

Escola: E.M.E.F. “Armelinda Espúrio da Silva.”

Professora: Jéssica, Amanda, Elisângela e Rosângela

Ano/turma: 5º ano A, B, C e D

Dia da semana	Rotina diária: descrição das atividades
Segunda – feira 09/08	Leitura diária: Diário de um banana: Segurando a vela. Páginas de 116 a 125. Ciências: As fases da lua. (texto com atividades)
Terça- feira 10/08	Leitura diária: Diário de um banana: Segurando a vela. Páginas de 126 a 135. PORTUGUÊS: Desenvolvendo Habilidades de Português (Descritores). INGLÊS: Veja o que a teacher preparou para você em DAILY ROUTINE (Rotina diária) páginas 29 e 39.
Quarta- feira 11/08	Leitura diária:Diário de um banana: Segurando a vela. Páginas de 146 a 155. MATEMÁTICA: Desenvolvendo Habilidades de Matemática (Descritores). ARTE: Veja o que a professora preparou para você no blog
Quinta- feira 12/08	Leitura diária: Diário de um banana: Segurando a vela. Páginas de 156 a 165. GEOGRAFIA: Refletir sobre aspectos que influenciam na saída de população de uma área EDUCAÇÃO FÍSICA: Acesse o portal para fazer as atividades que a professora preparou.
Sexta- feira 13/08	Leitura diária: Diário de um banana: Segurando a vela. Páginas de 166 a 175. MATEMÁTICA: A produção agropecuária do Centro-Oeste - Situações problemas.

*As interações são realizadas pelas professoras diariamente nos grupos de whatsapp da sala.

** As interações também ocorrem através de encontros online entre alunos e professores em pequenos grupos e/ou com a sala.

Escola: E.M.E.F. "Armelinda Espúrio da Silva."

Professora: Jéssica, Amanda, Elisângela e Rosângela

Ano/turma: 5º ano A, B, C e D

Dia da semana	Rotina diária: descrição das atividades
Segunda – feira 16/08	Leitura diária: Diário de um banana: Segurando a vela. Páginas de 116 a 125. Ciências: A observação da Lua (Texto e observação de suas fases com registro)
Terça- feira 17/08	Leitura diária: Diário de um banana: Segurando a vela. Páginas de 116 a 125. PORTUGUÊS: Texto tradicional da Região Centro - Oeste (interpretação de texto) e uso dos sinais de pontuação na anedota. INGLÊS: Veja o que a teacher preparou para você em, TRAFFIC (Trânsito) página 41.
Quarta- feira 18/08	Leitura diária: Diário de um banana: Segurando a vela. Páginas de 116 a 125. MATEMÁTICA: Fração e Porcentagem - (Descritores) ARTE: Veja o que a professora preparou para você no portal.
Quinta- feira 19/08	Leitura diária: Diário de um banana: Segurando a vela. Páginas de 116 a 125. História: Identificar formas de marcação da passagem do tempo em distintas sociedades, incluindo os povos indígenas originários e os povos africanos. Vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=PStBzaCylhE EDUCAÇÃO FÍSICA: Acesse o portal para fazer as atividades que a professora preparou.
Sexta- feira 20/08	Leitura diária: Diário de um banana: Segurando a vela. Páginas de 116 a 125. PORTUGUÊS: Texto e atividades sobre "Folclore brasileiro".

*As interações são realizadas pelas professoras diariamente nos grupos de whatsapp da sala.

** As interações também ocorrem através de encontros online entre alunos e professores em pequenos grupos e/ou com a sala.

SEGUNDA-FEIRA 09-08-2021

***Faça o cabeçalho no caderno**

EMEF Armelinda Espúrio da Silva

Hortolândia, 09 de agosto de 2021.

Nome completo:

Profª _____ 5º ano

CIÊNCIAS







Fases da Lua

Se você observar a Lua durante o decorrer de um mês, irá verificar que ela muda de forma com o passar dos dias. Ou, parece mudar. As formas que a lua assume enquanto está “mudando” de forma, são as chamadas “fases da Lua”.

Na verdade a Lua nunca muda. O que muda é apenas a porção que permanece iluminada pela luz do Sol e visível para nós. Como a Lua possui os movimentos de rotação e translação sincronizados nós sempre vemos a mesma face dela voltada para nós e só quando esta face está iluminada pelo Sol é que conseguimos vê-la.

As fases da Lua ocorrem porque ela não possui luz própria. Nós só a vemos quando ela é iluminada pelo Sol e reflete a luz dele. E, como a Lua está em órbita da Terra, durante alguns momentos dessa trajetória a face dela que permanece voltada para nós não recebe luz do sol, ficando totalmente no escuro. Conforme ela vai progredindo em sua órbita em torno da Terra, pouco a pouco sua face voltada para nós vai recebendo iluminação do Sol.

Tradicionalmente usamos quatro denominações para descrever as fases principais da lua: Lua nova, quarto minguante, quarto crescente e Lua cheia.

