

Escola: E.M.E.F. “Armelinda Espúrio da Silva.”

Professora: Jéssica, Amanda, Elisângela e Rosângela

Ano/turma: 5º ano A, B, C e D

Dia da semana	Rotina diária: descrição das atividades
Segunda – feira 26/07	Leitura diária: Diário de um banana: Segurando a vela. Páginas de 01 a 15. Ciências: A Região Norte do país desperdiça mais da metade da água potável produzida.
Terça- feira 27/07	Leitura diária: Diário de um banana: Segurando a vela. Páginas de 16 a 30. PORTUGUÊS: Hora de conhecer uma das festas mais tradicionais da Região Norte. INGLÊS: Veja o que a teacher preparou para você em, TECHNOLOGY (Tecnologia) páginas 33 e 35.
Quarta- feira 28/07	Leitura diária: Diário de um banana: Segurando a vela. Páginas de 31 a 45. MATEMÁTICA: Situações problemas ARTE: Veja o que a professora preparou para você no blog.
Quinta- feira 29/07	Leitura diária: Diário de um banana: Segurando a vela. Páginas de 46 a 55.. GEOGRAFIA: A região Norte do Brasil vídeo informativo: https://www.youtube.com/watch?v=JN_clr34NNI EDUCAÇÃO FÍSICA: Acesse o portal para fazer as atividades que a professora preparou.
Sexta- feira 30/07	Leitura diária: Diário de um banana: Segurando a vela. Páginas de 56 a 60.. MATEMÁTICA: Interpretação de gráfico “População Indígena na Região Norte” e Efetuar Multiplicações. https://www.youtube.com/watch?v=TZCoxiFTIPM

*As interações são realizadas pelas professoras diariamente nos grupos de whatsapp da sala.

** As interações também ocorrem através de encontros online entre alunos e professores em pequenos grupos e/ou com a sala.

Escola: E.M.E.F. “Armelinda Espúrio da Silva.”

Professora: Jéssica, Amanda, Elisângela e Rosângela

Ano/turma: 5º ano A, B, C e D

Dia da semana	Rotina diária: descrição das atividades
Segunda – feira 02/08	Leitura diária: Diário de um banana: Segurando a vela. Páginas de 61 a 75 Ciências: Navegando pelas águas do maior rio do mundo.
Terça- feira 03/08	Leitura diária: Diário de um banana: Segurando a vela. Páginas de 76 a 85. PORTUGUÊS: Vamos aprender sobre um fruto muito apreciado por aqui, mas que vem lá da Região Norte. INGLÊS: Veja o que a teacher preparou para você em FATHER´S DAY (Dia dos Pais) página 93.
Quarta- feira 04/08	Leitura diária: Diário de um banana: Segurando a vela. Páginas de 86 a 95. MATEMÁTICA: Desenvolvendo Habilidades de Matemática (Descritores). ARTE: Veja o que a professora preparou para você no blog.
Quinta- feira 05/08	Leitura diária: Diário de um banana: Segurando a vela. Páginas de 96 a 105. HISTÓRIA: Histórico da Região Norte. EDUCAÇÃO FÍSICA: Acesse o portal para fazer as atividades que a professora preparou.
Sexta- feira 06/08	Leitura diária: Diário de um banana: Segurando a vela. Páginas de 106 a 115. PORTUGUÊS: Desenvolvendo Habilidades de Português (Descritores)

*As interações são realizadas pelas professoras diariamente nos grupos de whatsapp da sala.

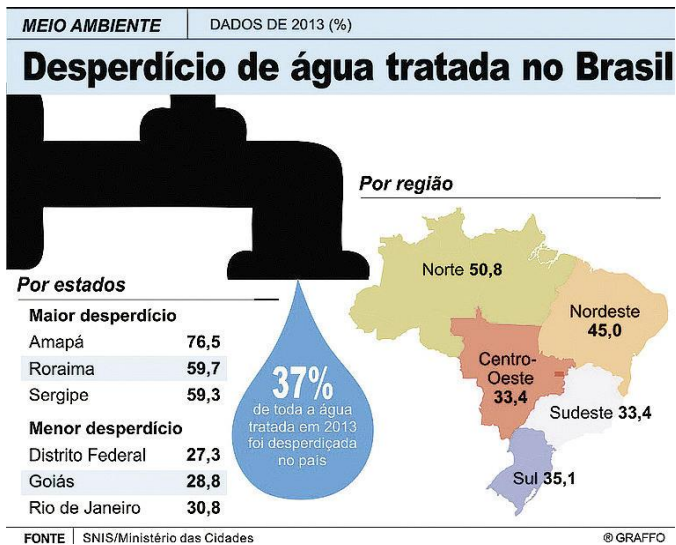
** As interações também ocorrem através de encontros online entre alunos e professores em pequenos grupos e/ou com a sala.

***Faça o cabeçalho no caderno**

**EMEF Armelinda Espúrio da Silva
Hortolândia, 26 de julho de 2021.**

Nome completo:

Profª _____ 5º ano



A Região Norte do país desperdiça mais da metade da água potável produzida.

