

SEMANA DE 01/11/2021 A 05/11/2021

ESCOLA: EMEF "CAIO FERNANDO GOMES PEREIRA"

PROFESSORAS: MÁRCIA, JULIANA, ELISABETH, RENATA, MARIETTE E ELISABETE.

ANO/TURMA: 3º ANOS **A, B, C, D, E, F, G, H.**

ESSE É NOSSO QUADRO DE ROTINAS.

FAÇAM A MESMA COISA EM SEU CADERNO. FIQUEM BEM ATENTOS ÀS ATIVIDADES. NÃO DEIXEM DE FAZER NENHUMA E NÃO SE ESQUEÇAM DE ENVIAR A FOTO DAS ATIVIDADES PARA A SUA PROFESSORA!

TENHAM UMA ÓTIMA SEMANA!!!!

ROTINA DIÁRIA: DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

GEOGRAFIA

- CABEÇALHO
- **LEITURA DIÁRIA: CADA UM COM SEU JEITO, CADA JEITO É DE UM - LUCIMAR ROSA DIAS**

MATEMÁTICA

- CABEÇALHO
- **LEITURA DIÁRIA: O AMIGO DO REI - RUTH ROCHA**

HISTÓRIA

- CABEÇALHO
- **VIDA NA CIDADE: A URBANIZAÇÃO - LIVRO BURITI MAIS HISTÓRIA PÁGINA 106 A 109;**
- **ATIVIDADES DAS PÁGINAS: 106, 107, 108 E 109.**
- **LEITURA DIÁRIA: O CABELO DE LELÊ - VALÉRIA BELÉM**

LÍNGUA PORTUGUESA

- CABEÇALHO
- **SONS NASAIS: SÍLABAS TERMINADAS EM ão - LIVRO PÁGINAS 63 E 64;**
- **LETRA M ANTES DE P E B - LIVRO PÁGINAS 64 E 65.**
- **LEITURA DIÁRIA: A CASA DOS ANIMAIS - KERLIANE DA SILVA UCHÔA**

CIÊNCIAS

- CABEÇALHO
- **LEITURA DIÁRIA: O GRANDE RABANETE - TATIANA BELINKY**

<https://youtu.be/BHSHAK6w1VQ>

- **LEITURA DE TEXTO COM FIGURAS DE APOIO;**
- **COMPLETAR A TABELA COM INFORMAÇÕES SOBRE OS ANIMAIS;**
- **RELACIONAR A FIGURA DO ANIMAL AO GRUPOS CORRETOS.**

▶ Cada um com seu jeito, cada jeito é de um!

EMEF CAIO FERNANDO GOMES PEREIRA.

HORTOLÂNDIA, ___ DE _____ DE 2021.

HOJE É _____

NOME: _____ 3º ANO _____

ALFABETO:

A a - B b - C c - D d - E e - F f - G g - H h - I i - J j - K k - L l - M m - N n - O o - P p - Q q -
R r - S s - T t - U u - V v - W w - X x - Y y - Z z.

A - B - C - D - E - F - G - H - I - J - K - L - M - N - O - P - Q - R - S
- T - U - V - W - X - Y - Z.

a - b - c - d - e - f - g - h - i - j - k - l - m - n - o - p - q - r - s - t -
u - v - w - x - y - z.

LEITURA DIÁRIA: O AMIGO DO REI - RUTH ROCHA

▶ O AMIGO DO REI - RUTH ROCHA - HISTÓRIA INFANTIL - LIVRO INFANTIL CONTO - A...

EMEF CAIO FERNANDO GOMES PEREIRA.

HORTOLÂNDIA, ____ DE _____ DE 2021.

HOJE É _____

NOME: _____ 3º ANO _____

ALFABETO:

A a - B b - C c - D d - E e - F f - G g - H h - I i - J j - K k - L l - M m - N n - O o - P p - Q q -
R r - S s - T t - U u - V v - W w - X x - Y y - Z z.

A - B - C - D - E - F - G - H - I - J - K - L - M - N - O - P - Q - R - S -
T - U - V - W - X - Y - Z.

a - b - c - d - e - f - g - h - i - j - k - l - m - n - o - p - q - r - s - t -
u - v - w - x - y - z.

