

Escola: E.M.E.F. “Armelinda Espúrio da Silva.”

Professora: Mônica, Amanda, Elisângela e Rosângela

Ano/turma: 5º ano A, B, C e D

Dia da semana	Rotina diária: descrição das atividades
Segunda – feira 14/06	<p><u>Leitura diária:</u> Diário de um banana: Um Romance em quadrinhos. Leitura das páginas 126 a 135.</p> <p>CIÊNCIAS - Fontes de energia não renováveis. Leitura e questionário.</p> <p>Vídeo explicativo : https://www.youtube.com/watch?v=22dgyymz9vw</p>
Terça- feira 15/06	<p><u>Leitura diária:</u> Diário de um banana: Um Romance em quadrinhos. Leitura das páginas 136 a 145.</p> <p>PORTUGUÊS: Interpretação de texto e ortografia “Li ou Lhi”.</p> <p>Inglês: Veja o que a professora preparou para você, DAYS OF THE WEEK (Dias da semana) página 25.</p>
Quarta- feira 16/06	<p><u>Leitura diária:</u> Diário de um banana: Um Romance em quadrinhos. Leitura das páginas 146 a 155.</p> <p>Matemática: Desenvolvendo Habilidades de Matemática (Descritores).</p> <p>ARTE - Atividade disponível no Blog.</p>
Quinta- feira 17/06	<p><u>Leitura Diária:</u> Diário de um banana: Um Romance em quadrinhos. Leitura das páginas 156 a 165.</p> <p>História: Culinária da Região Sul <u>Vídeo https://youtu.be/B6O6Q8-kN04</u></p> <p>EDUCAÇÃO FÍSICA - Atividade disponível no Blog.</p>
Sexta- feira 18/06	<p><u>Leitura diária:</u> Diário de um banana: Um Romance em quadrinhos. Leitura das páginas 166 a 175</p> <p>Matemática: Frações</p>

*As interações são realizadas pelas professoras diariamente nos grupos de whatsapp da sala.

Escola: E.M.E.F. “Armelinda Espúrio da Silva.”

Professora: Mônica, Amanda, Elisângela e Rosângela

Ano/turma: 5º ano A, B, C e D

Dia da semana	Rotina diária: descrição das atividades
Segunda – feira 21/06	<p><u>Leitura diária:</u>Diário de um banana : Um Romance em quadrinhos . Leitura das páginas 176 a 185.</p> <p>PORTUGUÊS: Interpretação de tirinha e reflexão da língua “Pronome Pessoal”.</p>
Terça- feira 22/06	<p><u>Leitura diária:</u>Diário de um banana : Um Romance em quadrinhos . Leitura das páginas 186 a 195.</p> <p>CIÊNCIAS - Fontes de energia renováveis.</p> <p>Vídeo explicativo - https://www.youtube.com/watch?v=YXKLna8zboY</p> <p>Inglês: Veja a Atividade Diagnóstica.</p>
Quarta- feira 23/06	<p><u>Leitura diária:</u>Diário de um banana : Um Romance em quadrinhos . Leitura das páginas 206 a 215.</p> <p>Matemática: Situações Problemas</p> <p>ARTE - Atividade disponível no Blog.</p>
Quinta- feira 24/06	<p><u>Leitura diária:</u>Diário de um banana : Um Romance em quadrinhos . Leitura das páginas 216 a 225.</p> <p>Geografia: CONTINUAÇÃO DE CONTEÚDOS DA REGIÃO SUL</p> <p><u>Video</u> https://youtu.be/TT-ALnPYQgc</p> <p>EDUCAÇÃO FÍSICA - Atividade disponível no Blog.</p>
Sexta- feira 25/06	<p><u>Leitura diária:</u>Diário de um banana : Um Romance em quadrinhos . Leitura das páginas 226 a 235.</p> <p>PORTUGUÊS: Desenvolvendo Habilidades de Português (Descritores)</p>

*As interações são realizadas pelas professoras diariamente nos grupos de whatsapp da sala.

SEGUNDA-FEIRA 14-06-2021

Faça o cabeçalho no caderno

EMEF Armelinda Espúrio da Silva

Hortolândia, 14 de junho de 2021.

Nome completo:

Profª _____ 5º ano

CIÊNCIAS

FONTES DE ENERGIA

Os principais tipos de fontes de **energia renováveis e não renováveis**.

As **Fontes de Energia** são instrumentos e recursos que podem transformar ou serem transformados em energia, como o trabalho muscular (de homens ou animais), o sol, as águas, o vento, a eletricidade, o calor, entre outros.

Desde tempos remotos o homem já utilizava o calor do sol como fonte de energia para se aquecer e praticar suas atividades. Com o tempo, aprendeu a usar também o fogo, principalmente para se aquecer em tempos de frio e para preparar alimentos. Assim, na medida em que os tempos foram se sucedendo, o ser humano foi descobrindo novas e mais modernas formas de se produzir e utilizar energia, em um processo que ainda se encontra em curso.

