



## ANEXO II

### QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Escola: **EMEB INTERLAGOS**

Professoras: **SARA, SIDINEY, CLAUDIA MION, GABRIELA**

Ano/turma: **4ºanos A, B, C, D**

Semana de: **30/08 a 03/09/2021**

#### Registro quinzenal da rotina de estudos dos alunos.

**Obs:** As atividades, utilizando-se dos livros didáticos, serão desenvolvidas com interação do profº, através do Google Meet, o Power Point, Inshot, Kinemaster, Zoom, PlayGames ou chamada de vídeo pelo WhatsApp.

<b>Dia da semana</b>	<b>Rotina diária: descrição das atividades</b>
<b>Segunda – feira</b> Data: 30/08/2021	<b>Leitura:</b> Coxinha de macaxeira (Pedro Barbosa da Fonseca) Páginas 1 a 4. (Arquivo em PDF encaminhado aos pais via WhatsApp). <b>Português:</b> Realizar a leitura do texto, copiar e responder as atividades 1 a 6.
<b>Terça-feira</b> Data: 31/08/2021	<b>Leitura:</b> Coxinha de macaxeira (Pedro Barbosa da Fonseca). Páginas 5 a 8. (Arquivo em PDF encaminhado aos pais via WhatsApp). <b>Matemática:</b> Copiar e resolver as situações problemas e as atividades sobre frações. Atividades 1 a 5. <b>Educação Física:</b> Hoje é dia de aula de Educação Física, acesse a atividade no Portal Educação.
<b>Quarta-feira</b> Data: 01/09/2021	<b>Leitura:</b> Coxinha de macaxeira (Pedro Barbosa Fonseca) Páginas 9 a 11. (Arquivo em PDF encaminhado aos pais via WhatsApp). <b>Ciências:</b> Realizar a leitura do texto, copiar e responder atividade 1. <b>Arte:</b> Hoje é dia de aula de Arte, acesse a atividade no Portal Educação.



## ANEXO II

### QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

<p><b>Quinta-feira</b> Data: 02/09/2021</p>	<p><b>Leitura:</b> Coxinha de macaxeira (Pedro Barbosa Fonseca). Páginas 12 a 15. (Arquivo em PDF encaminhado aos pais via WhatsApp).</p> <p><b>História:</b> Realizar a leitura do texto, copiar e responder as atividades e realizar a pesquisa sobre a formação da sociedade brasileira. Atividades 1 a 6.</p> <p><b>Inglês:</b> Hoje é dia de aula de Inglês. Acesse a atividade Portal Educação. TEMA: LABOR DAY (Dia do trabalho) página 83.</p>
<p><b>Sexta-feira</b> Data: 03/09/2021</p>	<p><b>Leitura:</b> Coxinha de macaxeira (Pedro Barbosa Fonseca). Páginas 16 a 18. (Arquivo em PDF encaminhado aos pais via WhatsApp).</p> <p><b>Geografia:</b> Realizar a leitura do texto, copiar e responder as atividades e realizar a pesquisa sobre os poderes públicos. Atividades 1 a 4.</p>

**OBS: esclarecimentos quanto a dúvidas e as orientações referentes ao conteúdo acontecem através de áudios, vídeos chamadas pelo WhatsApp, Zoom, Google Meet, bem como através de atendimento individual por meio de PLANTÃO DE DÚVIDAS através do WhatsApp de cada responsável.**

Unidade Escolar: **EMEB Interlagos**

Professor (a): **Sara, Gabriela, Sidney, Claudia Mion**

Especialidade: **Interdisciplinar**

Faixa etária ou ano: **4ºs anos A, B, C, D**

Data: **30/08 a 03/09/2021**

Olá, tudo bem?

Esperamos que sim.

Vamos continuar nossa aprendizagem? Leia com atenção a fábula a seguir:

3 A raposa sem rabo

Lili era a raposa mais linda e vaidosa da floresta. Um belo dia, caiu na armadilha do caçador.

