



Aula em Casa EMEF Caio

5^{os} anos

Hortolândia/SP



SEMANA DE 10 A 14 DE MAIO

Escola EMEF “Caio Fernando Gomes Pereira”

Professor (a): Cristina, Teresinha, Danielli, Vanessa, Eliane, Dulce e Ana Lúcia

Ano/turma: 5º anos A, B, C, D, E, F e G

ROTINA SEMANAL

Dia da Semana	Rotina diária: descrição das atividades
<p>Segunda feira</p> <p>Data 10.05.2021</p>	<p>Leitura Diária: Histórias da Avózinha https://drive.google.com/file/d/1xGJsFqi28nfafZD6GQDyR0fPv-L22DO4/view?usp=sharing</p> <p>HISTÓRIA</p> <ol style="list-style-type: none">1. Leia o texto com atenção.2. Observe a imagem.3. Responda às questões apresentadas.4. Pesquisa sobre o Rio Nilo.5. Apresentação da pesquisa: relatório escrito e/ou vídeo. <p>GEOGRAFIA</p> <ol style="list-style-type: none">1- Assista ao vídeo: https://youtu.be/uv_nYy6OAIU2- Leia o texto: Função das cidades3- Após a leitura, realize as atividades respondendo as questões. <p>Link do formulário com as atividades:</p> <p>https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScGF-4A5aU0owJnKhV6pSHG-2yb h3sYsqDLGZAI49ivRYKBng/viewform</p>

<p>Terça feira</p> <p>Data 11.05.2021</p>	<p>Leitura Diária: Histórias da Avózinha https://drive.google.com/file/d/1xGJsFqi28nfafZD6GQDyR0fPv-L22DO4/view?usp=sharing</p> <p>MATEMÁTICA</p> <p>1- Leia com bastante atenção as orientações sobre multiplicação.</p> <p>2- Copie as atividades em seu caderno, arme as contas, resolva-as e encaminhe uma foto para sua professora.</p>
<p>Quarta feira</p> <p>Data 12.05.2021</p>	<p>Leitura Diária: Histórias da Avózinha https://drive.google.com/file/d/1xGJsFqi28nfafZD6GQDyR0fPv-L22DO4/view?usp=sharing</p> <p>INGLÊS, ARTES E EDUCAÇÃO FÍSICA</p> <p>1- Os professores especialistas farão as postagens das atividades da semana.</p> <p>2- Qualquer dúvida é só chamá-los no WhatsApp deles.</p>
<p>Quinta feira</p> <p>Data 13.05.2021</p>	<p>Leitura Diária: Histórias da Avózinha https://drive.google.com/file/d/1xGJsFqi28nfafZD6GQDyR0fPv-L22DO4/view?usp=sharing</p> <p>PORTUGUÊS</p> <p>1- Leia atentamente os textos para responder às questões 1 e 2.</p> <p>2 - Vamos aprender sobre a letra H. Leia a explicação e faça os exercícios 3 e 4.</p> <p>Link do formulário com as atividades:</p> <p>https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdd7YitOMyPwj2s2bv5Rh1DZdNunFOSzltcflpAOUd3l3a31Q/viewform?usp=sf_link</p>
<p>Sexta feira</p> <p>Data 14.05.2021</p>	<p>Leitura Diária: Histórias da Avózinha https://drive.google.com/file/d/1xGJsFqi28nfafZD6GQDyR0fPv-L22DO4/view?usp=sharing</p> <p>CIÊNCIAS</p> <p>Sistema respiratório</p> <p>1- Assista ao vídeo: Sistema respiratório https://www.youtube.com/watch?v=zWfv1ofBwF4</p> <p>2- Leia o texto com bastante atenção, copie e responda às perguntas.</p> <p>Link do formulário com as atividades:</p> <p>https://docs.google.com/forms/d/1RreotCj_AY6Jik-JN-xp2nGPmJ1pFIkLEFSCpLyBZql/edit</p>

ORIENTAÇÃO E ATIVIDADES

Data 10/05/2021 - Segunda-feira

Leitura Diária: Histórias da Avózinha

<https://drive.google.com/file/d/1xGJsFqi28nfafZD6GQDyR0fPv-L22DO4/view?usp=sharing>

Leia 5 páginas por dia

HISTÓRIA

AS PRIMEIRAS CIVILIZAÇÕES

Em primeiro lugar precisamos saber o que se entende por civilização.