*HISTÓRIA

LEITURA DIÁRIA: O CABELO DE LELÊ - VALÉRIA BELÉM

▶ História: O Cabelo de Lelê

EMEF CAIO FERNANDO GOMES PEREIRA.

HORTOLÂNDIA, ___ DE _____ DE 2021.

HOJE É _____

NOME: _____ 3º ANO _____

ALFABETO:

A a - B b - C c - D d - E e - F f - G g - H h - I i - J j - K k - L l - M m - N n - O o - P p - Q q -
R r - S s - T t - U u - V v - W w - X x - Y y - Z z.

A - B - C - D - E - F - G - H - I - J - K - L - M - N - O - P - Q - R - S -
T - U - V - W - X - Y - Z.

a - b - c - d - e - f - g - h - i - j - k - l - m - n - o - p - q - r - s - t -
u - v - w - x - y - z.

DIFERENTES LUGARES: OS MUNICÍPIOS

NESTA SEMANA IREMOS APRENDER SOBRE CONCEITOS DE CIDADE, ÁREA RURAL E MUNICÍPIO.

- 1- LEIA OS TEXTOS DAS **PÁGINA 106 A 109** DE SEU LIVRO BURITI MAIS HISTÓRIA.
- 2- FAÇA AS ATIVIDADES DAS **PÁGINAS 106 A 109** DE SEU LIVRO BURITI MAIS HISTÓRIA.

LEITURA DIÁRIA: A CASA DOS ANIMAIS - KERLIANE DA SILVA UCHÔA

▶ A CASA DOS ANIMAIS | LEITURA DELEITE: CONTAÇÃO DE HISTÓRIA

EMEF CAIO FERNANDO GOMES PEREIRA.

HORTOLÂNDIA, ___ DE _____ DE 2021.

HOJE É _____

NOME: _____ 3º ANO _____

ALFABETO:

A a - B b - C c - D d - E e - F f - G g - H h - I i - J j - K k - L l - M m - N n - O o - P p - Q q - R r - S s - T t - U u - V v - W w - X x - Y y - Z z.

A - B - C - D - E - F - G - H - I - J - K - L - M - N - O - P - Q - R - S
- T - U - V - W - X - Y - Z.

a - b - c - d - e - f - g - h - i - j - k - l - m - n - o - p - q - r - s - t -
u - v - w - x - y - z.

SONS NASAIS: SÍLABAS TERMINADAS EM ÃO

LETRA M ANTES DE P E B

- EXISTE A POSSIBILIDADE DE APARECER **TIL**, **M** OU **N** NO FINAL DAS SÍLABAS?
- VOCÊS CONSEGUEM SE LEMBRAR DE PALAVRAS QUE APARECEM TIL, M OU N NO FINAL DAS SÍLABAS? QUAIS?
- O **TIL** ACOMPANHA APENAS AS VOGAIS **A** E **O**
- **M** NO FINAL DA SÍLABA É UTILIZADO APENAS **ANTES** DAS CONSOANTES **B** E **P**
- **N** NO FINAL DA SÍLABA É UTILIZADO **ANTES** DAS **DEMAIS CONSOANTES** E NUNCA EM FINAL DE PALAVRAS.
- FINALIZE COM A TURMA LENDO TODAS AS PALAVRAS TRABALHADAS EM VOZ ALTA E IDENTIFICANDO AS REGULARIDADES ENCONTRADAS (O TIL ACOMPANHA APENAS

AS VOGAIS **A** E **O** / **M** É UTILIZADO APENAS ANTES DAS CONSOANTES **B** E **P** / **N** É UTILIZADO ANTES DAS DEMAIS CONSOANTES).

· VALIDAR AS INFORMAÇÕES CONTIDAS NO CARTAZ E ACRESCENTAR OUTRAS SE NECESSÁRIO, CONSIDERANDO A LISTA DE PALAVRAS QUE FORAM TRABALHADAS NESSA AULA.