	Lua Nova: Nesta fase, não conseguimos observar a Lua, pois ela está posicionada entre o Sol e a Terra e, por isso, não a vemos neste momento. Nesta fase, a Lua está no céu durante o dia, nascendo por volta das 6 horas e se pondo por volta das 18 horas.
	Lua Crescente: A Lua crescente ou quarto crescente recebe esta denominação, pois neste momento só conseguimos observar um quarto de sua totalidade. Seu formato é de um semicírculo e, nesta fase, a Lua nasce aproximadamente ao meio-dia e se põe aproximadamente à meia-noite.
	Lua Cheia: Na fase da Lua cheia, a Terra está entre o Sol e a Lua e, portanto, conseguimos observar a totalidade do satélite iluminado integralmente pelo Sol. Nesta fase, a Lua nasce aproximadamente às 18 horas e se põe aproximadamente às 6 horas do dia seguinte.
	Lua Minguante: A Lua minguante ou quarto minguante é o último estágio das fases da Lua. Neste período, ela encontra-se no formato de um semicírculo e assim, novamente conseguimos observar um quarto de sua totalidade no sentido oposto da fase crescente. Nesta fase, a Lua nasce aproximadamente à meia-noite e se põe aproximadamente ao meio-dia.

***Copie e responda as questões no CADERNO:**

1. Qual o movimento que a Lua faz junto da Terra em torno do Sol?

- a) () Revolução.
- b) () Rotação
- c) () Evolução.
- d) () Translação.

2. Complete o texto com os termos que faltam para que este tenha sentido:

DENOMINAÇÃO – QUARTO – MEIO-DIA SEMICÍRCULO – CRESCENTE

A Lua _____ ou quarto crescente recebe esta _____ pois neste momento só conseguimos observar um _____ de sua totalidade. Seu formato é de um _____ e, nesta fase, a Lua nasce aproximadamente ao _____ e se põe aproximadamente à meia-noite.

3. Qual fase da Lua em que é possível observar totalmente a face lunar voltada para a Terra?

- a) () Nova.
- b) () Crescente.
- c) () Cheia.
- d) () Minguante.

TERÇA-FEIRA 10-08-2021

***Faça o cabeçalho no caderno**

EMEF Armelinda Espúrio da Silva

Hortolândia, 10 de agosto de 2021.

Nome completo:

Profª _____ 5º ano

PORTUGUÊS

Na atividade de hoje vamos treinar habilidades de Português (Descritores).

Obs: Copie no caderno as perguntas dos textos e as alternativas ou cole a impressão.

1) Leia o texto abaixo.

A professora pergunta aos alunos:

– Se eu for à feira e comer 4 peras, 3 bananas, 10 laranjas e 1 melancia, qual será o resultado? Do fundo da sala, Joãozinho grita:

– Uma dor de barriga!

BRUNABIANCA. Piada da lógica do Joãozinho. In: *Piadas*. 2014. Disponível em: <<https://www.piadas.com.br/piadas/piadas-para-criancas/piada-da-logica-do-joaozinho>>. Acesso em: 9 abr. 2018.

Esse texto é engraçado porque

- A) Joãozinho entendeu que a professora comeria muitas frutas.
- B) Joãozinho entendeu que a professora não sabia fazer contas.
- C) Joãozinho gritou do fundo da sala de aula.
- D) Joãozinho não soube responder à pergunta.

2) Leia os textos a seguir e responda.

Boitatá

Dizem que é uma cobra de fogo que vive nas matas. É protetora da natureza e ataca qualquer um que queime os campos ou mate animais sem necessidade. Nos estados do Nordeste, o boitatá é conhecido também como “fogo que corre”.

Fonte: Almanaque Recreio – São Paulo: Abril. 2003- p.93.

Curupira

De acordo com a tradição popular, o Curupira é um menino índio bem cabeludo que protege os animais e as matas. Seus pés são virados para trás e por isso deixa rastros que enganam os caçadores. Quando eles pensam que ele foi em uma direção, na verdade foi na direção oposta.

Fonte: Almanaque Recreio – São Paulo: Abril. 2003- p.93.

Os dois textos descrevem:

- A) animais que existem nas florestas brasileiras.
- B) Pessoas que protegem as florestas.
- C) Lendas e mitos brasileiros.
- D) Povos que habitam a floresta.

3) Leia o texto abaixo:

O rato

O rato comeu o queijo
Para encher o seu papo.
Que rato mais atrevido
Lá no seu esconderijo
Limpendo a boca
Com o meu guardanapo.

Disponível em: <<http://www.textolivre.com.br/infantil/22684-parlendas-engracadas>> Acesso em: 05 abr. 2010.

No verso “Lá no seu esconderijo”, a palavra “Lá” indica

- A) como o rato comeu o queijo.
- B) onde o rato comeu o queijo.
- C) por que o rato comeu o queijo.
- D) quando o rato comeu o queijo.

4) Leia o texto abaixo e responda:

A pedra, o papel, a tesoura

A pedra, o papel e a tesoura formaram um grupo para o último grande trabalho de ciências do ano.

