



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Escola: **EMEB INTERLAGOS**

Professoras: **SARA, SIDINEY, GABRIELA, CLAUDIA MION**

Ano/turma: **4ºanos A, B, C, D**

Semana de: **13 a 17/09/2021**

Registro quinzenal da rotina de estudos dos alunos.

Obs: As atividades, utilizando-se dos livros didáticos, serão desenvolvidas com interação do profº, através do Google Meet, o Power Point, Inshot, Kinemaster, Zoom, PlayGames ou chamada de vídeo pelo WhatsApp.

Dia da semana	Rotina diária: descrição das atividades
Segunda – feira Data:13/09/2021	Leitura: Jabuti sabido e Macaco metido. Ana Maria Machado. Páginas 1 a 8. (Arquivo em PDF encaminhado aos pais via WhatsApp). Ciências: O aluno deverá ler o enunciado e realizar a leitura e atividades no livro de Ciências , páginas 26, 27, 30 e 31.
Terça-feira Data:14/09/2021	Leitura: Jabuti sabido e Macaco metido. Ana Maria Machado. Páginas 9 a 16. (Arquivo em PDF encaminhado aos pais via WhatsApp). História: O aluno deverá ler o texto, observar a imagem e realizar as atividades de 1 no caderno. Inglês: Hoje é dia de aula de Inglês. Acesse a atividade Portal Educação. Atividades de acolhimento.



ANEXO II

QUADRO DE ROTINAS DIÁRIAS

(Ensino Fundamental I e II, Educação Integral, EJA I e II, CIER)

Quarta-feira Data: 15/09/2021	Leitura: Jabuti sabido e Macaco metido. Ana Maria Machado. Páginas 17 a 25. (Arquivo em PDF encaminhado aos pais via WhatsApp). Português: O aluno deverá ler o poema, e responder as atividades 2 a 9 no caderno. Arte: Hoje é dia de aula de Arte, acesse a atividade no Blog educacional.
Quinta-feira Data: 16/09/2021	Leitura: Jabuti sabido e Macaco metido. Ana Maria Machado. Páginas 26 a 32. (Arquivo em PDF encaminhado aos pais via WhatsApp). Geografia O aluno deverá copiar o texto e responder as atividades 10 e 11 no caderno.
Sexta-feira Data: 17/09/2021	Leitura: Jabuti sabido e Macaco metido. Ana Maria Machado. Páginas 33 a 40. (Arquivo em PDF encaminhado aos pais via WhatsApp). Matemática: O aluno deverá ler as situações problemas e os cálculos e responder no caderno. Atividades 12 e 13. Educação Física: Hoje é dia de aula de Educação Física, acesse a atividade no Blog educacional.

OBS: Esclarecimentos quanto a dúvidas e as orientações referentes ao conteúdo acontecem através de áudios, vídeos chamados pelo WhatsApp, Zoom, Google Meet, bem como através de atendimento individual por meio de PLANTÃO DE DÚVIDAS através do WhatsApp de cada responsável.

Unidade Escolar: EMEB Interlagos
Professor(a): Sara, Sidiney, Gabriela, Claudia Mion
Especialidade: Interdisciplinar
Faixa etária ou ano: 4ºs anos A, B, C, D
Data: 13 a 17/09/2021