Além de índices negativos de coleta e tratamento de esgoto, a região Norte apresenta indicadores negativos de perdas de água

Ter água tratada, coleta e tratamento de esgoto proporcionam diversos benefícios para a população. No entanto, diversas regiões do Brasil não recebem estes serviços para toda a população, como é o caso da região Norte.

Enquanto o acesso à rede de água na região Norte chega a 57,1% da população, os serviços de esgoto apresentam uma situação ainda pior. Cerca de 10,5% da população tem o esgoto coletado e o volume

de esgoto tratado da região está perto de 21,7%. As perdas de água ocasionadas por furtos, vazamentos, erros de leitura de hidrômetros, entre outros, chegam a 55,5%, de acordo com Sistema Nacional de Informações sobre Saneamento – SNIS -, 2018.

Apesar do saneamento na região Norte ainda estar distante do ideal, sendo considerada uma das piores regiões do país no setor, os investimentos realizados nos últimos nove anos, que giram em torno de R\$ 4,6 bilhões, garantiram algumas consequências positivas, dentre elas, a geração de empregos nos investimentos e operações dos serviços de água e esgoto. Só no ano de 2018, foram gerados mais de 9 mil empregos nos investimentos e mais de 20 mil na operação, resultando em um total de 30 mil empregos frutos do saneamento básico.



Ligações clandestinas agravam desperdício de água na Região Norte

Pode ser uma gota, um cano estourado ou água que escorre pelo asfalto. É fácil flagrar o desperdício pelas ruas. "Muitas pessoas desperdiçam em lavagens de carro em excesso, ou até mesmo, brincar lavando a calçada. Então é uma coisa séria que não deveria acontecer, e infelizmente acontece", lamenta um homem.

Os estados do Norte são os que mais desperdiçam no país. De acordo com um relatório do Ministério das Cidades, mais da metade da água tratada é perdida na região. Bem acima da média nacional que já é alta: de 37%.

No Amapá, de cada dez litros de água tratada, quase oito são perdidos. Em Rondônia, o desperdício chega a quase 60%. No Amazonas, onde cerca de 500 mil pessoas sequer têm acesso a água tratada, o desperdício é de 47%.

As falhas na rede de distribuição e as ligações clandestinas são as principais razões para essas perdas.

A impressão é de que se tratam de cabos de energia elétrica, mas quando vai se aproximando, percebe que na verdade são canos de água, ligações irregulares, que cortam pelo menos dois bairros da capital.

“A gente tem estudos em que provamos que cada ligação irregular dessa consome até quatro vezes mais do que uma ligação normal.

A falta de água em outras regiões do país serve de alerta para o futuro.

"Tem que cuidar, porque se não cuidar dela, vai acabar também.

***Copie e responda no caderno:**

1) Como devemos evitar o desperdício de água?

2) Porque o desperdício é um dos fatores que agravam a escassez de água?

TERÇA-FEIRA 27-07-2021

PORTUGUÊS

***Faça o cabeçalho no caderno**

EMEF Armelinda Espúrio da Silva

Hortolândia, 27 de julho de 2021.

Nome completo:

Profª _____ 5º ano

Festa do Boi Garantido e Caprichoso

Parintins é uma cidade localizada no Estado do Amazonas e faz fronteira com o estado do Pará. O lugar é uma ilha, conhecida como Tupinambana, descoberta em 1796. É o palco da maior manifestação cultural do Norte brasileiro, o Festival Folclórico de Parintins. A festa acontece em junho no bumbódromo, um tipo de estádio com capacidade para 35 mil pessoas e que tem o formato de uma cabeça de boi. A festa dura três noites, o Boi Garantido (de cor vermelha) e o Boi Caprichoso (de cor azul) fazem as suas apresentações. Ao final, é escolhido o que teve a melhor performance e enredo e que foi o mais bonito.

O Festival de Parintins começou a ser realizada em 1965 e hoje é regulamento por lei municipal, segundo a qual a festa será sempre realizada na última semana do mês de junho, nos dias 28, 29 e 30. A música que acompanha toda a festa é a toada e cerca de 400 ritmistas tocam ao mesmo tempo. As letras das canções trazem os sons das florestas e de diversos pássaros. As pessoas pintam suas casas com as cores do boi para o qual torcem, evidenciando assim a importância que o festival tem para a comunidade.

Conta a lenda que tanto o "Boi" Garantido quanto o "Boi" Caprichoso, teriam nascido graças às promessas feitas a São João Batista. Por motivos diferentes, mas tendo as promessas sido atendidas cumpriram o que prometiam e, ambos os "Bois", a partir dali, se apresentariam todos os anos, isso era garantido, diria o Garantido; e no capricho, diria o Caprichoso.

Encenação - No Festival, os dois grupos contam a história do Pai Francisco e sua esposa, a Mãe Catirina, que está grávida e tem o desejo incontrolável de comer língua de boi. Pai Francisco mata o melhor boi da fazenda para satisfazer o desejo da esposa. Pai Francisco seria levado à cadeia, mas a história tem um final feliz, com o "Boi" sobrevivendo graças aos rituais do pajé. Pai Francisco é perdoado e tudo acaba numa enorme festa celebrando a vida do "Boi". Isso tudo é representado nos três dias de festas para toda a população.