Chorou, debateu-se, gritou por socorro e finalmente conseguiu escapar. E o rabo, onde ficou?

O rabo ficou na armadilha.

Lili, envergonhada, chorava muito e ficou muito tempo escondida.

Um dia, teve uma idéia genial.

Chamou as outras raposas para uma reunião e fez uma proposta:

- Queridas amigas, cheguei à conclusão de que nossas caudas só servem para atrapalhar, quando fugimos dos caçadores. Proponho que cortemos essas horríveis caudas!

As raposas, muito matreiras, desconfiaram de alguma coisa e falaram:

- Ótimo, Lili! Cortaremos primeiro a sua. Vire-se para cá.

Lili, desapontada, virou-se e...

A gargalhada foi geral.

Lili aprendeu a lição e acostumou-se a viver sem o rabo. Lili viu que a beleza e a vaidade não eram as coisas mais importantes de sua vida.

**Fábula de Esopo**  
Adaptação de Luiz G. Cavalcante


### Vocabulário

**idéia genial:** idéia inteligente, ótima idéia

**matreiras:** astutas, muito experientes, sabidas

**proposta:** sugestão

**rabo:** cauda



Agora responda em seu caderno:

- 1) Qual o título do texto?
- 2) Segundo o texto como era a raposa?
- 3) O que aconteceu com o rabo da raposa?
- 4) O que você achou da idéia da raposa de cortar todos os rabos?
- 5) Retire do texto 2 adjetivos:

Agora observe as palavras: chorou – gritou - chamou. Essas palavras são os verbos.

**Os verbos são palavras que indicam ação, estado e fenômeno da natureza.**

6) Complete as frases abaixo com os verbos no tempo indicado:

- a) A menina .....da raposa.(gostar - presente)
- b) A raposa .....da árvore.(cair - passado)
- c) .....muito amanhã.(chover - futuro)

### **Matemática**

Até na matemática usamos os verbos nas perguntas, observe:

Agora fique ligado nas situações problemas que preparamos para você, copie e responda no seu caderno:

- 1) Uma classe tem 31 alunos, e a professora quer 4 equipes com a mesma quantidade de alunos para uma competição. Os alunos que sobram ficarão como reservas. Quantos alunos terá cada equipe? Quantos serão os reservas?
- 2) Hélio, Eliane e suas 3 filhas fizeram uma viagem e gastaram R\$ 250,00 com passagens de ônibus. Quanto custou cada passagem de ônibus?
- 3) Numa fábrica há 312 rodas. Quantos carros podem ser montados?
- 4) Cláudia está arrumando seus 186 livros em 6 prateleira. Quantos livros cada prateleira vai receber?

Você observou que os livros foram divididos em partes iguais? Isso mesmo, agora vamos falar das partes do inteiro.

As partes de um inteiro são chamadas de frações.

Então o que é uma fração?

**Fração é uma porção, parte de um todo; número que designa uma ou mais partes iguais do que foi considerada a unidade.**

Observe as imagens a seguir:

Uma **fração** é um número usado para representar parcelas de um valor inteiro que foi dividido em partes iguais, ou seja, se um objeto qualquer for dividido, o número que representará cada uma das partes obtidas nessa divisão será chamado de **fração**. Um número inteiro qualquer não serve para representar **frações** de objetos.

### Termos de uma fração

$$\frac{1}{8}$$

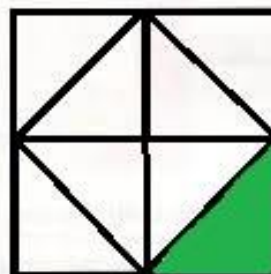
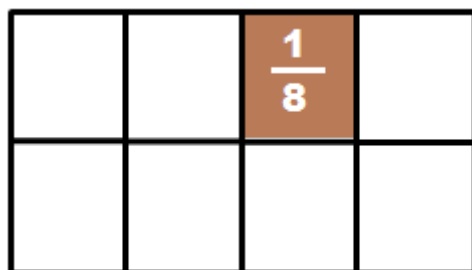
→ **Numerador**

→ **Denominador**

O número que fica em cima, é chamado numerador e indicada quantas partes tomamos do todo.