Como a civilização começou? Vamos considerar algumas palavras como:

Civilização – civis = cidadão (latim) Urbano – urbes = cidade (latim)

Político – polis = cidade (grego)

Então vamos definir que a **civilização é a vida nas cidades.**

Portanto vamos estudar as primeiras civilizações baseando nos povos que construíram e viveram em cidades, modificando o ambiente e criando pontes entre o próprio homem e a natureza.

Nos períodos Paleolítico e Neolítico certamente o homem construía seus abrigos, suas casas, mas ao que se sabe, nada de parecido com uma cidade. As maiores modificações começaram a surgir a partir da Idade dos Metais.

Na Antiguidade surgiram as primeiras civilizações, a maioria delas localizadas na região chamada Crescente Fértil, às margens do rio Nilo, região adequada para o desenvolvimento da agricultura. Diferentes civilizações se desenvolveram durante a Antiguidade, dentre elas estão: as egípcias, as mesopotâmicas, as chinesas, as persas, as hebraicas e as fenícias, que faziam parte da Antiguidade Oriental; e as gregas e romanas, que formavam a Antiguidade Clássica.

As primeiras cidades tal como as conhecemos surgiram no Oriente e podemos dizer que a primeira delas foi Uruk, por volta de 4500 e 3750 a.C. na região chamada Mesopotâmia. Hoje essa cidade é Warka e fica no Iraque.



Mesopotâmia

Portanto podemos chamar a primeira civilização conhecida de Suméria e localizá-la no sul da Mesopotâmia, atual Iraque. Essa afirmação provém de estudos e pesquisas que provam que a civilização suméria era composta por diversas cidades e possivelmente Uruk era a maior delas, mas todas eram bastante desenvolvidas. As cidades eram muradas e possuíam ruas, casas, prédios públicos, templos e palácios. Temos então o homem causando modificações no entorno natural, que podem ter sido intencionais ou não.

Assim como na Suméria, na Assíria, na Babilônia e no Egito, esses povos viveram em cidades, das quais sobraram ruínas para contar sua história. Uma cidade surpreendente e que talvez seja um exemplo único é Amarna, no Egito.

Agora é com você.

1. Defina “civilização”.
2. Em que período da Pré-história iniciou-se as maiores modificações na civilização?
3. As primeiras civilizações, na maioria delas, se localizavam na região chamada Crescente Fértil. Às margens de que rio elas se encontravam?
4. De acordo com estudos e pesquisas, qual foi e onde está localizada a primeira civilização? Qual é sua localização atual?
5. O Rio Nilo é um dos rios mais importantes da história. Pesquise sobre ele e registre em seu caderno o que descobriu. Você também pode gravar um vídeo (curto) explicando sobre o que pesquisou. Será bem legal!

Conto com você!

Assista ao vídeo: https://youtu.be/uv_nYy6OAIU

Função das cidades

A ampliação da urbanização acarretou um processo de divisão territorial do trabalho que propiciou a formação da função das cidades.

Desde a Antiguidade, registra-se a formação de centros urbanos. As primeiras cidades surgiram na região da Mesopotâmia e também no Egito, há cerca de três mil anos a.C. No entanto, durante a era do Capitalismo, sobretudo em sua fase industrial, esse processo de formação e crescimento urbanos atingiu o seu auge, o que propiciou a difusão da urbanização por todo o planeta.

Em um dos vários aspectos referentes à urbanização, podemos destacar a forma com que algumas cidades tendem a se especializar economicamente. Essa especialização pode ocorrer no sentido de dinamizar uma economia local ou regional, podendo transformar um espaço previamente existente, ou conceber e planejar a criação de cidades para atender a funções específicas.

Dentre essas atividades setoriais especificamente realizadas por formações urbanas, podemos destacar alguns tipos de cidades, como as político-administrativas, turísticas, portuárias, industriais e outras que podem apresentar vários desses aspectos concomitantemente. A seguir, uma breve explicação sobre cada um desses tipos.

Cidades político-administrativas: são cidades onde se localizam importantes sedes administrativas de governos e parlamentos.

Cidades religiosas: são formações urbanas que possuem suas dinâmicas econômicas majoritariamente centradas em algum tipo de atividade religiosa, que ocorre todo o ano ou durante alguns poucos dias, mas que atrai um grande número de fiéis e movimenta um significativo ornamento financeiro.

Leitura Diária: Histórias da Avózinha

https://drive.google.com/file/d/1xGJsFqi28nfafZD6GQDyR0fPv-L22DO4/view?usp=s_haring

Leia 5 páginas por dia

MATEMÁTICA

Data 11 / 05 / 2021

MULTIPLICAÇÃO

A multiplicação é uma das quatro operações fundamentais da Matemática.

