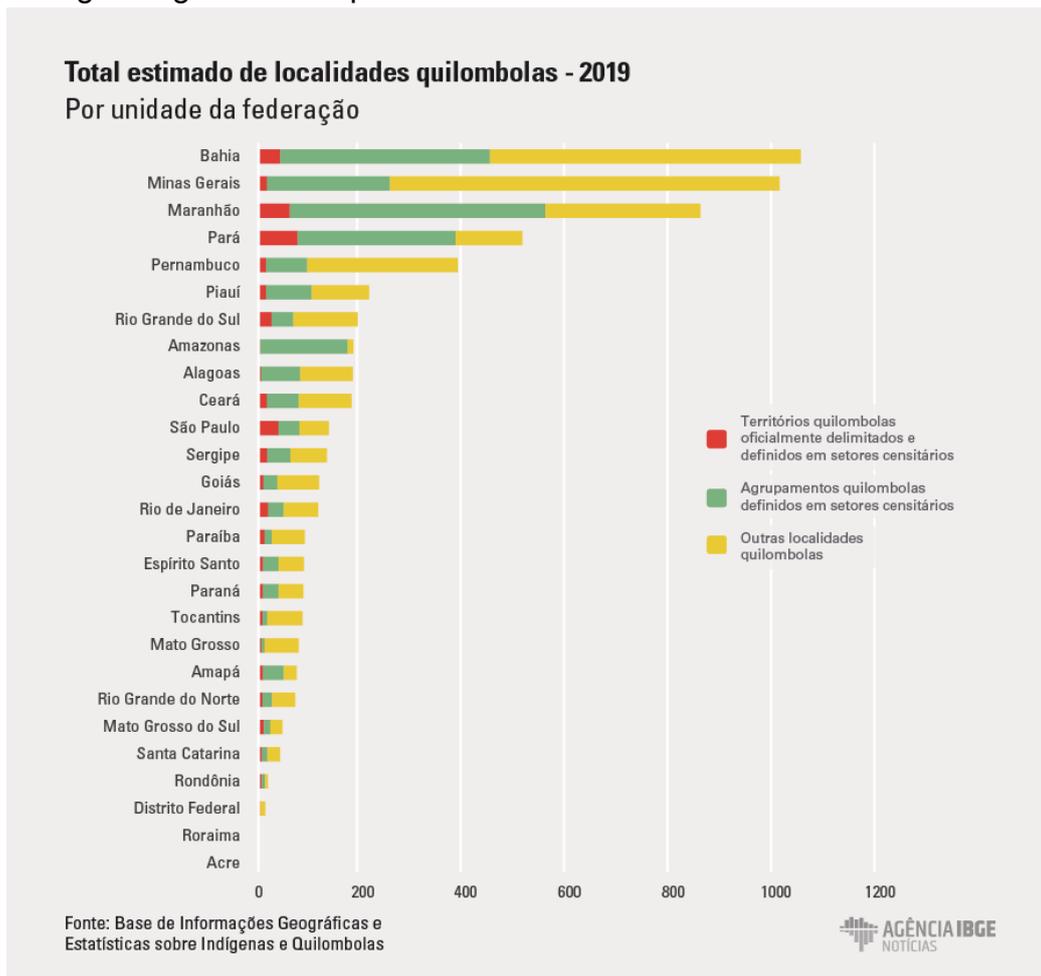
Vamos continuar a calcular?

13. Em Belo Horizonte, ontem, a temperatura máxima foi de 28,3 graus e, hoje, é de 26,7 graus. De quantos graus é a diferença entre as duas temperaturas?
14. Meire, Paulo, Felipe, Pedro e Kátia jogam tabuleiro com as figurinhas. Veja quantas figurinhas cada um ganhou no jogo.

JOGADORES	FIGURINHAS
Meire	112
Paulo	117
Felipe	97
Pedro	18
Kátia	85
Sueli	64

- A) Quantas figurinhas os meninos conseguiram ganhar?
- B) Quantas figurinhas as meninas conseguiram ganhar?
- C) Quem ganhou mais? Quantas a mais?

15. O pai de Flávia comprou um fogão. Ele deu uma entrada de R\$ 57,50 e vai pagar o restante do valor em 4 prestações de R\$ 95,25. Quanto custou o fogão?
16. Gustavo tem R\$ 75,00 e Joana tem o dobro desse valor. Quanto tem Joana?
17. Observe o seguinte gráfico e responda:



A) Quais estados brasileiros não apresentam comunidades quilombolas?

B) Que estado possui mais comunidades quilombolas?

Mas, o que são comunidades quilombolas?



OS QUILOMBOS



Quilombo era um local de refúgio dos escravizados negros que viviam no Brasil. Os habitantes desses locais eram conhecidos como **quilombolas**.

Os quilombos consistiam de agrupamentos de escravos fugidos de seus senhores no período colonial do Brasil.

Os quilombos representaram uma das mais importantes formas de resistência a escravidão. Localizavam-se, geralmente, em áreas afastadas dos centros de colonização ou em locais de difícil acesso. Embrenhados nas matas, os quilombos se

transformaram em prósperas aldeias. Os quilombolas dedicavam-se a economia de subsistência e, às vezes, ao comércio.

Zumbi foi o último dos líderes do Quilombo dos Palmares. Zumbi nasceu livre em Palmares, mas foi capturado e entregue a um missionário português quando tinha aproximadamente seis anos.