Para um melhor entendimento sobre o assunto, classificam-se as fontes de energia em renováveis e não renováveis. As fontes renováveis são aquelas que não se esgotam ou que podem ser reaproveitadas, já as fontes não renováveis são aquelas que, cedo ou tarde, irão se esgotar.

Na aula de hoje estaremos estudando sobre a energia obtida através de fontes não renováveis.

Antes, assistam ao vídeo a seguir:



<https://www.youtube.com/watch?v=22dgyymz9vw>

Fontes não renováveis

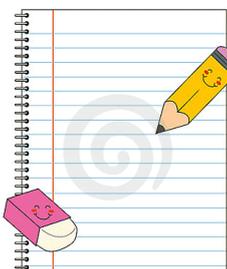
Entre as principais e mais importantes fontes não renováveis, podemos citar o petróleo, o carvão mineral, a energia nuclear e o gás natural.

Petróleo: é considerado o principal recurso natural utilizado pelo homem. Como fonte de energia, ele é transformado em combustível para veículos e geradores. Ele é retirado do subsolo (geralmente regiões de oceanos) e, posteriormente, refinado, sendo transformado em gasolina, óleo diesel e alguns produtos, como o plástico e a borracha sintética.

Carvão Mineral: também é extraído do fundo do solo, pois se formou depois que restos de plantas e árvores foram soterrados, passando milhares de anos debaixo da Terra. Ele é utilizado para a produção de energia elétrica (nas chamadas termoelétricas) e também como fonte de calor.

Energia nuclear: Energia produzida em um reator nuclear através da quebra de átomos de Urânio. Essa quebra libera energia que é convertida em eletricidade. Apesar de ser uma fonte de energia cara e considerada perigosa, em função do risco de vazamento da radioatividade, ela possui a vantagem de não emitir poluentes na atmosfera.

Gás natural: geralmente encontrado em jazidas subterrâneas ou produzido a partir de produtos agrícolas (chamado, assim, de biogás), ele é utilizado tanto como combustível para automóveis quanto para geração de energia elétrica.



Depois da leitura do texto, copie e responda as questões abaixo:

- 1 – O que são fontes de energia?
- 2 – Como são classificadas as formas de energia?
- 3 – Cite as principais e mais importantes fontes de energia não renováveis.
- 4 – De acordo com o texto, qual é a principal fonte de energia não renovável utilizada pelo homem?
- 5 – Cite alguns produtos derivados do petróleo que utilizamos no dia a dia.

TERÇA-FEIRA 15-06-2021

Faça o cabeçalho no caderno

EMEF Armelinda Espúrio da Silva

Hortolândia, 15 de junho de 2021.

Nome completo:

Profª _____ 5º ano

PORTUGUÊS

O REIZINHO MANDÃO

Era uma vez um reizinho que vivia mandando seus súditos calarem a boca. As pessoas, então, de tanto ficarem caladas, foram esquecendo como é que se falava. Aí o reizinho percebeu o que havia feito a seu povo e resolveu visitar o reino vizinho e consultar um sábio que morava lá.



Era um velho miudinho que falava pelos cotovelos. Se fosse antes de ter acontecido toda essa história, aposto que o reizinho ia logo mandar que ele calasse a boca.

Mas, agora o reizinho estava muito diferente!

Até pediu desculpas por estar incomodando...

E quando o sábio interrompia o rei, ele nem ligava, ficava dando umas risadinhas para agradar o velho.

Vocês precisavam ver o pito que o velho passou no reizinho!

- Pois é - dizia ele - Vai mandando calar a boca, não é? Depois aguenta! É isso que dá?

E o velho andava de um lado para o outro, balançava a cabeça, sacudia o dedo, bem no nariz do rei.

E o rei não podia fazer nada, que ele não era rei daquele lugar nem nada, e até estava na casa do sábio...

De repente o velho sossegou, sentou junto do reizinho e disse:

- Olha aqui, mocinho. Esse negócio de ser rei não é assim, não! Não é só ir mandando pra cá, ir mandando pra lá. Tem que ter juízo, sabedoria. As coisas que um rei faz, fazem acontecer outras coisas. Veja só o seu caso: mandou que mandou! Inventou uma porção de leis bobocas. Mandou todo mundo calar a boca, calar a boca, calar a boca! De certo, com medo de que todo mundo dissesse que você estava fazendo bobagens. Pois todo mundo calou! Não era isso que você queria?

O reizinho baixou a cabeça, desapontado...

- E não adianta emburrar não! - continuou o velho. - Agora você tem que dar um jeito nessa situação.

- É isso mesmo que eu quero - falou o reizinho. - O senhor me diga o que eu devo fazer, que eu faço!