Podemos pensar na multiplicação como a soma de várias parcelas iguais. Se efetivamente você fizer isso não tem problema, chegará ao resultado. Funciona muito bem quando apenas pequenas quantidades são envolvidas. No entanto, conforme as quantidades aumentam, torna-se cada vez mais difícil fazer esse cálculo. E é aí que entra a multiplicação.

$$\begin{array}{r} 7 \longrightarrow \text{multiplicando} \\ \times 3 \longrightarrow \text{multiplicador} \\ \hline 21 \longrightarrow \text{produto} \end{array}$$

Cada termo que está sendo multiplicado é chamado de fator. O resultado da multiplicação é chamado de produto e o sinal para a multiplicação é chamado de vezes. Existem significados diferentes para esta operação:

1) Adição de parcelas iguais:

Podemos pensar na multiplicação como uma adição de parcelas iguais. Por exemplo:

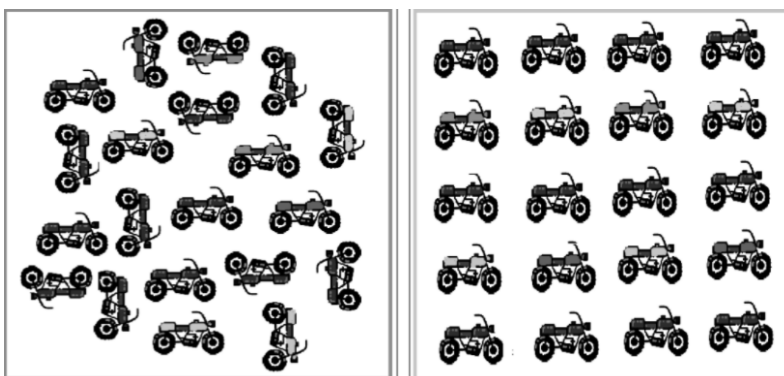
$$3 \times 5 = 15 = 5 + 5 + 5 = 15$$

$$5 \times 4 = 20 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$$

$$4 \times 200 = 800 = 200 + 200 + 200 + 200 = 800$$

2) Contagem de um arranjo em uma forma retangular

A multiplicação também pode ser pensada como o resultado de objetos arranjados em uma configuração retangular. Por exemplo, no primeiro quadro as motos estão bagunçadas e no segundo estão arrumadas e vocês podem perceber que é mais fácil para contar.



3) Combinação

Quando você se prepara para sair com os amigos e começa a escolher sua roupa, você pensa em combinar uma calça jeans com uma camisa, ou uma blusa, pensa nas cores e coisas assim. Sem saber, você está fazendo uma análise combinatória, mas não na forma tradicional e também sem pensar em números.

Para efeito de exemplo, suponha que você tenha 2 calças jeans e 3 camisas. Então, você poderá combinar essas peças de roupas em 6 maneiras diferentes. Como? Vejam só:



Então, quando quando tivermos grupos de objetos diferentes e tivermos que escolher apenas um objeto de cada grupo, a quantidade de possibilidades de combinações é a multiplicação das quantidades de cada grupo. No exemplo acima temos 2 calças e 3 camisas. Fazemos:

$$2 \times 3 = 6 \qquad 3 \times 2 = 6$$

Assim teremos seis possibilidades.

Pensando em um exemplo mais complexo, imagine que você vá até uma lanchonete e compre um lanche onde você deve escolher apenas um item de cada ingrediente:

PÃES	MOLHOS	SALADAS	CARNES	ACOMPANHAMENTOS	BEBIDAS
Francês	Queijo	Alface	Rosbife	Batata Frita	Refrigerante
Italiano	Vinagrete	Rúcula	Atum	Polenta Frita	Suco Natural
Brioche	Tártaro	Tomate	Filé de Frango	Anéis de Cebola	Água
	Rosé		Carne Bovina		
			Carne Suína		

Assim, temos 3 tipos de pães, 4 tipos de molhos, 3 tipos de salada, 5 tipos de carnes, 3 tipos de acompanhamento e 3 tipos de bebida. A sua escolha será uma entre 1.620 possibilidades.

$$3 \times 4 \times 3 \times 5 \times 3 \times 3 = 1.620$$

MULTIPLICAÇÃO POR 0, 10, 100, 1000

$$2 \times 0 = 0$$

$$2 \times 10 = 20$$

$$2 \times 100 = 200$$

$$2 \times 1000 = 2000$$

Regras:

1- Multiplicando qualquer número por 0, o resultado é sempre 0.

