



## ANEXO II

### QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Escola: **EMEB INTERLAGOS**

Professoras: **MARILEUSE, ROSEMEIRE, ELIZABETH, CHRISTIANO**

Ano/turma: **5ºanos A, B, C, D**

Semana de: **09.08.2021 a 13.08.2021**

#### **Registro quinzenal da rotina de estudos dos alunos.**

**Obs:** As atividades, utilizando-se dos livros didáticos, serão desenvolvidas com interação do profº, através do Google Meet, o Power Point, Inshot, Kinemaster, Zoom, PlayGames ou chamada de vídeo pelo WhatsApp.

<b>Dia da semana</b>	<b>Rotina diária: descrição das atividades</b>
<b>Segunda – feira</b> Data: 09.08.2021	<b>Leitura:</b> Preservando o meio ambiente para as crianças - Lidiane Medeiros. Páginas 5 a 11. (Arquivo em PDF encaminhado aos pais via WhatsApp). <b>Português:</b> Leitura do texto introdutório. No livro didático: leitura do texto e atividades nas páginas 139 a 141.
<b>Terça-feira</b> Data: 10.08/2021	<b>Leitura:</b> Preservando o meio ambiente para as crianças – Lidiane Medeiros. Páginas 12 a 17. (Arquivo em PDF encaminhado aos pais via WhatsApp). <b>História:</b> No livro didático: Leitura dos textos e atividades das páginas 118 e 119 <b>Educação Física:</b> Hoje é dia de aula de Educação Física, acesse a atividade no Portal Educação.
<b>Quarta-feira</b> Data: 11.08. 2021	<b>Leitura:</b> Preservando o meio ambiente para as crianças – Lidiane Medeiros. Páginas 18 a 23. (Arquivo em PDF encaminhado aos pais via WhatsApp). <b>Geografia:</b> Leitura do texto introdutório, responder as questões no caderno. No livro didático: Leitura do texto e atividade nas páginas 76 até 79. <b>Arte:</b> Hoje é dia de aula de Arte, acesse a atividade no Portal Educação.



## ANEXO II

### QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

<p><b>Quinta-feira</b> Data: 12.08.2021</p>	<p><b>Leitura:</b> Preservando o meio ambiente para as crianças – Lidiane Medeiros. Páginas 24 a 29. (Arquivo em PDF encaminhado aos pais via WhatsApp).</p> <p><b>Ciências:</b> Leitura do texto introdutório. Responder à questão no caderno. Leitura e atividades nas páginas 36, 38 e 39.</p> <p><b>Inglês:</b> Hoje é dia de aula de Inglês. Acesse a atividade Portal Educação. TEMA: DAILY ROUTINE (Rotina diária) páginas 29 e 39.</p>
<p><b>Sexta-feira</b> Data: 13.08. 2021</p>	<p><b>Leitura:</b> Preservando o meio ambiente para as crianças – Lidiane Medeiros. Páginas 30 a 39. (Arquivo em PDF encaminhado aos pais via WhatsApp).</p> <p><b>Matemática:</b> Leitura do texto introdutório. No livro didático: ler e responder as páginas 80 até 83. Realizar as tabuadas do 2 ao 9.</p>

**OBS: esclarecimentos quanto a dúvidas e as orientações referentes ao conteúdo acontecem através de áudios, vídeos chamadas pelo WhatsApp, Zoom, Google Meet, bem como através de atendimento individual por meio de PLANTÃO DE DÚVIDAS através do WhatsApp de cada responsável.**

Unidade Escolar: <b>EMEB Interlagos</b>
Professor (a): <b>Marileuse, Rosemeire, Elizabeth e Christiano</b>
Especialidade: <b>Português, Matemática, História, Geografia e Ciências</b>
Faixa etária ou ano: <b>5ºs anos A, B, C, D.</b>
Data: <b>09.08.2021 a 13.08.2021</b>

Olá aluno (a) e familiares! Esperamos que todos estejam bem!  
Vamos iniciar mais uma semana?