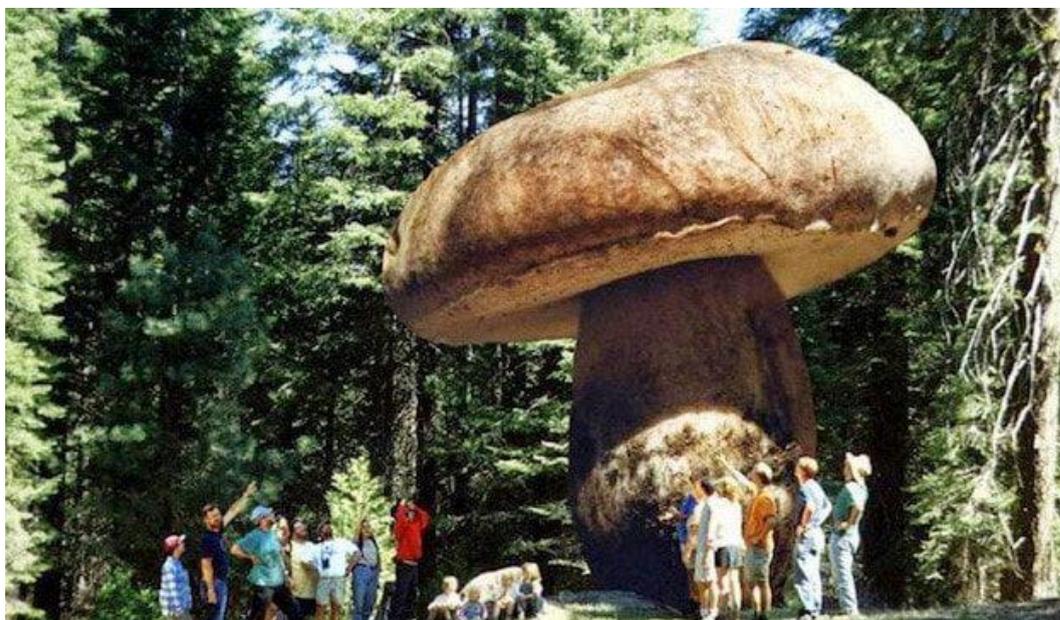
SEGUNDA-FEIRA

Olá crianças tudo bem com vocês? Esperamos que sim!

Essa semana vamos iniciar com uma curiosidade, leia o texto abaixo:

O maior fungo do mundo

No ano 2000, pesquisadores encontraram numa floresta dos EUA o maior fungo de todos os tempos. Com cerca de 2300 anos, o mega fungo da espécie *Armillaria Ostoyae* tinha suas hifas emaranhadas (micélio) espalhadas por uma área correspondente a 45 estádios de futebol. Por ter uma cor amarelada, o mega fungo ganhou o apelido de “cogumelo-mel”.



Vocês viram que interessante crianças!!?

Esta semana vamos continuar aprendendo sobre os fungos. Vocês já ouviram falar sobre fungos?

Agora observem a imagem abaixo:



Philippe Cavalcante / Unsplash



Valli S / Pexels



Egor Kamelev / Pexels



Pixabay

Quem são esses seres vivos? O que vocês sabem sobre eles? Quais são suas características?

Nesta foto as imagens são de: ser humano, formiga, fungos e bactérias.



Unsplash



Unsplash



Unsplash

O que são essas coisas? Por que estão com essa aparência? Se eu as comer, na condição em que estão, há algum risco para minha saúde? Quais?

Para descobriremos as respostas e saber mais sobre esse assunto vamos para o nosso **livro de CIÊNCIAS** páginas 26, 27, 30 e 31.

TERÇA-FEIRA

Vocês perceberam quantos anos o maior fungo do mundo tem? Com certeza ele já existia antes mesmo da descoberta do Brasil pelos portugueses, e da imigração de todos diferentes povos que vieram para o Brasil.

Hoje vamos conhecer sobre as políticas de imigração do território brasileiro.

Políticas de imigração

As políticas de imigração que se iniciaram no século XIX e que se mantiveram em certo grau no século XIX, relacionaram-se diretamente com o projeto de ocupar as áreas fronteiriças do território brasileiro, como as localizada ao sul e também com a crescente demanda de mão-de-obra na lavoura cafeeira, por meio de debates governamentais e em obras ensaísticas e literárias, percebe-se a consolidação do branco como prioridade na escolha do tipo de indivíduo que era desejado e aceito na sociedade daquela época.

Embora tivesse certo consenso sobre quem deveria imigrar, não havia consenso como imigrar, pois, as políticas imigrantistas eram sempre alvo de críticas e descontinuadas ao longo do tempo.

De acordo com os historiadores, o incremento da política imigrantista ocorrida na segunda metade do século XIX relaciona-se diretamente com o processo de abolição da escravidão. Alguns apontam que um dos pontos cruciais para o estímulo do movimento abolicionista foi o interesse pela imigração. Alguns, ao contrário, veem a imigração como consequência do fim da escravidão. Foram os conflitos e debates ocorridos ao longo do século XIX que possibilitaram a entrada maciça de imigrantes.



1. Agora que aprendemos sobre esse assunto vamos realizar a atividade abaixo:

Copie no seu caderno somente as afirmações corretas relacionadas a imigração do Brasil.

