



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Escola: **EMEB INTERLAGOS**

Professoras: **SARA, SIDINEY, CLAUDIA MION, GABRIELA**

Ano/turma: **4ºanos A, B, C, D**

Semana de: **23 a 27/08/2021**

Registro quinzenal da rotina de estudos dos alunos.

Obs: As atividades, utilizando-se dos livros didáticos, serão desenvolvidas com interação do profº, através do Google Meet, o Power Point, Inshot, Kinemaster, Zoom, PlayGames ou chamada de vídeo pelo WhatsApp.

Dia da semana	Rotina diária: descrição das atividades
Segunda – feira Data: 23/08/2021	Leitura: Os problemas da família Gorgonzola. Eva Furnari. Páginas 1 a 5. (Arquivo em PDF encaminhado aos pais via WhatsApp). Ciências: Atividades sobre a cadeia alimentar (Atividades 1 a 5).
Terça-feira Data: 24/08/2021	Leitura: Os problemas da família Gorgonzola. Eva Furnari. Página 6 a 9. (Arquivo em PDF encaminhado aos pais via WhatsApp). Português: Leitura e interpretação de fábula e o reconhecimento dos efeitos dos verbos de dizer no discurso direto. (Atividades 6 a 9). Educação Física: Hoje é dia de aula de Educação Física, acesse a atividade no Portal Educação.



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

<p>Quarta-feira Data: 25/08/2021</p>	<p>Leitura: Os problemas da família Gorgonzola. Eva Furnari. Página 10 a 13. (Arquivo em PDF encaminhado aos pais via WhatsApp).</p> <p>Matemática: Resolução de situações-problema envolvendo adição, subtração, multiplicação e divisão. Fazer estimativas ou arredondamento dos resultados. (Atividades 10 a 14). No livro didático resolver a questão da página 29.</p> <p>Arte: Hoje é dia de aula de Arte, acesse a atividade no Portal Educação.</p>
<p>Quinta-feira Data: 26/08/2021</p>	<p>Leitura: Os problemas da família Gorgonzola. Eva Furnari. Página 15 a 18. (Arquivo em PDF encaminhado aos pais via WhatsApp).</p> <p>História: Atividades sobre as transformações ocorridas nos meios de comunicação. (Atividades 15 a 18). No livro didático ler e responder as questões das páginas 134, 135, 136 e 137.</p> <p>Inglês: Hoje é dia de aula de Inglês. Acesse a atividade Portal Educação. TEMA: CARDINAL NUMBERS (Números Cardinais) página 49.</p>
<p>Sexta-feira Data: 27/08/2021</p>	<p>Leitura: Os problemas da família Gorgonzola. Eva Furnari. Página 18 a 19. (Arquivo em PDF encaminhado aos pais via WhatsApp).</p> <p>Geografia: Atividades sobre a valorização das contribuições dos migrantes nos aspectos culturais. (Atividade 19 e 20).</p>

OBS: esclarecimentos quanto a dúvidas e as orientações referentes ao conteúdo acontecem através de áudios, vídeos chamadas pelo WhatsApp, Zoom, Google Meet, bem como através de atendimento individual por meio de PLANTÃO DE DÚVIDAS através do WhatsApp de cada responsável.

Unidade Escolar: EMEB Interlagos
Professor(a): Sara, Sidiney, Claudia Mion, Gabriela
Especialidade: Língua Portuguesa, Matemática, Geografia, História e Ciências
Faixa etária ou ano: 4ºs anos A, B, C, D
Data: 23 a 27/08/2021

Olá, tudo bem?

Esperamos que sim.

Vamos ler o texto e observar a imagem para conhecer o que é uma cadeia alimentar.

