



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Escola: **EMEB INTERLAGOS**

Professoras: **MARILEUSE, ROSEMEIRE, ELIZABETH, CHRISTIANO**

Ano/turma: **5ºanos A, B, C, D**

Semana de: **23 a 27/08/2021**

Registro quinzenal da rotina de estudos dos alunos.

Obs: As atividades, utilizando-se dos livros didáticos, serão desenvolvidas com interação do profº, através do Google Meet, o Power Point, Inshot, Kinemaster, Zoom, PlayGames ou chamada de vídeo pelo WhatsApp.

Dia da semana	Rotina diária: descrição das atividades
Segunda – feira Data: 23/08/2021	Leitura: A economia de Maria. Telma Guimarães Castro Andrade. Páginas 01 até 04. (Arquivo em PDF encaminhado aos pais via WhatsApp). Português: Poema: A Porta. Interpretação e atividades até 11.
Terça-feira Data: 24/08/2021	Leitura: A economia de Maria. Telma Guimarães Castro Andrade. Páginas 05 até 08. (Arquivo em PDF encaminhado aos pais via WhatsApp). Matemática: Desafio Matemático. No livro didático: páginas 84, 85 e 207. Educação Física: Hoje é dia de aula de Educação Física, acesse a atividade no Portal Educação.
Quarta-feira Data: 25/08/2021	Leitura: A economia de Maria. Telma Guimarães Castro Andrade. Páginas 09 até 11. (Arquivo em PDF encaminhado aos pais via WhatsApp). Ciências: Propriedades Físicas da matéria. No livro didático: páginas 16 e 17. Realizar o experimento. Arte: Hoje é dia de aula de Arte, acesse a atividade no Portal Educação.



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Quinta-feira Data: 26/08/2021	Leitura: A economia de Maria. Telma Guimarães Castro Andrade. Páginas 12 até 14. (Arquivo em PDF encaminhado aos pais via WhatsApp). Geografia: Analisar o texto. Atividades 12 até 14. Inglês: Hoje é dia de aula de Inglês. Acesse a atividade Portal Educação. TEMA: OCCUPATIONS (Profissões) página 45.
Sexta-feira Data: 27/08/2021	Leitura: A economia de Maria. Telma Guimarães Castro Andrade. Páginas 15 até 17. (Arquivo em PDF encaminhado aos pais via WhatsApp). História: Formação religiosa e cultural. No livro didático: páginas 84 e 85.

OBS: esclarecimentos quanto a dúvidas e as orientações referentes ao conteúdo acontecem através de áudios, vídeos chamadas pelo WhatsApp, Zoom, Google Meet, bem como através de atendimento individual por meio de PLANTÃO DE DÚVIDAS através do WhatsApp de cada responsável.

Unidade Escolar: EMEB Interlagos
Professor (a): Rosemeire, Marileuse, Elizabeth e Christiano
Especialidade: Português, Matemática, História, Geografia e Ciências
Faixa etária ou ano: 5ºs anos A, B, C, D.
Data: 23.08 a 27.08.2021

Olá alunos (as) e familiares! Esperamos que todos estejam bem!

Vamos iniciar mais uma semana de estudos.

Quando estudamos poema aprendemos que é: um texto literário que pertence ao gênero da poesia, e cuja apresentação pode surgir em forma de versos, estrofes ou prosa, com a finalidade de manifestar sentimento e emoção.

Segue um texto no qual veremos todas estas ações.

A porta



Vinícius de Moraes

Eu sou feita de madeira.
 Madeira, matéria morta.
 Mas não há coisa no mundo.
 Mais viva do que uma porta.

Eu abro devagarinho
 Pra passar o menininho
 Eu abro com cuidado
 Pra passar o namorado

Eu abro bem
 Pra passar a cozinheira
 Eu abro de supetão
 Pra passar o capitão.

Só não abro
 Pra essa gente que diz
 Que se uma pessoa é burra
 É burra como uma porta.

Eu sou muito inteligente!
Eu fecho a frente da casa
Fecho a frente do quartel
Fecho tudo nesse mundo
Só vivo aberta no céu.

Compreensão do texto:

- 1) De qual material a porta é feita?
- 2) Quem passa pela porta quando ela é aberta devagarinho?
- 3) Com qual animal algumas pessoas comparam uma porta?
 - a) () um cachorro.
 - b) () um cavalo.
 - c) () um burro.
- 4) Qual é a qualidade da porta citada no texto?
- 5) Em qual local a porta vive aberta?
- 6) Se uma casa tem 14 cômodos e apenas 3 não tem portas, quantas portas tem esta casa?
- 7) Pra quem passar que a porta abre bem prazenteira?
- 8) Vamos pesquisar no dicionário:
SUPETÃO
QUARTEL
PRAZENTEIRA
- 9) Relembrando que RIMA é:

rima

1. ato ou efeito de rimar
2. repetição de sons, iguais ou semelhantes, em palavras ou sílabas no final de dois ou mais versos
3. conjunto de versos; poemas

Agora circule no texto as RIMAS que aparecem.