O Festival aborda diversas temáticas, principalmente a cultura regional: como os rituais indígenas, as danças tribais, costumes dos ribeirinhos e as lendas, representado por meio de encenações, alegorias lendas, bonecos e trajés.

https://turminha.mpf.mp.br/explore/cultura/folclore/copy_of_festa-do-boi

Copie e responda no caderno as questões:

1- Qual é a maior manifestação cultural da Região Norte?

R: _____

2- Como é o local onde a festa acontece?

R: _____

3- Escreva como nasceu a lenda do Boi Garantido e do Boi Caprichoso?

R: _____

4- Essa festa de Parintins se parece com uma festa muito popular em nosso estado de São Paulo, você saberia dizer com qual festa se parece?

R: _____

5- Pesquise na internet como é o Boi Garantido e o Boi Caprichoso e depois desenhe em seu caderno.

QUARTA-FEIRA 28-07-2021

MATEMÁTICA

Faça o cabeçalho no caderno

EMEF Armelinda Espúrio da Silva

Hortolândia, 28 de julho de 2021.

Nome completo:

Profª _____ 5º ano

Situações problemas

Observe o anúncio:

			
↓	↓	↓	↓
Mini System	Relógio	Camisa	Tênis
R\$ 459,00	R\$ 189,99	R\$ 69,50	R\$ 249,50

Agora, copie no caderno e leia com atenção as perguntas abaixo e faça a operação.

- Se eu comprar um Mini System e um relógio, quanto vou pagar?
- O meu tio comprou duas camisetas, um tênis e um relógio, quanto ele pagou?
- Meu tio pagou a compra com R\$600,00, ele vai receber troco? Quanto?
- Comprei duas camisetas e um Mini System, quanto paguei pela compra?
- Consegui parcelar a minha compra em duas vezes, quanto vou pagar em cada parcela?
- Qual a diferença de preço entre o relógio e o tênis?
- Se um cliente comprar todos os produtos anunciados, quanto ele vai gastar?

QUINTA-FEIRA 29-07-2021

GEOGRAFIA

Faça o cabeçalho no caderno

**EMEF Armelinda Espúrio da Silva
Hortolândia, 29 de julho de 2021.**

Nome completo:

Profª _____ 5º ano



A Região Norte é a maior região do Brasil em extensão territorial e envolve sete estados brasileiros: Acre, Amapá, Amazonas, Pará, Rondônia, Roraima e Tocantins. Pela grande extensão, também faz fronteira com alguns países, sendo eles: Bolívia, Peru, Colômbia, Venezuela, Guiana, Suriname e Guiana Francesa.

A região possui uma demografia baixa, com cerca de 15.864.454 habitantes, respondendo por apenas 8% do povo brasileiro. Essas pessoas estão distribuídas em uma área territorial de 3.853.575,6 km², correspondendo à menor densidade demográfica do país, com 4,12 habitantes/km². Atualmente sua economia apresenta-se diversificada, com atividades industriais, agropecuária e extrativismo.

Os aspectos geográficos da Região Norte são bastante diversificados, com a presença de vários elementos naturais distintos. O clima predominante é o equatorial, o qual apresenta bastante umidade, temperaturas elevadas ao longo do ano (média de 25º °C) e elevado índice pluviométrico, ou seja, chuva o ano todo. Algumas áreas apresentam clima tropical, como o Tocantins, Pará e Roraima, com duas estações bem definidas: inverno e verão. O inverno apresenta temperaturas amenas, sendo frio e seco; já o verão é quente e úmido.



A Floresta Amazônica brasileira, conhecida como Amazônia Legal, é a principal vegetação do Norte, pois está presente em quase todo o território nortista e é responsável pelas características climáticas, hidrográficas e vegetais dessa região. Trata-se de uma floresta densa, alta, com variedade de espécies.

A Amazônia possui quatro tipos de variações da vegetação: mata de inundação, mata de várzea, mata

de igapó e mata de terra firme. Há também na Região Norte a presença de Cerrado no Tocantins e sul do Pará.

Além disso, a região apresenta três unidades de relevo: planaltos, planícies e depressões. Prevaecem áreas de planície na região central e nas proximidades do leito do Rio Amazonas e seus principais afluentes, a Planície do Amazonas. No norte do Amazonas, Roraima e Amapá, há incidência maior de áreas de planaltos, como o Planalto das Guianas. No sul do Pará, Tocantins e Rondônia, prevalece o Planalto Central. Destacam-se as depressões da Amazônia Ocidental (oeste do Amazonas) e Sul-Amazônica (sul do Pará).

Sobre a hidrografia da região, sabemos que a principal bacia é a do Amazonas, que é a maior bacia hidrográfica do mundo. Ela está presente em todos os estados, exceto no leste do Pará e Tocantins, que são banhados pela Bacia do Rio Tocantins-Araguaia.

FONTES: <https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/regiao-norte.htm>

<https://brasilecola.uol.com.br/brasil/regiao-norte.htm>



ASSISTA AO VÍDEO PARA SABER MAIS SOBRE A REGIÃO NORTE:

https://www.youtube.com/watch?v=JN_clr34NNI

Vamos relembrar os estudos de hoje?