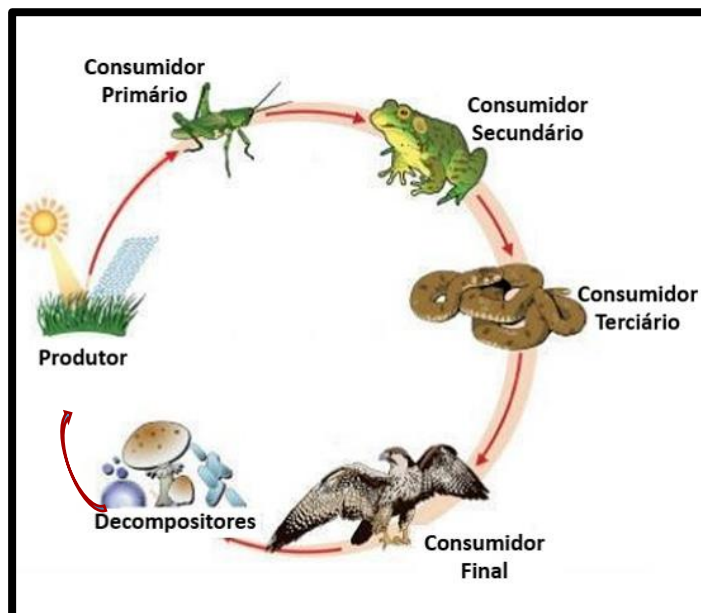
Cadeia Alimentar

Uma das interações mais importantes entre os seres vivos são as relações alimentares. Todos os seres vivos se alimentam ou podem servir de alimento para outros seres vivos.

A cadeia alimentar é a representação de uma sequência de seres vivos, em que um serve de alimento para o outro. Nela os seres vivos são ligados por setas, que partem do organismo que serve de alimento para o que se alimenta.

As cadeias alimentares sempre se iniciam com os produtores, como as plantas, pois são elas que produzem o próprio alimento pela fotossíntese. Em seguida, estão os consumidores primários que se alimentam dos produtores, consumidores secundários que se alimentam dos consumidores primários e os consumidores terciários que se alimentam dos consumidores secundários. E os decompositores que atuam sobre todos os seres vivos da cadeia.

Na imagem o produtor é a planta, o consumidor primário é o gafanhoto, o consumidor secundário é o sapo, o consumidor terciário é a cobra, o consumidor final é a águia e os decompositores são os fungos e bactérias.



Portanto, os produtores são essenciais para a vida na Terra, pois é a partir deles que os alimentos surgem, são transformados e transferidos de um ser vivo para o outro. E é a luz solar que fornece a energia para a maioria dos produtores produzirem o seu próprio alimento.

Agora copie as atividades no caderno e responda:



1. Qual é o produtor nessa cadeia alimentar?
2. Quais são os consumidores?
3. E os decompositores?



4. O que poderia acontecer se os produtores fossem extintos?

5. Carta enigmática: leia a carta enigmática, decifre os códigos e copie o texto no caderno:

O  verde curtia **1**  enquanto comia **1** 


1  **Q** estava de  no  deu um pulo

E  + pou o  .

O  resolveu dormir debaixo de **1**  . Mas, de

repente, apareceu uma  **Q** comeu o  .

A  **Q** estava de  na  **NHAK!**

Era **1** vez **1**  .

O  avistou A  voando **E**  matou A  .

Agora que já deciframos os enigmas e copiamos o texto no caderno vamos ler a fábula do macaco e o cágado identificando os verbos de dizer?

Você sabe o que é um verbo de dizer?

Os verbos de dizer são aqueles que utilizamos no discurso direto para indicar o início da fala de um personagem ou o modo como o interlocutor expressa-se, por exemplo: disse, falou, perguntou, respondeu, entre outros. Vamos ler com atenção a fábula “O macaco e o cágado” e responder as questões:

O MACACO E O CÁGADO

O MACACO E O CÁGADO ERAM MUITO AMIGOS.

CERTO DIA, O MACACO CONVIDOU O CÁGADO PARA ALMOÇAR NA SUA CASA. O CÁGADO ACEITOU E FOI VISITAR SEU AMIGO.

QUANDO CHEGOU, O MACACO FEZ ECHIMA*, COLOCOU A COMIDA NA MESA E DISSE:

— AMIGO, VAMOS COMER A ECHIMA.

MAS O MACACO COLOCOU A ECHIMA EM CIMA DA MESA SABENDO QUE O CÁGADO NÃO CONSEGUIRIA SUBIR NA CADEIRA. O CÁGADO TENTOU, MAS NÃO CONSEGUIU!

POR FIM, RESOLVEU IR PARA CASA, MAS, ANTES DE IR EMBORA, PERGUNTOU AO MACACO:

— QUANDO É QUE VOCÊ VAI À MINHA CASA ALMOÇAR COMIGO?

— IREI NA PRÓXIMA SEMANA — DISSE O MACACO.

— ESTÁ BEM — RESPONDEU O CÁGADO.

NA SEMANA SEGUINTE, O MACACO FOI À CASA DO AMIGO ACOMPANHADO DE SUA MULHER.

QUANDO LÁ CHEGOU, MATARAM UM GALO E FIZERAM ECHIMA.

