



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Escola: **EMEB INTERLAGOS**

Professoras: **MARILEUSE, ROSEMEIRE, ELIZABETH, CHRISTIANO**

Ano/turma: **5ºanos A, B, C, D**

Semana de: **30.08 a 03.09.2021**

Registro quinzenal da rotina de estudos dos alunos.

Obs: As atividades, utilizando-se dos livros didáticos, serão desenvolvidas com interação do profº, através do Google Meet, o Power Point, Inshot, Kinemaster, Zoom, PlayGames ou chamada de vídeo pelo WhatsApp.

Dia da semana	Rotina diária: descrição das atividades
Segunda – feira Data: 30.08.2021	Leitura: O menino que aprendeu a ver, de Ruth Rocha, páginas de 04 a 09. (Arquivo em PDF encaminhado aos pais via WhatsApp). Português: Trabalho com o texto: Maluquices do H. Interpretação, atividades de 01 a 08. Educação Física: Hoje é dia de aula de Educação Física, acesse a atividade no Portal Educação.
Terça-feira Data: 31.08.2021	Leitura: O menino que aprendeu a ver, de Ruth Rocha, páginas de 10 a 15. (Arquivo em PDF encaminhado aos pais via WhatsApp). História: Leitura e escuta da música de Arnaldo Antunes e atividades do 01 ao 04. Inglês: Hoje é dia de aula de Inglês, acesse a atividade no Portal Educação. TEMA: LABOR DAY (Dia do trabalho) página 69.
Quarta-feira Data: 01.09.2021	Leitura: O menino que aprendeu a ver, de Ruth Rocha, páginas de 16 a 21. (Arquivo em PDF encaminhado aos pais via WhatsApp). Geografia: Análise crítica e atividades do 01 ao 03. Arte: Hoje é dia de aula de Arte, acesse a atividade no Portal Educação.



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

<p>Quinta-feira Data: 02.09.2021</p>	<p>Leitura: O menino que aprendeu a ver, de Ruth Rocha, páginas de 22 a 28. (Arquivo em PDF encaminhado aos pais via WhatsApp).</p> <p>Ciências: Trabalho com o texto sobre a água e atividades do 01 ao 05.</p> <p>Arte: Hoje é dia de aula de Arte, acesse a atividade no Portal Educação.</p>
<p>Sexta-feira Data: 03.09.2021</p>	<p>Leitura: O menino que aprendeu a ver, de Ruth Rocha, páginas de 29 a 35. (Arquivo em PDF encaminhado aos pais via WhatsApp).</p> <p>Matemática: Leitura do texto e exercícios 01 e 02.</p>

OBS: esclarecimentos quanto a dúvidas e as orientações referentes ao conteúdo acontecem através de áudios, vídeos chamadas pelo WhatsApp, Zoom, Google Meet, bem como através de atendimento individual por meio de PLANTÃO DE DÚVIDAS através do WhatsApp de cada responsável.

Unidade Escolar: EMEB Interlagos
Professor (a): Marileuse, Rosemeire, Elizabeth e Christiano
Especialidade: Português, Matemática, História, Geografia e Ciências
Faixa etária ou ano: 5ºs anos A, B, C, D.
Data: 30.08 a 03.09.2021

Olá tudo bem com vocês? Conseguiram descansar no final de semana? Entusiasmados para iniciarmos a nossa semana?

Essa semana iremos começar em **Português** recordando as características do poema.

O poema pode ser definido como um texto em que a linguagem é explorada em suas mais variadas dimensões, dos seus aspectos sonoros aos visuais (caso da poesia concreta). No poema, mais do que em outros gêneros textuais, a linguagem vai além de sua função meramente comunicativa, transformando-se em objeto artístico por excelência.

O poema geralmente se apresenta em forma de **versos** e **estrofes**. O verso é cada uma das linhas de um poema. Já a estrofe é um conjunto de versos.