2- Para multiplicar um número por:

10 - basta acrescentar um zero à direita do número.

100 - basta acrescentar dois zeros à direita do número.

1000 - basta acrescentar três zeros à direita do número.

EM SEU CADERNO, COPIE AS CONTINHAS, RESOLVA-AS E ENCAMINHE UMA FOTO PARA SUA PROFESSORA.

Resolva:

$$9 \times 0 = \underline{\quad}$$

$$370 \times 100 = \underline{\quad}$$

$$11 \times 1000 = \underline{\quad}$$

$$10 \times 10 = \underline{\quad}$$

$$18 \times 0 = \underline{\quad}$$

$$9 \times 10 = \underline{\quad}$$

$$145 \times 100 = \underline{\quad}$$

$$100 \times 100 = \underline{\quad}$$

$$0 \times 44 = \underline{\quad}$$

$$80 \times 1000 = \underline{\quad}$$

$$30 \times 10 = \underline{\quad}$$

$$25 \times 10 = \underline{\quad}$$

$$5 \times 100 = \underline{\quad}$$

$$140 \times 1000 = \underline{\quad}$$

$$300 \times 100 = \underline{\quad}$$

$$95 \times 100 = \underline{\quad}$$

Data 13/05/2021 - Quinta-feira

Leitura Diária: Histórias da Avózinha

https://drive.google.com/file/d/1xGJsFqi28nfafZD6GQDyR0fPv-L22DO4/view?usp=s_haring

Leia 5 páginas por dia

PORTUGUÊS

Leia a experiência abaixo para responder a questão 1:

Papel congelado

Material:

- Congelador ou local ao ar livre, em dia de temperatura muito baixa
- Papel pesado (espesso)
- Aquarelas ou anilinas coloridas e pincel
- Água
- Vasilha rasa
- Assadeira sem bordas

Experiência artística:

1. Mergulhe o papel em uma vasilha rasa com água até que esteja totalmente molhado.
2. Coloque o papel molhado sobre uma assadeira.
3. Coloque a assadeira e o papel no congelador, ou fora dele, para congelar.
4. Quando congelado, remova o papel do congelador e pinte sobre o papel antes que ele descongele.

Variações:

Congele diferentes tipos de papel para pintar – papel toalha, filtro de café, papel cartão, papel sulfite, etc. Desenhe com giz sobre o papel congelado. Pinte com guache sobre o papel congelado.

Fonte: KOHL, MaryAnn F. Descobrimo a ciência pela arte: propostas de experiências.
Porto Alegre: Artmed, 2003. p.23.

1. No texto a palavra **variações** indica:

Copie a resposta correta em seu caderno.

- a) Os produtos que devem ser utilizados para fazer a experiência.
- b) Como fazer o papel congelado.
- c) Outras possibilidades de se realizar a experiência.
- d) O resultado obtido com a realização da experiência.

Leia o texto abaixo para responder a questão 2:

O desperdício da água

A maioria das pessoas tem o costume de desperdiçar água, mas isso tem de mudar, porque o consumo de água vem aumentando muito e está cada vez mais difícil captar água de boa qualidade. Por causa do desperdício, a água tem de ser buscada cada vez mais longe, o que encarece o processo e consome dinheiro que poderia ser investido para proporcionar a todas as pessoas condições mais dignas de higiene.

Soluções inviáveis e caras já foram cogitadas, mas estão longe de se tornar realidade. São elas: retirar o sal da água do mar, transportar geleiras para derretê-las, etc.