- Pois muito bem! - Falou o velho. - O que você tem que fazer é sair no seu reino batendo de porta em porta. Se conseguir encontrar uma criança, uma só, que ainda saiba falar, ela vai dizer a você o que precisa ouvir. E nesse dia seu reino vai ficar livre dessa maldição.

Ruth Rocha

Copie e responda as perguntas no caderno



- 1) Qual é o título do texto? Quem é o autor?
- 2) Quantos parágrafos há no texto?
- 3) Quais sinais de pontuação têm no 7º parágrafo?
- 4) O que o reizinho vivia mandando seus súditos fazerem?
- 5) O que aconteceu com o passar do tempo?

6) De acordo com a história, o reizinho queria consertar o que tinha feito. Quem ele procurou?

7) O que demonstra que o reizinho havia mudado?

8) O que o sábio disse ao rei para ele fazer?

Ortografia: **Li ou Ihi**

Complete as palavras com li ou Ihi e, depois, escreva-as. Caso tenha alguma dúvida pesquise no dicionário ou na internet.

- a. Cí ____ o
- b. Ve ____ ce
- c. Fami ____ a
- d. Coe ____ nho
- e. Mobí ____ a
- f. Sandá ____ a
- g. Utensí ____ o
- h. Enco ____ do
- i. Auxi ____ o
- j. Mi ____ onário
- k. Vigí ____ a
- l. Ove ____ nha



QUARTA-FEIRA 16-06-2021

Faça o cabeçalho no caderno

EMEF Armelinda Espúrio da Silva

Hortolândia, 16 de junho de 2021.

Nome completo:

Profª _____ 5º ano

MATEMÁTICA

Na atividade de hoje vamos treinar habilidades de Matemática (Descritores).

Copie no caderno os textos ou cole o xerox

1- Fernando tem, no seu bolso, cinco moedas de R\$ 0,05, oito moedas de R\$ 0,10 e três moedas de R\$ 0,25.

Que quantia Fernando tem no bolso?

- (A) R\$ 4,05
- (B) R\$ 2,05
- (C) R\$ 1,80
- (D) R\$ 1,55

2- Fátima foi a uma loja e comprou uma cometa e um boné. Ela gastou:

PRODUTOS	PREÇO
Corneta	R\$ 3,50
Boné	R\$ 8,50
Chaveiro	R\$ 2,00

- (A) R\$ 12,00.
- (B) R\$ 13,00.
- (C) R\$ 13,50.
- (D) R\$ 14,00.

3- O avô de Pedro organizou um sopão, para reunir a família e assistirem à estreia do Brasil na Copa de 2010. Veja o que ele gastou na compra dos ingredientes para fazer a sopa:



O avô de Pedro deu duas notas de R\$20,00. O avô de Pedro recebeu de troco

- (A) R\$ 12,00.
- (B) R\$ 18,50.
- (C) R\$ 22,00.
- (D) R\$ 31,50.

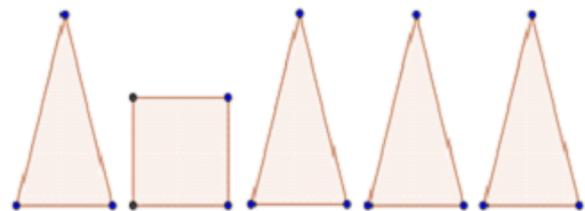
4- Dentistas de um posto de saúde fizeram uma pesquisa com alunos de uma escola vizinha para saber qual o número de escovações diárias feitas por eles. Precisavam destes dados para planejar uma campanha de prevenção da cárie. Veja o resultado no gráfico:



Quantos alunos escovam os dentes diariamente?

- (A) 85
- (B) 150
- (C) 180
- (D) 90

5- Ao juntar todas essas partes formam o sólido chamado



- (A) cone
- (B) prisma
- (C) cilindro
- (D) pirâmide

6) Renata trouxe um bolo para comemorar o seu aniversário com os colegas de turma. Ela dividiu o bolo em 10 pedaços iguais e distribuiu 7 pedaços para os colegas. **Que parte do bolo Renata deu para os colegas?**

- (A) $\frac{10}{10}$
- (B) $\frac{7}{10}$
- (C) $\frac{3}{10}$
- (D) $\frac{1}{10}$

7- Henrique mora em Anápolis e Renato mora em Pirenópolis. Veja, no quadro abaixo, a medida da área desses municípios, em km².

MUNICÍPIOS	ÁREA (km ²)
Pirenópolis	6.438,50
Anápolis	19.314,08

Qual é a diferença entre as áreas das cidades de Anápolis e Pirenópolis? (fazer a conta)

- A) 12.875,58
- B) 13.124,58
- C) 13.875,58
- D) 13.985,58

8 - Em uma garagem, estão estacionados carros em 8 fileiras. Em cada fileira há 12 carros. **Quantos carros há nesta garagem?**

- (A) 20
- (B) 36
- (C) 72
- (D) 96

9 - Cecília comprou um televisor por R\$ 4.200,00. Pagou em 8 prestações mensais iguais. Qual foi o valor de cada apresentação?