A pedra esboçou a ideia do trabalho.

O papel reuniu os diagramas, gráficos e ilustrações.

A tesoura fez a pesquisa e a apresentação.

O trabalho não era muito bom, e eles também não deram muito duro para fazê-lo; tiraram uma nota baixa.

– Você devia ter pesquisado mais – disse a pedra – batendo na tesoura.

– Você devia ter arranjado mais ilustrações – disse a tesoura – cortando o papel.

– Você devia ter tido uma ideia melhor – disse o papel – embrulhando a pedra.

Moral da história: A culpa nunca é de ninguém!
Fábula de autoria desconhecida

Coleção Voo Mágico – Ed. Escala Educacional, 2009.

Quem fez a pesquisa e a apresentação do trabalho foi

- (A) a pedra.
- (B) o papel.
- (C) a tesoura.
- (D) o grupo.

5) Leia o texto abaixo.

O Burro e a Cachorrinha

Um Burro, vendo que o seu dono brincava com uma Cachorrinha e se alegrava com ela, e a tinha à mesa, dando-lhe de comer, e que ela se entusiasmava quando ele chegava, e lhe saltava para o colo, pensou magoado que se fizesse o mesmo seria mais estimado.

Então, quando chegou o dono, pôs-lhe as patas nos ombros e começou a querer lambe-lhe o rosto com a língua. Espantado, o dono começou a gritar e acudiram os criados que, a poder de muito trabalho, tornaram a meter o Burro na estrebaria.

Moral da história: *Ninguém se meta a mostrar habilidades que a natureza lhe negou.*

Disponível em:

<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:0w-Y5v-aUsoJ:lerebooks.files.wordpress.com/2012/12/fabulasdeesopo.pdf+&cd=6&hl=pt-BR&ct=dnk&gl=br>. Acesso em: 4 jun. 2014.

No primeiro parágrafo desse texto, o Burro demonstra ser

- A) preguiçoso.
- B) orgulhoso.
- C) medroso.
- D) invejoso.

6) Leia o texto abaixo.

Casa formigueiro

Todas as noites, elas teimam em aparecer. Já tentei de tudo para acabar com elas: iscas, dedetização, mas as formigas continuam fimes e fortes. Até parecem as baratas do Zé que gostam mesmo de inseticida. No caso das baratas, eu descobri o melhor repelente: os gatos. Elas viram brinquedo dos bichanos. Mas as formigas são mesmo o nosso problema.

Antes de dormir, olho em cima da pia, embaixo da geladeira... Mas elas são espertas. Não dão nem um pio, não aparecem, fingem que estão todas mortas.

É só apagar a luz que elas atacam, já fiz o teste.

Folha de São Paulo, *Folhinha*, 29 mar. 2014, p. 8. Fragmento.

No trecho "**Elas** viram brinquedo dos bichanos.", palavra "**elas**" está no lugar de

- A) baratas.
- B) formigas.
- C) geladeiras.
- D) iscas.

QUARTA-FEIRA 11-08-2021

***Faça o cabeçalho no caderno**

EMEF Armelinda Espúrio da Silva

Hortolândia, 11 de agosto de 2021.

Nome completo:

Profª _____ 5º ano

MATEMÁTICA

Na atividade de hoje vamos treinar habilidades de Matemática (Descritores).

Obs: Copie no caderno as perguntas dos textos e as alternativas ou cole a impressão.

1) (SAEP 2013). A professora Francisca escreveu no quadro a operação e pediu para os seus alunos resolverem.



Resolva e assinale a resposta certa:

- (A) 9.210
- (B) 9.221
- (C) 6.210
- (D) 8.310

2) (Sobral-CE). A professora de Eduardo escreveu no quadro a operação abaixo. Ele foi o primeiro da turma a resolver e acertar.



Eduardo encontrou como resultado:

- (A) 1.204
- (B) 1.304
- (C) 12.840
- (D) 13.040

3) (SPAECE). Resolva a operação abaixo.
 13×12

O resultado dessa operação é:

- A) 156
- B) 48
- C) 36
- D) 26

4) Resolva a operação abaixo.

$$35 \times 17$$

O resultado dessa operação é:

- A) 136
- B) 365
- C) 595
- D) 715

5) No teste de matemática, Roberta acertou a multiplicação abaixo

$$11 \times 999$$

Qual foi a resposta que Roberta encontrou?

- (A) 1 010.
- (B) 1 089.

- (C) 10 989.
- (D) 10 999.

6) Joãozinho gosta construir pipas.



Para a pipa acima, ele pintou uma parte de cinza. A parte pintada é

- (A) $\frac{3}{4}$
- (B) $\frac{4}{3}$
- (C) $\frac{4}{1}$
- (D) $\frac{1}{4}$

7) (Saresp-2010). As partes sombreadas na figura abaixo representam que fração do todo?