Muitos poemas têm **rima** e **métrica**. A rima é a repetição de um som (vocal ou consonantal) que ocorre a intervalos regulares dentro do poema. A métrica é a medida do verso, contada em sílabas poéticas.

Maluquices do H

O H é a letra incrível
Muda tudo de repente.
Onde lê se intromete
Tudo fica diferente...

Se você vem para **cá**,
Vamos juntos tomar **chá**.
Se o **sono** aparece,
Tem um **sonho** e adormece...

Se sai **galo** do poleiro,
Pousa no **galho** ligeiro.

Se a **velha** quiser ler,
Vai a **vela** acender.

Se na **fila** está a avó,
Vira **filha**, veja só!

Se da **bolha** ele escapar,
Uma **bola** vai virar.

Se o **bicho** perde o **H**,
Com um **bico** vai ficar.

Hora escrita sem H,
Ora bolas vai virar

Pedro Bandeira

1. Qual é o título do poema?

2. Quem o escreveu?

3. Em quantos versos ele foi escrito?

4. E quantas estrofes?

5. Copie abaixo o primeiro verso:

6. Copie abaixo o último verso:

7. Complete o quadro abaixo com as palavras no texto que tenham a letra H:

8. Copie o quadro no seu caderno, leia as palavras e marque X na coluna correta:

PALAVRA	H	NH	LH	CH	REESCRITA
.....orta					
....olocate					
.....inelo					
rai.....a					
ca.....orro					
bo.....a					
fo.....a					
gali.....a					

Como estamos falando de poema, em **História** iremos trabalhar com uma música de Arnaldo Antunes. Essa música possui vários versos e estrofes. O verso é cada uma das linhas de um poema. Já a estrofe é um conjunto de versos.

MÚSICA: **INCLASSIFICÁVEIS** - ARNALDO ANTUNES -

INCLASSIFICÁVEIS

que preto, que branco, que índio o quê?
que branco, que índio, que preto o quê?
que índio, que preto, que branco o quê?

que preto branco índio o quê?
branco índio preto o quê?
índio preto branco o quê?

aqui somos mestiços mulatos
cafuzos pardos mamelucos sararás
crilouros guaranisseis e judárabes

orientupis orientupis
ameriquítalos luso nipo caboclos
orientupis orientupis

iberibárbaros indo ciganagôs

somos o que somos
inclassificáveis

não tem um, tem dois,
não tem dois, tem três,
não tem lei, tem leis,
não tem vez, tem vezes,
não tem deus, tem deuses,

não há sol a sós

aqui somos mestiços mulatos
cafuzos pardos tapuias tupinamboclos
americarataís yorubárbaros.

somos o que somos
inclassificáveis

que preto, que branco, que índio o quê?
que branco, que índio, que preto o quê?
que índio, que preto, que branco o quê?

não tem um, tem dois,
não tem dois, tem três,
não tem lei, tem leis,
não tem vez, tem vezes,
não tem deus, tem deuses,
não tem cor, tem cores,

não há sol a sós

egipciganos tupinamboclos
yorubárbaros carataís
caribocarijós orientapuias
mamemulatos tropicaburés
chibarrosados mestícigenados
oxigenados debaixo do sol

de Arnaldo Antunes

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=U7w89KmqD3g>

Entendendo a canção:

1 – Veja os sentidos que pode ter a palavra empregada como título: **Inclassificável**.

1 – Que não pode ser classificado.

2 – Que está em confusão, confuso, desordenado [...].

3 – Digno de censura ou reprovação, inqualificável.

Em seu caderno, responda: Qual das definições dessa palavra faz mais sentido com a letra de música de Arnaldo Antunes?