- (fazer a conta)
- (A) R\$ 521,00
 - (B) R\$ 522,00
 - (C) R\$ 525,00
 - (D) R\$ 1.525,0

10- Os moradores do bairro Vera Cruz arrecadaram para algumas famílias 6 290 cestas básicas, que serão distribuídas em duas semanas. Na primeira semana, foram distribuídas 3 178 cestas.

Quantas cestas ficaram para ser distribuídas na segunda semana?

- (A) 3.012
- (B) 3.112
- (C) 3.122
- (D) 3.132

QUINTA-FEIRA 17-06-2021

Faça o cabeçalho no caderno

EMEF Armelinda Espúrio da Silva Hortolândia, 17 de junho de 2021.

Nome completo:

Prof^a _____ 5º ano

HISTÓRIA



Vídeo <https://youtu.be/B6O6Q8-kN04> (GASTRONOMIA NA REGIÃO SUL)

Culinária da Região Sul

Conheça os principais pratos típicos do Sul do Brasil.

A cultura da região sul do Brasil, composta pelos estados de Santa Catarina, Paraná e Rio Grande do Sul, carrega fortes influências de seus colonizadores europeus, dos índios e escravos.

Paraná e a cultura da região sul

O Paraná tem como carro chefe das comidas típicas do sul o barreado: um cozido de carne bovina preparado em panela de barro e uma fogueira por 12 horas. O milho também está bastante presente na culinária, em pamonhas, curau e bolos.

Santa Catarina e as características da região sul

Santa Catarina apresenta uma riqueza de destinos para visitação que contam um pouco da história, como museus arqueológicos e reservas indígenas.

Uma marca registrada da culinária catarinense   a bijajica: um bolinho feito de ovos, a ugar e polvilho e frito em banha.



Churrasco sendo assado

O churrasco   uma especialidade do Rio Grande do Sul que teve origem na Região do Pampa.

O preparo do churrasco pode ser feito em uma churrasqueira ou no solo (tipo de preparo conhecido como fogo de chão.)

No Sul do Brasil, as carnes são assadas em espetos. Em outras regiões do Brasil, por vezes são assadas em cima de uma grelha.

Chimarrão

O chimarrão   uma bebida t pica do sul, preparada com erva-mate.

A erva   colocada em uma espécie de cuia e, em seguida, irrigada com água fervente. O resultado   uma espécie de chá, consumido sem a ugar.



Polenta

A polenta   um prato t pico italiano que também se popularizou no Sul do Brasil. Consiste em uma iguaria feita com fubá, água e sal e seu preparo pode ser frito ou cozido.

Cuca

A cuca   um prato de origem alemã que consiste em uma espécie de bolo de tabuleiro feito com frutas, como banana e maça, que tem uma cobertura ligeiramente crocante e   servido em pedaços.

Texto retirado da internet e publicado **Daniela Diana** - Licenciada em Letras pela Universidade Estadual Paulista (Unesp) em 2008 e Bacharelada em Produ o Cultural pela Universidade Federal Fluminense (UFF) em 2014. Amante das letras, artes e culturas, desde 2012 trabalha com produ o e gestão de conteúdos on-line.

Copie e responda com aten o no caderno:

1. Agora que você conheceu um pouco mais sobre a rica cultura sulista, escreva com suas palavras o que você entendeu .
2. Escreva uma receita de sua opinião e comente porque você escolheu essa receita?

SEXTA-FEIRA 18-06-2021

Faça o cabeçalho no caderno

EMEF Armelinda Espúrio da Silva

Hortolândia, 18 de junho de 2021.

Nome completo:

Profª _____ 5º ano

MATEMÁTICA

1- Escreva a fração que o desenho abaixo representa:

Atividade de frações

1) Observe as imagens abaixo e complete com a fração equivalente:

a) _____ 	c) _____ 	e) _____ 	g) _____ 
b) _____ 	d) _____ 	f) _____ 	h) _____ 

2) Represente, por meio de figuras, as frações abaixo:

a) $\frac{3}{10}$	e) $\frac{2}{6}$
b) $\frac{5}{8}$	f) $\frac{3}{8}$
c) $\frac{6}{7}$	g) $\frac{3}{4}$
d) $\frac{3}{5}$	h) $\frac{2}{4}$

3) Escreva como se lê:

a) $\frac{4}{10}$ =	d) $\frac{5}{7}$ =
b) $\frac{2}{5}$ =	e) $\frac{1}{4}$ =
c) $\frac{7}{8}$ =	f) $\frac{3}{6}$ =

SEGUNDA-FEIRA 21-06-2021

Faça o cabeçalho no caderno

EMEF Armelinda Espúrio da Silva

Hortolândia, 21 de junho de 2021.