- A) $\frac{2}{6}$
- B) $\frac{2}{4}$
- C) $\frac{4}{2}$
- D) $\frac{6}{2}$

8) (Projeto conseguir - DC). Analise a ilustração abaixo e indique que parte foi retirada da pizza:



- (A) $\frac{7}{8}$
- (B) $\frac{1}{8}$
- (C) $\frac{8}{1}$
- (D) $\frac{8}{7}$

9) (SEPR). Observe as figuras a seguir:



A parte pintada destas figuras é representada pelas frações?

- (A) $\frac{1}{2}$ e $\frac{1}{4}$;
- (B) $\frac{1}{4}$ e $\frac{4}{1}$;
- (C) $\frac{1}{4}$ e $\frac{1}{3}$;
- (D) $\frac{2}{4}$ e $\frac{1}{4}$.

10) Renata dividiu um bolo em 10 pedaços iguais e distribuiu 7 pedaços para os colegas.

Que parte do bolo Renata deu para os colegas?

- (A) $\frac{10}{10}$
- (B) $\frac{7}{10}$
- (C) $\frac{3}{10}$
- (D) $\frac{1}{10}$

QUINTA-FEIRA 12-08-2021

***Faça o cabeçalho no caderno**

EMEF Armelinda Espúrio da Silva

Hortolândia, 12 de agosto de 2021.

Nome completo:

Profª _____ 5º ano

GEOGRAFIA

Com o objetivo de descobrir ouro e pedras preciosas, os bandeirantes, partindo da vila de São Paulo, iniciaram a ocupação da região Centro-Oeste, que antes era uma área praticamente esquecida pelos colonizadores.

A inauguração de Brasília, a capital do país, em 1960, pelo presidente Juscelino Kubitschek, atraiu para a região migrantes de todo o Brasil.

Apesar de ser a segunda maior região do país em extensão territorial, é a segunda menos populosa. Entre as cinco regiões é a única não banhada pelo mar.

Faz fronteira com dois países sul americanos, Bolívia e Paraguai. Sua posição central é a única que permite ligação de fronteira com todas as outras regiões brasileiras.

Ela abriga a Capital do País, Brasília, centro das decisões políticas.

Estados da região Centro-Oeste

Estados	Capitais	Gentílicos
Distrito Federal	Brasília	Brasiliense
Goiás	Goiânia	Goiano
Mato Grosso	Cuiabá	Mato-grossense
Mato Grosso do Sul	Campo Grande	Sul-mato-grossense e mato-grossense-do-sul

Vegetação da Região Centro-Oeste



A região Centro-Oeste está localizada, em sua maior parte, no Domínio do Cerrado. Essa vegetação é composta de árvores tortuosas, entre as quais nascem gramíneas apropriadas para o pasto do gado.

O cerrado possui espécies típicas como o ipê, o pau serra, a lixeira e o pequi, cujo fruto é muito consumido na região.

A constante exploração das formações vegetais principalmente para fabricação de carvão vegetal, usado nas indústrias da região e parte do sudeste, destruiu grande

parte do cerrado.

A Região Centro-Oeste ainda mantém preservada grande área da Floresta Amazônica, no norte de Mato Grosso.

O Parque Nacional do Pantanal Mato-grossense, criado em 1981, tem 95% de seus 1.350 km² em áreas alagáveis. Localizado no chamado Complexo do Pantanal, o parque abriga paisagens de campos e florestas.

Clima da Região Centro-Oeste

Na região Centro-Oeste predomina o clima tropical semi-úmido, com a presença de duas estações bem definidas:

- um verão úmido, com chuvas entre os meses de março a outubro;

- um clima seco durante o inverno, entre os meses de abril a setembro, com temperaturas que variam em torno de 25 e 19 graus.

Em Brasília e cidades vizinhas, o clima seco faz a umidade do ar cair para 12% nos meses de agosto.

Nas regiões mais elevadas do Planalto Central predomina o clima tropical de altitude, onde nos meses mais frios pode ocorrer a precipitação de geada.

Relevo da Região Centro-Oeste

A região Centro-Oeste é ocupada em grande extensão pelo Planalto Central, chegando a atingir altitudes superiores a 1000 metros.

Compreende todo o estado de Goiás e o Distrito Federal, recebendo o nome local de Planalto Goiano, seguindo para o oeste até a planície do Araguaia e ao sul até o Planalto Sedimentar da Bacia do Rio Paraná.

O Planalto Meridional se estende nos estados de Mato Grosso do Sul e Goiás, apresentando um solo fértil formado pela terra roxa.

A Planície do Pantanal caracteriza-se por apresentar, em algumas épocas do ano, regiões alagadas devido às cheias do rio Paraguai e seus afluentes.



Hidrografia da região Centro-Oeste

Devido ao relevo e à localização da região, no Centro-Oeste nascem importantes rios que alimentam outras áreas do país, como alguns estados do Sul e do Norte do Brasil. O Centro-Oeste possui áreas em que três bacias hidrográficas podem ser encontradas: a Tocantins-Araguaia, a do Paraguai e a Amazônica.

