

Escola: E.M.E.F. “Armelinda Espúrio da Silva.”

Professora: Alessandra, Amanda, Elisângela e Rosângela

Ano/turma: 5º ano A, B, C e D.

Dia da semana	Rotina diária: descrição das atividades
Segunda – feira 20/09	<b>Leitura diária:</b> Turma da Mônica Jovem: Eles cresceram: Páginas de 96 a 105 <b>CIÊNCIAS: Consumo de energia elétrica: Livro Liga dos economix páginas 30 até 37.</b>
Terça- feira 21/09	<b>Leitura diária:</b> Turma da Mônica Jovem: Páginas de 106 de 115. <b>PORTUGUÊS: Concordância nominal - Livro Ápis as seguintes páginas: 62 a 64.</b>
Quarta- feira 22/09	<b>Leitura diária:</b> Turma da Mônica Jovem :páginas 116 de 125 <b>MATEMÁTICA: Desenvolvendo Habilidades de Matemática (descritores).</b>
Quinta- feira 23/09	<b>Leitura diária:</b> Turma da Mônica Jovem; Páginas 126 de 132. <b>HISTÓRIA: Patrimônio da humanidade e atividades das páginas 112 a 117 do livro BURITI MAIS HISTÓRIA.</b>
Sexta- feira 24/09	<b>Leitura diária:</b> Turma da Mônica Jovem : Páginas 0 de 15 <b>MATEMÁTICA: Ângulo</b> <b>Assista o vídeo “Ângulo”</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v= ByGxkgak1M">https://www.youtube.com/watch?v= ByGxkgak1M</a>

\*As interações são realizadas pelas professoras diariamente nos grupos de whatsapp da sala.

\*\* As interações também ocorrem através de encontros online entre alunos e professores em pequenos grupos e/ou com a sala.

Escola: E.M.E.F. "Armelinda Espúrio da Silva."

Professora: Alessandra, Amanda, Elisângela e Rosângela

Ano/turma: 5º ano A, B, C e D.

Dia da semana	Rotina diária: descrição das atividades
Segunda – feira  27/09	Leitura diária: Turma da Mônica Jovem :Páginas 16 a 25. <b>CIÊNCIAS :Consumo de energia elétrica:livro Liga dos economix páginas 37 até 43.</b>
Terça- feira  28/09	Leitura diária: Turma da Mônica Jovem:Páginas 26 a 35 <b>PORTUGUÊS: Concordância verbal - Livro Ápis as seguintes páginas; 137 a 139.</b>
Quarta- feira  29/09	Leitura diária: Turma da Mônica Jovem :Páginas 36 a 45 <b>MATEMÁTICA: Operações de divisão</b>
Quinta- feira  30/09	Leitura diária: Turma da Mônica Jovem: Páginas 46 a 55 <b>GEOGRAFIA: Texto sobre o DIA DA ÁRVORE e atividades.</b>
Sexta- feira  01/10	Leitura diária:Turma da Mônica Jovem:Páginas 56 a 65 <b>PORTUGUÊS: Habilidades de Português (Descritores).</b>

\*As interações são realizadas pelas professoras diariamente nos grupos de whatsapp da sala.

\*\* As interações também ocorrem através de encontros online entre alunos e professores em pequenos grupos e/ou com a sala.

## SEGUNDA-FEIRA 20-09-2021

**\*Faça o cabeçalho no caderno**

EMEF Armelinda Espúrio da Silva  
Hortolândia, 20 de setembro de 2021.

Nome completo:

Profª \_\_\_\_\_ 5º ano

### **CIÊNCIAS**

**Quanto tempo os resíduos que produzimos demoram para se decompor no ambiente?**

Veja o tempo que alguns resíduos levam para se desintegrar:

**Papel**



De 3 a 6 meses

**Pano**



De 6 meses a 1 ano

**Nylon**



Mais de 30 anos

**Vidro**



1 000 000 de anos

**Cigarro, chicletes**



5 anos

**Madeira pintada**



13 anos

**Plástico, metal**



Mais de 100 anos

**Borracha**



Tempo indeterminado

Consumo de energia elétrica: Livro Liga dos Economix páginas 30 até 37.  
Missão 1.