Fonte: <http://www.tvcultura.com.br/aloescola/ciencias/aguaboca/index.htm>

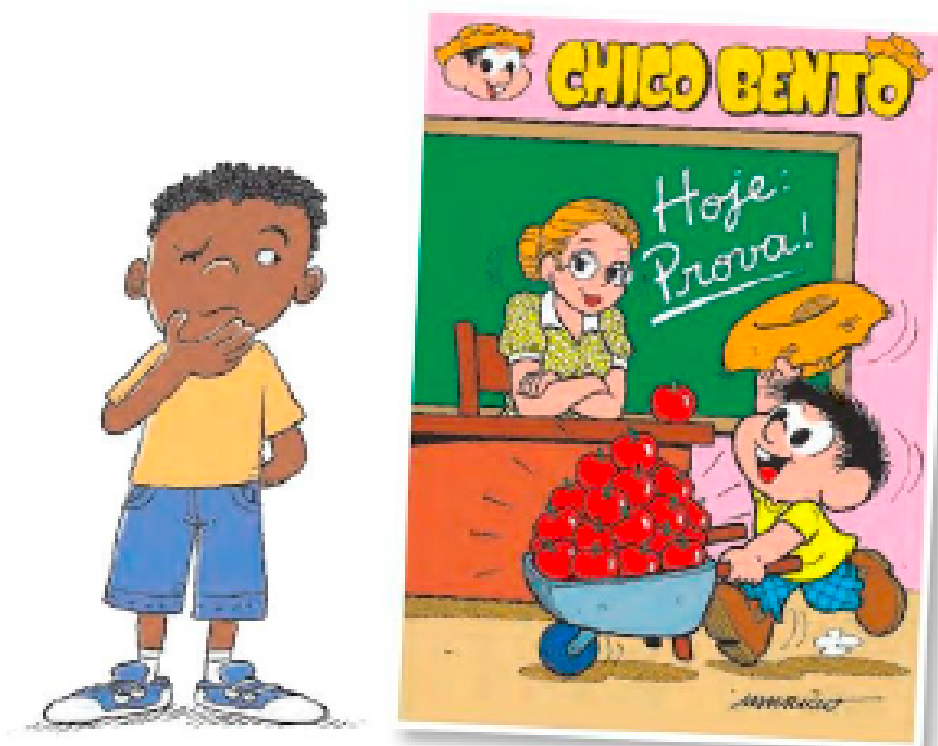
2. A alternativa que contempla a opinião do autor é:

Copie a resposta correta em seu caderno.

- a) “Por causa do desperdício, a água tem de ser buscada cada vez mais longe (...).”
- b) “São elas: retirar o sal da água do mar, transportar geleiras para derretê-las, etc.”
- c) “A maioria das pessoas não têm o costume de desperdiçar água (...).”
- d) “A maioria das pessoas têm o costume de desperdiçar água, mas isso tem de mudar, porque o consumo de água vem aumentando muito (...).”

Vamos aprender sobre a letra H. Leia as explicações abaixo. Não é necessário copiá-las em seu caderno.

H Inicial



hoje
h

O **h** é uma letra especial. Quando não está acompanhado de **c** (**ch**), **l** (**lh**) ou **n** (**nh**), essa letra não tem som.

Leia em voz alta e compare:

hora

chuva

galho

banho

Há muitas palavras que começam com **h**. Por isso, atenção na hora de escrever.

Uma dica que pode ajudá-lo a usar corretamente a letra **h** é observar se a palavra deriva de outra que já tem **h**. Veja:

hora → horário

humor → humorista

Atenção!

Cuidado para
não confundir!

Não confunda **hora** com **ora**. A pronúncia é a mesma, mas são palavras de significados diferentes. Leia os verbetes abaixo, ou seja, o significado dessas palavras no dicionário:

Copie o quadro abaixo em seu caderno.

hora ho.ra

subst. fem. 1. Unidade de tempo de 60 minutos: *O dia tem 24 horas.*
2. Momento: *Agora não é hora de ficar conversando.*

ora o.ra

interj. Palavra que, conforme a frase, pode expressar alegria, raiva, impaciência etc.: *Ora! não comece a reclamar novamente!*



Data 14/04/2021 - Sexta-feira

Leitura Diária: Histórias da Avózinha

<https://drive.google.com/file/d/1xGJsFqi28nfafZD6GQDyR0fPv-L22DO4/view?usp=sharing>

Leia 5 páginas por dia

CIÊNCIAS

Sistema Respiratório

NÃO É NECESSÁRIO COPIAR O TEXTO

Assista ao vídeo abaixo

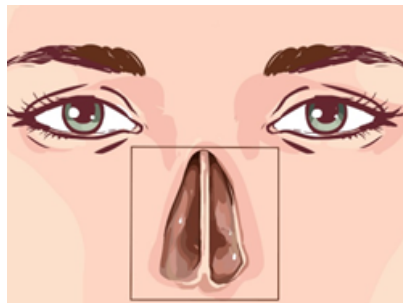
<https://www.youtube.com/watch?v=zWfv1ofBwF4>

O sistema respiratório é responsável por fornecer oxigênio para as células do nosso corpo por meio da inspiração e, ao mesmo tempo, eliminar o gás carbônico por meio da expiração. Quando esse movimento acontece, entra e sai ar dos pulmões.

Como o sistema respiratório é formado?