Copie e responda as questões abaixo no seu caderno :

- 1 - A região Norte é a maior do Brasil, em extensão. Quais os estados que fazem parte dessa região?
- 2 - Como é o clima dessa região? Explique.
- 3 - Qual é a principal vegetação da região Norte? Como ela se apresenta?
- 4 - A bacia do Amazonas é a maior bacia hidrográfica do mundo. Assista o vídeo e responda quais os dois grandes rios que formam o rio Amazonas?
- 5 - Qual o meio de transporte mais utilizado nesta região? Por quê?
- 6 - Como são chamados a comunidade que vive às margens dos rios e vivem da pesca e agricultura?
(Consulte o vídeo)

SEXTA-FEIRA 30-07-2021

***Faça o cabeçalho no caderno**

EMEF Armelinda Espúrio da Silva

Hortolândia, 30 de julho de 2021.

Nome completo:

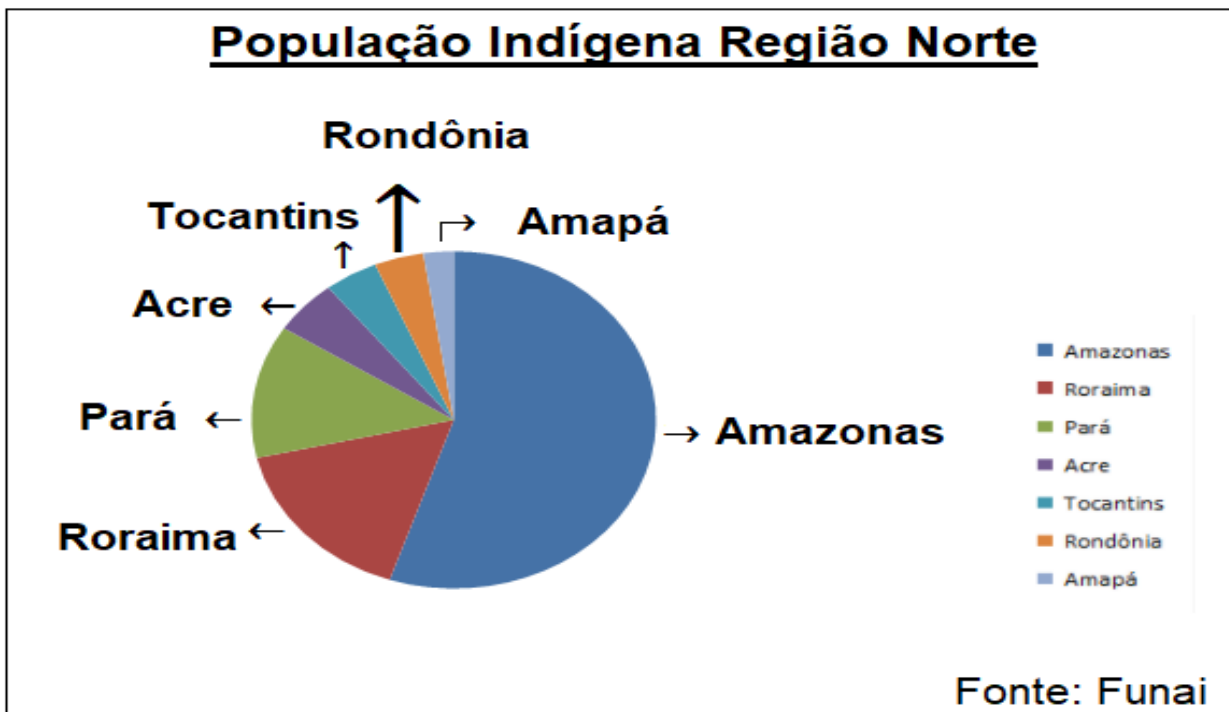
Profª _____ 5º ano

MATEMÁTICA

Você sabia?

Os Povos Indígenas estão presentes nas cinco regiões do Brasil, sendo que a **Região Norte** é aquela que concentra o maior número de indivíduos, 305.873 mil, sendo aproximadamente 37,4% do total.

1) Observe o gráfico abaixo:



Copie e responda as perguntas no caderno.

- Qual é o título do gráfico?
- De onde foram retiradas as informações do gráfico?
- De acordo com o gráfico, qual o estado da Região Norte que apresenta o maior número de Indígenas?
- E o menor estado?
- Por que tem mais Índios na Região Norte? Pesquise.

2) Efetue as multiplicações:

Qualquer dúvida assista o VÍDEO EXPLICATIVO:

<https://www.youtube.com/watch?v=TZCoxiFTIPM>

a) $625 \times 32 =$

f) $279 \times 51 =$

b) $904 \times 25 =$

g) $783 \times 24 =$

c) $317 \times 16 =$

h) $391 \times 35 =$

d) $298 \times 43 =$

i) $662 \times 20 =$

e) $519 \times 30 =$

j) $822 \times 62 =$

SEGUNDA-FEIRA 02-08-2021

CIÊNCIAS

***Faça o cabeçalho no caderno**

EMEF Armelinda Espúrio da Silva
Hortolândia, 02 de agosto de 2021.