## TERÇA-FEIRA 21-09-2021

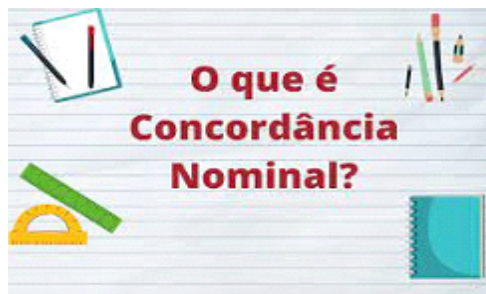
**\*Faça o cabeçalho no caderno**

EMEF Armelinda Espúrio da Silva  
Hortolândia, 21 de setembro de 2021.

Nome completo:

Profª \_\_\_\_\_ 5º ano

### **PORTUGUÊS**



## O que é Concordância Nominal?

A **concordância nominal** trata especificamente da concordância de gênero e número que deve ocorrer entre um nome (o **substantivo**) e os outros termos da sentença que o modificam (adjetivos, artigos, pronomes e até mesmo numerais).

### Como se dá a concordância nominal?

Em uma sentença, quando o substantivo é acompanhado por outros termos, é necessário que haja concordância entre eles, isto é, os **termos que acompanham o substantivo** devem estar

de acordo com ele **em gênero** (masculino ou feminino) e **em número** (singular ou plural). A regra mais comum na língua portuguesa a respeito do gênero e do número dos substantivos é a de terminação das palavras de acordo com essas características.

Exemplos:

<b>Artigos</b>	O/OS	A/AS	UM	UMA	UNS	UMAS
<b>Pronomes</b>	NOSSAS	ESTE	NOSSO	SUAS	ESTAS	MEU
<b>Numerais</b>	UM	UMA	DOIS	DUAS	AMBOS	AMBAS
<b>Adjetivos</b>	BELAS	SUAVE	LINDO	VERDES	AZUL	VELOZ

Veja a frase a seguir:

Meu **filho** é lindo.

(pronome + **substantivo** + verbo + adjetivo)

Caso o substantivo da frase passe para o **feminino**, os termos que o acompanham terão que fazer a mesma transição para que haja **concordância nominal**. Veja:

Minha **filha** é linda.

(pronome + **substantivo** + verbo + adjetivo)

O mesmo acontece se alterarmos o número do substantivo (**do singular para o plural**):

Minhas **filhas** são lindas.

(pronome + **substantivo** + verbo + adjetivo)

### ATIVIDADES NO CADERNO

1. Reescreva as frases passando para o gênero **feminino** e depois para o **plural**.

a) O ator famoso.

Feminino: \_\_\_\_\_

Plural: \_\_\_\_\_

b) O juiz é honesto.

Feminino: \_\_\_\_\_

Plural: \_\_\_\_\_

c) O homem gosta de viajar.

Feminino: \_\_\_\_\_

Plural: \_\_\_\_\_



Para ampliar o seu conhecimento sobre o assunto, você utilizará o livro **Ápis de Português** e deverá realizar as atividades das seguintes páginas: **62, 63 e 64**.

# QUARTA-FEIRA 22-09-2021

\*Faça o cabeçalho no caderno

EMEF Armelinda Espúrio da Silva

Hortolândia, 22 de setembro de 2021.

Nome completo:

Profª \_\_\_\_\_ 5º ano

## MATEMÁTICA

Na atividade de hoje vamos treinar habilidades de Matemática (Descritores).

Obs: Copie no caderno as perguntas dos textos e as alternativas ou cole a impressão.