Nesta semana iremos compreender as variações do verbo: tempo e pessoa. E para dar início em nossos estudos vamos ler um cordel :

### **CONSUMO CONSCIENTE**

Os nossos consumidores  
**fazem** compras diariamente  
além de roupas e alimentos  
**gostam** de **comprar** presentes  
sempre que for comprar  
as pessoas **precisam lembrar**  
de um consumo consciente

Quando se **fala** em consumo  
não é somente comprar  
os impactos sobre a natureza  
deve-se em conta **levar**  
**augmentar** os positivos  
minimizar os negativos  
**contribui** pra **melhorar**

Antes de **consumir**  
**pense** na questão social  
**compre** produtos relacionados  
com o sistema ambiental  
**valorize** quem **tem** responsabilidade  
com a sustentabilidade  
não patrocine o mal

Adquira somente o necessário  
não **desperdice** alimento  
**economize** papel e embalagens  
ajude a conter o aumento  
do lixo em nosso planeta  
se não a coisa **fica** preta

e a vida **vira** tormento

Para **controlar** o consumo  
**conserte** ao invés de **descartar**  
**reduza** a quantidade de resíduos  
procurando **reutilizar**  
**faça** coleta seletiva  
**colabore** com a qualidade de vida  
vamos todos reciclar...

**Abdias Costa Ramos**

Fonte : <https://www.recantodasletras.com.br/cordel/2248354>

Neste cordel, observamos várias palavras em negrito, que indicam **ação – verbos**, e essas palavras estão com diferentes marcas de tempo verbal. Mas o que seria marcas de tempo verbal ?

As marcas de tempo verbal situam o evento do qual se fala com relação ao momento em que se fala. Em português, reconhecemos três tempos verbais essenciais: **o presente, o passado e o futuro**.

O verbo no **presente** pode ser empregado para indicar os eventos que se desenrolam simultaneamente ao momento em que o discurso é produzido:

Exemplo: Quando se **fala** em consumo não é somente comprar...

Os verbos no **passado** indicam fatos já ocorridos

Exemplo: As pessoas **precisam** lembrar de um consumo consciente...

Já os verbos no **futuro** indicam uma ação que irá acontecer.

**Exemplo:...** Os impactos sobre a natureza deve-se em conta **levar** , **aumentar** os positivos minimizar os negativos contribui pra **melhorar...**

Concluímos, então que os verbos podem variar para indicar o **tempo da AÇÃO**.

Desta forma sabemos que os verbos conjugados, flexionam-se em pessoa a fim de evidenciar quem fala, para quem se fala ou aquele de quem se fala. Evidenciando os tempos verbais.

Vamos observar os seguintes exemplos:

**Eu** trabalho. “Eu” indica a pessoa que fala.

**Tu** trabalhas. “Tu” indica um interlocutor direto, isto é, alguém para quem se fala.

**Ele** (ou ela) trabalha. Eles (ou elas) trabalham. “Ele” ou “ela”, “eles” ou “elas” indicam que se fala sobre alguém, ou algo, que não participa diretamente da comunicação estabelecida entre as duas primeiras pessoas.

**Nós** trabalhamos. “Nós” indica que a pessoa que fala participa da comunicação juntamente com outros. Vós trabalhais.

“**Vós**” pode indicar que se fala para um ou para vários interlocutores

**As formas eu, tu, ele, ela, eles, elas, nós e vós** são denominadas **pronomes pessoais**, e indicam também o sujeito das frases às quais se referem.

Designamos ainda os pronomes segundo seu número, sendo **eu, tu e ele/ela**, respectivamente,

a primeira, a segunda e a terceira pessoa do singular; nós, vós e eles/elas, a primeira, a segunda e a terceira pessoa do plural. Lembrando que o uso do TU e do VÓS se encontram cada vez mais extintos no linguajar dos brasileiros. No que se refere ao “tu”, há de se constatar que ele ainda se faz presente em algumas regiões do Sul e Norte do país, no entanto a predominância se dá mais com a forma “você”, sobretudo no tratamento informal. Já quanto ao uso do “vós” a constatação a que se chega é que seu uso ficou restrito à linguagem literária, aos dizeres da Bíblia e a alguns discursos extremamente formais.

Após essa leitura , iremos aprimorar nossos conhecimentos no **livro de Português** realizando as atividades das páginas 139, 140 e 141.



Quando falamos em verbos que indicam ação, percebemos que na história a ação dos povos, possibilita uma dimensão importante do olhar do historiador para as fontes: o fato de que elas informam não só sobre o tempo em que foram produzidas e o povo que as produziu, mas também sobre as transformações de diversas ordens que sofreram até o presente momento. Em história iremos ler dois pontos de vistas sobre os vestígios do passado.

Para compreender melhor leia e realize as atividades no seu **livro de História** nas páginas 118 e 119.

