

Escola: E.M.E.F. "Armelinda Espúrio da Silva."

Professora: SÔNIA, LIDIANE, ABADIA e ROSANGELA

Ano/turma: 4º A, B, C e D

Dia da semana	Rotina diária: descrição das atividades
Segunda – feira 04/10	<b>Leitura diária:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=u71HuxsIMRs">https://www.youtube.com/watch?v=u71HuxsIMRs</a> Quem nunca viu a mamãe fazendo um bolo e olhando a receita? Comprar um celular novo e ficar horas lendo o manual para aprender a usá-lo? O papai montando um móvel e seguindo as instruções para montar corretamente? Todas essas informações estão localizadas no texto instrucional que é o nosso assunto de hoje em <b>PORTUGUÊS</b> .
Terça- feira 05/10	<b>Leitura diária:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cXRyCP6ZjNU">https://www.youtube.com/watch?v=cXRyCP6ZjNU</a> Hoje você irá aprender sobre Análise combinatória. Assista o vídeo e depois realize as atividades. LEMBRE- SE QUE HOJE TEMOS INGLÊS..
Quarta- feira 06/10	<b>Leitura diária:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6dOZPWQ9Cs&amp;t=271s">https://www.youtube.com/watch?v=6dOZPWQ9Cs&amp;t=271s</a> Vamos conhecer as brincadeiras populares que divertem os pequenos de norte a sul do Brasil! Assista o vídeo e depois realize as atividades. Não esqueça que hoje tem atividade de Arte!
Quinta- feira 07/10	<b>Leitura diária:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RheXFO8fGTU">https://www.youtube.com/watch?v=RheXFO8fGTU</a> Leia as situações problemas envolvendo as quatro operações matemáticas e depois realize-as com atenção. Ah, não se esqueça de assistir o vídeo! Boa aula. LEMBRE- SE QUE HOJE TEMOS EDUCAÇÃO FÍSICA.
Sexta- feira 08/10	<b>Leitura diária:</b> <a href="https://youtube.com/watch?v=dYhkh4XXOpY&amp;feature=share">https://youtube.com/watch?v=dYhkh4XXOpY&amp;feature=share</a> Na nossa aula de ciências hoje continuaremos o trabalho no almanaque CPFL nas escolas. Assista ao vídeo. Depois almanaque liga dos econômix e vamos trabalhar.

\*As interações são realizadas pelas professoras diariamente nos grupos de whatsapp da sala.

\*\* As interações também ocorrem através de encontros online entre alunos e professores em pequenos grupos e/ou com a sala.

Escola: E.M.E.F. “Armelinda Espúrio da Silva.”

Professora: SÔNIA, LIDIANE, ABADIA e ROSANGELA

Ano/turma: 4º A, B, C e D

Dia da semana	Rotina diária: descrição das atividades
Segunda – feira  11/10	<b>FERIADO</b>
Terça- feira  12/10	<b>FERIADO</b>
Quarta- feira  13/10	<p><b>Leitura diária:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Tx2ywfEHCzI">https://www.youtube.com/watch?v=Tx2ywfEHCzI</a></p> <p>Vamos aprender sobre “ Elementos de um mapa”: Título, Legenda, Escala, Orientação. Assista o vídeo para compreender mais sobre o assunto e depois faça a atividade proposta.</p> <p>Hoje você tem atividade de Arte!!</p>
Quinta- feira  14/10	<p><b>Leitura diária:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZKlcSgdWY5w">https://www.youtube.com/watch?v=ZKlcSgdWY5w</a></p> <p>Hoje você irá aprender um jogo de <b>lógica matemática</b> muito legal chamado <b>Sudoku</b>. Para aprender um pouco mais sobre ele, assista o vídeo e depois faça o seu jogo! Boa sorte.</p> <p>LEMBRE- SE QUE HOJE TEMOS EDUCAÇÃO FÍSICA.</p>
Sexta- feira  15/10	<b>FERIADO</b>

\*As interações são realizadas pelas professoras diariamente nos grupos de whatsapp da sala.