Nome completo:

Profª _____ 5º ano

O rio Amazonas o maior e um dos mais importantes rios do mundo é essencial para a população ribeirinha, população essa que vive as margens do rio na Região Norte. Veja abaixo algumas das utilidades desse rio para a população e

Navegando pelas águas do maior rio do mundo: como a Marinha do Brasil leva atendimento médico ao interior do Amazonas



"A população ribeirinha é carente de tudo. E você poder levar atenção e carinho, medicamentos e instrução a quem realmente precisa é muito gratificante. Nós nos sentimos essenciais e agradecidos por ajudar ao próximo", diz a Primeiro-Tenente (RM2-S) Fernanda, da Marinha do Brasil, que trabalha em um dos Navios de Assistência Hospitalar.

Em 1541, o capitão espanhol Francisco Orellana olhou para aquela imensidão de água e a batizou como 'Amazonas'. É tanta água que, no maior estado do Brasil, de cada três cidades, duas não têm acesso rodoviário. No Amazonas, o rio é mais estrada que o próprio asfalto.

E se não podemos chegar de carro, como levar assistência médica e hospitalar para mais de 728 mil pessoas que vivem na área rural do estado? Através dos NAsH, sigla usada para designar os quatro Navios de Assistência Hospitalar da Marinha que navegam pelo Amazonas e em mais três estados da região Norte.



“Uma de nossas preocupações durante as missões é atender todas as casas das comunidades, especialmente as isoladas, mesmo aquelas em lugares onde os navios não chegam, devido à baixa profundidade. Para isso, as equipes se deslocam de lanchas ou mesmo de aeronave. São feitas visitas domiciliares com equipe de saúde (médico e técnico de enfermagem) e, quando necessário, é feita a remoção do paciente para o navio”.

Os navios já levam um estoque de medicamentos para distribuição, de acordo com uma expectativa de atendimentos e pelo histórico de doenças prevalentes da região visitada. Necessidades extras, tanto de medicamentos, quanto de exames, são encaminhadas ao hospital de referência mais próximo da comunidade e/ou município.

“É uma experiência incomum. Porque além de você ficar longe de quem ama, também tem que aprender a conviver com outras pessoas que nem sempre fazem parte de sua rotina”. E essa é a realidade encontrada por cada um que embarca nas missões. Pai, mãe, companheiros, filhos... todos ficam pra trás, em uma distância que rio algum pode mensurar. Muitas das vezes, eles ficam sem contato por dias, já que no meio do rio, sinal de celular é artigo de luxo.

Qualidade de vida é um direito básico de todo cidadão. De acordo com o IBGE, 12% da população amazonense sofre com algum tipo de restrição ao acesso a serviços de saneamento básico e ausência de banheiro no domicílio.

“Durante nossas missões, tão importante quanto os atendimentos de saúde em si, é o trabalho de conscientização das comunidades nos cuidados básicos com a saúde: escovação dental diária, higienização das mãos, banho diário, etc. São feitos trabalhos educativos e palestras com adultos, jovens e crianças sobre esses temas e todos são sempre muito receptivos. A mensagem passada é que é fundamental que cada um faça sua parte, observando a si mesmo e ao outro (filhos, cônjuge, pais, avós) nos cuidados com a saúde”.



Escolas da zona ribeirinha .

Atualmente, a Semed que são barcos escolas possui 83 unidades de ensino na zona rural, sendo 35 na rodoviária e outras 48 na ribeirinha, das quais 19 ficam em comunidades ao longo do rio Amazonas e as demais no rio Negro. Essas mais de 80 escolas atendem aproximadamente 11 mil alunos e contam com 583 educadores atuando nas mesmas. Dentre elas, duas trabalham com educação integral, sendo uma no rio Negro (escola municipal Professora Dian Kelly do Nascimento Mota) e outra na BR-174 (escola municipal Padre Calleri).

Desmatamento na Amazônia prejudica a pesca



O desmatamento em várzeas na Amazônia prejudica a pesca de comunidades ribeirinhas, afetando a segurança alimentar e a renda das populações tradicionais. Foto: Leandro Castello.

Segundo os pesquisadores, aproximadamente um terço dos peixes capturados na natureza em todo o mundo são encontrados nas regiões tropicais. A pesca em águas continentais, segundo eles, é vital à produção de alimentos.

“Você tem que proteger esses habitats se quiser manter a produção de alimentos e a renda que os rios oferecem”, diz Castello. “Várzeas produzem mais peixes do que qualquer outro

sistema de água doce no mundo. Agora, a Amazônia é a única região em que a maioria das várzeas ainda está intacta, mas a floresta continua a ser derrubada e os habitats estão mudando, o que vai reduzir a quantidade de peixes para as pessoas comerem e se sustentarem. Se nós não protegemos essas áreas, nós vamos perder os rios e vamos perder os peixes.”

Copie e responda no caderno:

- 1)Qual seria uma das preocupações no atendimento médico na população ribeirinha?
- 2)Como chega a escola para a população ribeirinha? É igual a nossa escola de antes da pandemia?
- 3)Porque o desmatamento na Amazônia prejudica a pesca?

TERÇA-FEIRA 03-08-2021

PORTUGUÊS

***Faça o cabeçalho no caderno**

EMEF Armelinda Espúrio da Silva
Hortolândia, 03 de agosto de 2021.

