

SEMANA DE 17 A 21 DE MAIO DE 2021

ESCOLA: EMEF "CAIO FERNANDO GOMES PEREIRA"

PROFESSORAS: MÁRCIA, JULIANA, ELISABETH, RENATA, MARIETTE E ADRIANA.

ANO/TURMA: 3º ANOS **A, B, C, D, E, F, G, H.**

NOME: _____ ANO: ____/____/2021 - 1º ANO _____



OLÁ CRIANÇAS! TUDO BEM COM VOCÊS? ESPERAMOS QUE VOCÊS ESTEJAM TODOS BEM E SE CUIDANDO. AINDA PRECISAMOS FICAR DISTANTES, MAS A SAUDADE DE VOCÊS É GRANDE DEMAIS. ESSE É NOSSO QUADRO DE ROTINAS. VOCÊS SE LEMBRAM DA ROTINA QUE COLOCAMOS NO INÍCIO DA AULA? FAÇAM A MESMA COISA EM SEU CADERNO. FIQUEM BEM ATENTOS ÀS ATIVIDADES. NÃO DEIXEM DE FAZER NENHUMA E NÃO SE ESQUEÇAM DE ENVIAR A FOTO DAS ATIVIDADES PARA A SUA PROFESSORA! TENHAM UMA ÓTIMA SEMANA!!!!

DIA DA SEMANA	ROTINA DIÁRIA: DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES
SEGUNDA-FEIRA DATA: 17/05/2021	<p style="text-align: center;">GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none">- CONSERVAÇÃO AMBIENTAL- BIODIVERSIDADE, MATA NATIVA E UTILIZAÇÃO SUSTENTÁVEL.- LEITURA E INTERPRETAÇÃO TEXTUAL. <p style="text-align: center;">HISTÓRIA</p> <ul style="list-style-type: none">- ESPAÇOS E MEMÓRIA- LEITURA E INTERPRETAÇÃO TEXTUAL- ATIVIDADES <p>LEITURA DIÁRIA: A MENINA QUE NÃO GOSTAVA DE LER - Lilia Gramacho https://www.youtube.com/watch?v=AroCVv6b-wo</p> <p style="text-align: center;">ARTES</p>
TERÇA-FEIRA DATA: 18/05/2021	<p style="text-align: center;">MATEMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none">- CABEÇALHO- USANDO DINHEIRO- VÍDEO: https://www.youtube.com/watch?v=Ay53t2apy-4 <p>LEITURA DIÁRIA: ENQUANTO FICO EM CASA - JANE PRADO https://www.youtube.com/watch?v=Pg_R_dzKcNl</p> <p style="text-align: center;">EDUCAÇÃO FÍSICA</p>

QUARTA-FEIRA DATA: 19/05/2021	FERIADO MUNICIPAL
QUINTA-FEIRA DATA: 20/05/2021	LÍNGUA PORTUGUESA - CABEÇALHO - LEITURA DIÁRIA: PATETA NO TRÂNSITO HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V= TLK6E61E6W INGLÊS
SEXTA-FEIRA DATA: 21/04/2021	CIÊNCIAS - CABEÇALHO - LEITURA DIÁRIA: O Pequeno Livro da Amizade https://youtu.be/dFqcx8hZR9g

LEITURA DIÁRIA: A MENINA QUE NÃO GOSTAVA DE LER

<https://www.youtube.com/watch?v=AroCVv6b-wo>

EMEF CAIO FERNANDO GOMES PEREIRA.

HORTOLÂNDIA, 17 DE MAIO DE 2021.

HOJE É **SEGUNDA-FEIRA**

NOME: _____ 3º ANO _____

ALFABETO:

A – B – C – D – E – F – G – H – I – J – K – L – M – N – O – P – Q – R – S – T – U – V – W – X – Y
– Z.

GEOGRAFIA

CONSERVAÇÃO AMBIENTAL NO ESPAÇO RURAL

VOCÊ SABE O QUE É UMA **UNIDADE DE CONSERVAÇÃO**?