\*\* As interações também ocorrem através de encontros online entre alunos e professores em pequenos grupos e/ou com a sala.

# SEGUNDA-FEIRA 04-10-2021

## PORTUGUÊS

### Texto instrucional

Um texto instrucional é aquele cuja função é de instruir, ensinar, mostrar como algo deve ser feito. Descreve as etapas que devem ser seguidas para um determinado procedimento.

Temos como exemplos as receitas culinárias, bulas de medicamentos, manuais de instrução relacionados a aparelhos eletroeletrônicos, guias e mapas rodoviários, editais de concursos públicos. Manuais referentes a jogos como um todo, dentre outros.

Vamos ler o texto abaixo e brincar seguindo as regras da brincadeira?

#### **Batata quente**



**O que os jogadores necessitam:** uma bola de ténis ou uma batata média, música e suficiente coordenação motora para poderem pegar e lançar a batata.

**Idades:** 3 anos ou mais.

**Número de jogadores:** cinco ou mais.

O que os jogadores necessitam: uma bola de ténis ou uma batata média, música e suficiente coordenação motora para poderem pegar e lançar a batata.

#### **Regras do jogo:**

Junte as crianças em círculo, juntas mas sem que se toquem. Coloque a música para tocar e quando as crianças a começarem a ouvir terão de passar "a batata" ao vizinho do lado, de forma a que dê a volta ao círculo. É preciso fingir que se trata de uma batata quente e que não podem ficar com ela muito tempo porque, caso contrário ficarão queimados. Podem simplesmente passá-la ou atirá-la – antes do jogo estabeleça essa regra.

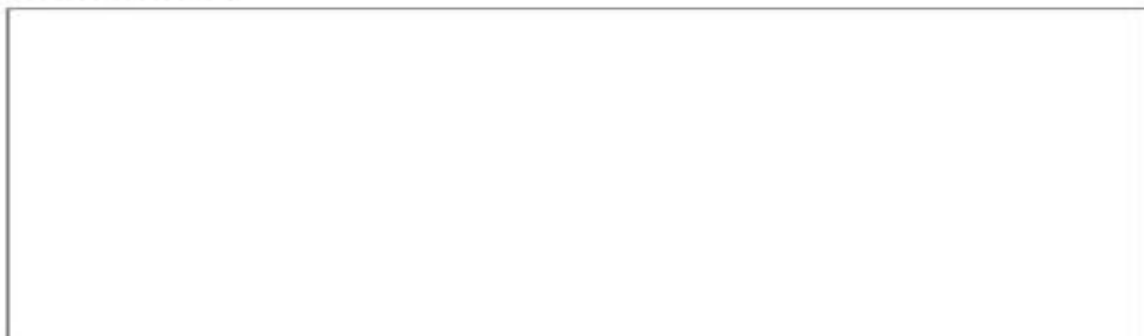
Sem avisar, desligue a música. A pessoa que estiver nesse momento com a batata na mão, ficou queimada e tem de sair do círculo. Este processo continua até que apenas fique uma criança, que é a vencedora.

Outra forma de jogar quando não tiver música disponível é ir cantando com as crianças batata quente, quente, quente... e o professor fala queimou... nesse momento, a criança que estiver com a "batata quente", sai fora do jogo.

Fonte: <http://www.abcdobebe.com/jogos-e-brincadeiras/batata-quente.html> -

### Interpretação textual

- 1) Qual é o título do texto?  
\_\_\_\_\_
- 2) Ele pertence a qual gênero textual?  
\_\_\_\_\_
- 3) Esse texto tem uma função. Qual é essa função?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 4) Em que locais podemos encontrar esse tipo de texto?  
\_\_\_\_\_
- 5) Quais são os materiais necessários para começar a brincadeira?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 6) De acordo com o texto, essa brincadeira é recomendada para qual faixa etária?  
\_\_\_\_\_
- 7) Qual é o total de pessoas que podem participar?  
\_\_\_\_\_
- 8) Quem sairá do jogo?  
\_\_\_\_\_
- 9) Quem será o vencedor?  
\_\_\_\_\_
- 10) Você gostou da brincadeira? Por quê?  
( ) sim ( ) não  
\_\_\_\_\_
- 11) Agora que já estudamos e brincamos, desenhe a brincadeira com muito capricho.



