



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Escola: **EMEB INTERLAGOS**

Professoras: **MARILEUSE, ROSEMEIRE, ELIZABETH, CHRISTIANO**

Ano/turma: **5ºanos A, B, C, D**

Semana de: **12 a 16.07.2021**

Registro quinzenal da rotina de estudos dos alunos.

Obs: As atividades, utilizando-se dos livros didáticos, serão desenvolvidas com interação do profº, através do Google Meet, o Power Point, Inshot, Kinemaster, Zoom, PlayGames ou chamada de vídeo pelo WhatsApp.

Dia da semana	Rotina diária: descrição das atividades
Segunda – feira Data: 12/07/2021	Leitura: MALALA: A menina que queria ir para escola - uma adaptação do original de Adriana Carranca. Páginas 1 a 3. (Arquivo em PDF encaminhado aos pais via WhatsApp). Português: Leitura do texto introdutório. No livro didático: leitura e atividades das páginas 120 a 126.
Terça-feira Data: 13/07/2021	Leitura: MALALA: A menina que queria ir para escola - uma adaptação do original de Adriana Carranca. Páginas 4 a 6. (Arquivo em PDF encaminhado aos pais via WhatsApp). História: No livro didático: leitura e atividades das páginas 64 a 69 (somente a questão 7). Educação Física: Hoje é dia de aula de Educação Física, acesse a atividade no Portal Educação.
Quarta-feira Data: 14/07/2021	Leitura: MALALA: A menina que queria ir para escola - uma adaptação do original de Adriana Carranca. Páginas 7 a 10. (Arquivo em PDF encaminhado aos pais via WhatsApp). Geografia: Leitura do texto introdutório, responder à questão nº 1 no caderno. No livro didático: leitura e atividades das páginas 50 e 72. Arte: Hoje é dia de aula de Arte, acesse a atividade no Portal Educação.
Quinta-feira	Leitura: MALALA: A menina que queria ir para escola - uma adaptação do original de Adriana Carranca. Páginas 11 a 13. (Arquivo em PDF encaminhado aos pais via WhatsApp). Ciências: Leitura do texto introdutório. Responder à questão nº 2 no caderno. No livro didático: leitura e atividades



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

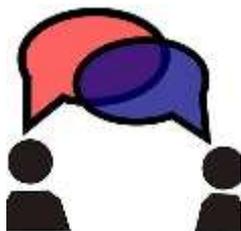
Data: 15/07/2021	das páginas 90 e 91 Inglês: Hoje é dia de aula de Inglês. Acesse a atividade Portal Educação. FAMILY (Revisão) página 29.
Sexta-feira Data: 16/07/2021	Leitura: MALALA: A menina que queria ir para escola - uma adaptação do original de Adriana Carranca. Páginas 14 a 17. (Arquivo em PDF encaminhado aos pais via WhatsApp). Matemática: Responder às questões nº 3 a 6 no caderno. No livro didático: leitura e atividades das páginas 201 e 202.

OBS: esclarecimentos quanto a dúvidas e as orientações referentes ao conteúdo acontecem através de áudios, vídeos chamadas pelo WhatsApp, Zoom, Google Meet, bem como através de atendimento individual por meio de PLANTÃO DE DÚVIDAS através do WhatsApp de cada responsável.

Unidade Escolar: EMEB Interlagos
Professor (a): Marileuse, Rosemeire, Elizabeth e Christiano
Especialidade: Português, Matemática, História, Geografia e Ciências
Faixa etária ou ano: 5ºs anos A, B, C, D.
Data: 12.07.2021 a 16.07.2021

Olá aluno (a) e familiares! Esperamos que todos estejam bem!

Vamos iniciar mais uma semana?



Nesta semana iremos conhecer outro gênero textual :**Artigo de opinião**_que é um texto jornalístico assinado,isto é,com a identificação do autor ,que expressa a opinião, desse autor, sobre determinado assunto.

O **artigo de opinião** é um dos gêneros mais comuns no **cotidiano** das **cidades**. Publicado normalmente em jornais, revistas e blogs, esse tipo de texto tem como função apresentar e defender um **ponto de vista** sobre algum **assunto relevante** para a **sociedade**.

O artigo de opinião é um gênero **argumentativo**, ou seja, é um tipo de texto que defende um ponto de vista por meio de argumentos. A linguagem usada no artigo de opinião costuma alinhar-se à **norma-padrão** da língua portuguesa, haja vista que o texto deve ser compreendido por diversos tipos de pessoas, muitas vezes de regiões completamente distintas — como é o caso dos artigos publicados em jornais de alcance **nacional** no Brasil.