A bacia Tocantins-Araguaia é a segunda maior do Brasil e alimenta todos os estados, com exceção de Mato Grosso do Sul. Seu principal rio no Centro-Oeste é o Araguaia.

No estado do Mato Grosso do Sul, temos a bacia hidrográfica do Paraguai, o principal rio que é Paraguai.

A bacia Amazônica está presente no Mato Grosso, com grandes afluentes do rio Amazonas, como o rio Xingu. É uma área quente e úmida, com grande biodiversidade, tanto terrestre quanto aquática. Há grande presença do turismo e da pesca, mas o desmatamento e o avanço agrícola prejudicam a sua preservação.

Cultura da Região Centro-Oeste

Sua cultura é bem diversificada, com elementos da cultura indígena, dos imigrantes paulistas, mineiros, gaúchos, bolivianos e paraguaios... As principais manifestações culturais no estado de Goiás são: a Procissão do Fogaréu e as Cavalhadas.

Outra manifestação artística é bastante forte no Centro-Oeste, principalmente em Goiás e no Mato Grosso. A música sertaneja é presença garantida na maioria das cidades desses estados. Várias duplas famosas saíram do interior goiano e hoje fazem sucesso por todo Brasil, como Zezé di Camargo e Luciano, Jorge e Mateus, além do cantor Leonardo, que fazia dupla com seu irmão Leandro.

Principais atividades econômicas da região Centro-Oeste

Na região Centro-Oeste, a economia é destaque nos setores primário e secundário, agropecuária e industrial, respectivamente.

A agricultura em alguns estados é favorecida pela existência de terra roxa, um solo fértil originado de composição basáltica, muito comum em algumas áreas de Mato Grosso. Entretanto, a maior parte da região possui solos com baixa fertilidade, o que acarretou em dificuldades agrícolas até o século passado.

Na década de 1970, a Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária (Embrapa) desenvolveu várias técnicas de aumento de produção de alimentos, em comunhão com a Revolução Verde que ocorria no mundo. Uma dessas técnicas é a calagem, que utiliza calcário para regularizar a acidez do solo do Cerrado, além de desenvolver sementes de soja, que se adaptaram a esse bioma.

Com base nisso, o estado de Goiás passou a produzir grandes quantidades de produtos agrícolas, como a soja, o algodão, a cana-de-açúcar, o milho, entre outros produtos, sendo referência nacional nesses gêneros.

O estado de Mato Grosso conta com uma forte presença pecuarista na economia. De acordo com o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística, em 2018, o Brasil contava com 213.523.056 cabeças de gado bovino. Desse



total, 73.838.400 localizavam-se no Centro-Oeste, sendo mais de 30 milhões só no Mato Grosso. No geral, a criação é intensiva e extensiva, ou seja, há presença de tecnologia e gado confinado, como há a criação do gado solto, respectivamente. Em geral, a pecuária extensiva é praticada nas áreas do Pantanal mato-grossense, e a intensiva é bastante comum em Goiás e no Mato Grosso do Sul.

Já as indústrias estão presentes, principalmente, em Goiás e no sul de Mato Grosso do Sul, devido à proximidade com o Sudeste. No estado goiano, podemos destacar grandes centros industriais da região; e a capital Goiânia, com importantes indústrias do ramo farmacêutico e de bebidas. Em Mato Grosso do Sul, os destaques industriais são as cidades que abrigam importantes indústrias frigoríficas e as fábricas de óleo de soja.

***Copie e responda as questões no CADERNO**

- 1) Como iniciou a ocupação da Região Centro-Oeste?
- 2) Coloque V (verdadeiro) ou F (falso) para as afirmações sobre a **REGIÃO CENTRO-OESTE**.
 - a) () A Região Centro-Oeste é a segunda região mais extensa do Brasil.
 - b) () A capital do Brasil fica na Região Centro-Oeste e é Brasília.
 - c) () A Região Centro-Oeste é banhada pelo mar.
 - d) () Faz fronteira com dois países sul americanos, Bolívia e Paraguai.
 - e) () Na região Centro-Oeste, a economia é destaque apenas no setor primário.
- 3) Como é a vegetação na Região Centro-Oeste?
- 4) Como é chamado o parque nacional brasileiro que abriga paisagens de campos e florestas na Região Centro-Oeste?
- 5) Quais bacias hidrográficas podem ser encontradas na Região Centro-Oeste?
- 6) Como é a cultura na Região Centro-Oeste? Quais são principais manifestações culturais no estado de Goiás que fica na Região Centro-Oeste?

SEXTA-FEIRA 13-08-2021

***Faça o cabeçalho no caderno**

EMEF Armelinda Espúrio da Silva

Hortolândia, 13 de agosto de 2021.

Nome completo:

Profª _____ 5º ano

MATEMÁTICA

Situações problemas

Lembrando que para resolver uma situação problema é importante:

Ler todo o problema com atenção;
Verificar os dados que o problema lhe fornece;
Focar em responder o que é perguntado;
Ler novamente em voz alta;
Pensar na operação ou forma de resolvê-lo.
Escrever a resposta.