**TERÇA-FEIRA 05-10-2021**

**MATEMÁTICA**

Análise combinatória

Laura vai a um aniversário de uma amiga, mas não sabe qual roupa vestir. Ela ganhou algumas roupas novas de sua avó. Se pensarmos que Laura possui 2 calças de cores diferentes e 3 camisas coloridas, quantas combinações ela conseguirá fazer?

**Vamos analisar?**

## COMBINAÇÕES DA MULTIPLICAÇÃO

3 possibilidades

3 + 3 = 6 possibilidades

3 possibilidades

Decisão 1: Escolher uma calça -> 2  
Decisão 2: Escolher uma camisa ->  $\frac{3}{X}$   
6 possibilidades

Assista o vídeo da matéria de hoje:

<https://www.youtube.com/watch?v=cXRyCP6ZjNU>

### Agora é sua vez!

1-Leia e responda as questões abaixo com bastante atenção:

4-(Saresp 2007). Lu organizou um desfile. Para isso, juntou algumas peças de roupas, como mostra a tabela a seguir:

Vestidos	Jaquetas
Florido	Jeans
Preto	Branca
Branco	-

De quantas maneiras diferentes ela pode se vestir utilizando um vestido e uma jaqueta?

- (A) 2
- (B) 3
- (C) 5
- (D) 6

5-(Projeto conseguir). Ana tem muitas bonecas de papel e a sua preferida é a coelhinha Lili. Ela acha muito divertido combinar as roupinhas com os sapatos. De acordo com a figura abaixo, quantas combinações diferentes de roupas e sapatos Ana pode fazer para sua coelhinha?



- (A) 6
- (B) 3
- (C) 9
- (D) 1

6-(Projeto conseguir). No casamento de Larissa havia 5 rapazes e 8 moças na pista de dança, nessa festa, cada rapaz dançou com todas as moças uma única vez.



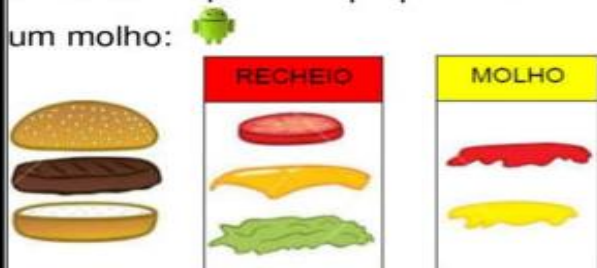
Quantos pares de dança conseguiram formar até o fim da festa?

- (A) 28
- (B) 40
- (C) 13
- (D) 5

7-(SAVEAL). Juca tem 4 calções de cores diferentes: verde, vermelho, azul e amarelo e 3 camisetas também de cores diferentes: branca, bege e marrom. De quantas maneiras diferentes Juca pode se vestir?

- (A) 3
- (B) 4
- (C) 7
- (D) 12

8-(Projeto conseguir - DC). Você é o cozinheiro! Descubra de quantas maneiras diferentes é possível preparar um sanduíche de hambúrguer com mais um recheio e um molho:



- (A) 5
- (B) 8
- (C) 6
- (D) 9

## QUARTA-FEIRA 06-10-2021

### HISTÓRIA

Criança gosta mesmo é de brincar!!!

Olá crianças!!! Estudamos que a história é uma construção de todos nós. Que o ser humano ao longo do tempo vem construindo a história da humanidade e que há muitas mudanças com o passar do tempo.