1) A professora de Eduardo escreveu no quadro a operação abaixo. Ele foi o primeiro da turma a resolver e acertar.



Eduardo encontrou como resultado

- (A) 1.204
- (B) 1.304
- (C) 12.840
- (D) 13.040

2) O Edifício Central tem 12 andares com 15 salas por andar.

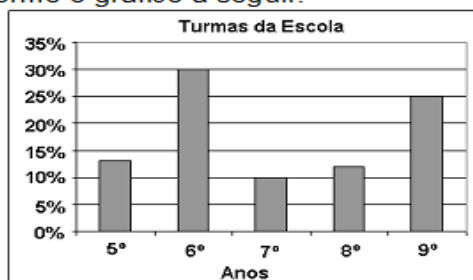
Quantas salas há nesse edifício?

- A) 27
- B) 72
- C) 170
- D) 180

3) Uma escola municipal recebeu uma doação de gibis, na qual foram doados 3 caixas com 1000 gibis, 7 caixas com 100 gibis, 4 pacotes com 10 gibis e mais 8 gibis. O total de gibis que essa escola ganhou é igual a

- (A) 1 118.
- (B) 3 748.
- (C) 8 347.
- (D) 7 843.

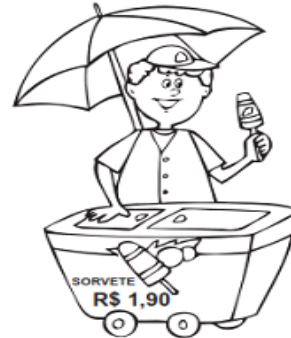
4) Uma escola apresentou a quantidade de alunos matriculados, em porcentagem, conforme o gráfico a seguir:



A turma com mais alunos é

- (A) 5º Ano
- (B) 6º Ano
- (C) 8º Ano
- (D) 9º Ano

5) Observe abaixo o preço do sorvete.



Luciana comprou um sorvete e pagou com uma nota de R\$ 20,00.

O troco que Luciana recebeu nessa compra foi

- A) R\$ 21,90
- B) R\$ 19,10
- C) R\$ 18,10
- D) R\$ 18,00

6) O resultado da operação é igual a

$$5.080 - 3.297$$

- (A) 1.783
- (B) 1.773
- (C) 1.797
- (D) 1.793

7) Ana fez suco com  $\frac{1}{4}$  das laranjas que comprou.

Qual foi a porcentagem de laranjas que Ana usou para fazer esse suco?

- A) 50%
- B) 40%
- C) 25%
- D) 10%

8) Uma escola recebeu 150 caixas de lápis de cor. Os alunos que estudam no período da manhã ficaram com 50% das caixas de lápis de cor recebidos. Quantas caixas de lápis representa essa porcentagem?

- (A) 60
- (B) 65
- (C) 70
- (D) 75

9) Julinho perdeu 50% de suas figurinhas, ficando com 28 figurinhas.

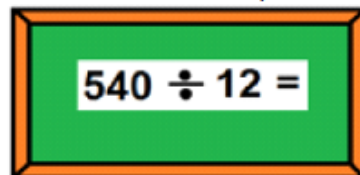
**Antes da perda, a quantidade de figurinhas de Julinho era**

- A) 14
- B) 28
- C) 42
- D) 56

10) O Sr. Francisco é considerado o rei do gado da região de Araguacema. Em uma de suas negociações ele comprou uma fazenda com 34.500 bois. Logo após a compra ele comprou mais 27.500 bois e depois vendeu 9.700 deles. **Esse fazendeiro tem hoje nessa fazenda**

- (A) 71.700 bois.
- (B) 16.700 bois.
- (C) 52.300 bois.
- (D) 53.200 bois.