O CÁGADO JOGOU FORA A ÁGUA DAS PANELAS E DISSE AO AMIGO:

— MINHA ÁGUA ACABOU, MAS VOCÊ PODE LAVAR AS MÃOS NO POÇO. MUITO CUIDADO, PORÉM, PARA NÃO COLOCAR AS MÃOS NO CHÃO QUANDO ESTIVER VOLTANDO, PARA NÃO SUJÁ-LAS NOVAMENTE.

O MACACO FOI AO POÇO. LAVOU AS MÃOS E COMEÇOU A ANDAR SÓ COM DUAS PATAS, PORQUE O CÁGADO TINHA QUEIMADO TODO O CAPIM EM VOLTA DA CASA E HAVIA MUITA CINZA.

QUANDO ESTAVA QUASE CHEGANDO, O MACACO NÃO AGÜENTOU MAIS E PÔS AS MÃOS NO CHÃO, SUJANDO-AS. TEVE DE VOLTAR AO POÇO PARA LAVÁ-LAS DE NOVO. E FEZ ISSO TANTAS VEZES QUE ACABOU DESISTINDO DE COMER A ECHIMA.

CHAMOU SUA MULHER E DESPEDIU-SE DO CÁGADO.

A PARTIR DESSE DIA, O MACACO E O CÁGADO NUNCA MAIS VOLTARAM A SER AMIGOS.



Adaptação da autora.



* ECHIMA É FARINHA DE MILHO COZIDA.

6. Que comida o macaco ofereceu ao cágado? Que comida é essa?
7. Quais são os verbos de dizer presentes na fábula “O macaco e o cágado”?
8. O cágado jogou toda a água das panelas fora e disse o que ao macaco?
9. Por que o macaco tinha que voltar andando só com duas patas?

O macaco e o cágado fizeram as pazes e decidiram fazer uma festa com danças folclóricas trazidas. Eles querem fazer uma festa bem bonita e com comidas típicas que foram trazidas por imigrantes para São Paulo. Decidiram comprar a tapioca que é muito tradicional no nordeste do Brasil, pão de queijo típico do estado de Minas Gerais e Açaí de origem do estado do Amazonas. Eles estão precisando de ajuda nos cálculos, vamos ajudá-los nessa tarefa?



10. O macaco e o cágado decidiram convidar 624 amigos e querem comprar 3 tapiocas para cada um desses amigos. Quantas tapiocas eles precisam comprar?

11. Para que todos os amigos se sintam confortáveis eles vão alugar 624 cadeiras, mas ainda não sabem de quantas mesas vão precisar. Eles querem que em cada mesa tenha 6 cadeiras. Quantas mesas eles precisam alugar?

12. Dos 624 amigos convidados 95 responderam que não irão na festa e os outros confirmaram presença. Quantos amigos confirmaram que irão na festa?

As horas foram passando e o macaco e o cágado decidiram fazer uma pausa para o almoço, e foram no mercadinho próximo para comprar os produtos para preparar a comida. Decidiram fazer uma macarronada, que é uma comida tradicional da Itália. Durante a compra eles iam fazendo arredondamento dos preços para fazer uma estimativa de quanto teriam que pagar.

Vejam os preços dos produtos que estavam no carrinho:

Cebola: R\$ 0,99
Linguiça de pernil: R\$ 3,98
Ovo de galinha: R\$ 1,07
Macarrão: R\$ 1,95

Batata: R\$ 2,05
Molho de tomate: R\$ 0,89
Refrigerante: R\$ 0,99

Vamos entender o que é arredondamento para ajudar o macaco e o cágado nessa compra?

Em muitas situações o valor aproximado de um número já é suficiente para dar uma informação e facilita bastante para fazer cálculos de cabeça. Por exemplo, podemos fazer um arredondamento do valor R\$ 15,89 para o número inteiro mais próximo. Nesse caso o número inteiro mais próximo é R\$ 16,00. No caso da compra vamos fazer o arredondamento da seguinte forma: até o R\$ 0,49 arredondamos para baixo e a acima de R\$ 0,50 arredondamos para cima. Por exemplo: R\$ 1,19 arredondamos para baixo R\$ 1,00 e R\$ 1,79 arredondamos para cima R\$ 2,00.

Agora responda as questões:

13. Arredonde os valores e faça uma estimativa de quanto o macaco e o cágado devem pagar pela compra no mercadinho. Circule o valor aproximado.