É importante ressaltar que o sistema respiratório é formado pelas seguintes estruturas:

-**Cavidades nasais:** são duas cavidades, separadas pelo septo, onde se encontram células sensoriais, que auxiliam a identificar os diferentes cheiros. Nessas cavidades também é produzido o muco, substância que é responsável por umedecer as nossas vias respiratórias.



-**Faringe:** é uma estrutura que faz parte do sistema respiratório e sistema digestório.

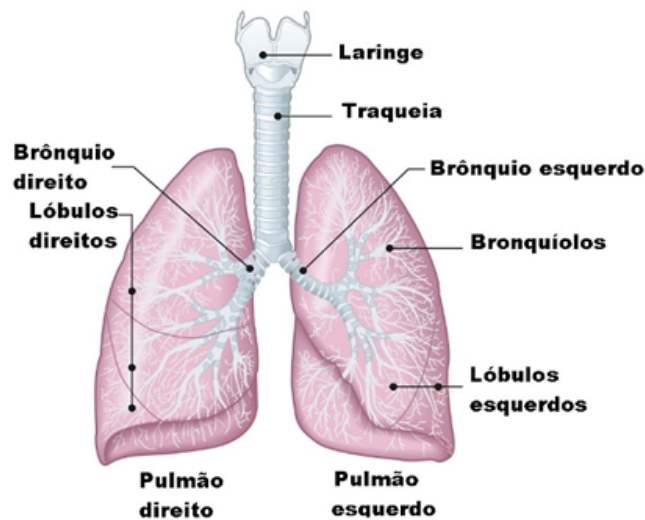
-**Laringe:** após o ar passar pela faringe, ele segue para a laringe, que é onde estão presentes as pregas vocais, que vibram com a entrada do ar e produzem o som.

-**Traqueia:** essa estrutura é formada por cartilagem e possui diversos anéis, que impedem que ela se feche para que assim o ar passe por ela sem problemas.

-**Brônquios:** é a divisão que sai da traquéia e penetra nos pulmões. Possuem formato de tubos.

-**Bronquíolos:** conhecidos também como árvore respiratória, são as ramificações dos brônquios.

-**Alvéolos pulmonares:** são encontrados na extremidade dos bronquíolos e possuem grande quantidade de vasos sanguíneos. São o local onde ocorrem as trocas gasosas.

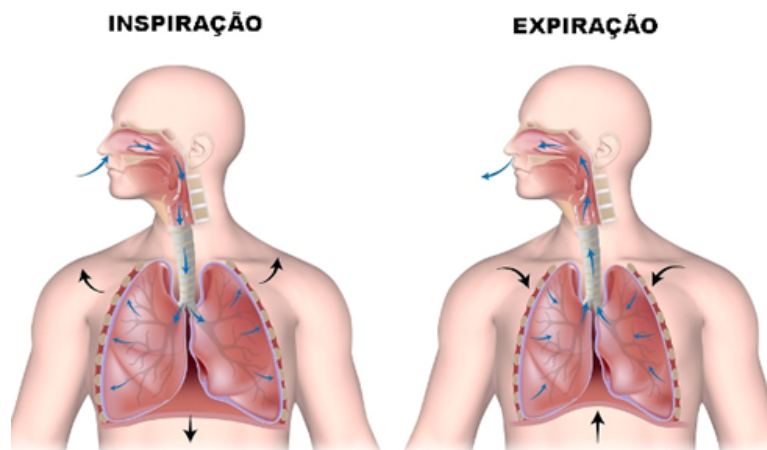


Como ocorre o processo da respiração?

A respiração é um processo que todos os seres vivos fazem para sobreviver e é marcada por dois momentos: inspiração e expiração.

Na inspiração, o oxigênio, que faz parte do ar, entra pelo nariz, onde o ar é filtrado pela cavidade nasal, até chegar aos pulmões. A inspiração também pode ocorrer pela boca, mas, neste caso, não há a filtragem necessária do ar.

A expiração é o processo contrário da inspiração, isto é, o ar é eliminado dos pulmões. Esse ar eliminado é rico em gás carbônico.



De que forma podemos cuidar do sistema respiratório?

Após conhecermos um pouco mais do sistema respiratório, é importante sabermos que temos que cuidar muito bem dele. Vejamos alguns cuidados que podemos ter!

- Ficar longe de pessoas quando estão fumando.
- Ter uma boa noite de sono, em um lugar arejado.
- Inspirar pelo nariz e expirar pela boca.
- Não colocar objetos no nariz.
- Quando estiver gripado ou resfriado, tomar muito líquido.
- Sempre que possível, fazer caminhadas em locais arejados e arborizados.