11) O resultado da divisão escrita no quadro é:


$$540 \div 12 =$$

- (A) 45
- (B) 35
- (C) 42
- (D) 24

12) Em uma divisão, o dividendo é 3 925 e o divisor é 25. O quociente dessa divisão exata é o número

$$\begin{array}{r} 3925 \\ \underline{25} \\ ? \end{array}$$

- (A) 165.
- (B) 157.
- (C) 153.
- (D) 125.

## **QUINTA-FEIRA 23-09-2021**

**\*Faça o cabeçalho no caderno**

**EMEF Armelinda Espúrio da Silva**

**Hortolândia, 23 de setembro de 2021.**

**Nome completo:**

**Prof<sup>a</sup> \_\_\_\_\_ 5º ano**

### **HISTÓRIA**

## **PATRIMÔNIO DA HUMANIDADE**

Um lugar designado como Patrimônio da Humanidade, ou Patrimônio Mundial, é um local especial que tem grande valor cultural ou apresenta características naturais importantes. Por esse motivo, determina-se que deve ser protegido e conservado. Existem mais de 1.000 lugares considerados Patrimônios da Humanidade, localizados em mais de 160 países.

Existem três tipos de lugares que podem ser considerados Patrimônio da Humanidade: cultural, natural e misto. Os locais de importância cultural correspondem a 77 por cento do total.

Patrimônios Culturais da Humanidade incluem cidades e edifícios históricos, locais de importância arqueológica e obras monumentais de escultura ou pintura. Alguns exemplos são o Taj Mahal, na Índia, o Grande Zimbábue, no Zimbábue, e a Estátua da Liberdade, nos Estados Unidos.

Um lugar de importância natural precisa cumprir pelo menos um de quatro requisitos. Tais requisitos são: conter fenômenos naturais raros; oferecer exemplos de processos de evolução contínuos; proporcionar habitats para animais ou plantas raros ou ameaçados; apresentar registros da história da Terra, como indícios de formas de vida ou de processos geológicos. Patrimônios Mundiais naturais incluem o Pantanal, no Brasil, a Calçada do Gigante, na Irlanda do Norte, e as Ilhas Galápagos, que pertencem ao Equador.

Locais da categoria mista têm importância tanto natural quanto cultural. O Parque Nacional Kakadu, na Austrália, é um exemplo.

Abaixo temos alguns exemplos de patrimônios culturais:



Estátua de Buda em Bodhi Gaya



Machu Picchu é uma cidade desabitada que



Conjunto arqueológico de Abu Simbel, Egito

Pertenceu, ao Império Inca, onde atualmente fica o Peru

### PARA SABER MAIS:

Vamos ler e fazer as atividades das páginas 112 a 117. do livro BURITI MAIS HISTÓRIA.

Nele estudaremos sobre a humanidade e o tempo; os calendários da antiguidade; um pouco sobre o Tempo e a história.



## SEXTA-FEIRA 24-09-2021

**\*Faça o cabeçalho no caderno**

EMEF Armelinda Espúrio da Silva  
Hortolândia, 24 de setembro de 2021.

Nome completo:

Profª \_\_\_\_\_ 5º ano

## **MATEMÁTICA**

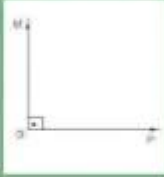


Assista o vídeo “Ângulos”: [https://www.youtube.com/watch?v= ByGxkgak1M](https://www.youtube.com/watch?v=ByGxkgak1M)




# TIPOS DE ÂNGULOS


**Ângulo reto:** ângulo cuja medida é igual a  $90^\circ$



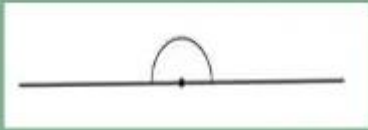

**Ângulo agudo:** ângulo cuja medida é menor que  $90^\circ$



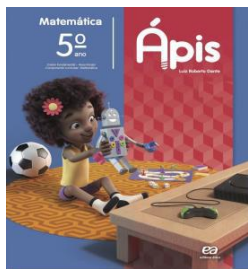
**Ângulo obtuso:** ângulo cuja medida é maior que  $90^\circ$



**Ângulo raso:** ângulo cuja medida é igual  $180^\circ$

www.fppt.info



Agora, para aprofundar mais sobre o assunto, vamos utilizar o livro de Matemática Ápis páginas **106 a 110**.