Atualmente, o dia 20 de novembro é celebrado como o Dia da Consciência Negra, dia de orgulho nacional. Zumbi é hoje, para a população brasileira, um símbolo de resistência.

18. Responda no seu caderno:

A) Como eram chamados os habitantes dos quilombos?

B) Como você definiria quilombo?

C) Onde, geralmente, localizavam-se os quilombos?

D) Quais são os nomes das aldeias do quilombo?

E) Qual a região onde ficava Palmares?

F) Qual foi o quilombo mais famoso do Brasil?

G) Procure no dicionário o significado das palavras:

- Luta
- Luto
- Resistência

19. O que significa a palavra "luto" na frase:

DIA DE LUTA, LUTO E RESISTÊNCIA!

- A) () A data marca a morte de Zumbi.
- B) () A data marca a luta dos negros pela liberdade.
- C) () A data marca a morte de negros que lutaram pela liberdade.

Hora da Pesquisa!!

20. Pesquise sobre a vida de Zumbi.



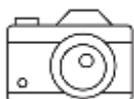
TIRE UMA FOTO E ENVIE PARA SUA PROFESSORA!

Os quilombos não pertencem somente a nosso passado escravista. Tampouco se configuram como comunidades isoladas, no tempo e no espaço, sem qualquer participação em nossa estrutura social. Ao contrário, são quase 4 mil comunidades quilombolas espalhadas pelo território brasileiro que mantêm-se vivas e atuantes, lutando pelo direito de propriedade de suas terras consagrado pela Constituição Federal desde 1988.

Existem comunidades quilombolas em pelo menos 24 estados do Brasil: Amazonas, Alagoas, Amapá, Bahia, Ceará, Espírito Santo, Goiás, Maranhão, Mato Grosso, Mato Grosso do Sul, Minas Gerais, Pará, Paraíba, Pernambuco, Paraná, Piauí, Rio de Janeiro, Rio Grande do Norte, Rio Grande do Sul, Rondônia, Santa Catarina, São Paulo, Sergipe e Tocantins.

Hora da Pesquisa!!

21. Em que municípios do estado de São Paulo existem comunidades quilombolas.



TIRE UMA FOTO E ENVIE PARA SUA PROFESSORA!

E para sabermos um pouquinho mais sobre as comunidades quilombolas, iremos realizar algumas atividades complementares no **livro de Geografia**. Observe sua rotina.

Só mais um **recadinho importante**:

Aqueles alunos que frequentam o **Período Integral**, não se esqueçam de acessar as atividades no blog ou no grupo de WhatsApp!

Prontinho! Semana finalizada!

Se cuidem!

Fiquem bem!

Até a próxima!

Referências Bibliográficas:

Buriti Mais: História, organizadora Editora Moderna; obra coletiva concebida, desenvolvida e produzida pela Editora Moderna; Editora responsável Lucimara Regina de Souza Vasconcelos - 1ª edição - São Paulo: Moderna, 4º ano, 2017.

Buriti Mais: Geografia, organizadora Editora Moderna; obra coletiva concebida, desenvolvida e produzida pela Editora Moderna; Editora responsável Lucimara Regina de Souza Vasconcelos - 1ª edição - São Paulo: Moderna, 4º ano, 2017.

Buriti Mais: Ciências, organizadora Editora Moderna; obra coletiva concebida, desenvolvida e produzida pela Editora Moderna; Editora responsável Lucimara Regina de Souza Vasconcelos - 1ª edição - São Paulo: Moderna, 4º ano, 2017.

Trinconi, Ana; Ápis Língua Portuguesa, 4º ano: ensino fundamental anos iniciais; Ana Trinconi, Terezinha Bertin, Vera Marchesi. 3ª edição – São Paulo: Ática, 2017.

SIMIELLI, Maria Elena. Ápis interdisciplinar: ciências, geografia e história, 4º ano: ensino fundamental, anos iniciais/2. ed. São Paulo: Ática, 2017.

Arquivos da internet:

<https://images.app.goo.gl/ZQ5KzDoVkgwirynaA>

<https://images.app.goo.gl/D96yB8Ty6wTgbRdo8>

<https://images.app.goo.gl/9E7UT6nD8o5PwKkr9>

<https://images.app.goo.gl/bfSkX4CMFd4beaeM8>

<https://images.app.goo.gl/dzqfvH63J2PyG3P56>

<https://images.app.goo.gl/v6Z6xTzTS1wQmmiH9>

<https://pt.scribd.com/document/396053024/O-Cacador-de-Mosquitos>

<https://escolakids.uol.com.br/portugues/o-numero-de-silabas-das-palavras.htm>

http://www.agemcamp.sp.gov.br/observatorio/index.php?option=com_content&limitstart=660

<https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/agencia-noticias/2012-agencia-de-noticias/noticias/27487-contracovid-19-ibge-antecipa-dados-sobre-indigenas-e-quilombolas>

<https://www.infoescola.com/animais/animais-frugivoros/>

https://www.google.com/search?q=animais+se+alimentando&sxsrf=ALeKk0269AanSXxoE9X3_yet9zaCTkn6Xg:1623090442327&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwj8IKKk4bxAhXEg5UCHS2CBWwQ_AUoAnoECAEQBA&biw=1366&bih=568#imgrc=qfcjP7jz3zbsDM

<https://www.estudokids.com.br/ecologia-o-que-e/>

<https://images.app.goo.gl/yZq63HkHKVahaUak9>

https://drive.google.com/folderview?id=1ZvOXovz5il_Qu-iJ9hWw24L9BGF9Jd8i