A UNIDADE DE CONSERVAÇÃO É UMA ÁREA DE PROTEÇÃO AMBIENTAL INSTITUÍDA PELOS GOVERNOS.

NA FORMAÇÃO DAS PROPRIEDADES RURAIS, ISTO É, DAS FAZENDAS, CHÁCARAS E SÍTIOS, GERALMENTE SE DESTRÓI A **MATA NATIVA** PARA DAR LUGAR ÀS PLANTAÇÕES E ÀS PASTAGENS.

NO ENTANTO, EM MUITAS PROPRIEDADES RURAIS AINDA RESTAM ALGUMAS ÁREAS DE MATA NATIVA, COM DIVERSAS ESPÉCIES ANIMAIS E VEGETAIS. **MATA NATIVA** É A MATA ORIGINAL, QUE NÃO SOFREU ALTERAÇÕES. A **BIODIVERSIDADE** EM UMA MATA NATIVA É A DIVERSIDADE DE ESPÉCIES DE SERES VIVOS EXISTENTES EM DETERMINADO LOCAL.

É POSSÍVEL A UTILIZAÇÃO DOS RECURSOS NATURAIS DE FORMA SUSTENTÁVEL, ISTO É, UTILIZAR OS RECURSOS NATURAIS SEM ESGOTÁ-LOS, PARA QUE AS FUTURAS GERAÇÕES TAMBÉM POSSAM UTILIZÁ-LOS.



<https://pt.calameo.com/read/002899327a0ab4e43e43b>

1- APÓS LER O TEXTO RESPONDA AS QUESTÕES.

A) O QUE É UMA UNIDADE DE CONSERVAÇÃO?

R _____

B) O QUE SIGNIFICA UTILIZAÇÃO SUSTENTÁVEL DOS RECURSOS NATURAIS?

R _____

C) EM SUA OPINIÃO É IMPORTANTE PRESERVARMOS A NATUREZA? POR QUÊ?

R _____

D) NA SUA CIDADE, VOCÊ ACREDITA QUE AINDA EXISTA MUITA MATA NATIVA? JUSTIFIQUE SUA RESPOSTA.

R _____

HISTÓRIA

ESPAÇOS E MEMÓRIA

NOS LUGARES EM QUE VIVEMOS EXISTEM MUITAS MARCAS DE MEMÓRIAS QUE CONECTAM O PASSADO E O PRESENTE DE INDIVÍDUOS, DE GRUPOS SOCIAIS E DO CONJUNTO DA SOCIEDADE.

VAMOS REFLETIR UM POUCO SOBRE O ASSUNTO? CONVERSE COM SUA FAMÍLIA...

QUANDO ANALISAMOS O TRAJETO QUE FAZÍAMOS PARA CHEGAR NA ESCOLA, AS CASAS, O COMÉRCIO, AS PRAÇAS SERÁ QUE ELAS SEMPRE FORAM DESSE JEITO? SERÁ QUE COM O PASSAR DOS ANOS ACONTECERAM MUDANÇAS? ALGO IMPORTANTE ESTAVA CONSTRUÍDO NAQUELE LOCAL, NAQUELA RUA E QUE FOI DEMOLIDO? OU FOI REFEITO PASSANDO POR UMA REFORMA.

VAMOS OBSERVAR O CENTRO DE MEMÓRIA DE HORTOLÂNDIA, QUE ERA A ANTIGA ESTAÇÃO JACUBA, LOCAL IMPORTANTÍSSIMO DA CIDADE QUE TEVE MUDANÇAS COM O PASSAR DO TEMPO.

HORTOLÂNDIA TEVE ORIGEM ENTRE O FINAL DO SÉCULO XVIII E O COMEÇO DO SÉCULO XIX, NUM LOCAL ONDE ERA PONTO DE PARADA PARA TROPEIROS, COLONOS E ESCRAVOS QUE COSTUMAVAM DESCANSAR À BEIRA DE UM RIACHO. ERA ALI QUE OS VIAJANTES PREPARAVAM UM PIRÃO FEITO DE FARINHA DE MANDIOCA, CACHAÇA, AÇÚCAR E MEL, O JACUBA, QUE ACABOU BATIZANDO O VILAREJO.