## SEGUNDA-FEIRA 27-09-2021

**\*Faça o cabeçalho no caderno**

EMEF Armelinda Espúrio da Silva  
Hortolândia, 27 de setembro de 2021.

Nome completo:

Profª \_\_\_\_\_ 5º ano

## CIÊNCIAS

Consumo de energia elétrica: Livro Liga dos Economix páginas 38 até 43.  
Missão 2 e autoavaliação.



# TERÇA-FEIRA 28-09-2021

**\*Faça o cabeçalho no caderno**

EMEF Armelinda Espúrio da Silva

Hortolândia, 28 de setembro de 2021.

Nome completo:

Profª \_\_\_\_\_ 5º ano

## **PORTUGUÊS**



Na **concordância verbal**, o **verbo** adapta-se ao número e à pessoa do sujeito, isto é, a conjugação do verbo varia de acordo com o número (singular ou plural) e com a pessoa do sujeito.

Como se dá a concordância verbal?

A concordância verbal ocorre quando a **conjugação do verbo se adapta ao sujeito em número e em pessoa**. O sujeito pode estar no singular ou no plural e pode ser em 1ª, 2ª ou 3ª pessoa. Veja:

*****	SINGULAR	PLURAL
1º Pessoa	Eu	Nós
2º Pessoa	Tu	Vós
3º Pessoa	Ele/Ela	Eles/Elas

A conjugação do verbo concorda com o sujeito ao qual está se referindo. Veja:

**Nós amamos** aquele filme.

(**sujeito** + **verbo** + complemento).

**Elas amam** aquele filme.

(**Sujeito** + **verbo** + complemento)

### ATIVIDADES NO CADERNO

1. Complete as frases corretamente, utilizando uma das opções.

- As meninas \_\_\_\_\_ no jardim. (brinca/brincam)
- Nós \_\_\_\_\_ agora mesmo. (chegamos/cheguei)
- Pedro \_\_\_\_\_ um lindo desenho. (fez/fiz)
- Você e Fernando \_\_\_\_\_ felizes. (estamos/estão)
- Ele \_\_\_\_\_ com os pais. (mora/moram)
- Melissa e Bruna \_\_\_\_\_ de caminhar na praia. (gostam/gosta)

2. Observe a tirinha e responda:



- Por que a palavra "siga" não está escrita corretamente na frase?



Para ampliar o seu conhecimento sobre o assunto, você utilizará o livro Ápis de Português e deverá realizar as atividades das seguintes páginas: **137, 138 e 139**.

# QUARTA-FEIRA 29-09-2021

\*Faça o cabeçalho no caderno

EMEF Armelinda Espúrio da Silva

Hortolândia, 29 de setembro de 2021.

Nome completo:

Profª \_\_\_\_\_ 5º ano

## **MATEMÁTICA**

Vamos aperfeiçoar a divisão com dois algarismos?

Veja os exemplos abaixo:

A)  $524 : 12 =$

$$\begin{array}{r} 43 \\ 12 \overline{) 524} \\ \underline{-48} \phantom{0} \\ 044 \\ \underline{-36} \\ 08 \end{array}$$

TABUADA

$$\begin{array}{l} 1 \times 12 = 12 \\ 2 \times 12 = 24 \\ 3 \times 12 = 36 \\ 4 \times 12 = 48 \end{array}$$

### Dividir por 2 algarismos

$$529 : 11 = ?$$

Vou descobrir os múltiplos de 11

$$\begin{array}{r} 48 \\ 11 \overline{) 529} \\ \underline{-44} \phantom{0} \\ 089 \\ \underline{-88} \\ 01 \end{array}$$