10) Crie rimas para as seguintes palavras:

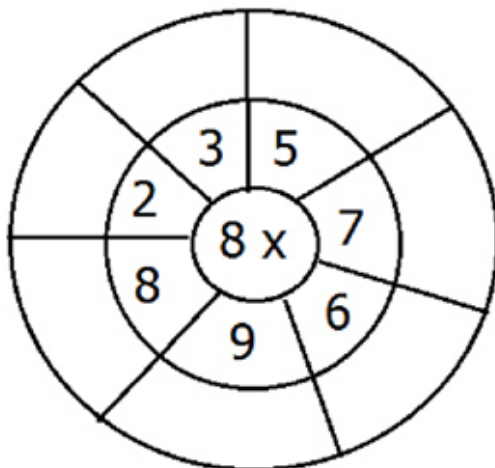
- | | |
|-------------|----------------|
| a) Porta | d) Inteligente |
| b) Mundo | e) Felicidade |
| c) Cozinhar | f) Amizade |

11) Vamos praticar um pouco de verbo. Passando as frases para o FUTURO.

- a) Estamos brincando em casa.
- b) Mamãe comprou um carro novo.
- c) O passeio, ao cinema foi muito legal.
- d) O pintor terminou de pintar a casa no domingo.
- e) Marcelo brincou muito de amarelinha.

Para entendermos rimas, precisamos prestar atenção nos sons das palavras e assim, conseguiremos fazer a próxima rima. Da mesma maneira, em matemática precisamos de atenção para solucionar as situações problemas, as 4 operações básicas e os desafios que está matéria nos proporciona.

Rachando a cuca!



- Pinte de azul a soma do dobro de 8 mais 8.
- Pinte de vermelho o número que dividido por 8 será 6.
- Amarelo, o sêxtuplo de 4.
- Verde, a quarta parte de 224.
- Pinte de roxo os dois números onde a soma será 88.
- Divida por 2 o resultado que sobrou sem colorir e escreva o quociente obtido.

Vamos continuar pensando? No seu **livro de Matemática** leia com atenção e resolva as atividades das páginas 84, 85 e 207.

O texto que acabamos de ler em Português fala sobre uma porta. Você sabia que a porta possui **PROPRIEDADES FÍSICAS?**

As **PROPRIEDADES FÍSICAS** são **propriedades** específicas de determinada **MATÉRIA**. São aquelas que podem ser observadas quando há ação mecânica ou do calor (energia térmica). Densidade, dureza, ponto de fusão, ponto de ebulição, calor específico, permeabilidade, condutibilidade elétrica e térmica.

Você sabia que existem materiais que conduzem e não conduzem corrente elétrica?

É importante **reconhecer as propriedades dos materiais** para que sejam feitas **ESCOLHAS RESPONSÁVEIS** na hora de produzir, consumir e mesmo descartar objetos feitos de alguns materiais.

Todos os materiais possuem propriedades físicas e químicas.

Para compreender melhor iremos realizar a leitura e compreensão no **livro de Ciências** das páginas 16 e 17. Leia com bastante atenção!

Agora que aprimoramos nosso conhecimento sobre as propriedades dos materiais, vamos fazer um experimento?

Na leitura do livro, estudamos sobre a DENSIDADE, vamos nos aprofundar nesse conceito.

Os objetos que flutuam têm densidade menor do que a água. Já os objetos que afundam têm densidade maior que a da água. Se o objeto fica em equilíbrio no interior do líquido é porque o objeto tem a mesma densidade da água. Ele nem afunda e nem flutua na água, se mantendo em equilíbrio.

Vamos realizar o experimento?

Em um recipiente grande cheio de água, você vai colocar alguns objetos: frutas, legumes, alimentos crus (macarrão, feijão). Coloque os materiais separados, uma a uma dentro do recipiente com água e anote o resultado:

FLUTUA	NÃO FLUTUA



TIRE UMA FOTO E ENVIE PARA O (A) PROFESSOR (A)!

Estamos, essa semana, falando de rima... A rima é algo que embeleza o texto e precisa de harmonia para existir. Situação diferente enfrentamos com relação às desigualdades sociais e socio-econômica. Situação essa onde nada se harmoniza.

No estudo de **Geografia** desta semana vamos analisar o seguinte texto que fala sobre a pobreza:

“A pobreza e a extrema pobreza continuam, ano após ano, a ser uma grande marca na sociedade brasileira. Segundo os dados mais recentes do IBGE, o país tinha 13,5 milhões de pessoas em situação de extrema pobreza, de acordo com critérios do Banco Mundial. Somadas aos que estão na linha da pobreza, chegam a 25% da população do país.

As características e a distribuição da população em situação de pobreza e extrema pobreza chamam a atenção. Os negros e pardos correspondem a 72,7% dos que estão em situação de pobreza ou extrema pobreza são 38,1 milhões de pessoas. Dentre aqueles em condição de extrema pobreza, as

mulheres negras ou pardas compõem o maior contingente: 27,2 milhões de pessoas. Vale destacar que o rendimento domiciliar per capita médio de negros ou pardos é metade do recebido pelos brancos.