E em relação às brincadeiras sabemos que é passada de gerações a gerações, e é assim que aprendemos sobre o mundo e também desenvolvemos habilidades, pois as brincadeiras vão muito além da diversão.

Brincadeiras Regionais:

**REGIÃO NORTE:** A região Norte apresenta brincadeiras que foram construídas ao longo do tempo, a brincadeira bolinha de gude era tradição entre as crianças.



**REGIÃO NORDESTE:** A região nordeste possui uma cultura bastante diversificada, pois sofreu forte influência europeia, indígenas e africanas. Possui uma vasta riqueza cultural, além de manifestações folclóricas e populares, assim como brincadeiras típicas da região.



**REGIÃO SUDESTE:** A região Sudeste se destaca pelas diversas lendas e contos folclóricos, ambos ligados diretamente à cultura da região, servindo ainda como elemento de entretenimento e também como elemento de divulgação da sabedoria popular.



**REGIÃO SUL:** A região sul possui uma cultura influenciada pelos europeus. Por esse motivo, os estados do Sul apresentam diversas manifestações culturais europeias.



**REGIÃO CENTRO OESTE:** A região Centro Oeste recebeu influências das manifestações típicas indígenas dos bandeirantes e da mineração do ouro. Sua cultura é um mesclado de diversos povos.

#### Brincar de Boizinho



É assim que se brinca... As crianças formam uma roda, segurando com bastante força as mãos umas das outras.

No meio da roda deve ficar uma das crianças, que vai ser o boizinho.

O boizinho deve pegar o braço das crianças da roda e ir perguntando: "De que mão é essa?"

A criança deve responder falando o nome de uma fruta ou um objeto, tentando distrair os participantes.

Depois de fazer a pergunta a todos, o boizinho deve tentar romper a roda em algum ponto e fugir.

Quando foge, os outros devem tentar capturá-lo. Quem conseguir é o próximo boizinho.

Agora é um momento muito especial. Hora da atividade!!

1) Qual brincadeira mais diferente que você já brincou?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2) Faça uma pesquisa, pedindo à pessoa mais velha da família para contar uma brincadeira que gostava de fazer quando era criança.

R \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3) Produza um desenho de alguma brincadeira que mais tenha gostado.

## QUINTA-FEIRA 07-09-2021

### MATEMÁTICA

#### Situações problemas

1-Resolva os problemas a seguir usando as quatro operações aritméticas.

a) Antônio recebe R\$25,00 de mesada de seu pai. Quanto ele terá recebido depois de 6 meses?

Resposta: \_\_\_\_\_

b) Dois irmãos possuem um cofrinho com 72 moedas. Quantas moedas estarão no cofrinho se um dos irmãos colocar 17 moedas e o outro, 25?

Resposta: \_\_\_\_\_



c) Maria levou R\$ 20,00 para fazer compras no supermercado. Ela gastou R\$ 5,00 com bolachas e chocolates e R\$ 9,00 com produtos de limpeza. Quantos reais sobraram para Maria?

Resposta: \_\_\_\_\_

d) Uma parede retangular está coberta por ladrilhos quadrados dispostos em 15 colunas e 10 linhas. Quantos ladrilhos há nessa parede?

Resposta: \_\_\_\_\_

e) Um funcionário de uma loja precisa colocar 186 latas de refrigerantes em caixas de papelão. Se em cada caixa cabem 6 latas, quantas caixas serão necessárias para armazenar todas as latas de refrigerante?

Resposta: \_\_\_\_\_

f) Em uma partida de basquete, André fez 32 pontos e Carlos, 46. Quantos pontos Carlos fez a mais que André?

Resposta: \_\_\_\_\_

g) João deu 15 figurinhas para um amigo e ainda lhe restaram 48. Quantas figurinhas João tinha inicialmente?

Resposta: \_\_\_\_\_

h) Um pai deixou de herança para seus 3 filhos uma coleção com 216 moedas de diversos países. Supondo uma divisão equilibrada, quantas moedas caberão a cada filho?