ATIVIDADES

- SONS NASAIS: SÍLABAS TERMINADAS EM ÃO – LIVRO PÁGINAS 63 E 64;
- LETRA M ANTES DE P E B – LIVRO PÁGINAS 64 E 65.

LEITURA DIÁRIA: O GRANDE RABANETE -TATIANA BELINKY

<https://youtu.be/BHSHAK6w1VQ>

O **VOVÔ**, A **VOVÓ**, A **NETINHA**, O CACHORRO **TOTÓ**, TODOS ESTÃO NA HORTA TENTANDO ARRANCAR UM RABANETE QUE TEIMA EM NÃO SAIR. UMA TAREFA IRREALIZÁVEL PARA UMA SÓ PESSOA, TORNA-SE POSSÍVEL COM A COLABORAÇÃO DE TODOS.

EMEF CAIO FERNANDO GOMES PEREIRA.

HORTOLÂNDIA, ___ DE _____ DE 2021.

HOJE É _____

NOME: _____ 3º ANO _____

ALFABETO:

A a - B b - C c - D d - E e - F f - G g - H h - I i - J j - K k - L l - M m - N n - O o - P p - Q q - R r - S s - T t - U u - V v - W w - X x - Y y - Z z.

A - B - C - D - E - F - G - H - I - J - K - L - M - N - O - P - Q - R - S
- T - U - V - W - X - Y - Z

a - b - c - d - e - f - g - h - i - j - k - l - m - n - o - p - q - r - s - t -
u - v - w - x - y - z

REVISÃO: FAÇA A LEITURA ABAIXO:

CLASSIFICAÇÃO DOS ANIMAIS

OS ANIMAIS APRESENTAM CARACTERÍSTICAS PARA DIFERENCIAR UM DOS OUTROS. UMA DESSAS CARACTERÍSTICAS PODE SER **A PRESENÇA DE OSSOS.**

OS ANIMAIS VERTEBRADOS:

POSSUEM **OSSOS**, FORMANDO A **COLUNA VERTEBRAL** E O **ESQUELETO**. ESSA ESTRUTURA AJUDA A PROTEGER OS ÓRGÃOS E PERMITE QUE ESSES ANIMAIS SEJAM MAIORES.