As políticas de imigração iniciaram nos séculos XIX e XX.	Sempre foi fácil o processo de imigração.	A abolição dos escravos ajudou na vinda de mais imigrantes para o Brasil.
Nunca ocorreu a abolição dos escravos.	Vieram trabalhar na lavoura cafeeira.	Era só chegar no Brasil e ser tratado como rei.
Ninguém queria vir para o Brasil.	Apesar da preferência por brancos, vários povos imigraram para o Brasil	Preferiam a cidade ao invés do campo, devido a mobilidade.
Queriam apenas imigrantes brancos.	Os imigrantes eram os donos da terra,	Os imigrantes contribuíram para a formação do povo brasileiro.
Os imigrantes só queriam morar no campo, detestavam a cidade.	As políticas imigrantistas eram sempre alvo de críticas.	Os imigrantes com seus costumes, nos ensinaram muitas coisas.

QUARTA FEIRA

Vocês aprenderam que os imigrantes com seus costumes, nos ensinaram muitas coisas, mas não foi fácil principalmente para os povos africanos que vieram como escravos, foram obrigados a saírem de sua terra natal. Leia agora o poema de Castro Alves

O texto abaixo é um trecho “Canção do Africano”, escrito pelo poeta baiano Castro. Castro Alves conhecido como "O Poeta dos Escravos", apoiava a causa abolicionista numa época que escravatura ainda estava sendo praticada no país.

Canção do africano (trecho)

Lá na úmida senzala,
Sentado na estreita sala,
Junto ao braseiro, no chão,
Entoa o escravo o seu canto,
E ao cantar correm-lhe em pranto
Saudades do seu torrão ...

De um lado, uma negra escrava
Os olhos no filho crava,
Que tem no colo a embalar...
E à meia voz lá responde
Ao canto, e o filhinho esconde,
Talvez pra não o escutar!

"Minha terra é lá bem longe,
Das bandas de onde o sol vem;
Esta terra é mais bonita,
Mas à outra eu quero bem!



De acordo com o poema copie e responda as questões abaixo no seu caderno:

2. Qual o tema deste poema?
3. O que esse poema descreve?
 - a) Expressões dos sentimentos dos africanos dentro da senzala.
 - b) Imagens terríveis da situação dos africanos arrancados de suas terras e maltratados nos navios negreiros que os traziam para trabalhar para senhores no Brasil.
4. Quantas estrofes tem esse poema? E quantos versos?
5. Identifique no poema e escreva os versos em que o poeta descreve o sentimento de saudade que o africano tem de sua terra natal.
6. Procure no dicionário o significado das seguintes palavras:
 - a) Senzala
 - b) Braseiro
 - c) Saudades

7. Retire do texto:

- a) Duas palavras polissílabas:
- b) Duas palavras trissílabas:
- c) Duas palavras dissílabas:
- e) Duas palavras monossílabas:

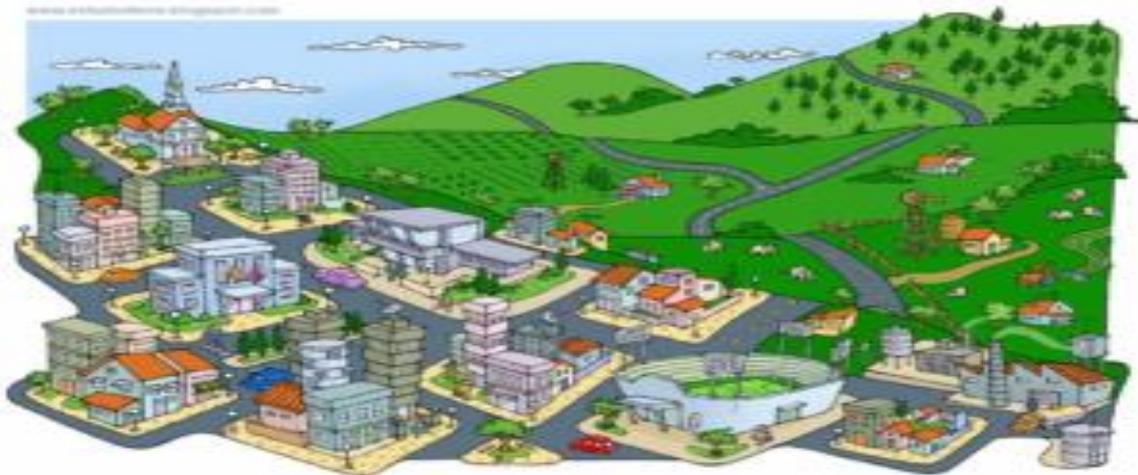
8. Retire do texto dois verbos:

9. Retratar o poema através de um desenho no seu caderno e escreva a parte que mais gostou.

QUINTA FEIRA

Quando estudamos o passado conseguimos compreender muitas coisas, já estudamos sobre os quilombos, que eram lugares onde abrigavam refugiados que fugiam da escravidão, estudamos também com o passar do tempo as cidades foram se formando, mas qual é a diferença entre cidade e município? Vamos descobrir na aula de hoje.