Prefeitura Municipal de Hortolândia
Secretaria de Educação, Ciência e Tecnologia.



ARTE

5º Ano

Semana de 10 à 14 de maio

Brincadeiras

Todo mundo gosta de brincar e jogar, as crianças podem passar o dia inteiro brincando e inventando atividades para se divertir. Mas os adultos também gostam de diversão e sempre que podem se juntam para jogar.

Atividade

Antes de começar a brincar, que tal confeccionar um brinquedo de origem indígena?

Hoje vamos fazer a peteca!

Para confecção da peteca vamos precisar de folhas de jornal ou revista, também precisaremos de plástico, pode ser o de sacola, saco de arroz ou de lixo e barbante ou durex.

Faça uma bolinha com o papel, pode envolvê-la com fita adesiva para reforçar principalmente nas últimas camadas, depois pegue um plástico ou folha grande e envolva a bolinha deixando uma sobra na parte de cima e por último amarre com o barbante ou dê várias voltas com o próprio durex e é só brincar.

Exemplos:



Ótima atividade para você.

Divirta-se!

Faixa etária ou ano:

5º anos - Educação Física

Data:

10 a 14/05/2021

Atividade: DESAFIOS DOS COPOS

Recursos/Materiais: 1 bolinha de tênis de mesa, papel, copo descartável

O que envolve essa atividade: essa atividade trabalha a velocidade de membros, o tempo de reação e a coordenação motora.

Como Jogar? (ou Como Brincar?)

São alguns desafios utilizando copos descartáveis e cada desafio consiste em empilhar os copos de uma maneira diferente.

Desafio 1

Fazer uma torre de copos. Iniciando com um copo na base, uma folha de sulfite cortada em quadrado, outro copo, outra folha e assim por diante.

O objetivo é retirar as folhas, puxando as sem deixar os copos tombar de lado

Os copos tem que ir caindo um dentro do outro.

Desafio 2

Consiste em fazer uma torre de copos e em seguida do mais alto para o mais baixo, encaixar um dentro do outro sem derrubar nenhum para lateral.

Desafio 3

Consiste em lançar uma bolinha de tênis de mesa para o chão e em seguida ela aterrisar dentro do copo. A bolinha só deve quitar uma vez no chão antes de cair dentro do copo.

Desafio 4

Consiste em colocar o copo na beira da mesa, virado com a abertura para baixo.

Com uma das mãos bater no copo para que ele faça uma volta completa no ar e caia na mesa com a abertura para baixo.

Divirtam se!

Assista no vídeo abaixo as ilustrações.

<https://youtu.be/nZFcykS7exY>

Atividade adaptada à pessoa com deficiência: As adaptações, para este jogo, poderão ser feitas conforme a necessidade dos estudantes e familiares. Pode pedir auxílio de algum família.

Forma de registro:

O registro deverá ser feito da forma mais viável para o aluno e sua família, em foto, vídeo, materiais confeccionados, registo escrito ou desenhado da atividade proposta e ser entregue conforme combinado com a Unidade Escolar.

Dúvidas sobre a atividade, pergunte aqui:

https://docs.google.com/forms/d/1wuKaDjRA3HpfZiisQXOfIcQ_-ze4Rwb6t5o-UqjM00/edit



LÍNGUA INGLESA – 5º ANO

SEMANA DE 10/05/2021 A 14/05/2021

TEMA DA AULA : PERSONAL PRONOUN AND VERB TO BE (PRONOME PESSOAL E VERBO SER/ESTAR) – PÁGINA 15

PASSO 1 – EM SEU CADERNO DE LÍNGUA INGLESA, FAÇA NO VERSO DA PÁGINA O CABEÇALHO CONFORME O MODELO ABAIXO E COPIE O VOCABULÁRIO APRESENTADO.

HORTOLÂNDIA, _____ DE _____ DE 2021.

EMEF(B) _____

NAME: _____ 5º ANO _____

VOCABULARY: VOCABULÁRIO

PERSONAL PRONOUNS – PRONOMES PESSOAIS

I(EU) YOU (VOCÊ) HE (ELE) SHE(ELA) IT (ELE/ELA) WE (NÓS) YOU (NÓS) THEY (ELE/ELAS)

OBS.: O IT É USADO QUANDO ESTAMOS FALANDO SOBRE ANIMAIS OU OBJETOS (NO SINGULAR)



PARA FORMAR FRASE PODEMOS USAR OS PRONOMES PESSOAIS (ESSES QUE ESTÃO ACIMA), JUNTO COM O VERBO **TO BE**, (QUE É UM VERBO MUITO IMPORTANTE PARA LÍNGUA INGLESA). O VERBO TO BE PODE SER USADO DAS SEGUINTE FORMAS – **IS, AM, ARE** E JUNTO COM OS PERSONAL PRONOUNS (PRONOMES PESSOAIS), FICAM DESSA FORMA:

PERSONAL PRONOUN	VERBO TO BE
I	AM
YOU	ARE
HE	IS
SHE	IS
IT	IS
WE	ARE
YOU	ARE
THEY	ARE

EXEMPLOS DE FRASES.