Nome completo:

Profª _____ 5º ano



Você conhece a fruta acima? Tenho certeza que sim!

Vamos aprender um pouquinho sobre ela?

Ela chegou de mansinho mas, com o tempo, o açaí ganhou diversos adeptos. Hoje, a fruta que veio lá da Amazônia, é uma verdadeira febre, mesmo bem longe de sua região de origem: o Norte brasileiro. O açaí ganhou fama quando deixou de ser conhecido apenas como alimento básico das populações ribeirinhas do norte do Brasil e ganhou novos preparos nas demais regiões do País.

Nos estados do Amazonas e do Pará ele é muito consumido com farinha de tapioca, peixes e camarão, ou em forma de suco e vinho, assim como geléia e doces.

Você Sabia?

Que o açaí tem grande importância econômica, pois a bebida obtida a partir de seus frutos tem consumo regional elevado e a exportação tem aumentado muito nos últimos anos;

O açaizeiro que é a planta que dá origem ao açaí pode chegar a 25 metros de altura, possui folhas grandes, finamente recortadas em tiras e de coloração verde-escura;

Suas flores são pequenas, agrupadas em grandes cachos pendentes e de coloração amarelada;

Aparecem, geralmente entre setembro e dezembro;

Cada palmeira produz de três a quatro cachos, com 3 a 6 kg de frutos;

Os frutos maduros possuem coloração violácea quase negra;

Esse alimento quando começou a ser consumido no Brasil foi conhecido por ser um alimento fitness por suas propriedades, apresenta em sua composição antocianinas e ácidos graxos essenciais para um bom funcionamento do nosso corpo;

Do açaizeiro, palmeira que dá origem ao açaí, tudo é aproveitável: frutos, folhas, raízes, palmito, tronco e cachos frutíferos.

O palmito de açaí é largamente comercializado.

A maneira do tronco, por sua vez, é usada em construções rústicas e as folhas nas coberturas das casas.

Já as fibras das folhas são utilizadas para tecer chapéus, esteiras e cestas.

Os cachos secos, por fim, são aproveitados como vassouras.

Copie e responda em seu caderno:

1-Coloque nas afirmações abaixo colocando V para a afirmação verdadeira e F para afirmação falsa:

() O palmito de açaí não é largamente comercializado.

() Do açazeiro, palmeira que dá origem ao açaí, tudo é aproveitável: frutos, folhas, raízes, palmito, tronco e cachos frutíferos.

() Já as fibras das folhas são utilizadas para tecer chapéus, paredes e barcos.

() Os cachos secos, por fim, não podem ser aproveitados como vassouras.

() O açazeiro que é a planta que dá origem ao açaí pode chegar a 25 metros de altura.

2- Você gosta de Açaí? Se sim, escreva como você gosta de comer seu açaí.

R: _____

3- Agora é sua vez, pesquise um desses elementos que fazem parte da cultura da Região Norte, registre em seu caderno e compartilhe em nossa aula online.

PUPUNHA	TUCUNARÉ	PIRARUCU

QUARTA-FEIRA 04-08-2021

MATEMÁTICA

***Faça o cabeçalho no caderno:**

EMEF Armelinda Espúrio da Silva
Hortolândia, 04 de agosto de 2021.

Nome completo:

Profª _____ 5º ano

Na atividade de hoje vamos treinar habilidades de Matemática (Descritores).

Obs: Copie no caderno as perguntas dos textos e as alternativas ou cole o xerox.

1) Aline fez um cruzeiro, que durou 72 horas.
Quantos dias durou esse cruzeiro?

- A) 3
- B) 7
- C) 33
- D) 72

2) Roberto correu a Maratona da Pampulha em 2008. Ele fez o percurso em 1 hora e 47 minutos.
Qual foi o tempo em minutos gasto por Roberto para completar essa maratona?

- A) 100 minutos.
- B) 107 minutos.
- C) 117 minutos.
- D) 147 minutos.

3) Rodrigo retirou R\$ 40,00 no caixa eletrônico. A máquina só tinha cédulas de 5 reais.



Quantas cédulas Rodrigo recebeu?

- (A) 5
- (B) 10
- (C) 15
- (D) 8

4) Geraldo quer trocar sua nota de R\$100,00 por notas de menor valor. **Qual opção corresponde ao mesmo valor?**

- (A) 2 notas de R\$ 20,00 e 4 notas de R\$ 5,00.
- (B) 3 notas de R\$ 10,00 e 1 nota de R\$ 50,00.
- (C) 3 notas de R\$ 50,00 e 2 notas de R\$ 10,00.
- (D) 4 notas de R\$ 20,00 e 2 notas de R\$ 10,00.

5) Numa adição, as parcelas são 45.099; 742; 6.918 e 88. **Qual é o valor da soma?**

(Fazer a operação)

- (A) 44.357
- (B) 47.439
- (C) 52.847
- (D) 114.

6) Qual é o resultado desta operação?

$$10.000 - 589$$

(Fazer a operação)

- (A) 9.411
- (B) 9.521

- (C) 10.521
- (D) 10.589

7) A professora pediu para Ana ir ao quadro e resolver a seguinte multiplicação:

$$\begin{array}{r} 213 \\ \times 52 \\ \hline \end{array}$$

O produto encontrado por Ana foi:

- A) 1 491.
- B) 10 176.
- C) 11 006.
- D) 11 076.