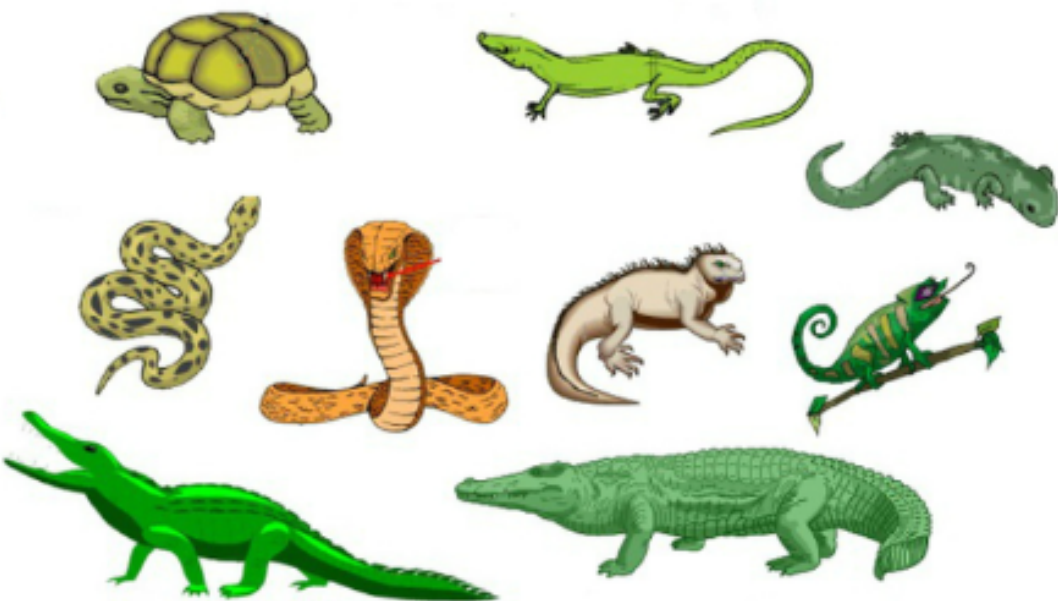
ELES SÃO DIVIDIDOS EM **CINCO GRUPOS:**

Peixes



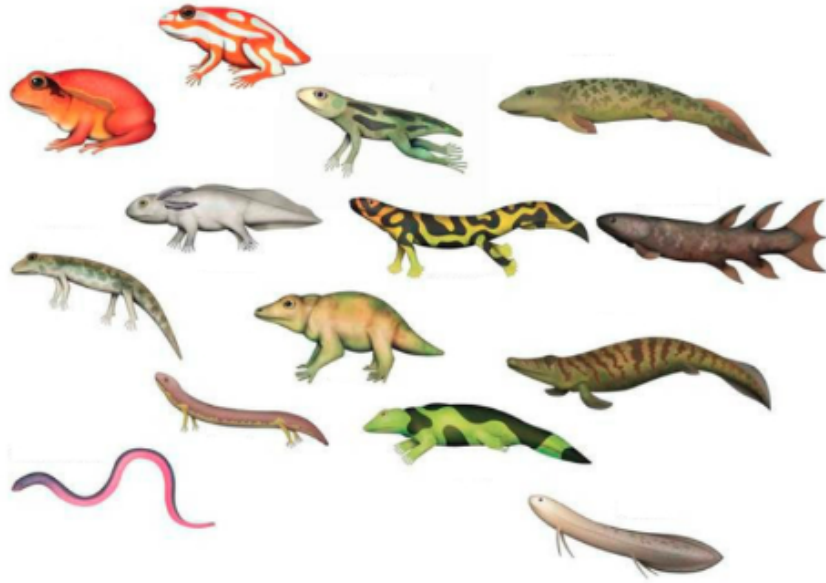
EXEMPLOS: TUBARÃO, SARDINHA, PEIXE-PALHAÇO E CAVALO MARINHO.

Répteis



EXEMPLOS: COBRA, JACARÉ, TARTARUGA E IGUANA.

Anfíbios



OS ANFÍBIOS SÃO ANIMAIS VERTEBRADOS QUE TÊM A PELE LISA E ÚMIDA, POR ISSO VIVEM PERTO DE LOCAIS COM ÁGUA, COMO RIOS, LAGOAS E MAR. UMA CARACTERÍSTICA DOS ANFÍBIOS É QUE ELES NASCEM NA ÁGUA E SE DESENVOLVEM NA TERRA.

EXEMPLOS: SAPO, RÃ, PERERECA, SALAMANDRA E COBRA-CEGA.

Aves



Mamíferos



OS MAMÍFEROS SÃO ANIMAIS VERTEBRADOS QUE QUANDO FILHOTES SE ALIMENTAM DO LEITE DA MÃES. ELES PODEM SER AQUÁTICOS OU TERRESTRES.

EXEMPLOS DE **MAMÍFEROS AQUÁTICOS**: BALEIA E GOLFINHO.

EXEMPLOS DE **MAMÍFEROS TERRESTRES**: GATO, CACHORRO, MACACO, CAVALO E LEÃO.

RESPONDA AS ATIVIDADES ABAIXO EM SEU CADERNO:

1. ESCREVA NA TABELA ABAIXO **O NOME DO ANIMAL** E SUAS **CARACTERÍSTICAS**:



Dourado



Jacaré



Tuiuiú



Morcego



Gato-maracajá



Sapo-cururu

ANIMAL	LUGAR ONDE VIVE	COMO SE LOCOMOVE	COBERTURA DO CORPO

2. Ligue cada animal à característica do grupo a que pertence.



Répteis- tem a pele grossa e seca e põe ovos com casca dura.



Aves- possui o corpo coberto por penas.



Peixes - vive somente em ambientes aquáticos, respira embaixo da água.



Mamíferos - produz leite para alimentar seus filhotes.



Anfíbios - tem a pele lisa e úmida, vive próximo a ambientes aquáticos.