Assim como em história, a ação do tempo gera transformações nos espaços que são estudadas por cientistas, filósofos, historiadores que tentam entender como essas mudanças afetam a atualidade.



Mas será que essas transformações tem haver com infraestrutura? Podemos afirmar que nas grandes cidades, encontramos pouca infraestrutura?

Em seu **livro de Geografia** nas páginas 76 até a 79, iremos compreender que as grandes cidades, também possuem grandes problemas.

Um dos maiores problemas que as grandes cidades enfrentam está na ausência de um consumo consciente, e no grande consumismo das pessoas.

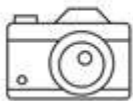


Mas será que você sabe distinguir Consumo X Consumismo?

Primeiramente é preciso entender a diferença existente entre consumo e consumismo. No consumo, o ato de compra está ligado à necessidade, à sobrevivência, coisas

indispensáveis à vida e ao bem-estar, como por exemplo: água, comida, energia. Por meio das práticas de consumo é que dizemos para o mundo quem nós somos, quem nós não somos, quem gostaríamos de ser e por aí vai. Consumo é identidade. Já o consumismo rompe essa relação de necessidade, o indivíduo está adquirindo algo que não precisa. O consumismo está veiculado ao gasto de produtos sem utilidade imediata, ou seja, supérfluos, como por exemplo: mais um sapato, um anel de ouro.

E você se considera um consumista?? Registre a resposta em seu caderno.



**TIRE UMA FOTO E ENVIE PARA O (A) PROFESSOR (A)!**

**Para compreender melhor iremos realizar as atividades no livro de Ciências das páginas 36, 38 e 39. Leia com bastante atenção.**

Para encerrar nossa semana iremos rever em matemática, o estudo da multiplicação.

A **multiplicação** é uma dentre as quatro operações básicas da Matemática. Conhecemos como multiplicação a **soma sucessiva de um número por ele mesmo**. O resultado da multiplicação é conhecido como produto, e os números que serão multiplicados são chamados de fatores.

Para encontrar o resultado da multiplicação, é **necessário conhecer a tabuada e aprender a aplicar o algoritmo dessa operação** quando necessário. **Então, vamos lá? Para compreender melhor, leia com atenção e resolva as atividades do livro de matemática das páginas 80 até a 83. Aproveite e faça as tabuadas do 2 ao 9. Bons estudos!!!**

### **RECADINHOS IMPORTANTES:**

Aqueles alunos que frequentam o **Período Integral**, não se esqueçam de acessar e as atividades no blog ou no grupo de WhatsApp!

Semana finalizada com sucesso !!



Ao sair use máscara.  
A pandemia não acabou!!  
Mantenha o distanciamento social!!!

### **Referência bibliográfica:**

Trinconi, Ana; Ápis Língua Portuguesa, 5ºano: ensino fundamental anos iniciais; Ana Trinconi, Terezinha Bertin, Vera Marchesi. 3ª edição – São Paulo: Ática, 2017.

Dante, Luiz Roberto; Ápis Matemática, 5ºano: ensino fundamental anos iniciais; Luiz Roberto Dante, 3ª edição - SP: Ática, 2017.

Buriti Mais: História, organizadora Editora Moderna; obra coletiva concebida, desenvolvida e produzida pela Editora Moderna; Editora responsável Lucimara Regina de Souza Vasconcelos -

1ª edição - São Paulo: Moderna, 5ºano, 2017.

Buriti Mais: Ciências, organizadora Editora Moderna; obra coletiva concebida, desenvolvida e produzida pela Editora Moderna; Editora responsável Ana Carolina de Almeida Yamamoto - 1ª edição- São Paulo: Moderna, 5ºano, 2017.

Buriti Mais: Geografia, organizadora Editora Moderna; obra coletiva concebida, desenvolvida e produzida pela Editora Moderna; Editora responsável Ana Carolina de Almeida Yamamoto - 1ª edição- São Paulo: Moderna, 5ºano, 2017.

**Arquivos da Internet:**

<https://www.recantodasletras.com.br/cordel/2248354>

**Imagem da internet :**

[https://pt.wikipedia.org/wiki/Arte\\_fen%C3%ADcia](https://pt.wikipedia.org/wiki/Arte_fen%C3%ADcia)

<https://www.politize.com.br/saneamento-basico-no-brasil/>

<https://oenem.com.br/blog/consumo-e-consumismo/>