A distribuição geográfica da pobreza e extrema pobreza também é bastante desigual no Brasil, 44% dos brasileiros abaixo da linha de pobreza em 2018 vivia na região Nordeste. O Maranhão é o estado campeão dessa tragédia, sendo que 53% dos seus cidadãos estão na linha de pobreza. Todos os estados das regiões Norte e Nordeste apresentaram indicadores de pobreza acima da média nacional.

Pesquisa do NIS nos estados do Maranhão, Paraíba e Piauí mostrou que tanto a incidência quanto a intensidade da pobreza são maiores em domicílios com presença de crianças. Nos três estados, há 186.241 crianças com idade de 0 a 11 anos em situação de pobreza multidimensional que, além da educação, considera o acesso à saúde, trabalho e padrão de vida sendo 126.760 no Maranhão, 31.708 no Piauí e 27.773 na Paraíba. Nestes estados os vulneráveis são: 353.875 no Maranhão, 105.797 na Paraíba e 149.982 no Piauí. No total pobres e vulneráveis totalizam 764.187 crianças de 0 a 11 anos.

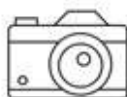
A pobreza e a extrema pobreza têm efeitos terríveis para a dignidade das pessoas e, no caso de crianças e adolescentes, trazem consequências irreparáveis. A situação compromete irreversivelmente seu desenvolvimento, condenando os ao estado perpétuo de vulnerabilidade. Crianças criadas em um ambiente de privação e violência não conseguem crescer, estudar e trabalhar, o que dificulta que se tornem adultos independentes, perpetuando o ciclo de pobreza.”

RESPONDA:

- 12) Segundo distribuição geográfica em quais estados se concentram os maiores índice de pobreza no Brasil?
- 13) Quais as regiões do Brasil apresentam os maiores indicadores de pobreza?
- 14) Observe esta imagem, olhe bem os dois lados, preste atenção no centro. Analise e faça um texto relacionado ao tema estudado.



<https://www.diariodocentrodomundo.com.br/wp-content/uploads/2014/11/desigualdade-social.jpg>



TIRE UMA FOTO E ENVIE PARA O (A) PROFESSOR (A)!

Estamos falando das desigualdades sociais que diferenciam, e muito, as situações de vida das pessoas.

Outra coisa que diferencia as pessoas é a sua formação religiosa e cultural.

A religião permite conhecer o local onde as pessoas vivem, seus valores em uma cultura. Ela é influenciada pela cultura, mas ela também influencia a cultura daqueles que vivem em seu entorno. A religião permite um conhecimento maior dos valores que envolvem uma dada sociedade, principalmente seus valores éticos.

Após essa leitura, vamos aprimorar nossos conhecimentos no **livro de História** realizando as atividades das páginas 84 e 85.



TIRE UMA FOTO E ENVIE PARA O (A) PROFESSOR (A)!

RECADINHOS IMPORTANTES:

Aqueles alunos que frequentam o **Período Integral**, não se esqueçam de acessar e as atividades no blog ou no grupo de WhatsApp!

Finalizamos mais uma semana de estudos, agora relaxar.



Referência bibliográfica:

Dante, Luiz Roberto; Ápis Matemática, 5ºano: ensino fundamental anos iniciais; Luiz Roberto Dante, 3ª edição - SP: Ática, 2017.

Buriti Mais: História, organizadora Editora Moderna; obra coletiva concebida, desenvolvida e produzida pela Editora Moderna; Editora responsável Lucimara Regina de Souza Vasconcelos - 1ª edição - São Paulo: Moderna, 5ºano, 2017.

Buriti Mais: Ciências, organizadora Editora Moderna; obra coletiva concebida, desenvolvida e produzida pela Editora Moderna; Editora responsável Ana Carolina de Almeida Yamamoto - 1ª edição - São Paulo: Moderna, 5ºano, 2017.

Arquivos da internet:

<https://armazemdetexto.blogspot.com/2018/06/poema-porta-vinicius-de-moraes-com.html>

https://www.meudicionario.org/defimages/mobile/r/rima_1.png

<https://amorensina.com.br/wp-content/uploads/2017/02/0001-21.png>

<https://www.diariodocentrodomundo.com.br/wp-content/uploads/2014/11/desigualdade-social.jpg>

<https://pontesocial.org.br/post-como-superar-a-extrema->

[pobreza?gclid=CjwKCAjwsNiIBhBdEiwAJK4khg9HpH73tkbUKt1CHv8YlakTCLINaj8EAtD83fwa2aVy_knqzQ8ptxoCMZQQAvD_BwE](https://pontesocial.org.br/post-como-superar-a-extrema-pobreza?gclid=CjwKCAjwsNiIBhBdEiwAJK4khg9HpH73tkbUKt1CHv8YlakTCLINaj8EAtD83fwa2aVy_knqzQ8ptxoCMZQQAvD_BwE)

<https://www.scielo.br/j/inter/a/5D44rZBWRJ5d8YCpX4GP83H/?lang=pt>

<https://i.pinimg.com/originals/26/9c/05/269c05f07fb8415b6bc3b6fe189a5504.jpg>