Copie o texto abaixo no seu caderno.



Qual a diferença entre município e cidade?

O município é a área territorial total administrada por uma prefeitura e o conjunto de vereadores. É a divisão de um estado em várias partes, ou seja, em vários municípios.

Eles possuem a sua divisa legalmente delimitada, contado, inclusive, com várias cidades em seu território.

Já a cidade nada mais é do que a parte mais urbanizada do município. Se for um agrupamento residencial muito pequeno e isolado, não chamamos de cidade, mas sim de vila, povoado ou nomes equivalentes.

Portanto, ao falarmos de cidade, estamos nos referindo a uma área que apresenta grande ou média concentração de pessoas, além de ruas, bairros, escolas, entre outros, a cidade está dentro do município.

Município é um território composto por uma área rural e algumas áreas urbanizadas, que chamamos de cidades.

Agora responda as questões abaixo no seu caderno.



10. Responda sobre você:

- a) Eu vivo na cidade:
- b) No estado:
- c) Moro na rua:
- d) Número
- e) Você mora perto ou longe do centro da cidade?
- f) O que tem no centro da sua cidade?

11. Pesquise e desenhe os comércios que existem na rua da sua escola.



SEXTA -FEIRA

Vocês perceberam que todos comércios e casas, sempre tem um número para identificar, isso é necessário para que fique mais fácil entregar as encomendas, imaginem se as casas não tivessem números, como seria!!?

Falando em números vamos resolver as operações a seguir.

12. Copie e responda as operações no seu caderno.

a) $2.487 + 548 =$

d) $824 \times 4 =$

b) $7\ 245 - 1\ 192 =$

e) $1.488 : 2 =$

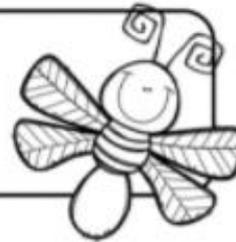
c) $723 \times 5 =$

f) $1.869 : 3 =$

13. Copie e resolva as questões a seguir no seu caderno.

1. Com os algarismos 1,2,3,4,5,6,7,8,9, qual é o maior número de quatro algarismos diferentes que se pode escrever? E o menor?

2. Quantos números de quatro algarismos existem cujo algarismo da unidade de milhar é 5?



3. Observe o número 7653.

- a) Quantos algarismos ele possui? _____
- b) Qual algarismo ocupa a ordem das centenas? _____
- c) Qual algarismo possui maior valor relativo? _____
- d) Qual valor relativo do algarismo 6? _____
- e) Qual é a soma desse número mais 1769? _____

RECADINHO IMPORTANTE:

Aqueles alunos que frequentam o **Período Integral**, não se esqueçam de acessar e as atividades no blog ou no grupo de WhatsApp!

Chegamos ao fim de mais uma semana de aula!

Fiquem bem!

Referências Bibliográficas:

Fonte: Buriti Mais Ciências. Obra coletiva. 1ª edição. São Paulo: Moderna

https://www.todabiologia.com/microbiologia/curiosidades_fungos.htm

<https://www.ceuazul.pr.gov.br/attachments/article/12775/4º%20Ano%20-%20JB.pdf>

<https://www.culturagenial.com/poemas-castro-alves/>

Fonte: escolakids.uol.com.br/geografia

Arquivos da internet:

<https://br.pinterest.com/pin/531917405982148554/>

<https://www.gov.br/mj/pt-br/assuntos/noticias/collective-nitf-content-1539021341.16>

<https://www.culturagenial.com/poemas-castro-alves/>

<https://professorajuce.blogspot.com/2021/03/plano-de-aula-4-ano-geografia-municipio.html>

<https://br.pinterest.com/pin/722687071428786576/>