Nome completo:

Profª _____ 5º ano

PORTUGUÊS

Copie e responda as perguntas no caderno

1 Leia esta tirinha e responda às perguntas.



- Quem inicia o diálogo?
- A quem ela se dirige?
- A quem o médico se dirige?
- O que ele fala?
- A palavra **ela** refere-se a quem?

✓ Você sabia que a palavra **ELA** é um pronome?
A palavra **ELA** está substituindo o substantivo próprio “Magali”.

Uma situação de comunicação envolve a pessoa que fala, a pessoa com quem se fala e a pessoa de quem se fala. Na gramática, essas pessoas são chamadas pessoas gramaticais ou do discurso e são representadas pelos pronomes pessoais:

- 1ª pessoa: é a pessoa que fala;
- 2ª pessoa: é a pessoa com quem se fala;
- 3ª pessoa: é a pessoa de quem se fala.

Pessoas gramaticais	Pronomes pessoais	
	Singular	Plural
1ª pessoa	eu	nós
2ª pessoa	tu	vós
3ª pessoa	ele, ela	eles, elas

2) Reescreva as frases substituindo as palavras destacadas pelos pronomes:



Ele, eles, elas e nós

- a. **Os alunos** acompanharam a professora.
- b. **Ana e eu** sujamos as meias.
- c. **O menino** conhece alguma história de suspense?
- d. **O príncipe e a princesa** foram passear no campo.
- e. **Maria e Fernanda** vão ao cinema.

3) Leia esta curiosidade sobre a baleia-azul.

A **baleia-azul** é o maior animal do planeta. **A baleia-azul** pesa o mesmo que 25 elefantes juntos. A língua **da baleia-azul** pesa 4 toneladas. Diariamente **a baleia-azul** alimenta **ela mesma** comendo milhões de *krills*, um tipo de camarão.

Fonte de pesquisa disponível em: <<http://mundoestranho.abril.com.br/mundo-animal/quais-sao-as-maiores-baleias-do-mundo/>>. Acesso em: 22 ago. 2017.

Compare com outro modo de escrever esse trecho.

A baleia-azul é o maior animal do planeta. Ela pesa o mesmo que 25 elefantes juntos. A língua dela pesa 4 toneladas. Diariamente esse animal alimenta-se comendo milhões de *krills*, um tipo de camarão.

Sublinhe as palavras que foram usadas para se referir à baleia-azul no segundo trecho.

4) Reescreva no caderno o trecho a seguir, evitando repetições.

O **falcão-peregrino** é a ave mais rápida do mundo. O **falcão-peregrino** é também um dos seres mais velozes do reino animal. O **falcão-peregrino** ultrapassa a velocidade máxima do **falcão-peregrino** ao mergulhar para atacar a própria presa.

Faça o cabeçalho no caderno

EMEF Armelinda Espúrio da Silva
Hortolândia, 22 de junho de 2021.

Nome completo:

Profª _____ 5º ano

CIÊNCIAS

Fontes renováveis

Dentre as fontes renováveis, merecem destaque a hidroeletricidade, a energia eólica, a energia solar e a biomassa.

Hidroeletricidade: Utiliza a força das águas de um rio – que deve ter parte do seu curso represado, inundando uma grande área – para mover as turbinas que, ao girarem, produzem energia.

Energia eólica: A força dos ventos move as hélices gigantes, movimentando, assim, um gerador de energia elétrica. É considerada uma das energias mais limpas, apesar de gerar poluição sonora, abater pássaros e interferir em ondas de rádio e de TV. Não emite poluentes e não ocupa grandes áreas.

Solar: A energia solar é formada por placas bem finas, geralmente compostas por silício. Quando elas são aquecidas pelo sol, seus átomos produzem corrente elétrica que é conduzida como forma de energia. A única desvantagem da energia solar é o elevado custo para a produção e instalação dos equipamentos necessários.

Biomassa: é um fonte de energia que existe graças à utilização de materiais orgânicos, como restos de animais e plantas. Às vezes ocorre a queima dessa biomassa, gerando calor, que é convertido em eletricidade. Outro procedimento é estimular a sua decomposição – através de biodigestores –, o que produz gás metano, que também pode ser utilizado para produzir eletricidade.

O conhecimento sobre as fontes de energia existentes ajuda-nos a compreender melhor como funciona a nossa sociedade. E você, sabe qual dos tipos de fontes de energia é utilizado por você e sua família todos os dias?

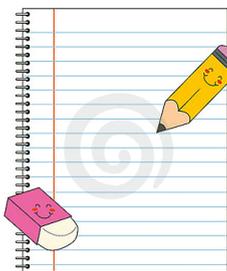
É muito importante assistir ao vídeo abaixo, pois nele vocês terão uma explicação sobre o que é energia e as diversas formas que ela pode ser obtida.