$1 \times 11 = 11$   
 $2 \times 11 = 22$   
 $3 \times 11 = 33$   
 $4 \times 11 = 44$   
 $5 \times 11 = 55$   
 $6 \times 11 = 66$   
 $7 \times 11 = 77$   
 $8 \times 11 = 88$   
 $9 \times 11 = 99$

Arme e resolva as operações no caderno:

- a.  $985 : 15 =$
- b.  $1512 : 12 =$
- c.  $896 : 14 =$
- d.  $2016 : 12 =$
- e.  $746 : 16 =$

- f)  $3296 : 22 =$
- g)  $607 : 11 =$
- h)  $4672 : 21 =$
- i)  $692 : 12 =$
- j)  $2032 : 17 =$

# QUINTA-FEIRA 30-09-2021

**\*Faça o cabeçalho no caderno**

**EMEF Armelinda Espúrio da Silva**

**Hortolândia, 30 de setembro de 2021.**

**Nome completo:**

**Profª \_\_\_\_\_ 5º ano**

## **GEOGRAFIA**

### 21 de setembro – Dia da Árvore

O Dia da Árvore é comemorado no Brasil em 21 de setembro e tem como objetivo principal a conscientização a respeito da preservação desse bem tão valioso. A data, que é diferente em outras partes do mundo, foi escolhida em razão do início da primavera, que começa no dia 23 de setembro no hemisfério Sul.

#### **Qual a importância da árvore?**

A árvore é um grande símbolo da natureza e é uma das mais importantes riquezas naturais que possuímos. As diversas espécies arbóreas existentes são fundamentais para a vida na Terra porque:

- . Aumentam a umidade do ar graças à evapotranspiração;
- . Evitam erosões;
- . Produzem oxigênio no processo de fotossíntese;
- . Reduzem a temperatura;
- . Fornecem sombra e abrigo para algumas espécies animais.

Além disso, entre as diversas espécies arbóreas existentes, incluem-se várias plantas frutíferas, como é o caso da mangueira, limoeiro, goiabeira, abacateiro, pessegueiro e laranjeira.

Além de produzirem alimento, as árvores também possuem outras aplicações econômicas. A madeira por elas produzidas serve como matéria-prima para a criação de móveis e até mesmo casas. A celulose extraída dessas plantas, principalmente pinheiros e eucaliptos, é fundamental para a fabricação de papel. Além disso, algumas espécies apresentam aplicabilidade na indústria farmacêutica por possuírem importantes compostos.



#### **Qual o objetivo do Dia da Árvore?**

Em virtude da grande quantidade de utilizações e da expansão urbana, as árvores são constantemente exterminadas, o que resulta em grandes áreas desmatadas. O desmatamento afeta diretamente a vida de toda a população, que passa a enfrentar erosões, assoreamento de rios, redução do regime de chuvas e da umidade relativa do ar, desertificação e perda de biodiversidade.

Sendo assim, o dia 21 de setembro deve ser visto como um dia de reflexão sobre nossas atitudes em relação a essa importante riqueza natural. Esse dia é muito mais do que o ato simbólico de plantar uma árvore e deve ser encarado como um momento de mudança de postura e conscientização de que nossos atos afetam as gerações futuras. É importante também haver conscientização a respeito da importância da conservação, bem como da necessidade de criação de políticas públicas que combatam a exploração ilegal de árvores.

Curiosidades:

Cada região do nosso país possui uma árvore símbolo diferente. Observe:

- . Árvore símbolo da região Norte – castanheira;
- . Árvore símbolo da região Nordeste – carnaúba;
- . Árvore símbolo da região Centro-Oeste – ipê amarelo;
- . Árvore símbolo da região Sudeste – pau-brasil;
- . Árvore símbolo da região Sul – araucária.