NÃO SE ESQUEÇA DE ENVIAR AS FOTOS PARA A SUA PROFESSORA.



ARTE - 3º ano

Semana de 03/11 a 05/11

Olá queridos alunos, tenham um lindo dia.

Estou muito feliz por estarmos novamente juntos para nosso momento de “fazer arte”!!!!

Nessa semana e na próxima, estaremos aprendendo um pouquinho sobre um estilo de arte conhecido como **EXPRESSIONISMO**. Como o próprio nome diz, foi uma forma dos artistas expressarem sua maneira de ver o mundo, sem se preocupar se estava feio ou bonito esteticamente. Eles queriam dar formas aos problemas de sua época com MUITAS EMOÇÕES.

Nesse período, houve um profundo estudo sobre a relação das cores e os sentimentos. Observe que cada cor nos desperta um sentimento.

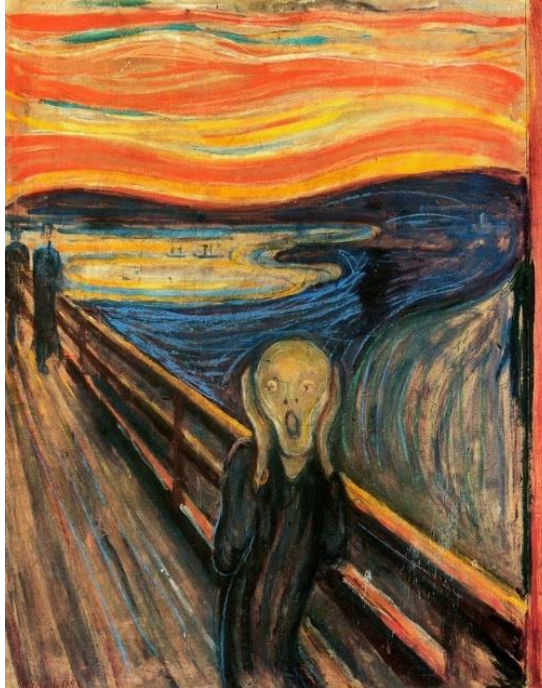
A PSICOLOGIA DAS CORES

Verde	calma, tranquilidade, pacífico, saúde, crescimento, vida, cura, dinheiro
Azul	credibilidade, confiança, profissionalismo, segurança, força, paz, integridade
Roxo	cura, proteção, profundo, inteligente, imaginativo, real, luxo, dignidade
Amarelo	iluminação, abundância, cautela, claridade, calor, otimismo, alegria, amizade
Laranja	energia, desejo, calor, alegria, confiança
Vermelho	exigente, apaixonado, emocionante, juventude, perigo, desafiador, urgência
Cinza	equilíbrio, neutralidade, calma, estabilidade, força, segurança, personalidade, autoridade, maturidade
Preto	sofisticação, poder, formalidade, mistério
Branco	leveza, esperança, bondade, luz, pureza, limpeza, simplicidade
Rosa	romance, compaixão, fé, beleza, amor, sensibilidade
Dourado	riqueza, sucesso, status, generosidade, vida, sabedoria, carisma, otimismo
Marrom	estabilidade, confiança, acessibilidade, autenticidade, natural, orgânico



Prefeitura Municipal de Hortolândia
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
CENTRO DE FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS EM EDUCAÇÃO – PAULO FREIRE

Cores vibrantes e de contrastes foram bem exploradas, a exemplo da obra ícone desse movimento, conhecida como “**O GRITO**”, de Edvard Munch (1863 – 1944)



Edvard Munch, *O grito*, tempera e pastel sobre cartão, 91 x 73,5 cm, 1893.

Nessa obra, imagine o cenário, e reflita sobre o motivo que o personagem está com essa expressão. Já pensou?

ATIVIDADE:

Agora o artista é você!!!!

Vamos fazer uma releitura dessa obra?

Vamos utilizar materiais diferentes para compor a obra. Utilize tinta a guache, colagem de tecidos, papéis coloridos, sementes, areia, gravetos etc. Explore sua imaginação e criatividade.