O número que fica embaixo do traço recebe o nome de denominador, e indica em quantas partes a unidade (o todo) foi dividida.

Observe as representações da fração acima:



Ou seja, repartimos, dividimos o inteiro em 8 partes iguais e usamos, tomamos, pintamos, somente 1 parte.

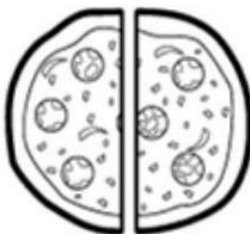
E se pegarmos mais do que uma única parte?

Observe as figuras a seguir para entender:



$$\frac{1}{1}$$

UM INTEIRO



$$\frac{1}{2}$$

METADE



$$\frac{1}{3}$$

UM TERÇO



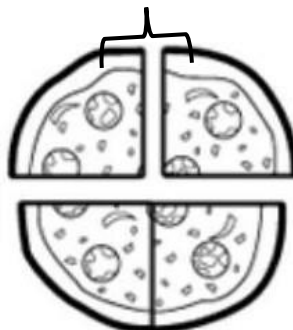
$$\frac{1}{4}$$

UM QUARTO



$$\frac{2}{8}$$

DOIS OITAVOS

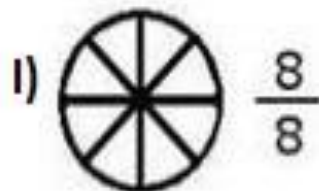
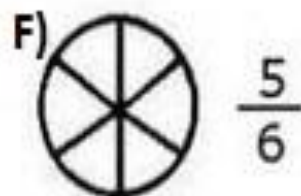
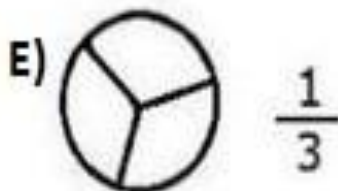
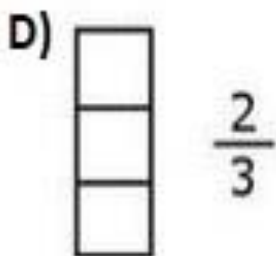
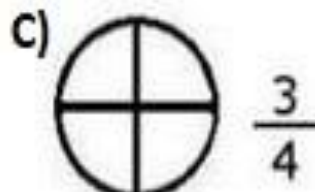
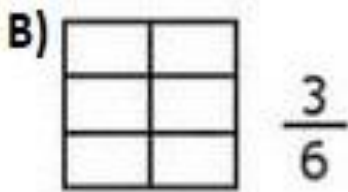
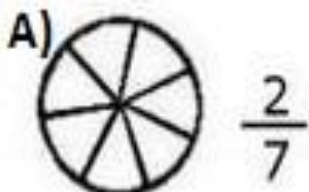