COM O PASSAR DO TEMPO O LOCAL TORNOU-SE PONTO DE TELÉGRAFOS.

O MARCO DEFINITIVO PARA JACUBA VEIO COM A INAUGURAÇÃO DA ESTAÇÃO FERROVIÁRIA DE CAMPINAS, EM 1872. OS TRENS PASSAVAM PELO POVOADO SEM PARADA. SOMENTE 45 ANOS DEPOIS SE INSTALOU UM PONTO NA REGIÃO, **A ESTAÇÃO JACUBA.**

FOTO DA ESTAÇÃO JACUBA EM 1917:



FOTO DA ESTAÇÃO JACUBA EM 2018, JÁ COMO CENTRO DE MEMÓRIA DE HORTOLÂNDIA:



[HTTPS://WWW.GOOGLE.COM/SEARCH?Q=FOTO+DA+ESTA%C3%A7%C3%A3O+JACUBA+EM+2018&RLZ=1CDGOYI_ENBR938BR938&HL=PT&TBM=ISCH&PRMD=INMV&SOURCE=LNMS&SA=X&VED=0AHUKEwIXQ764sLBWAHXLHLkGHbLWAEQ_AUIFIgB&BIW=390&BIH=669&DPR=3#IMGRc=OdABAZQNLGQJMM&IMGDII=Rc_7i5KC EMHXRM](https://www.google.com/search?q=foto+da+esta%C3%A7%C3%A3o+jacuba+em+2018&rlz=1CDGOYI_ENBR938BR938&hl=pt&tbm=isch&prmd=inmv&source=lnms&sa=X&ved=0AHUKEwIXQ764sLBWAHXLHLkGHbLWAEQ_AUIFIgB&biw=390&bih=669&dpr=3#imgrc=OdABAZQNLGQJMM&imgdii=Rc_7i5KC EMHXRM)

OBSERVE QUE O **VILAREJO JACUBA** JÁ FOI **POSTO DE TELÉGRAFOS**, DEPOIS PASSOU A SER A **ESTAÇÃO JACUBA** E AGORA É O **CENTRO DE MEMÓRIA DE HORTOLÂNDIA**.

ATIVIDADE

- 1.** DE QUE LUGAR VOCÊ TEM MUITAS MEMÓRIAS BOAS? POR QUÊ?
- 2.** PERGUNTE A SEUS FAMILIARES DE QUAIS LUGARES ELES TÊM MUITAS MEMÓRIAS POSITIVAS.
- 3.** PERGUNTE A ESSES FAMILIARES QUAIS LUGARES ELES CONSIDERAM IMPORTANTES PARA A HISTÓRIA DA CIDADE.

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=Pg_R_dzkCnI](https://www.youtube.com/watch?v=Pg_R_dzkCnI)

EMEF CAIO FERNANDO GOMES PEREIRA.

HORTOLÂNDIA, 18 DE MAIO DE 2021.

HOJE É TERÇA-FEIRA

NOME: _____ 3º ANO _____

ALFABETO:

A – B – C – D – E – F – G – H – I – J – K – L – M – N – O – P – Q – R – S – T – U – V – W – X – Y – Z.

USANDO DINHEIRO

PARA ENTENDER MELHOR ASSISTA AO VÍDEO:

<https://www.youtube.com/watch?v=Ay53t2apy-4>

1 - ANA QUER COMPRAR UMA BICICLETA. OBSERVE O DINHEIRO QUE ELA TEM.



2	
3	
6	
Ana tem R\$ 236,00.	

VAMOS

SEIS

ORGANIZAR ESSA QUANTIA?

ELA TEM 2 NOTAS DE 100 REAIS,

3 NOTAS DE 10 REAIS E 6 MOEDAS

DE 1 REAL. VEJA.

COMPOSIÇÃO: $200 + 30 + 6 = 236$

DUZENTOS TRINTA

LEITURA: DUZENTOS E TRINTA E SEIS.