VOCÊ SABIA?

A produção agropecuária é uma das principais atividades econômicas do **Centro-Oeste brasileiro**. A região tem uma participação significativa no cenário nacional quanto à produção agropecuária, uma vez que a cada ano os índices de produtividade se elevam. Isso tem ocorrido em razão de investimentos em tecnologias, especialmente naquelas propriedades de produção tradicional. Os recursos são aplicados na compra de **maquinários, insumos agrícolas, e na utilização de mão-de-obra** especializada (técnicos) no desenvolvimento das atividades.

Observe o custo unitário dos itens necessário para o produtor:



Fonte da imagem: Adaptada de < <http://blog.perfarm.com/custo-de-producao-na-agricultura-e-pecuaria/> Acesso em: 01 ago. 2021.

Agora, leia com atenção e copie no caderno as perguntas abaixo e faça a operação.

- Se o produtor comprar vinte máquinas e contratar quatorze mãos de obra este mês, quanto ele irá pagar?
- Se o produtor comprar trinta e seis unidades de insumos, quanto ele irá pagar?
- No próximo mês haverá aumento da safra, o produtor precisará comprar uma dúzia de insumos e contratar uma dúzia de mão de obra, quanto ele irá gastar?

Para praticar e rever: Livro Ápis Matemática, fazer as lições das páginas: 18, 19, 20 e 21.

SEGUNDA-FEIRA 16-08-2021

***Faça o cabeçalho no caderno**

EMEF Armelinda Espúrio da Silva

Hortolândia, 16 de agosto de 2021.

Nome completo:

Profª _____ 5º ano

CIÊNCIAS

OBSERVANDO A LUA

Como vimos na aula passada, a lua é o satélite natural da Terra. Isso significa que ela é um corpo celeste que orbita ao redor do nosso planeta. Ela também faz um movimento de rotação, girando em torno de seu próprio eixo.

1 - Na sua opinião, a Lua muda de forma e tamanho com o passar dos dias? Por quê?



FONTE: <http://geoconceicao.blogspot.com/2012/03/movimentos-e-fases-da-lua.html>

Conforme a Lua se desloca em sua órbita ao redor da Terra, ela é vista da superfície de nosso planeta tanto durante o dia quanto à noite. Ao fazer esse movimento, ela muda de posição em relação ao Sol, que é a fonte da luz que ela reflete. Por isso a Lua aparece para nós sob diferentes aspectos, chamados de fases da Lua.

O ambiente lunar é muito diferente do terrestre: não há água líquida na superfície da Lua e a atmosfera possui poucos gases. Por isso, não há seres vivos. Em 1969 foi feito o primeiro pouso lunar por uma tripulação da agência Espacial Norte Americana, a NASA. Para isso, os astronautas precisaram usar roupas e equipamentos apropriados para poderem respirar e caminhar em solo lunar. A missão Apollo 11 foi a primeira a pousar na Lua, com os astronautas estadunidenses Neil Armstrong, Michael Collins e Buzz Aldrin.

Acredita-se que a Lua tenha surgido de uma colisão de um asteroide com a Terra. Ou seja, a Lua é composta de materiais da Terra. Se você costuma observar esse astro, já deve ter percebido que sua superfície não é uniforme, apresentando algumas “manchas”. Essas manchas são, na verdade, grandes crateras no solo lunar, provocadas pelo impacto de meteoros.

Para aprender mais sobre a importância da observação das fases da lua faça a atividade do livro **BURITI MAIS CIÊNCIAS**, na **página 137**. Observe o calendário lunar e responda as questões no caderno. Outra atividade a ser proposta é um desafio: **observação da lua e registro**. Esse acompanhamento deverá ser feito diariamente.

A atividade está no livro com o passo a passo, **na página 140**. Qualquer dúvida é só entrar em contato com a professora!



TERÇA-FEIRA 17-08-2021

***Faça o cabeçalho no caderno**

EMEF Armelinda Espúrio da Silva
Hortolândia, 17 de agosto de 2021.

Nome completo:

Profª _____ 5º ano

PORTUGUÊS

Estamos aprendendo sobre a Região Centro - Oeste, leia com atenção uma famosa tradição popular desta Região.

Causos da nossa terra

Como surgiu a tradição popular da Região Centro-Oeste.

Como diz o ditado, “Quem conta um conto... aumenta um ponto!” — e isso vale não apenas para aquela fofoca que a sua mãe ouve no salão de cabeleireiro, mas especialmente para as histórias passadas de geração para geração. Assim nascem esses os causos e mitos, que são uma das maiores heranças da nossa tradição popular. Confira aqui o folclore da Região Centro-Oeste.

O papagaio e o tamanduá



Havia uma época em que a floresta e os animais eram todos brancos: não existia cor nenhuma! Cansados dessa pasmaceira, os bichos resolveram pedir umas latas de tinta para uma fada, para deixar todo mundo colorido. Acontece que deixaram o papagaio, que não parava de falar um minuto, tomando conta das tintas. Resultado: o tagarela se pintou todo, fez a maior bagunça e acabou com as cores. É por isso que ele é tão coloridão até hoje!