2 – Alguns termos usados na canção para indicar as misturas étnicas podem ser encontrados nos dicionários, pois fazem parte da língua portuguesa. Pesquise o significado de:

a) **Mulato:**

c) **Pardo:**

b) **Cafuzo:**

d) **Mameluco:**

3 – Algumas palavras usadas na letra da canção para falar da mestiçagem brasileira não são encontradas nos dicionários. São formadas pela junção de palavras conhecidas. Faça uma pesquisa para descobrir qual o significado das palavras abaixo:

a) **Crilouro:**

d) **Orientupis:**

b) **Guaranisseis:**

e) **Ameriquíталos:**

c) **Judárabes:**

Pela leitura da letra da canção podemos concluir que é a cor que importa?

4 – Releiam o título da canção e uma palavra empregada no penúltimo verso.

Inclassificáveis: que não se pode classificar.

Mesticigenados: mestiços+miscigenados = cruzamentos entre etnias.

O que podemos concluir ao comparar inclassificáveis com mesticigenados?

Em **Geografia** vamos continuar pensando na música 'Inclassificáveis' de Arnaldo Antunes, que trata de um tema muito conhecido de todos nós: a formação do povo brasileiro.

A análise clássica sobre este tema é de que somos uma nação formada por índios (nativos), portugueses (colonizadores brancos, que invadiram esta terra em 1500) e africanos (negros que vieram como escravizados pelos portugueses, por volta de 1530).

Então como atividade, peço que realizem a seguinte pesquisa abaixo:

1 - Qual é a história de sua família?

2 - De onde vem seus pais e avós?

3 - Qual é a sua mistura?

Desde o início da colonização e formação do povo brasileiro, o Brasil sempre chamou a atenção de outras nações, devido sua riqueza natural, entre elas podemos citar a riqueza das águas. Então em **Ciências**, iremos falar sobre a importância da água.



<https://www.semearedu.com.br/2020/11/ef05ci04-importancia-da-agua-atividade.html>

A **importância da água** do planeta é de tamanha proporção, posto que é um elemento essencial para a sobrevivência de animais e vegetais na Terra, além de fazer parte de inúmeras atividades dos seres humanos.

A falta de água é uma ameaça, uma vez que a água é fonte de vida. Estamos tão habituados à presença da água que só damos conta da sua importância quando ela nos faz falta, mas isso precisa mudar. Preservar os recursos hídricos é preservar a nossa existência. Para se ter uma ideia, a maior parte das células do nosso corpo possui água, por isso ingerir água é uma necessidade do corpo humano.

Pensando sobre isso, vamos realizar as atividades abaixo:

1. A tabela a seguir mostra o consumo de água em algumas atividades realizadas pelos amigos João e Ricardo, ambos com 11 anos.

Atividade	Consumo de água (em litros)	
	João	Cristiano
Banho	120 litros	30 litros
Escovar dentes	4 litros	18 litros
Lavar louça	240 litros	40 litros

Com base na tabela, qual informação está correta?

- a) Ricardo deveria diminuir seu tempo no banho.
- b) João não fecha a torneira enquanto escova os dentes.
- c) Ricardo ensaboa a louça com a torneira fechada.
- d) João se ensaboa no banho com a torneira fechada.

2. Imagine que a escola em que você estuda está fazendo uma campanha para economizar água. Escreva uma frase incentivando os colegas e as pessoas da comunidade escolar a economizar água.

3. Os objetos da imagem ajudariam na economia de água em qual situação?



- a) Para Manoel, que lava o carro todo sábado com a mangueira de água.
- b) Para Josué, que demora meia hora para tomar banho todos os dias.
- c) Para Carmem, que lava a calçada todo dia usando mangueira de água.
- d) Para Josi, que não desliga a torneira enquanto está ensaboando a louça.

4. Observe a imagem e responda às questões.



Rio no município de Manaus, no Amazonas, em 2014.

a) O que você observa nessa imagem?

b) O que é possível fazer para evitar que isso aconteça?

5. Em qual das situações a seguir, podemos interferir diretamente, desde que haja mudanças em algumas de nossas atitudes cotidianas?