Para além disso, justamente por se tratar de uma publicação da imprensa, o assunto abordado nesse tipo de texto costuma ser de **relevância coletiva: fatos importantes**, ocorridos nos dias ou semanas anteriores, costumam ser os **temas** do artigo de opinião. Nesse sentido, o gênero tem uma função social clara: promover o **debate público** sobre as demandas da sociedade.

Estrutura do artigo de opinião

O artigo de opinião divide-se em quatro partes:

- **Título:** é uma pequena frase (que pode ser uma única palavra) que nomeia o texto. Esse nome precisa dar dicas sobre a mensagem que será passada e pode ser criativo, instigante, para atrair o leitor.
- **Introdução:** pode ser o primeiro ou os primeiros [parágrafos](#) do texto. Nela se deve apresentar o assunto abordado, por isso, no caso do artigo de opinião, é importante apresentar o problema que será discutido. Nessa apresentação, é importante não apenas dizer qual o assunto do texto, mas explicar o contexto no qual ele está inserido, além de apresentar informações conhecidas, para que o leitor situe-se no assunto.
- **Desenvolvimento:** parte em que se aprofunda a discussão sobre o problema. É o espaço para comprovar as afirmações feitas, trazer exemplos, fazer comparações, mostrar pesquisas e dados, e tudo o mais que for relevante para comprovar o seu ponto de vista. Essa costuma ser a maior parte do texto, pois é nela que se forma o corpo textual.
- **Conclusão:** é a finalização do texto, o momento em se apresenta o desfecho para as discussões anteriores, e, no artigo de opinião, também é o momento de propor soluções ou medidas paliativas para o problema. Assim como a argumentação precisa estar bem fundamentada, para comprovar o ponto de vista, a conclusão deve indicar que o autor tem sugestões para amenizar o problema, mesmo que sejam sugestões direcionadas a órgãos públicos ou instituições de poder, responsabilizando-as pela solução.

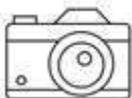


Quando falamos em cidadania, lembramos do espaço que vivemos , da nossa casa , da família e da cidade onde moramos.Então, podemos refletir sobre a relação entre o espaço urbano e o espaço rural atualmente.

Será que há diferenças entre esses espaços?

Como será o relacionamento da cidade com o campo e vice versa ?

Que tal conversar com sua família a respeito? Anote a resposta em seu caderno.



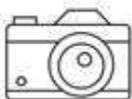
TIRE UMA FOTO E ENVIE PARA O (A) PROFESSOR (A)!

Para compreender melhor iremos aprofundar nosso conhecimento com as atividades complementares em seu **livro de Geografia** . Observe sua rotina.

Quando falamos em cidade e campo, e suas diferentes características, sabemos que muitos dos nossos alimentos saem da zona rural e chegam a zona urbana, e depois de serem beneficiados vão para as indústrias que vendem essas mercadorias aos supermercados, entre outros comércio.

Atualmente , percebemos a importância de uma alimentação saudável ,compreendemos que os alimentos fornecem os nutrientes necessários para a manutenção da saúde do nosso organismo.

Que tal realizar uma relação de alimentos que sua família consome com maior frequência. **Registre o nome de seis alimentos em seu caderno.**



TIRE UMA FOTO E ENVIE PARA O (A) PROFESSOR (A)!

Para compreender melhor iremos aprofundar nosso conhecimento com as atividades complementares em seu **livro de Ciências** . Observe sua rotina.

Quando falamos em alimentos , logo vem em nossa mente , aqueles pratos saborosos que a mamãe prepara todos os dias, aquele bolo de chocolate que a vovó prepara , ou mesmo aquela pizza no final de semana,todas essas guloseimas , podem ser prejudiciais a nossa saúde se não for consumida de maneira equilibrada. E quando isso não acontece surge um problema muito conhecido da população brasileira que é o **peso em excesso** ,conhecido **por obesidade**.

Mas será que existe somente essa medida de massa – “peso” ?

Vamos recordar, quando necessitamos comprar carne, verduras, frutas, legumes, arroz, feijão, açúcar e outros produtos utilizamos as medidas de massa como o grama(g) e o quilograma(kg). O grama é a principal medida de massa existente.



Quando estamos fazendo referência a pesos muito grandes, como cargas de caminhões, de trens, de navios e de aviões, utilizamos a tonelada (t). A tonelada é igual a 1000 quilogramas (kg). Logo, podemos concluir que a tonelada é 1.000.000 vezes maior que a grama. Portanto, existem 1.000.000 de gramas em uma tonelada.