TEXTO RETIRADO DE <https://escolakids.uol.com.br/geografia/fontes-de-energia.htm> ACESSADO EM 02/06/2021



<https://www.youtube.com/watch?v=YXKLna8zboY>



Vamos relembrar o que estudamos na atividade de ciências da aula passada e nesta semana.

Copie e responda as atividades a seguir:

- 1 - Existem dois tipos de fontes de energia utilizadas pelo homem. Quais são elas?
- 2 - O que são fontes de energia renováveis? Cite alguns exemplos.
- 3 - Marque a alternativa que mostra fontes de energia renováveis.

- a. Nuclear, solar, da água, da biomassa.
- b. Solar, eólica, das marés, da biomassa.
- c. Dos combustíveis fósseis, da água, eólica, das marés.
- d. Solar, da biomassa, eólica, dos combustíveis fósseis, nuclear.

4 - Relacione os tipos de energia com suas fontes de geração:

1	Biomassa	Provem da luz do sol, que depois de captada pode ser transformada em energia elétrica ou térmica.
2	Eólica	É obtida a partir de um curso d'água, onde turbinas fazem funcionar um gerador elétrico, produzindo energia.
3	Geotérmica	É a energia obtida através do enriquecimento de urânio, que libera uma enorme quantidade de energia.
4	Hídrica	É gerada a partir da decomposição, em curto prazo, de materiais orgânicos (esterco, restos de alimentos, etc.).
5	Nuclear	Provém do aproveitamento do calor interior da terra, permitindo gerar eletricidade e calor.
6	Solar	Gerada a partir do vento, que movimentam grandes hélices instaladas em áreas abertas, que geram energia elétrica.

5 - De acordo com o Vídeo explicativo de hoje, quais as vantagens de utilizar as fontes de energia renováveis?

6 - Na sua opinião, qual é a melhor forma de se obter energia, as fontes renováveis ou as não renováveis? Justifique sua resposta.

QUARTA-FEIRA 23-06-2021

Faça o cabeçalho no caderno

EMEF Armelinda Espúrio da Silva

Hortolândia, 23 de junho de 2021.

Nome completo:

Profª _____ 5º ano

***Copie e responda os problemas em seu caderno:**

1-Na fazenda do Sr. Ailton há 444 cavalos e 1600 bois. O Sr. Ailton comprou mais 508 bois. Quantos animais há na fazenda?



2-Bruno recebeu uma mesada de R\$ 50,00, seu avô lhe deu mais R\$ 25,50 e seu tio lhe deu mais R\$ 10,85. Com quanto ele ficou?



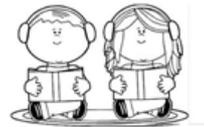
3-Um alfaiate comprou três peças de tecido de 75 metros cada uma. Quantos metros de tecido o alfaiate comprou?



4-Samuel comprou para seu filho um notebook em 5 prestações de R\$ 259,90. Quanto ele irá pagar pelo notebook?



5-Zito e Beta estão lendo o mesmo livro. Zito já leu $\frac{7}{10}$ do livro e Beta já leu $\frac{5}{10}$ do livro.



Nessas condições responda:

Quem leu mais desse livro? _____

6-Cleiton correu $\frac{6}{7}$ de uma pista. Joyce correu $\frac{4}{7}$ da mesma pista.



Quem correu mais? _____



7- Naty e Rico andam sempre de bicicleta. Hoje eles fizeram uma trilha.

Naty percorreu $\frac{9}{12}$ da trilha. Rico percorreu $\frac{11}{12}$ da mesma trilha.

Qual deles percorreu mais da trilha? _____

QUINTA-FEIRA 24-06-2021

Faça o cabeçalho no caderno

EMEF Armelinda Espúrio da Silva

Hortolândia, 24 de junho de 2021.

Nome completo:

Profª _____ 5º ano

GEOGRAFIA



Video <https://youtu.be/TT-ALnPYQgc>

REGIÃO SUL

Sua economia é diversa, contendo o 2º maior PIB (representa a soma (em valores monetários) de todos os bens e serviços finais produzidos numa determinada região) do país, suas atividades estão distribuídas entre o setor de agropecuária, industrial e de prestações de serviço, presentes nas três unidades de federação que a compõe. Mantendo uma pecuária forte na região das coxilhas, devido a facilidade de criação de gado com o relevo mais plano, gerando uma maior qualidade na produção de carne bovina.

O clima da região é temperado, do tipo subtropical, com verões quentes e invernos bastante rigorosos, com a ocorrência de geada e precipitação eventual de neve. Possui ainda as quatro estações do ano bem definidas. As temperaturas médias variam entre 15 e 18°C, com mínimas de até -10°C e máximas de 38°C.