8) Roberto foi o primeiro aluno a responder. **O valor da operação realizada é:**



(Fazer a operação)

- (A) 20.580
- (B) 21.580
- (C) 21.850
- (D) 22.450

9) Calcule o resultado da divisão abaixo:

$$2484 \overline{)4}$$

- (A) 321
- (B) 6221
- (C) 821
- (D) 621

10) Calcule o resultado da divisão abaixo:

$$6384 \overline{)7}$$

- (A) 812
- (B) 912
- (C) 902
- (D) 502

11) Observe o retângulo abaixo.



Que fração representa a parte pintada desse retângulo?

- (A) $\frac{3}{5}$
- (B) $\frac{3}{8}$
- (C) $\frac{5}{3}$
- (D) $\frac{8}{3}$

QUINTA-FEIRA 05-08-2021

HISTÓRIA

***Faça o cabeçalho no caderno**

**EMEF Armelinda Espúrio da Silva
Hortolândia, 05 de agosto de 2021.**

Nome completo:

Profª _____ 5º ano

Breve histórico da região Norte

A história do Brasil mostra-nos que, no início da colonização portuguesa, as ocupações humanas estavam concentradas nas faixas litorâneas. Por conta disso, somente no século XVII é que a região Norte começou a ser ocupada pelos colonizadores, por meio de incentivos do governo português, com a instalação de um forte militar na foz do Rio Amazonas. Essa ocupação deu origem à cidade de Belém, no Pará.

No século XVIII, houve dois tipos de ocupações: às religiosas, para catequização dos nativos, e as militares, para defender o território nacional.

Vários eram os grupos indígenas que habitavam as terras correspondentes à atual Região Norte, no entanto isso foi mudando com a chegada dos europeus, que iniciaram a ocupação e exploração da área interessados nas riquezas do território. Houve várias expedições em busca de cravo, canela, pimenta, cacau, entre outras, e captura de indígenas.



Já nos séculos XIX e XX, novas moradias começaram a surgir por motivos econômicos e sociais, devido à exploração da borracha, no interior da Amazônia, e com a imigração japonesa, concentrada no estado do Pará.

O Ciclo da Borracha tornou-se a principal atividade econômica, atraindo várias pessoas. A seringueira (árvore usada para a produção de borracha natural) adaptou-se bastante ao clima e às condições naturais da área, sendo responsável até o século XIX pela atividade econômica desse território.

A exploração da borracha no século XIX foi fundamental para o povoamento da região Norte, pois, com a Segunda Revolução Industrial e o processo de vulcanização, tal matéria prima tornou-se essencial na economia brasileira, tornando-se o segundo produto mais exportado do país no fim do século XIX e início do XX, atrás apenas do café.

A extração do látex foi um dos fatores que desencadeou o povoamento da região Norte.

A borracha enriqueceu um pequeno grupo de pessoas que se concentrava na cidade de Manaus, porém a extração do látex das seringueiras para a confecção da borracha atraiu muita gente, principalmente nordestinos que iam para a Amazônia devido à seca e em busca de melhor qualidade de vida. Desse modo, podemos dizer que grande parte da região Norte é fruto de imigrantes que buscavam enriquecimento rápido com as riquezas da Floresta Amazônica.

Já do século XX até os dias atuais, observa-se o desenvolvimento de outras atividades, como a extração da madeira, mineração e implantação da indústria, bem como o avanço da fronteira agrícola.

FONTES: <https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/regiao-norte.htm>
<https://brasilescola.uol.com.br/brasil/regiao-norte.htm>

Copie e responda as questões abaixo no seu caderno:

- 1 - Como surgiu a cidade de Belém, no Pará?
- 2 - No século XVIII houve dois tipos de ocupação na região Norte. Quais foram?
- 3 - Quem eram os principais habitantes da região Norte?
- 4 - A extração e exploração de um produto ajudou no desenvolvimento e crescimento de parte da população da região Norte. Esse produto é :
 cana de açúcar
 café
 borracha
 milho
- 5 - A borracha é retirada do látex, matéria prima da seringueira. Fale sobre ela.

SEXTA-FEIRA 06-08-2021

***Faça o cabeçalho no caderno**

EMEF Armelinda Espúrio da Silva
Hortolândia, 06 de agosto de 2021.

Nome completo:

Profª _____ 5º ano

PORTUGUÊS

Na atividade de hoje vamos treinar habilidades de Português (Descritores).

Obs: Copie no caderno as perguntas dos textos e as alternativas ou cole o xerox.

1) Leia o texto a seguir e responda.

O CONSELHO DOS RATOS (Esopo)

Os ratos resolveram organizar um conselho para decidir qual seria a melhor alternativa para que eles pudessem saber, com antecedência, quando o inimigo deles, o gato, estava por perto. Dentre as muitas ideias apresentadas, uma delas, que logo foi aprovada por todos, considerava que um sino deveria ser pendurado no pescoço do gato. Assim, ao escutarem o tilintar do mesmo, todos poderiam correr a tempo para seus buracos. Além de gostarem do plano, todos ficaram extasiados com tão criativa solução.