- a) EM SEU CADERNO FAÇA UM QUADRO COMO O MODELO ABAIXO, COMPLETE-O E DESCUBRA O PREÇO DA BICICLETA À VISTA, EM REAIS, A PARTIR DOS VALORES DADOS.

1 nota
de 100



5 notas
de 10



8 moedas
de 1



$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$



b) QUAL É O PREÇO DA BICICLETA À VISTA? _____

c) COMO SE LÊ ESSA QUANTIA? _____

d) O DINHEIRO DE ANA É SUFICIENTE PARA COMPRAR ESSA BICICLETA À VISTA? JUSTIFIQUE. _____

2 – QUANTOS REAIS HÁ NO TOTAL?

OBSERVE AS NOTAS E MOEDAS ABAIXO E ESCREVA NO CADERNO A QUANTIDADE DE CADA UMA.



____ NOTAS DE 100, ____ NOTAS DE 10 E ____ MOEDAS DE 1.

COMPOSIÇÃO: ____ + ____ + ____ = ____

LEITURA: _____

3 - NO CADERNO, ESCREVA A QUANTIA CORRESPONDENTE A CADA ITEM, CONFORME O EXEMPLO.

- a) 3 NOTAS DE R\$100,00 E 4 NOTAS DE R\$10,00. **340,00 OU R\$340,00.**
- b) 3 NOTAS DE R\$100,00 E 4 MOEDAS DE R\$1,00. _____
- c) 3 NOTAS DE R\$10,00 E 4 MOEDAS DE R\$1,00. _____
- d) 1 NOTA DE R\$100,00, 1 NOTA DE R\$10,00 E 1 MOEDA DE R\$1,00. _____

4) OBSERVE A TABELA DE PREÇOS DE ALGUNS MATERIAIS ESCOLARES E RESPONDA NO CADERNO.

Material	Preço unitário
Caderno	R\$ 6,50
Lápis	R\$ 2,00
Estojo	R\$ 12,30
Borracha	R\$ 1,50
Caneta	R\$ 2,50
Lápis de cor (caixa com 12)	R\$ 9,20

a) SE VOCÊ TIVER R\$10,00, O QUE VOCÊ PODE COMPRAR?

b) COM R\$30,00, QUAIS MATERIAIS VOCÊ COMPRARIA? _____

c) ANDRÉ DISSE QUE COM R\$20,00 COMPROU UM CADERNO E UM ESTOJO. ELE RECEBEU TROCO? QUAIS MOEDAS ELE PODE TER RECEBIDO DE TROCO? JUSTIFIQUE. _____

5 - EM SEU CADERNO ESCREVA OS NUMERAIS DE 2 EM 2. ATÉ 100. (0+2=2, 2+2=4, 4+2=6, 6+2=8, 8+2=10, ETC)

2 - 4 - 6 - 8 - _____

QUARTA – FEIRA, 19/05/2021

FERIADO MUNICIPAL

QUINTA – FEIRA, 20/05/2021

*LÍNGUA PORTUGUESA

LEITURA DIÁRIA: “PATETA NO TRÂNSITO”

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=_TLk6E61E6w](https://www.youtube.com/watch?v=_TLk6E61E6w)

EMEF CAIO FERNANDO GOMES PEREIRA.

HORTOLÂNDIA, 20 DE MAIO DE 2021.

HOJE É QUINTA-FEIRA

NOME: _____ 3º ANO _____

ALFABETO:

A – B – C – D – E – F – G – H – I – J – K – L – M – N – O – P – Q – R – S – T – U – V – W – X – Y
– Z.

G OU GU?

VAMOS RELEMBRAR...