Outra medida de massa muito utilizada na pesagem de animais e produtos agrícolas, como o cacau e o algodão, é a arroba, que corresponde a 15 quilogramas (kg).



Descobrimos neste texto que há outras unidades padronizadas de medidas de massa. Agora é com você!!
Resolva em seu caderno de matemática.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES

1) Escreva o número correto :

- A) 1 quilograma ou _____g.
- B) 1 quilograma e 200 gramas ou _____g.
- C) 7 quilogramas e 800 gramas ou _____g.
- D) 9 quilogramas e 500 gramas ou _____g.

2) Marli pesa 54 quilos e 500 gramas . Quantas gramas ela precisa engordar para chegar aos 56 quilogramas?
Arme a conta.

Resposta : _____

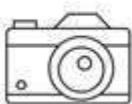
3) Numa festa foram preparados 4 kg de feijão, 8 kg de arroz e 6 kg de carne. Quantos gramas de comida foram preparadas no total? Arme a conta. Assinale a alternativa correta .

- a) 18 g
- b) 180 g
- c) 1800 g
- d) 18000 g

4) Uma escola resolveu fazer uma gincana, onde uma das provas é arrecadar 100 Kg de alimentos. A turma do Guilherme conseguiu no primeiro dia os seguintes alimentos: 5 pacotes de arroz de 1 kg, 2 pacotes de farinha de trigo de 5 kg, 4 pacotes de café de 250 g e 3 pacotes de macarrão de 500 g. Quantos quilogramas (kg) de alimentos essa turma deverá arrecadar para atingir os 100 kg? Arme as contas. Assinale a alternativa correta

- a) 78 kg
- b) 81 kg e 250 g
- c) 82 kg e 500 g
- d) 86 kg

Para compreender melhor iremos aprofundar nosso conhecimento com as atividades complementares em seu **livro de Matemática**. Observe sua rotina.



TIRE UMA FOTO E ENVIE PARA O (A) PROFESSOR (A)!

RECADINHOS IMPORTANTES:

Aqueles alunos que frequentam o **Período Integral**, não se esqueçam de acessar e as atividades no blog ou no grupo de WhatsApp!

E não podia faltar a nossa aula especial com o **Projeto Bem Me Quer Paz Se Quer!!**

Semana finalizada com sucesso !!



Ao sair use máscara.
A pandemia não acabou!!
Mantenha o distanciamento social!!!

Referência bibliográfica:

Trinconi, Ana; Ápis Língua Portuguesa, 5ºano: ensino fundamental anos iniciais; Ana Trinconi, Terezinha Bertin, Vera Marchesi. 3ª edição – São Paulo: Ática, 2017.

Dante, Luiz Roberto; Ápis Matemática, 5ºano: ensino fundamental anos iniciais; Luiz Roberto Dante, 3ª edição - SP: Ática, 2017.

Buriti Mais: História, organizadora Editora Moderna; obra coletiva concebida, desenvolvida e produzida pela Editora Moderna; Editora responsável Lucimara Regina de Souza Vasconcelos - 1ª edição - São Paulo: Moderna, 5ºano, 2017.

Buriti Mais: Ciências, organizadora Editora Moderna; obra coletiva concebida, desenvolvida e produzida pela Editora Moderna; Editora responsável Ana Carolina de Almeida Yamamoto - 1ª edição- São Paulo: Moderna, 5ºano, 2017.

Buriti Mais: Geografia, organizadora Editora Moderna; obra coletiva concebida, desenvolvida e produzida pela Editora Moderna; Editora responsável Ana Carolina de Almeida Yamamoto - 1ª

Arquivos da Internet:

<https://atarde.uol.com.br/opiniao/noticias/1667403-cidadania-dever-de-todos-premium>

Imagem da internet :

<https://escolaeducacao.com.br/o-que-e-cidadania/>

<https://brasilecola.uol.com.br/geografia/espaco-urbano-rural.htm>

<https://www.paodeacucar.com/produto/78620/banana-terra-1kg>

<https://www.paodeacucar.com/produto/162207/feijao-carioca-tipo-1-qualita-pacote-1kg>

<https://www.paodeacucar.com/produto/78635/maca-gala-bandeja-500g>

<https://escolakids.uol.com.br/geografia/meios-de-transporte.htm>

<https://www.lancerural.com.br/voce-sabe-como-criar-gado-de-corte-2/>

<https://agropos.com.br/colheita-de-algodao/>

<https://www.paodeacucar.com/produto/87626/contra-file-em-bife-bandeja-500g>