Não esqueça de deixar sua obra de arte na Escola para que seu (sua) professor (ora) registre.

Muito bem! Agora, você é um artista Expressionista!

Faixa etária ou ano:

3º anos - Educação Física

Data:

01 a 05 de novembro de 2021

Atividade: HANDEBOL ADAPTADO

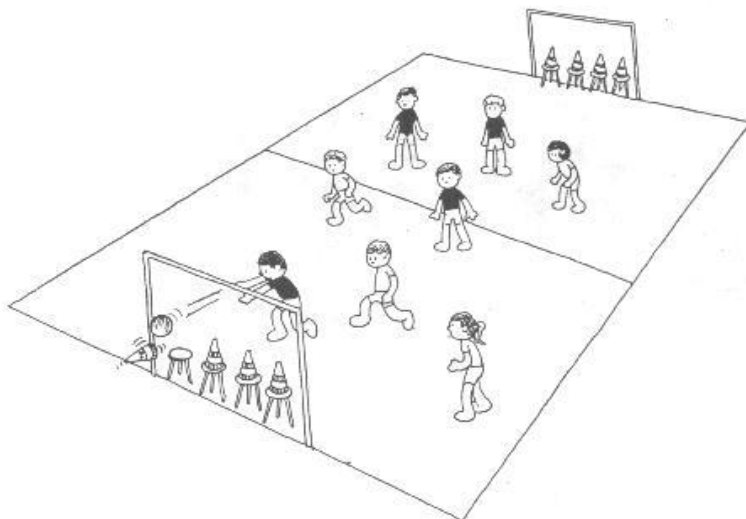
Recursos/Materiais: Cones ou garrafas de 2 litros descartáveis com água.

O que envolve essa atividade: Coordenação motora, atenção, agilidade, estratégia motora e atenção visual.

Como Jogar? (ou Como Brincar?)

Desenhe um gol (de cada lado) ou determine duas áreas em extremidades opostas para simulação das traves, coloque o mesmo número de garrafas na linha do gol.

Exemplo: Quatro em cada gol, conforme o desenho abaixo.



O jogo pode ser realizado, 1 contra 1, 2 contra 2 ou assim sucessivamente de acordo com o número de pessoas.

O objetivo do jogo é tentar derrubar o maior número de garrafas da trave adversária, podendo derrubar apenas com a bola.

Desenvolvimento: O jogo tem início com a troca de passes e arremessos com as mãos entre os grupos (quando possível), sendo o ponto marcado a cada cone derrubado com o arremesso.

Vence a equipe que conseguir derrubar todos os cones.

Importante ressaltar que a bola só poderá ser lançada com as mãos e de uma distância marcada no chão, não poderá ultrapassar essa marcação no chão, ou seja, não é permitido ficar perto dos cones.

Exemplo para marcação



Sugestão de vídeos:

<https://www.youtube.com/watch?v=GR6eIWQ6qV8>

Referências:

<http://educacaofisicafoz.no.comunidades.net/jogos-ludicos-para-voleibol>. Acesso em 12 de outubro de 2021.

<https://www.youtube.com/watch?v=GR6eIWQ6qV8>. Acesso em 13 de outubro de 2021.

Atividade adaptada à pessoa com deficiência:

Essa atividade pode ser realizada em pé ou sentado, se o aluno tiver dificuldade de ficar em pé (cadeirante) ele poderá sentar no chão para brincar, e nesse caso todos os participantes sentarão também, todos ficarão em condições de igualdade.

Se o aluno tiver dificuldades visuais o adulto deverá envolver a bola com sacolinhas plásticas para que a bola faça barulho e o aluno identifique a bola com o som.

Forma de registro: O registro deverá ser feito da forma mais viável para o aluno e sua família, em foto, vídeo, materiais confeccionados, registo escrito ou desenhado da atividade proposta e ser entregue conforme combinado com a Unidade Escolar.

Dúvidas sobre a atividade pergunte aqui:

https://docs.google.com/forms/d/1wuKaDjRA3HpfZiisQXOfIcQ_-ze4Rwb6t5o-UqjM00/viewform?edit_requested=true