Existem muitos lugares onde podemos observar a biodiversidade. Um local próximo a todos nós é o parque socioambiental Irmã Dorothy Stang que foi inaugurado em 2005, o local conta com espaço para práticas esportivas como futebol, vôlei de areia, ciclismo, além de academia ao ar livre, parquinho, área para piquenique, recanto das tartarugas, uma linda nascente, orquidário e jardim dos sentidos. Vale a pena visitar.



**Copie e responda as questões a seguir:**

- 1 – Quando é comemorado o dia da árvore no Brasil?
- 2 – Por que essa data foi escolhida?
- 3 – Qual a importância da árvore?
- 4 – Qual o objetivo do dia da árvore?
- 5 – Temos visto muitas árvores floridas, pela cidade. São os ipês, que se apresentam em cores magníficas (amarelo, rosa e branco). Que tal montarmos um mural com fotos de ipês?

Mande uma foto tirada por você (pode ser de outra árvore também). Mãos à obra!!!!

## **SEXTA-FEIRA 01-10-2021**

**\*Faça o cabeçalho no caderno**  
EMEF Armelinda Espúrio da Silva  
Hortolândia, 01 de outubro de 2021.  
Nome completo:  
Profª \_\_\_\_\_ 5º ano

### **PORTUGUÊS**

**Na atividade de hoje vamos treinar habilidades de Português (Descritores).**

**Obs:** Copie no caderno as perguntas dos textos e as alternativas ou cole a impressão.

### 1. Leia o texto e responda.

#### QUERIDOS LEITORES

Eu sempre gostei muito de livros, de revistas e de jornais. Eu passava todo tempo esperando ganhar um novo livro, esperando o Tico-Tico, que era uma revista que saía às quartas-feiras, e esperando que chegasse o Almanaque do Tico-Tico, que saía sempre perto do Natal.

Era um livro grande e colorido e falava de tudo um pouco: de coisas sérias e de coisas engraçadas; histórias e lendas, brincadeiras e anedotas, adivinhações e enigmas. Há muitos anos não se publica o Almanaque do Tico-Tico.

Então eu resolvi fazer um almanaque destinado a meus queridos leitores. Escolhi uma porção de histórias, brincadeiras, piadas e adivinhações, muitas poesias, brinquedos que a gente mesmo pode fazer e mais muitas surpresas.

Espero que vocês gostem tanto quanto eu gostava do meu velho Tico-Tico.

Um beijo da RUTH ROCHA.

Fonte: ROCHA, Ruth. Almanaque Ruth Rocha. São Paulo: Ática, 2005. p. 9

Pelo contexto, é possível verificar que a expressão “Queridos leitores” e o termo “vocês” foram utilizados pela autora para se dirigir a

- (A) adultos.
- (B) bibliotecários.
- (C) crianças.
- (D) professores.

### 2. Leia o texto e responda.

#### OS BOTOS

Eles vivem dentro d’água, mas não são peixes! O corpo desses animais é comprido e, no lugar dos braços, eles têm nadadeiras.

Esses mamíferos quase não têm pêlos e, ao invés de narinas, têm um ou dois “buraquinhos” – os espiráculos – no alto da cabeça, por onde respiram.

Os botos se comunicam por sons que produzem e que, em sua maioria, nós não conseguimos escutar, mas que podem ser ouvidos pelos companheiros a muitos quilômetros de distância.

A cor do corpo é cinzenta e possuem dentes. Você já ouviu falar do boto-vermelho?

Ele mora nos rios amazônicos e é famoso por causa da sua cor e das lendas que contam por lá.

O boto-vermelho vive sozinho e é mais difícil de ser visto. Já o boto-tucuxi, que também mora na Amazônia, é mais fácil de ser encontrado, nadando em grupos.

Alguns botos podem viver em águas poluídas, como a baía de Guanabara, outros preferem morar nos rios ou perto das parais. Gostam de comer peixes e crustáceos.