I AM HAPPY – EU ESTOU FELIZ

YOU ARE HAPPY- VOCÊ ESTÁ FELIZ

SHE IS HAPPY- ELA ESTÁ FELIZ

HE IS HAPPY – ELE ESTÁ FELIZ

IT IS HAPPY – ELE/ELA ESTÁ FELIZ

WE ARE HAPPY – NÓS ESTAMOS FELIZES

THEY ARE HAPPY – ELES/ELAS ESTÃO FELIZES

PASSO 2 – ABRA NA PÁGINA **15** DO LIVRO. FAÇA AS SEGUINTE ATIVIDADES:

ATIVIDADE 1 – LIGUE OS PRONOMES PESSOAIS AO VERBO TO BE:

PARA FACILITAR E FICAR MAIS VISÍVEL, LIGUE COM LÁPIS DE COR.

1. LIGUE OS PRONOMES PESSOAIS AO VERBO TO BE:

I	IS
YOU	ARE
HE	IS
SHE	ARE
IT	IS
WE	ARE
YOU	AM
THEY	ARE

ATIVIDADE 2 – COMPLETE COM HE, SHE, IT, THEY:



- PARA FACILITAR O ENTENDIMENTO, AS TRADUÇÕES DAS FRASES, ESTÃO LOGO ABAIXO DO EXERCÍCIO.

2. COMPLETE COM HE, SHE, IT, THEY:

- A) LARRY IS A MECHANIC. _____ IS A MECHANIC.
- B) MONICA IS A STUDENT. _____ IS A STUDENT.
- C) PETER IS A BUS DRIVER. _____ IS A BUS DRIVER.
- D) JIM AND LEO ARE FRIENDS. _____ ARE FRIENDS.
- E) THE BIRD IS YELLOW. _____ IS YELLOW.



TRADUÇÃO DO EXERCÍCIO:

2. COMPLETE COM ELE, ELA, ELE(A), ELES(AS):

- A) LARRY É UM MECÂNICO. _____ É UM MECÂNICO.
- B) MONICA É UMA ALUNA. _____ É UMA ALUNA.
- C) PETER É UM MOTORISTA DE ÔNIBUS. _____ É UM MOTORISTA DE ÔNIBUS.
- D) JIM E LEO SÃO AMIGOS. _____ SÃO AMIGOS.
- E) O PÁSSARO É AMARELO. _____ É AMARELO.

ATIVIDADE 3 – COMPLETE COM O VERBO TO BE:

- OBSERVE O PRONOME PESSOAL PARA ENCONTRAR O VERBO TO BE QUE CORRESPONDA A ELE. LEMBRE-SE QUE PODEMOS USAR **AM, IS, ARE**, DE ACORDO COM CADA PRONOME.



3. COMPLETE COM O VERBO TO BE:

- A) HE ___ A BOY.
- B) I ___ A TEACHER
- C) YOU ___ A STUDENT
- D) WE ___ SPANISH
- E) THEY ___ BIRDS
- F) IT ___ AN ELEPHANT
- G) SHE ___ A GIRL
- H) YOU ___ GOOD PUPILS.

TRADUÇÃO DO EXERCÍCIO:

3. COMPLETE COM O VERBO TO BE (AM, IS, ARE):

- A) ELE ___ UMA GAROTO.
- B) EU ___ UM PROFESSOR.
- C) VOCÊ ___ UM ALUNO.
- D) NÓS ___ ESPANHOIS.
- E) ELES ___ PÁSSAROS.
- F) ELE ___ UM ELEFANTE.
- G) ELA ___ UMA GAROTA.
- H) VOCÊS ___ BONS ALUNOS.

“ESTA ATIVIDADE DEVE, EM MOMENTO OPORTUNO, SER ENTREGUE EM SUA ESCOLA. TÃO LOGO SEJA POSSÍVEL, ELA SERÁ ENCAMINHADA PARA SEU PROFESSOR DE PROFESSOR DE LÍNGUA INGLESA”.