Diferente do restante do país, a região sul foi colonizada massivamente por alemães e italianos, incentivados pelo governo para habitarem a região, com ganhos de terras para produzir suas culturas, fato que traz marcas até os dias atuais, desde a arquitetura, comemorações, culturas, entre outros. Cultura da Região Sul: festas, danças e muito mais:

- Imigrantes portugueses. Arquitetura açoriana em Florianópolis. ...
- Imigrantes alemães. Influência alemã na arquitetura de Blumenau. ...
- Imigrantes italianos. ...
- Oktoberfest. ...
- Festa de Nossa Senhora dos Navegantes. ...
- Festa da Uva. ...
- Dança das fitas. ...
- Chimarrita.

Imigrantes europeus na Região Sul

Na cultura do sul é possível perceber uma grande influência europeia em todas as formas de manifestações culturais. Isso se deve ao histórico da ocupação imigrantes nessa região do país.



Imigrantes italianos

Os italianos ocuparam posição de inegável destaque na formação da cultura da Região Sul. Chegaram a partir de 1870 e se fixaram inicialmente nas zonas rurais.

No Rio Grande do Sul, se dedicaram principalmente à cultura e à industrialização da uva. Muitos de seus núcleos iniciais se transformaram em cidades importantes como Caxias do Sul, Bento Gonçalves e Garibaldi.

Oktoberfest, uma festa de tradição alemã

A Oktoberfest é uma festa de tradições germânicas, originalmente celebrada em Munique, que acontece no mês de outubro em algumas cidades do sul. Entre elas estão Blumenau (SC), Santa Cruz do Sul (RS) e Santa Rosa (RS). Considerada a maior festa alemã das Américas, a Oktoberfest apresenta um festival de cerveja, com shows, desfiles, danças típicas e gastronomia variada.



Entre outras comemorações tradicionais do Sul é possível encontrar a festa de Nossa Senhora dos Navegantes, a dança das fitas, festa da uva, etc. Dentre os pratos típicos se encontra o famoso chimarrão, símbolo dos gaúchos, a barreada, a marreca e o arroz de carreteiro. Tradicional Festa da Uva, ocorre em fevereiro e retrata a colonização italiana através de desfiles, espetáculos regionais e exposição de uvas e vinhos.

Também chamada de pau-de-fitas, a dança das fitas consiste em uma espécie de mastro de cerca de 3 metros onde são atreladas diversas fitas coloridas seguradas pelos dançarinos que giram em torno do mastro para formar desenhos com as fitas.





Chimarrita

A chimarrita é uma dança de origem portuguesa cuja música tem um ritmo bastante animado.

Os dançarinos formam casais que dançam sapateando e batendo palmas.

Chula

A chula é uma dança derivada de uma dança portuguesa. Consiste em uma dança masculina onde os participantes dançam em torno de um bastão de madeira executando saltos e sapateados.



Bombachas

As bombachas são calças largas, por vezes usadas por dentro de botas, que são abotoadas na altura do tornozelo.

Poncho

Geralmente são feitas de tergal, linho, brim ou algodão.



Vestido de prenda

O vestido de prenda é o traje gaúcho feminino típico. Trata-se de um vestido geralmente sem decote ou com decote muito discreto, adornado com rendas, bordados, fitas e/ou babados, entre outros.

Artesanato da Região Sul

Assim como outros aspectos culturais do Sul do Brasil, o artesanato apresenta influência da imigração europeia na região, através das rendas, cerâmica, esculturas de madeira, artesanato com couro, entre outros.



Texto retirado da internet e publicado por: **Daniela Diana**: Licenciada em Letras pela Universidade Estadual Paulista (Unesp) em 2008 e Bacharelada em Produção Cultural pela Universidade Federal Fluminense (UFF) em 2014. Amante das letras, artes e culturas, desde 2012 trabalha com produção e gestão de conteúdos on-line.

Vamos fazer as atividades da Região sul?

Região Sul



1- Pinte cada Estado da Região Sul de uma cor diferente:

2. Ligue cada Estado da região Sul à sua capital.

Paraná

Porto Alegre

Santa Catarina

Curitiba

Rio Grande do Sul

Florianópolis

3. Qual é a sigla de cada Estado da região Sul?

4. Pinte no mapa do Brasil apenas a área que corresponde à região Sul.



SEXTA-FEIRA 25-06-2021

Faça o cabeçalho no caderno

EMEF Armelinda Espúrio da Silva

Hortolândia, 25 de junho de 2021.

Nome completo:

Profª _____ 5º ano

PORTUGUÊS

Na atividade de hoje vamos treinar habilidades de Português (Descritores).