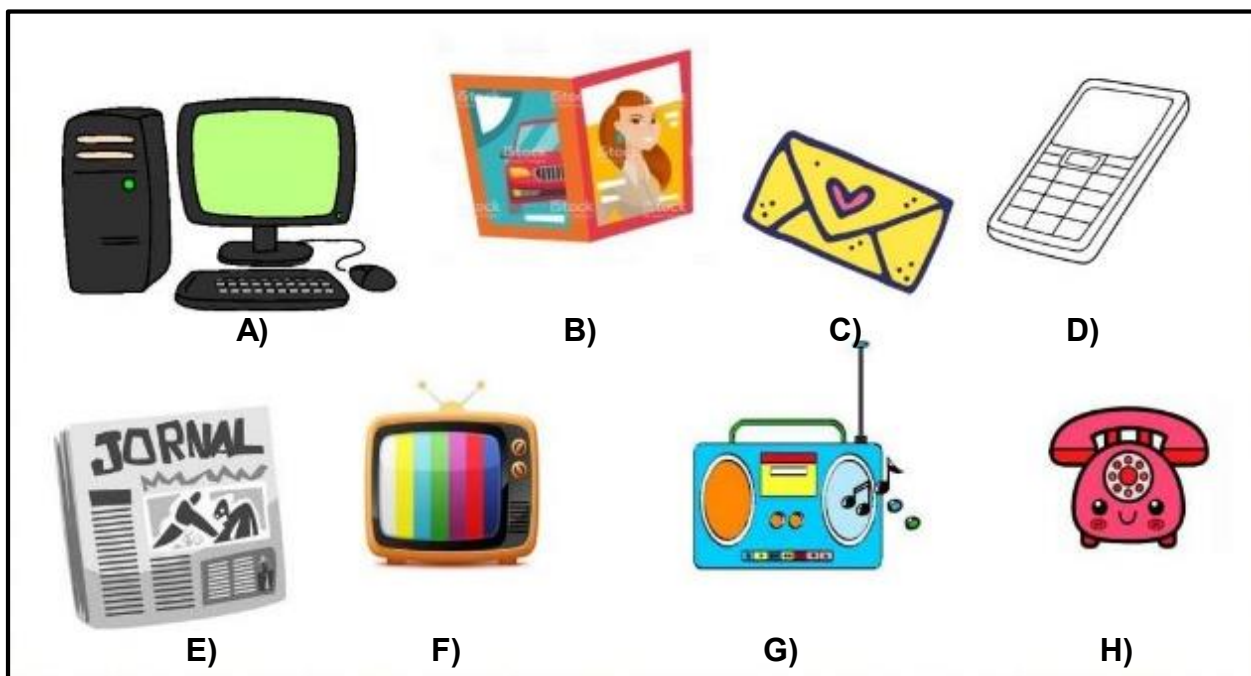
- A) R\$ 20,00 B) R\$ 18,00 C) 15,00 D) R\$ 12,00

14. Qual o valor arredondado da cebola? E do macarrão? E do ovo de galinha?

E para aprimorarmos nossos conhecimentos vamos, lá **no livro de Matemática** resolver a questão da página 29.

Enquanto almoçavam o macaco e o cágado ficaram assistindo televisão. Nesse momento começaram a conversar sobre os meios de comunicação que eles conheciam além da televisão. Falaram do rádio, da revista, da carta, do jornal, do orelhão, do celular e do computador. A conversa se estendeu e perceberam que os meios de comunicação são muito importantes na transmissão cultural. Que através desses meios ficamos conhecendo a cultura de outros lugares próximos ou distantes de nós e que isso poderia ajudar muito nos preparativos para a festa deles, já que querem uma festa com danças folclóricas e comidas típicas.

15. Observe a imagem e coloque o nome dos meios de comunicação no caderno:



16. Qual a importância dos meios de comunicação em nossas vidas?

17. Quais os meios de comunicação você utiliza?

18. Pergunte aos seus familiares de mais idade quais eram os principais meios de comunicação que usavam quando eram crianças e quais os principais meios de comunicação que utilizam atualmente. Teve alguma mudança nesse período? Qual?

E para aprimorarmos nossos conhecimentos vamos, lá no **livro de História**, ler e responder as questões das páginas 134, 135, 136 e 137.

Através da televisão o macaco e o cágado descobriram que no estado de São Paulo moram pessoas de várias partes do Brasil e do mundo e que essas pessoas trouxeram muito das suas culturas como hábitos alimentares, religiosidade, ritmos musicais e festas tradicionais. Eles se interessaram pelo tema e fizeram uma pesquisa na internet e encontraram o texto abaixo “São Paulo, uma potência por gente de todos os cantos do Brasil e do mundo”, que está disponível no site do Governo do Estado de São Paulo na aba “Nossa Gente”. Leiam com atenção:

São Paulo, uma potência por gente de todos os cantos do Brasil e do mundo

Os tempos coloniais jamais levariam a imaginar que São Paulo se tornaria um lugar cujas características são a pujança e o dinamismo econômico, social e cultural. Mas, quem construiu toda essa riqueza? Em um território inóspito e longe da metrópole, a Capitania de São Paulo era habitada por colonos portugueses, indígenas nativos e, mais tarde, por escravos africanos – principalmente angolanos. Esses povos formaram o início já miscigenado da cultura tradicional paulista, que seguiu a receber influência de diferentes partes do Brasil e do mundo.