- a) Uso de fertilizantes e agrotóxicos na agricultura.
- c) Lançamento de esgoto não tratado.

Em **Matemática** vamos continuar falando sobre a **importância da água**.

Para isso, leia o texto abaixo e responda as questões:

A ÁGUA

O CONSUMO MUNDIAL DE ÁGUA TRIPLICOU EM 1950. MAS AS RESERVAS DE ÁGUA DO NOSSO PLANETA NÃO ACOMPANHARAM O AUMENTO DO CONSUMO, CONTINUANDO ASSIM NOS MESMOS NÍVEIS.

O QUE CHAMA ATENÇÃO TAMBÉM É QUE NAS ÚLTIMAS DÉCADAS O CONSUMO MÉDIO DE ÁGUA TEM SE AMPLIADO CERCA DE 50%.

USANDO UMA TORNEIRA ABERTA DURANTE 5 MINUTOS, PARA ESCOVAR OS DENTES OU FAZER A BARBA, SE GASTA EM MÉDIA 12 LITROS DE ÁGUA. ALGUMAS MANEIRAS DE ECONOMIZAR ATÉ 2 LITROS DE ÁGUA SÃO: ESCOVAR OS DENTES UTILIZANDO UM COPO DE ÁGUA, FAZER A BARBA COLOCANDO UM TAMPÃO NA PIA.

UMA TORNEIRA QUE FIQUE GOTEJANDO UM DIA INTEIRO GASTA CERCA DE 48 LITROS DE ÁGUA. OUTRA ATITUDE QUE DESPERDIÇA MUITA ÁGUA É UM BANHO DEMORADO.

UMA DESCARGA CHEGA A GASTAR 19 LITROS DE ÁGUA. POR ISSO RECOMENDA-SE QUE SEJAM TROCADAS AS VÁLVULAS DE DESCARGA ANTIGAS POR VÁLVULAS NOVAS QUE TEM DUAS OPÇÕES DE DESCARGA, E PARA QUEM NÃO PODE TROCAR A DESCARGA DEVE-SE EVITAR DESCARGAS DESNECESSÁRIAS E PROLONGADAS.

DEVEMOS TER CONSCIÊNCIA QUE A ÁGUA É UM BEM ESSENCIAL PARA A VIDA DE TODOS, POIS NÓS PODEMOS PASSAR ATÉ 28 DIAS SEM COMER, MAS APENAS 3 DIAS SEM ÁGUA.

QUESTÕES

1) Sabendo-se que uma torneira gotejando gasta 2 litros de água por hora, responda quanto ela gastará em:

- a) 2 horas?
- b) 5 horas?
- c) 15 horas?
- d) 8 horas?
- e) 1 dia?
- f) 2 dias?

2) Uma descarga gasta cerca de 19 litros de água. Descubra quanto de água cada casa gastará com descarga em um dia:

- a) Na casa de Fernanda tem 2 pessoas, que puxam a descarga cerca de 7 vezes ao dia.

b) Na casa de Robson tem 5 pessoas, eles utilizam a descarga 18 vezes ao dia.

c) Na casa de Rafael tem 4 pessoas, eles dão descarga no banheiro 23 vezes ao dia.

RECADINHOS IMPORTANTES:

Aqueles alunos que frequentam o **Período Integral**, não se esqueçam de acessar e as atividades no blog ou no grupo de WhatsApp!

Arquivos da Internet:

<https://armazemdetexto.blogspot.com/2020/02/musica-inclassificaveis-arnaldo-antunes.html>

<http://profhelen4e5ano.blogspot.com/2011/06/maluquices-do-h.html>

<https://www.significados.com.br/poema/>

<https://www.youtube.com/watch?v=U7w89KmqD3g>

<https://www.semearedu.com.br/2020/11/ef05ci04-importancia-da-agua-atividade.html>

<https://acessaber.com.br/atividades/atividade-de-matematica-agua-4o-ou-5o-ano/>