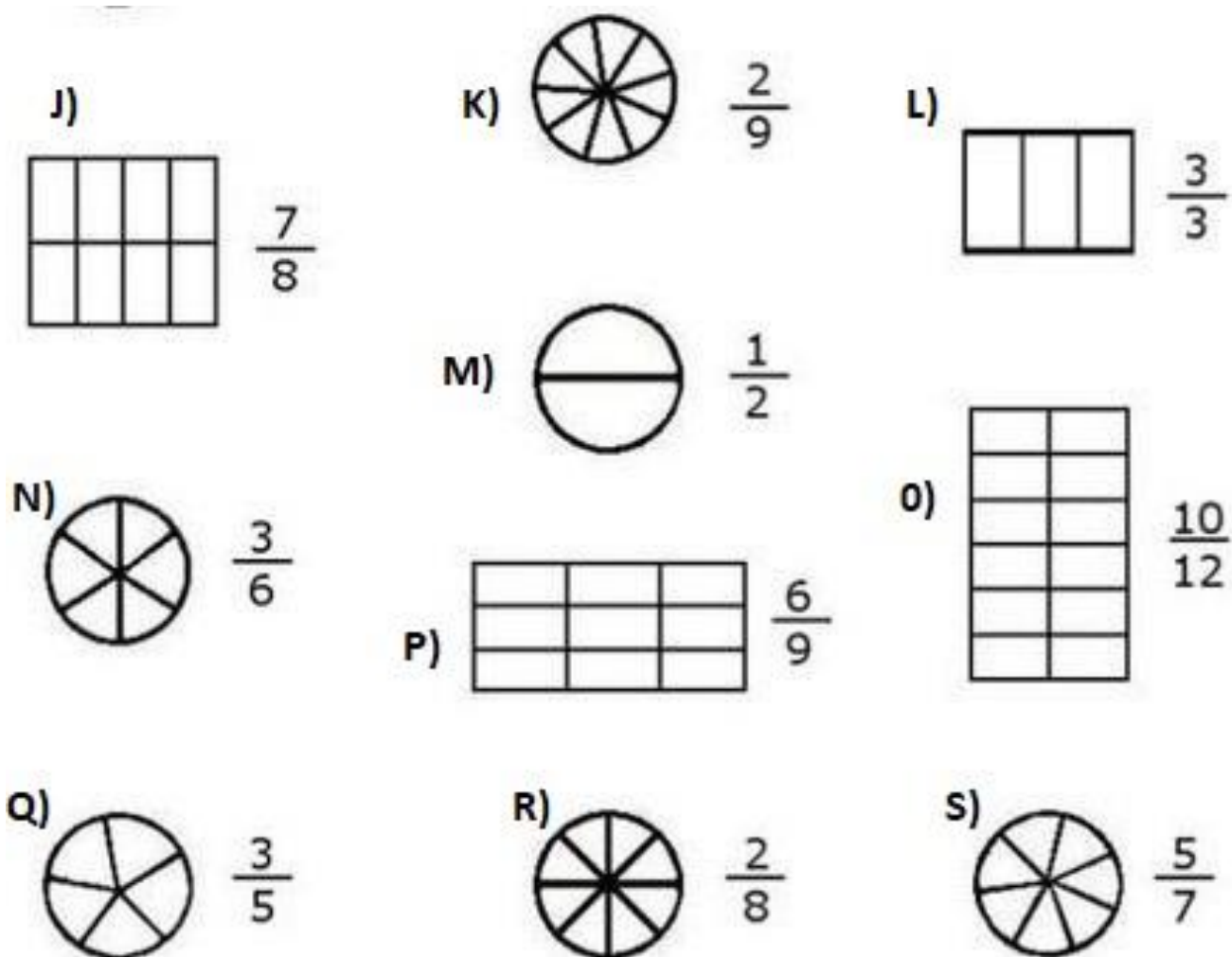
$$\frac{2}{4}$$

DOIS QUARTOS

Agora é com você!

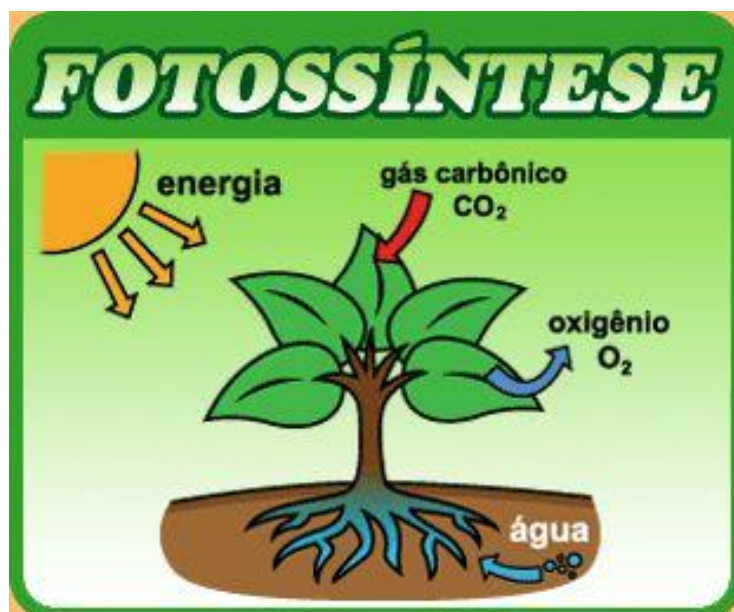
5) Copie em seu caderno e pinte a parte correspondente a cada fração a seguir:





### Ciências

Assim como na matemática, em que cada número da fração possui/desempenha uma função, cada parte do ecossistema possui uma função também como é o caso dos raios solares e das plantas. As plantas são seres vivos que produzem seu próprio alimento (produtores) através da fotossíntese.... Esse processo cria oxigênio, que é respirado pelas pessoas, pelos outros animais e demais seres vivos. A luz do Sol é essencial nesse processo. Dessa forma, ele é fonte primária de energia na cadeia alimentar. Veja como isso acontece:



Os raios solares são fonte de energia e alimento para as plantas. Elas retiram do solo os nutrientes necessários à sua subsistência produzindo assim o oxigênio que respiramos (de dia) e o gás carbônico (a noite). Esse processo é chamado fotossíntese.

### Atividades:

1) Copie em seu caderno e enumere com as respostas corretas:

- |                    |                      |
|--------------------|----------------------|
| (1) Fotossíntese   | (4) Produtores       |
| (2) Consumidores   | (5) Cadeia alimentar |
| (3) Decompositores |                      |

- a) ( ) decompõem as plantas e animais mortos. Ajudam a recompor e a fertilizar o solo.
- b) ( ) produzem o próprio alimento.
- c) ( ) podem ser herbívoros, que se alimentam de plantas, carnívoros, que se alimentam de animais, e onívoros, que se alimentam de plantas e animais.
- d) ( ) processo de fabricação do alimento pela planta.
- e) ( ) é a transferência de matéria entre produtores consumidores e decompositores.
- f) ( ) bactérias e fungos.
- g) ( ) Homem, porco e galinha.
- h) ( ) Plantas

Você viu como se forma nosso ecossistema? O HOMEM também faz parte desse ecossistema. Aliás parte essa que se formou como todos os demais seres.

O HOMEM formou vários povos diferentes.... Agora aprenderemos um pouco mais sobre a formação do nosso povo, o povo brasileiro.

### História

O povo brasileiro é formado principalmente, por três etnias:

**Índios:** os primeiros habitantes do Brasil

**Branços:** os europeus (principalmente portugueses)

**Negros:** Africanos trazidos para trabalhar como escravos.

Da mistura dessas 3 etnias descende a maioria da população brasileira. Apesar de ser um povo basicamente formado pela mistura de índios, portugueses e africanos também estão presentes na formação do povo brasileiro os italianos, os espanhóis, os alemães, os árabes, os japoneses dentre outros.

Agora responda em seu caderno:

- 1) Quem foram os 1º habitantes do Brasil?



- 2) Os africanos foram trazidos ao Brasil para que?
- 3) Quem foram os 1º representantes da população branca no Brasil?
- 4) Que povo veio para o Brasil para trabalhar na colheita e plantio de café?
- 5) Converse com seus pais descubra quem eram seus descendentes.
- 6) Pesquise e descubra como se chama as misturas das raças:
  - a) Branco + indígena
  - b) Negra + indígena
  - c) Branco + negro

Com tanta diversidade deve ser difícil governar nosso País. Agora vamos aprender sobre os poderes constituídos para governar nossa cidade e nosso Estado de São Paulo.