No início do século XIX, os imigrantes vindos de diferentes partes do mundo deram ainda mais dinamismo à capital paulista e ao interior do Estado. Hoje, estima-se que São Paulo seja a terceira maior cidade italiana do mundo, a maior cidade japonesa fora do Japão, a terceira maior cidade libanesa fora do Líbano, a maior cidade portuguesa fora de Portugal e a maior cidade espanhola fora da Espanha. Há, ainda, os migrantes, que vieram de diversas regiões do Brasil para viver por aqui.

Todos, juntos, fazem do Estado mais populoso do Brasil um lugar rico em diversidade e culturas, pois há influência de todos os cantos do Brasil e do mundo na rotina dos paulistas. Essa influência pode ser percebida em festas, hábitos, apresentações e feiras culturais. A maneira mais evidente de perceber isso é por meio da gastronomia presente na capital paulista.

Em São Paulo é possível comer, por exemplo, diferentes alimentos típicos dos migrantes, como um doce feito com frutas da Amazônia, um acarajé preparado por uma autêntica baiana, doce de leite com queijo mineiro ou até mesmo erva mate para o preparo de chimarrão. Ou ainda comer leitão à pururuca, sarapatel, vaca atolada, galinha ao molho pardo, moquecas com jeitão capixaba, buchada de carneiro, costelinha de porco com canjiquinha e angu, arroz de cuxá do Maranhão, sopa de goma de mandioca com camarão seco do Belém do Pará ou ainda a combinação de tucupi e jambu. Da influência internacional é possível escolher uma massa em diversa cantinas, comer pratos japoneses, alemães, chineses, espanhóis, árabes, gregos, africanos e latinos.

Basta escolher e saborear toda essa influência que São Paulo recebe e oferece diariamente.

Agora que já conhecemos a grande diversidade cultural do estado de São Paulo vamos observar as comidas e relacionar aos estados de origem.

(A) Acarajé
(B) Doce de leite com queijo
(C) Doce feito com frutas (Açaí)
(D) Arroz de cuxá

() Minas Gerais
() Maranhão
() Bahia
() Amazonas

19. Você conhece alguma dessas comidas? Já comeu alguma delas? Se sim, qual?

20. Qual comida você mais gosta? Que tal conversar com a família e fazer uma receita dessa comida descrevendo os ingredientes e o modo de preparo!

RECADINHO IMPORTANTE:

Aqueles alunos que frequentam o **Período Integral**, não se esqueçam de acessar e as atividades no blog ou no grupo de WhatsApp!

Chegamos ao fim de mais uma semana de aula!

Fiquem bem!

Referências Bibliográficas:

Dante, Luiz Roberto; *Ápis Matemática*, 4ºano: ensino fundamental anos iniciais; Luiz Roberto Dante, 3ª edição - SP: Ática, 2017.

Buriti Mais: História, organizadora Editora Moderna; obra coletiva concebida, desenvolvida e produzida pela Editora Moderna; Editora responsável Lucimara Regina de Souza Vasconcelos - 1ªedição - São Paulo: Moderna,4ºano, 2017.

Buriti Mais: Ciências, organizadora Editora Moderna; obra coletiva concebida, desenvolvida e produzida pela Editora Moderna; Editora responsável Ana Carolina de Almeida Yamamoto - 1ª edição- São Paulo: Moderna, 4ºano, 2017.

BNCC/Currículo Paulista, Orientações Curriculares SME.

DESCRITORES/PROVA BRASIL matemática – 4º ano. PEARSON.

Arquivos da internet:

<https://www.todamateria.com.br/cadeia-alimentar/>

http://lidimariano79.blogspot.com/2013_04_01_archive.html

<https://revistazunai.com.br/atividades-com-fabulas-1o-2o-3o-e-4o-ano/>

<https://www.estudokids.com.br/folclore-brasileiro/>

<https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com/2020/10/os-meios-de-comunicacao.html>

<https://www.saopaulo.sp.gov.br/conhecasp/nossa-gente/>