Depois de pintarem a floresta inteira, o papagaio resolveu se vingar dos bichos que lhe deram uma bronca: fez uma flauta de taquara e a levou para o tamanduá tocar. Naquele tempo, o papagaio tinha um bico fininho e, o tamanduá, um focinho curtinho. Pois o coitado do papa-formiga foi tocar a flauta, mas ficou

com o nariz preso na flauta. Ao puxar a taquara, ela bateu no papagaio, que acabou ficando com o bico torto, e o focinho do tamanduá saiu fininho.

Autora: Ana Paula Corradini

***Copie e responda as questões no CADERNO**

1) Pesquise no dicionário ou na internet o significado das palavras de acordo com o texto:

- a) taquara:
- b) pasmaceira:
- c) tagarela:



2) Quais animais aparecem no texto?

3) Como eram o papagaio e o tamanduá?

4) Coloque V (verdadeira) ou F (falso) para as afirmações abaixo:

- a) () Esse texto é uma lenda.
- b) () O texto é do folclore da Região Sul.
- c) () O tamanduá foi tocar uma gaita.
- d) () No texto o papagaio é chamado de tagarela.
- e) () Esse texto “explica” o fato dos animais e da floresta terem tantas cores.



Vamos treinar um pouquinho os sinais de pontuação? Coloque na anedota (narrativa breve de um fato engraçado) os sinais de pontuação necessários.

, - ? : !

Duas pulgas estavam conversando quando uma perguntou para outra
 Amiga o que você faria se ganhasse na loteria
Ela pensou um pouco e respondeu
 Ah eu compraria um cachorro só para mim

QUARTA-FEIRA 18-08-2021

***Faça o cabeçalho no caderno**

EMEF Armelinda Espúrio da Silva

Hortolândia, 18 de agosto de 2021.

Nome completo:

Profª _____ 5º ano

MATEMÁTICA

Na atividade de hoje vamos treinar habilidades de Matemática (Descritores).

Obs: Copie no caderno as perguntas dos textos e as alternativas ou cole a impressão.

Vamos retomar o estudo das frações e aprender mais sobre elas, veja abaixo como é feita a leitura das frações e como esta é representada em porcentagem.

Para transformar a fração em porcentagem você pode dividir o numerador pelo denominador. Depois basta multiplicar o resultado por 100 e o resultado já será uma porcentagem. Na sequência, resolva as operações.

EXPRESSÃO	FRAÇÃO	PORCENTAGEM
Inteiro ou total	$\frac{1}{1}$	100%
Metade	$\frac{1}{2}$	50%
Terça parte	$\frac{1}{3}$	33,3%
Metade da metade	$\frac{1}{4}$	25%
Quinta parte	$\frac{1}{5}$	20%

1) (PAEBES). Um clube de esportes colocou à venda 400 títulos para sócios. Já foram vendidos 100% desses títulos.

Quantos títulos desse clube foram vendidos?

- A) 100 títulos.
- B) 300 títulos.
- C) 400 títulos.
- D) 500 títulos.

2) (SPAECE). Alessandra vai fazer 200 arranjos de flores para o casamento de sua filha. Ela já fez 50% desses arranjos.

Quantos arranjos ainda faltam para Alessandra fazer para esse casamento?

- A) 50
- B) 100
- C) 150
- D) 200

3) Uma professora ganhou ingressos para levar 50% de seus alunos ao circo da cidade. Considerando-se que essa professora leciona para 36 alunos, quantos alunos ela poderá levar?

- (A) 9
- (B) 18
- (C) 24
- (D) 36

4) (INEP 2009 - Adaptada). Uma pesquisa feita em uma escola, envolvendo os 1.000 alunos, demonstrou que 25% deles usavam óculos. Quantos alunos usavam óculos?

- (A) 100
- (B) 250
- (C) 500
- (D) 750

5) Natália comprou um tênis por R\$ 64,00 e recebeu um desconto de 25% por pagar em dinheiro. Quanto Natália pagou pelo tênis?

- (A) R\$ 39,00
- (B) R\$ 41,00
- (C) R\$ 48,00

Para praticar e rever: Livro Ápis Matemática, fazer as lições da página: 130.

QUINTA-FEIRA 19-08-2021

***Faça o cabeçalho no caderno**

**EMEF Armelinda Espúrio da Silva
Hortolândia, 19 de agosto de 2021.**

Nome completo:

Profª _____ 5º ano

HISTÓRIA

Assista o vídeo: <https://youtu.be/PStBzaCylhE>

Reconhecer diferentes marcadores de tempo e as formas como os utilizados

A **Cronologia** é uma das invenções fundamentais da espécie humana! É com base neste conjunto de conhecimentos que a civilização consegue, até os dias de hoje, controlar e organizar sua vida e suas atividades.