E um velho rato então questionou:

“Meus amigos, percebo que o plano é realmente muito bom. Mas, quem dentre nós prenderá o sino no pescoço do gato?”

E nenhum voluntário se fez presente.

Fonte: http://sitededicas.uol.com.br/conselho_dos_ratos.htm

Vocabulário:

extasiados: forte sentimento de alegria.

O impedimento para que o plano dos ratos fosse realizado foi

- A) a falta de planejamento para pôr em prática a ideia.
- B) não ter tido uma reunião do conselho para decisão.
- C) falta de tempo para executar o plano.
- D) faltar alguém para executar o plano.

2) Leia o texto abaixo e responda.

O Cão e a Carne

Um cão vinha caminhando com um pedaço de carne na boca. Quando passou ao lado do rio, viu sua própria imagem na água.

Pensando que havia na água um novo pedaço de carne, soltou o que carregava para apanhar o outro.

O pedaço de carne caiu na água e se foi, assim como a sua imagem.

E o cão, que queria os dois, ficou sem nenhum.

LA FONTAINE. Disponível em:
<<http://webcache.googleusercontent.com/search?hl=ptR&q=cache:>>. Acesso em: 10 mar. 2011.

Qual é a moral dessa história?

- A) Cão que ladra não morde.
- B) Nada como um dia após o outro.
- C) Nunca deixe o certo pelo duvidoso.
- D) Quem ri por último ri melhor.

3) Leia o texto abaixo.

A bruxa

Mariana comentou:

— Aí aparece a bruxa.

— Sim...

— Mas uma bruxa tão bonita, tão bonita, que só você vendo.

Foi aí que Rogerinho soltou:

— Bruxa bonita assim só podia ser fada, né?

O travessão foi usado nesse texto para indicar:

- (A) a descrição do ambiente.
- (B) a fala das personagens.
- (C) a emoção das personagens.
- (D) a beleza da bruxa.

4) Leia o texto abaixo e responda.

**LIVRO É
GÊNERO
DE PRIMEIRA
NECESSIDADE.**



DEIXE A CRIANÇA VIVER COM O LIVRO!



O objetivo do texto é

- A) mostrar a importância dos livros.
- B) divulgar uma feira de livros
- C) explicar como são feitos os livros.
- D) indicar locais onde se vendem livros.

5) Leia o texto:

O pulo

A Onça encontrou o Gato e pediu:

— Amigo Gato, você me ensina a pular?

O Gato ficou muito desconfiado, mas concordou.

Nas últimas aulas, a Onça pulava com rapidez e agilidade, parecia um gato gigante.

— Você é um professor maravilhoso, amigo Gato!

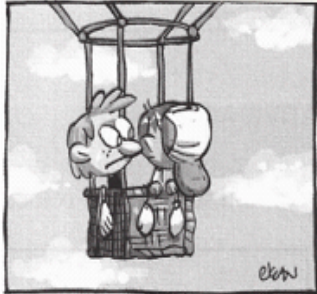
Dizia a Onça, agradando (...).

Fonte: Francisco Marques. Contos e lendas populares.

Neste texto, quem disse que a onça “**parecia um gato gigante**” foi o:

- A) Professor.
- B) Gato.
- C) Leitor.
- D) Narrador.

6) Leia o texto abaixo.



Recreio, n. 389. São Paulo: Abril

O menino queria o boné emprestado, porque

- A) achava bonito o boné do seu amigo.
- B) estava com medo e queria tapar os olhos.
- C) queria proteger os cabelos do vento.
- D) tinha esquecido seu boné em casa.

7) Leia o texto abaixo:

Ninguém quer saber de mim,
Triste reclama o Joaquim, -
As minhas noites são chatas,
Estou "entregue às baratas"!

No trecho: Estou "entregue às baratas"!, as aspas servem para dizer que Joaquim se sente:

- A) Animado.
- B) Abandonado.
- C) Nervoso.
- D) Sujo.

8) Leia os textos abaixo.

Texto 1

A água é um bem ambiental indispensável às necessidades humanas básicas (como a saúde e produção de alimentos) e ao desenvolvimento de atividades humanas, nomeadamente a agricultura, tendo influência decisiva na qualidade de vida das populações e na manutenção de ecossistemas.

Texto 2

A água contaminada (com elevada carga orgânica e agentes microbiológicos – bactérias e vírus), o saneamento inadequado e a falta de condições de higiene são apontados como responsáveis por mais de 80% das doenças dos países em desenvolvimento (como gastroenterites, hepatites, febres tifoides e cólera), pela morte de cerca de 6000 crianças por dia, assim como pela degradação da paisagem e perturbação dos ecossistemas.

Disponíveis em: <[www.confagri.pt/ambiente/áreas temáticas/água/texto síntese/antecedentes](http://www.confagri.pt/ambiente/áreas_tematicas/água/texto_síntese/antecedentes)>. Fragmentos. Acesso em: 09 abr. 2010. *Adaptado: Reforma Ortográfica.

Esses textos falam sobre

- A) a influência da água no ecossistema.
- B) a morte de crianças.
- C) as doenças transmitidas pela água.
- D) a utilidade da água.