### Geografia

Você deve saber que os três poderes formam a estrutura político-administrativa do Brasil e também em outros países.

Os três poderes são: **Executivo, Legislativo e Judiciário.**



Cada um com as suas respectivas funções, fazem parte da estrutura político-administrativa de boa parte dos estados ocidentais contemporâneos, o que inclui o Brasil.

## AS ATRIBUIÇÕES DE CADA ESFERA DE PODER

### PODER EXECUTIVO

Responsável direto por **executar as leis**, observando as normas vigentes no país, além de **propor planos de ação** e **administrar os interesses públicos**.

- > Âmbito federal: Presidente da República, juntamente com os Ministros que por ele são indicados;
- > Âmbito estadual: Governadores dos estados;
- > Âmbito municipal: Prefeitos das cidades.

O Presidente dialoga diretamente com o Legislativo e tem o poder de sancionar ou rejeitar uma lei aprovada pelo Congresso Nacional.



### PODER LEGISLATIVO

Responsável por **elaborar e aprovar as leis**, além de **fiscalizar a execução das mesmas** pelo Executivo.

- > Âmbito federal: Deputados federais e senadores;
- > Âmbito estadual: Deputados estaduais;
- > Âmbito municipal: Vereadores.

### PODER JUDICIÁRIO

Responsável por **interpretar as leis e julgar os casos** de acordo com as regras constitucionais.

O Judiciário é representado pelos juízes, ministros e desembargadores.



Os três poderes têm como principal objetivo aumentar a participação popular nas decisões do governo.

Isso pode ocorrer de forma direta, a partir do voto em medidas, referendos, plebiscitos e outras ferramentas de consulta pública previstas na nossa legislação.

Mas também pode se dar de maneira indireta, quando elegemos políticos que nos representam em seus respectivos âmbitos.

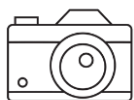
Além disso, os três poderes atuam, ao mesmo tempo, de forma complementar e fiscal um dos outros.

Essa integração colabora para a preservação do Estado Democrático de Direito, do funcionamento da máquina pública e da manutenção da ordem social (seguradora dos direitos civis e sociais dos cidadãos).

Sua vez!

Pesquise:

- 1) Qual o nome do prefeito da nossa Cidade de Hortolândia?
- 2) Onde fica localizada a Câmara de vereadores de sua Cidade?
- 3) Quantos vereadores possui a sua cidade? Cite o nome de um vereador que você ou sua família conheça.
- 4) Escreva uma mensagem para o prefeito de Hortolândia. Capriche na letra!



**TIRE UMA FOTO E ENVIE PARA SEUS PROFESSORES!**

### **RECADINHO IMPORTANTE:**

Aqueles alunos que frequentam o **Período Integral**, não se esqueçam de acessar e as atividades no blog ou no grupo de WhatsApp!

Chegamos ao fim de mais uma semana de aula!

Fiquem bem!

### **Arquivos da Internet:**

<https://images.app.goo.gl/XSLDZtrLP173LXNC7>

<https://images.app.goo.gl/b2hjEicWnQ37MvqL8>

<https://images.app.goo.gl/Mf5e9sxH45DBVTn78>

<https://images.app.goo.gl/GpiU3MQKahDhutUa8>

<https://images.app.goo.gl/FQ5YtQr6325HmbYbA>

<https://pin.it/66WUE29>

<https://images.app.goo.gl/Uf4q4mJPdepYU1ft9>

<https://images.app.goo.gl/xthjEHfPRR3Cueor9>

<https://images.app.goo.gl/cuM9v8uwuLAXVGZy5>

<https://escolakids.uol.com.br/matematica/o-que-e-fracao.htm>

<https://brasilecola.uol.com.br/matematica/fracao.htm>

<https://www.politize.com.br/separacao-dos-tres-poderes-executivo-legislativo-e-judiciario/>

<https://fia.com.br/blog/os-tres-poderes/>