VEJA ALGUMAS PALAVRAS COM G OU GU QUE CONHECEMOS:

<u>G</u> ACOMPANHADO DAS VOGAIS <u>A</u>, <u>O</u> OU <u>U</u>.	<u>G</u> ACOMPANHADO DAS VOGAIS <u>E</u> OU <u>I</u>.	<u>GU</u> ACOMPANHADO DAS VOGAIS <u>E</u> OU <u>I</u>.
GATO	RELÓGIO	SANGUE
GORRO	GEMA	GUICHÊ
GULA	GIRAFA	PREGUIÇA

GARFO	GELO	AÇOUGUE
--------------	-------------	----------------

1) LEIA AS FRASES A SEGUIR. EM CADA TRECHO HÁ DUAS OPÇÕES DE ESCRITA, COM G OU GU PARA A ESCRITA DA MESMA PALAVRA. ESCOLHA A PALAVRA CORRETA E COMPLETE A LACUNA.

- A) OS ALUNOS DO 3º ANO SÃO MUITO _____ (AMIGOS OU AMIGUOS), ELES GOSTAM DE BRINCAR DURANTE O LANCHE.
- B) ANA OBSERVA A VIDA DOS ANIMAIS DESDE OS MENORES, COMO AS _____ (FORMIGUAS OU FORMIGAS) ATÉ OS MAIORES COMO AS _____ (GIRAFAS OU GUIRAFAS).
- C) DURANTE AS AULAS OS ALUNOS _____ (PEGAM OU PEGUAM) SEUS MATERIAS E _____ (ORGANIZAM OU ORGUANIZAM) NA MESA.
- D) A MATÉRIA PREFERIDA DOS ALUNOS É _____ (LÍNGUA PORTUGUESA OU LÍNGA PORTUGESA), POIS APRENDEM A LER E ESCREVER BEM.

2) UM ALUNO DO 3º ANO GOSTA MUITO DE ANIMAIS E APÓS FAZER UM PASSEIO AO ZOOLOGICO ESCREVEU UMA REDAÇÃO CONTANDO COMO FOI. PORÉM, COMETEU ALGUNS ERROS NA ESCRITA DE PALAVRAS COM G E GU. LEIA O TEXTO E COPIE AS PALAVRAS ESCRITAS ERRADAS.

DICA: SÃO CINCO PALAVRAS.

MEU DIA NO ZOOLOGICO.

MEU SONHO ERA IR AO ZOOLOGICO E FINALMENTE EU CONSEGI! GOSTO MUITO DE ANIMAIS E QUERIA VER DE PERTINHO PARA ENTENDER MELHOR SOBRE O COMPORTAMENTO E O CICLO DE VIDA DE ALGUNS DELES.

VISITEI MUITOS RECINTOS ENTRE ELES O DA GUIRAFA, DO BICHO PREGIÇA, DO LEÃO, DO GUEPARDO E DO URSO.

ALÉM DISSO, PUDE OBSERVAR UM FORMIGEIRO E ENTENDER QUE ALI É UMA COMUNIDADE ONDE CADA FORMIGUA POSSUI UMA FUNÇÃO, ACHEI O MÁXIMO!

PALAVRAS CORRETAS:

[CLIQUE AQUI PARA IR PARA A HISTORINHA DE HOJE](#)

EMEF CAIO FERNANDO GOMES PEREIRA.

HORTOLÂNDIA, 21 DE MAIO DE 2021.

HOJE É **SEXTA-FEIRA**

NOME: _____ 3º ANO _____

ALFABETO:

A – B – C – D – E – F – G – H – I – J – K – L – M – N – O – P – Q – R – S – T – U – V – W – X – Y
– Z.

LEIA O TEXTO ABAIXO E EM SEGUIDA RESPONDA AS PERGUNTAS:



A **DENGUE** É UMA DOENÇA CAUSADA POR UM VÍRUS QUE É TRANSMITIDO PELA PICADA DO **MOSQUITO AEDES AEGYPTI**. OS SINTOMAS DA DENGUE INCLUEM FEBRE, DORES NO CORPO, DOR DE CABEÇA E MANCHAS AVERMELHADAS.

AS MANIFESTAÇÕES HEMORRÁGICAS, QUANDO OCORREM, PODEM INDICAR UM CASO MAIS GRAVE DA INFECÇÃO.

O VÍRUS É TRANSMITIDO PELA PICADA DO **MOSQUITO AEDES AEGYPTI**. APÓS PICAR UMA PESSOA INFECTADA COM UM DOS QUATRO SOROTIPOS DO VÍRUS, A FÊMEA PODE TRANSMITIR O VÍRUS PARA OUTRAS PESSOAS.