Resposta: \_\_\_\_\_



# SEGUNDA-FEIRA 11-10-2021

FERIADO

# TERÇA-FEIRA 12-10-2021

FERIADO

# QUARTA-FEIRA 13-10-2021

## GEOGRAFIA

### Elementos de um mapa

Os mapas são formas de linguagem e possuem diferentes elementos para a sua comunicação. Os elementos de um mapa são: título, legenda, escala, orientação e projeção cartográfica. Todos eles ajudam-nos a ler e compreender as representações que os mapas possuem. Observem no mapa a seguir, como se apresentam as diferentes partes dele:



**Título:** O título, que por vezes vem acompanhado de um subtítulo, é o indicador do tema retratado, quando se trata de um mapa temático.

**Legenda:** As legendas são os significados dos símbolos existentes nos mapas. Esses símbolos podem apresentar-se em forma de cores, ícones, hachuras, pontos, linhas e outros. Alguns desses símbolos apresentam padronizações, como o azul para representar a água; o verde, para as florestas e áreas verdes, linhas com traços para representar ferrovias; aviões para representar aeroportos, entre outros.

**Escala:** indica a relação matemática entre o espaço real e a representação desse espaço no mapa.

**Projeção cartográfica:** indica a técnica que foi empregada para fazer o mapa

**Orientação:** é importante no sentido de apontar a direção do mapa, indicando-nos para que lado fica o norte e, conseqüentemente, os demais pontos cardeais. Indica a direção e a localização por meio da rosa dos ventos ou de um elemento que indica o norte.

Em seu caderno responda a questão:

1) Relacione os elementos do mapa às suas respectivas definições:

(1) Título

(2) Escala

(3) Legenda

(4) Orientação

( ) Relação matemática entre o espaço real e a representação do espaço no mapa.

( ) Indica a direção e a localização por meio da rosa dos ventos ou de um elemento que indica o norte.

( ) Indica o tema que será retratado no mapa.

( ) Representa o significado dos símbolos que aparecem no mapa.

2) Assinale a alternativa que apresenta a ordem correta:

a) 2,1,4,3

b) 2,4,1,3

c) 4,2,1,3

d) 2,3,4,1

# QUINTA-FEIRA 14-10-2021

## MATEMÁTICA

### Sudoku

**Sudoku** é um **quebra-cabeças popular** que surgiu pela primeira vez há muito tempo, em 1892. Quando apareceu pela primeira vez, era ligeiramente diferente da sua variante moderna. Tinha apenas quatro quadrados e não nove. Chamava-se Lugar dos Números. Como adquiriu muitos fãs, o jogo começou a ser incluído nos jornais. O nome tem origem japonesa. A frase, que fazia dobrar as línguas de muitos portugueses – “ni wa dokushin kagiru” – foi depois substituída pela palavra Sudoku. Este é, portanto, um jogo de origem europeia e não japonesa. De acordo com alguns especialistas, diz-se que é o resultado do trabalho de um arquiteto do Indiana, que adorava quebra-cabeças. Ele publicou os primeiros jogos em 1979. Saberá que um jornal francês estava a passar-lhe a perna publicando o primeiro jogo? Nunca saberá. O que importa é que o jogo existe e podemos jogá-lo até enjoarmos! Vamos lá?

Vídeo explicativo: <https://www.youtube.com/watch?v=ZKlcSgdWY5w>



PREENCHA O QUADRO COM NÚMEROS DE 1 A 9. NÃO VALE REPETIR NA HORIZONTAL, VERTICAL, NEM DENTRO DOS QUADRINHOS MENORES.

1	2		4	5		7		
	5				9		2	3
	8	9		2	3	4	5	
2				6		8		7
5	6			9	7	2		
	9	7		3	1		6	4
3		2	6		5	9		8
	4		9		8		1	2
9		8		1				5

© MAURICIO DE SOUSA PRODUÇÕES - BRASIL/2007

# SEXTA-FEIRA 15-10-2021

## FERIADO ESCOLAR