Para os caçadores do Período Paleolítico, a posição dos astros e suas periodicidades eram usadas para saber quando a Lua mudaria, em que períodos as diversas estações da natureza aconteciam e qual sua influência no comportamento e migração dos animais para que a caça e a pesca pudessem ser bem sucedidas. Como viviam em bandos, uma caçada mal sucedida poderia comprometer sua alimentação e, conseqüentemente, sua espécie. Já no Período Neolítico, arar a terra, semeá-la e o período de colheita precisavam de medidas de tempo precisas para que os períodos mais favoráveis fossem observados para que cada fase da agricultura fosse completada com sucesso garantindo, assim, o prosseguimento da espécie em um dado local.

E estas medidas de tempo tinham por base fenômenos naturais repetitivos. Ora, antigamente, antecedendo à invenção da escrita, a humanidade não detinha conhecimentos acerca da construção de artefatos que os auxiliassem na medição do intervalo de tempo. Desta forma, recorrer aos fenômenos naturais que fossem periódicos tornava-se a ferramenta mais favorável naquele momento onde despontava a aurora da nossa civilização. Os fenômenos periódicos mais utilizados foram os movimentos dos corpos celestes e, a partir daí, esses fenômenos passaram a determinar as estações do ano, os meses e os anos.

Exemplificando, há cerca de 20.000 anos, os caçadores faziam medição de tempo contando os dias entre as fases da Lua, por meio de marcações em gravetos e ossos.

As descobertas arqueológicas indicam que em todas as civilizações antigas, desde os primeiros hominídeos, algumas pessoas estavam preocupadas com a medição do tempo, seja por motivos religiosos, agrícolas ou de estudo dos fenômenos celestes (uma forma antiga de astronomia).

Os Sumérios (povo residente na mesopotâmia) chegaram a elaborar um calendário, que dividia o ano em 12 meses de 30 dias, sendo que os dias eram divididos em 12 períodos (que equivalem a duas horas), e dividiam cada um destes períodos em 30 partes (aproximadamente 4 minutos). Pelo período ocupado por essa civilização (entre 5.300 e 2.000 anos antes de Cristo), a precisão de seu calendário é fantástica!

Além dos sumérios, os egípcios também tinham um calendário que utilizava os ciclos das fases da Lua, mas que passou a utilizar o movimento da estrela *Sirius*, que passa próxima ao Sol a cada 365 dias, na mesma época em que a inundação anual do Nilo tem início. Isto foi muito importante para o crescimento da civilização Egípcia. Heródoto (historiador grego) afirmou que “*O Egito é um presente do Nilo*”, já que a região seria apenas deserto se não houvesse este rio.

Podemos então sintetizar, afirmando que os fenômenos celestes é que determinavam o período de fertilidade da terra e o comportamento dos animais, grande preocupação de todos os povos.

Com o passar dos anos, muitos instrumentos para contar o tempo surgiram: **relógios de areia, de sol, de água, ... Até chegar aos modernos relógios atômicos.**

Texto retirado : <https://www.infoescola.com/historia/a-origem-da-contagem-do-tempo/>

Responda e copie no caderno:

1)



**O que fazemos de manhã,
de tarde e de noite?**

R: _____

2) Onde surgiu a necessidade de controlar o tempo?

3) Por que acompanhamos sempre o relógio para controlarmos as nossas atividades cotidianas?

4) Observe os calendários:

Agosto 2021						
Domingo	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sábado
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Calendários Michel Zbinden / 6ZDS



- Por que eles são tão diferentes?
- Circule o calendário que você utiliza.
- Para que podemos usar o calendário?

SEXTA-FEIRA 20-08-2021

***Faça o cabeçalho no caderno**

**EMEF Armelinda Espúrio da Silva
Hortolândia, 20 de agosto de 2021.**

Nome completo:

Prof^a _____ 5º ano

PORTUGUÊS

Você sabe o que é FOLCLORE?

Em 22 de agosto, é comemorado o Dia do Folclore. Podemos definir o folclore como um conjunto de mitos e lendas que as pessoas passam de geração para geração.

Muitos nascem da pura imaginação das pessoas, principalmente dos moradores das regiões do interior do Brasil. Muitas destas histórias foram criadas para passar mensagens importantes ou apenas para assustar as pessoas. O folclore pode ser dividido em lendas e mitos. Muitos deles deram origem à festa popular, que ocorrem pelos quatros cantos do país.



Fonte: www.suapesquisa.com/folclorebrasileiro.html

Faça a atividade no caderno com bastante capricho!

- Vamos testar seus conhecimentos sobre Folclore, caso for necessário pesquise na internet.**
 - Nome de um personagem folclórico:
 - Nome de uma lenda:

- c) Um ditado popular:
- d) Uma frase de caminhão:
- e) Uma parlenda:
- f) Uma cantiga de roda:
- g) Uma brincadeira folclórica:
- h) Uma festa popular que faz parte do folclore brasileiro:

2) Use a criatividade e faça um desenho de uma lenda brasileira e escreva brevemente um pouco sobre ela.