O **AEDES AEGYPTI** É O MOSQUITO TRANSMISSOR DA DENGUE, DA CHIKUNGUNYA, ZIKA E DA FEBRE AMARELA URBANA.

QUANDO APARECEREM OS SINTOMAS, É IMPORTANTE PROCURAR ATENDIMENTO MÉDICO, FAZER REPOUSO E INGERIR BASTANTE LÍQUIDO. ANTI-INFLAMATÓRIOS E MEDICAMENTOS QUE CONTENHAM ÁCIDO ACETILSALICÍLICO, NÃO SÃO INDICADOS NA SUSPEITA DESSAS DOENÇAS, PELO RISCO DE CAUSAR HEMORRAGIA.

APÓS A LEITURA DO TEXTO ACIMA, VAMOS RESPONDER ÀS QUESTÕES ABAIXO:

1- O QUE É DENGUE?



2- QUAIS SÃO OS SINTOMAS DA DENGUE?



3- O QUE PODEMOS FAZER PARA PREVENIR A DENGUE? EXPLIQUE.

4- COMO SE CHAMA O MOSQUITO QUE TRANSMITE A DENGUE, CHIKUNGUNYA, ZIKA E A FEBRE AMARELA URBANA? QUAIS SÃO AS SUAS CARACTERÍSTICAS?

PEQUENAS MUDANÇAS DE HÁBITOS QUE FAZEM A DIFERENÇA

"Furo ou guarde os pneus em local coberto."
 "Retire a água acumulada nos pratos de vasos de plantas."
 "Limpo sempre a piscina e elimino a água parada do meu jardim."
 "Mantenho a caixa d'água sempre bem tampada e limpa."
 "Guarbo garrafas, vasos e baldes vazios com a boca para baixo."

www.prefeitura.sp.gov.br/covisa
 covisa
 SÃO PAULO

AO APARECEREM SINTOMAS COMO:

Febre acima de 38°
 Desânimo
 Dor de cabeça
 Dor nos olhos
 Dor no corpo

PODE SER DENGUE! PROCURE UM POSTO DE SAÚDE.

www.prefeitura.sp.gov.br/covisa
 covisa
 SÃO PAULO

5- SE TIVERMOS OS SINTOMAS DA DENGUE, O QUE DEVEMOS FAZER?



6- QUAL É O AMBIENTE ONDE O MOSQUITO GOSTA DE FICAR? DÊ EXEMPLOS.

7- QUAIS AS OUTRAS DOENÇAS QUE O MOSQUITO DA DENGUE PODE TRANSMITIR?

Faixa etária ou ano:

3º anos - Educação Física

Data:

17 a 21 de maio de 2021

Atividade: JOGO DA ONÇA

Recursos/Materiais: Folha de sulfite ou folha de caderno, canetas, lápis de escrever, régua, tampinhas de garrafas ou pedrinhas.

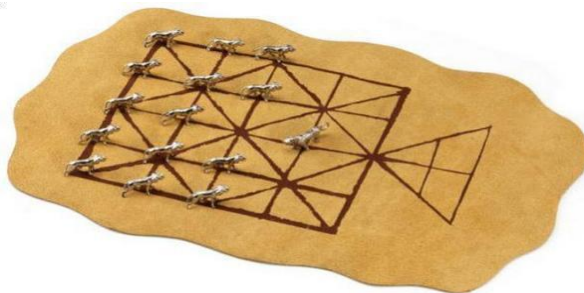
O que envolve essa atividade: Uma ótima maneira de trabalhar raciocínio lógico e coordenação motora fina

Como Jogar? (ou Como Brincar?)

- Número de participantes: 2 jogadores
- Objetivos: encurralar a onça (para os cachorros); atacar 5 cachorros (para a onça)

O jogo da onça, também chamado de adugo, é uma brincadeira muito interessante para estimular o senso de estratégia das crianças. O tabuleiro pode ser confeccionado ou desenhado no chão. O formato do tabuleiro é um quadrado dividido em 16 partes iguais e um triângulo ligado a ele, segue imagem logo abaixo.