Copie no caderno os textos ou cole o xerox

1) Leia o texto a seguir e responda:

Nosso planeta pede socorro

Quem nunca ouviu falar de aquecimento global, desmatamento, poluição de rios e mares, menor quantidade de água doce e muitos outros fenômenos? Essas notícias nos deixam preocupados com o meio ambiente e o futuro da Terra.

Mudanças no clima, acidez nos oceanos, poluição...A Terra está passando por um momento muito difícil, em grande parte, por consequência das ações do ser humano. Por isso, precisamos adotar alguns hábitos pelo bem do planeta que habitamos: economizar água, fazer coleta seletiva do lixo, manter limpas as ruas da cidade, não queimar as matas e evitar desperdício de energia.

O planeta Terra está pedindo socorro por causa:

- A) da internet e do telefone celular.
- B) do aquecimento global e da grande quantidade de cachorros.
- C) do desmatamento e da poluição de rios e mares.
- D) dos telejornais e das ações dos adolescentes.

2) Leia o texto abaixo.

Junta, separa e guarda

Papai e mamãe me contaram que vamos morar em outra casa. Vamos mudar de casa, de rua e de cidade. Mamãe me deu uma grande caixa azul e disse:

– Junte seus brinquedos mais queridos nesta caixa.

Depois, ela me disse:

– Esta caixa vermelha é para guardar os brinquedos menos queridos.

Quando eu já estava quase acabando, mamãe chegou com uma caixa verde.

– A caixa verde é para separar os sapatos que não cabem mais nos seus pés.

Depois, mamãe trouxe outras caixas coloridas para as roupas, para os chapéus, para os joguinhos, para os carrinhos e para minha coleção de figurinhas.

De repente, eu me lembrei das outras coisas que queria levar.

– Como vou guardar aquilo tudo que ainda falta?

– Mamãe, como vou levar o cantinho atrás da porta onde gosto de brincar?

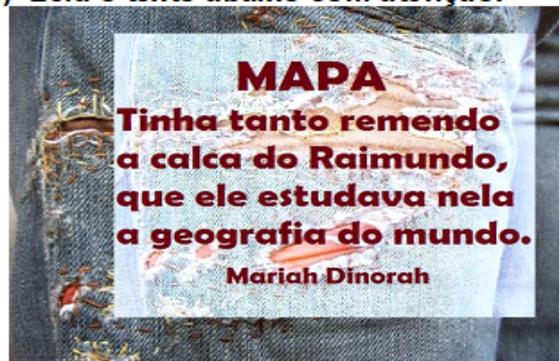
- E o desenho que fiz no muro do jardim?
- E aquele buraquinho na porta da cozinha?

DIAS, Vera Lúcia. *Junta, separa e guarda*. São Paulo: Callis, 2010. Fragmento.

De acordo com esse texto, a caixa vermelha era para guardar

- A) os sapatos que não serviam mais no menino.
- B) os brinquedos que o menino brincava pouco.
- C) as outras coisas que ele não poderia levar.
- D) as figurinhas que ele colecionava.

3) Leia o texto abaixo com atenção.



Fonte: <http://www.clickeassine.com.br/revista/guia-pratico-professores-de-educacao-infantil>

A calça do Raimundo continha

- (A) mapas.
- (B) desenhos.
- (C) muitas cores.
- (D) muitos remendos

4) Leia o texto abaixo.

Bambolê

A ideia do brinquedo veio da Austrália, onde estudantes de ginástica se divertiam girando aros de bambu na cintura. Em 1958, os americanos Artur Melin e Richard Knerr, donos de uma fábrica de brinquedos, importaram a ideia. A diferença é que eles ?zeram bambolês de plástico e o batizaram de *hula hoop*. Venderam 25 milhões de unidades em apenas 4 meses.

Disponível em:

<http://www2.uol.com.br/JC/sites/kids/curio_invencoes.htm>. Acesso em: 28 fev. 2011.

No trecho “A diferença é que **eles** ?zeram...”, a palavra destacada está no lugar de

- A) aros.
- B) americanos.
- C) bambolês.
- D) estudantes.

5) Leia o texto abaixo.



SOUZA, Mauricio de. *Mônica tem uma novidade*. Porto Alegre: L&PM. 1984. p. 81.

No último quadrinho, a expressão **“arrastando uma asinha”** sugere que o anjinho

- A) arrasta as asas no chão.
- B) bate suas asas no ar.
- C) está apaixonado pela menina.
- D) está com a asinha quebrada.

6) Leia o cartaz abaixo e responda.



A palavra **“CASA”** no título do cartaz se refere

- (A) ao planeta Terra.
- (B) a todos os planetas.
- (C) à casa de nossos pais.
- (D) às casas dos animais.

7) Leia o texto abaixo.



O espetáculo inédito do Circo Doce Mel vai iniciar:

- (A) pela manhã;
- (B) à noite;
- (C) à tarde.
- (D) de madrugada.