CERQUEIRA, Rui. De mãos dadas com a natureza. Vol. 2. São Paulo: Ed. Salamandra, 1991. (Coleção Mamíferos).

No trecho “**Você já ouviu falar em boto-vermelho?**” (4º parágrafo), o autor do texto se dirige ao

- (A) próprio boto-vermelho.
- (B) boto-tucuxi.
- (C) peixe.
- (D) leitor do texto.

### 3. Leia o texto a seguir e responda.

#### Rap da Felicidade

Eu só quero é ser feliz  
Andar tranqüilamente na favela  
Onde eu nasci  
E poder me orgulhar  
E ter a consciência de que o pobre  
tem seu lugar

(Rap da Felicidade. MC Cidinho e MC Doce. Programa Um. Som Livre.)

#### O texto fala de pessoas

- (A) ricas que vivem felizes na cidade.
- (B) pobres que querem ser felizes no centro da cidade.
- (C) pobres que querem ser felizes na favela onde nasceram.
- (D) pobres e ricas que vivem felizes em qualquer lugar.

**4. Leia o texto abaixo e, a seguir, responda.**

**A Boneca**

Olavo Bilac

Deixando a bola e a peteca,  
Com que inda há pouco brincavam,  
Por causa de uma boneca,  
Duas meninas brigavam.  
Dizia a primeira: "É minha!"  
- "É minha!" a outra gritava;  
E nenhuma se continha,  
Nem a boneca largava.  
Quem mais sofria (coitada!)  
Era a boneca. Já tinha  
Toda roupa estraçalhada,  
E amarrotada a carinha.  
Tanto puxaram por ela,  
Que a pobre rasgou-se ao meio,  
Perdendo a estopa amarela  
Que lhe formava o recheio.  
E, ao fim de tanta fadiga,  
Voltando à bola e à peteca,  
Ambas, por causa da briga,  
Ficaram sem a boneca...

BILAC, Olavo. Poesias infantis. Rio de Janeiro: F. Alves, 1952.

O assunto tratado no texto é a

- (A) disputa das meninas pela boneca.
- (B) brincadeira das meninas com a bola.
- (C) brincadeira das meninas com a peteca.
- (D) disputa das meninas pela bola e pela peteca

**5. Leia o texto:**

**TEXTO I**

**DESMATAMENTO E O EFEITO ESTUFA**

A divulgação hoje da taxa consolidada de desmatamento na Amazônia Legal no último ano mostra que a destruição voltou a crescer após três anos de queda. Entre agosto de 2007 e julho de 2008, foram derrubados 12.911 quilômetros quadrados, segundo dados do Prodes, gerados pelo Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais (INPE). No período 2006/2007, a taxa foi de 11.532 km<sup>2</sup>.

"O Brasil quer e precisa de desmatamento zero na Amazônia. Perder 13 mil km<sup>2</sup> de floresta em um ano não só é um absurdo como demonstra que o país não fez seu papel para combater o aquecimento global", diz Marcio Astrini, do Greenpeace. O Brasil é o quarto maior emissor de gases do

efeito estufa no mundo, principalmente por causa do desmatamento e das queimadas.

Fonte: <http://www.socialnojournalismo.com.br>

**TEXTO II**



Fonte: <http://emfoclinguaportuguesa.blogspot.com>

**Ao analisarmos os textos I e II, é possível afirmar que ambos tratam**

- (A) dos altos índices do efeito estufa.
- (B) da preocupação com o desmatamento.
- (C) da necessidade de replantar árvores.
- (D) da destruição da mata Amazônica.

**6. Leia o texto abaixo.**



(www.turmadamonica.com.br)

O efeito de humor desse texto está

- (A) na cara de bobo feita por Chico Bento.
- (B) na mania de grandeza do amigo de Chico Bento.
- (C) na pergunta feita pelo amigo de Chico Bento.
- (D) no duplo sentido do termo cabeças de gado.