Utilizam-se 14 pedrinhas iguais e uma diferente (que será a onça). Os catorze representam os cachorros e a pedrinha diferente, é a onça. Os cachorros tem como objetivo encurralar a onça, antes que ela ataque. Se 5 cachorros foram pegos pela onça, ela vence o jogo.



Regras: A brincadeira começa com quem ganhar no Joquempô. Eles falam "joquempô" bem devagar e mostram a mão que está escondida, com o formato do objeto que escolheram. Ele pode ser: tesoura (dedos indicador e médio em forma de "V"); papel (mão aberta); pedra (mão fechada).

Para que você entenda melhor essa atividade, acesse a vídeo aula aqui:

<https://www.youtube.com/watch?v=s3e6cHwGttw>

<https://www.youtube.com/watch?v=yE1oDk1-m2E>

Referências:

<https://www.todamateria.com.br/brincadeiras-indigenas/>. Disponível em Acesso em 23 de abril de 2021.

Atividade adaptada à pessoa com deficiência: A pessoa com deficiência poderá adaptar os exercícios de acordo com sua necessidade.

Aos alunos com baixa visão:

Ampliar o tamanho do tabuleiro, ou diminuir a quantidade final de quadrados.

Se ainda assim estiver difícil para vê-los, a melhor maneira é mudar a textura das peças, sendo a onça com uma textura diferente.

Forma de registro:

O registro deverá ser feito da forma mais viável para o aluno e sua família, em foto, vídeo, materiais confeccionados, registro escrito ou desenhado da atividade proposta e ser entregue conforme combinado com a Unidade Escolar.

Dúvidas sobre a atividade, pergunte aqui:

https://docs.google.com/forms/d/1wuKaDjRA3HpfZiisQXOfIcQ_-ze4Rwb6t5o-UqjM00/edit



LÍNGUA INGLESA – 3º ANO

SEMANA DE 17/05/2021 A 21/05/2021

TEMA DA AULA: CARDINAL NUMBERS (NÚMEROS CARDINAIS)

PÁGINA 15

PASSO 1 – EM SEU CADERNO DE LÍNGUA INGLESA, FAÇA NO VERSO DA PÁGINA O CABEÇALHO CONFORME O MODELO ABAIXO E COPIE O VOCABULÁRIO APRESENTADO.

HORTOLÂNDIA, _____ DE _____ DE 2021.

EMEF(B) _____

NAME: _____ 3º ANO _____

VOCABULARY: VOCABULÁRIO

- | | | |
|----------|----------|--------------|
| 1. ONE | 6. SIX | 11. ELEVEN |
| 2. TWO | 7. SEVEN | 12. TWELVE |
| 3. THREE | 8. EIGHT | 13. THIRTEEN |
| 4. FOUR | 9. NINE | 14. FOURTEEN |
| 5. FIVE | 10. TEN | 15. FIFTEEN |

PASSO 2 – ABRA NA PÁGINA 15 DO BOOK (LIVRO). FAÇA AS SEGUINTE ATIVIDADES:

ATIVIDADE 1 – PINTE OS OBJETOS NA QUANTIDADE PEDIDA NA COLUNA DA ESQUERDA:

TWO	
SIX	
FIVE	
ONE	



ATIVIDADE 2 – RECORTE E COLE OS NÚMEROS EM INGLÊS ABAIXO DOS NÚMEROS CORRETOS:

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15

ONE	SIX	TWO	FOUR	FIFTEEN
FOURTEEN	SEVEN	THREE	THIRTEEN	EIGHT
ELEVEN	NINE	TWELVE	FIVE	TEN

ESTA ATIVIDADE DEVE, EM MOMENTO OPORTUNO, SER ENTREGUE EM SUA ESCOLA. TÃO LOGO SEJA POSSÍVEL, ELA SERÁ ENCAMINHADA PARA SEU PROFESSOR DE LÍNGUA INGLESA.