

NOME: _____ ANO: ____/____/2021 - 1º ANO _____



SEMANA DE 24 A 28 DE MAIO

Escola EMEF “Caio Fernando Gomes Pereira”

Professor (a): Cristina, Teresinha, Danielli, Vanessa, Eliane, Dulce e Ana Lúcia

Ano/turma: 5º anos A, B, C, D, E, F e G

ROTINA SEMANAL

Dia da Semana	Rotina diária: descrição das atividades
<p>Segunda-feira</p> <p>Data 24.05.2021</p>	<p>Leitura Diária: A maravilhosa Terra de Oz https://drive.google.com/file/d/1HShBAC-OF2s_sdBincvcXLjHtboUYaJ6/view?usp=sharing Leia 6 páginas por dia.</p> <p>HISTÓRIA</p> <ol style="list-style-type: none">1. Leitura: Novas formas de organização.2. Observe as ilustrações apresentadas.3. Responda às questões com atenção.4. Pesquise: Sítios arqueológicos no Brasil. <p>GEOGRAFIA</p> <ol style="list-style-type: none">1- Assista ao vídeo: https://youtu.be/BPPbqSli0W02- Leia o texto: Zona Rural e Zona Urbana3- Após a leitura, responda as questões para complemento do entendimento do texto. <p>Link do formulário com as atividades: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdgQlv4yE7wDgtgRoOopSR0Z_f_v8HWZYB8sTHXkHusgX0jqw/viewform</p>

<p>Terça-feira</p> <p>Data 25.05.2021</p>	<p>Leitura Diária: A maravilhosa Terra de Oz https://drive.google.com/file/d/1HShBAC-OF2s_sdBincvcXLjHtboUYaJ6/view?usp=sharing Leia 6 páginas por dia.</p> <p>MATEMÁTICA</p> <p>1- Leia as informações sobre multiplicação com dois algarismos. 2- Assista ao vídeo que explica como resolver as operações. https://youtu.be/vrayB82y-UE</p> <p>3- Copie e resolva as operações em seu caderno. Quando terminar tire uma foto e mande para a sua professora corrigir.</p>
<p>Quarta-feira</p> <p>Data 26.05.2021</p>	<p>Leitura Diária: A maravilhosa Terra de Oz https://drive.google.com/file/d/1HShBAC-OF2s_sdBincvcXLjHtboUYaJ6/view?usp=sharing Leia 6 páginas por dia.</p> <p>INGLÊS, ARTE E EDUCAÇÃO FÍSICA</p> <p>1- Os professores especialistas farão as postagens das atividades da semana. 2- Qualquer dúvida é só chamá-los no WhatsApp deles.</p>
<p>Quinta-feira</p> <p>Data 27.05.2021</p>	<p>Leitura Diária: A maravilhosa Terra de Oz https://drive.google.com/file/d/1HShBAC-OF2s_sdBincvcXLjHtboUYaJ6/view?usp=sharing Leia 6 páginas por dia.</p> <p>LÍNGUA PORTUGUESA</p> <p>1- Assista ao vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=Dtco2JjLR68 2- Leia as informações sobre artigo de opinião e em seguida responda às questões. 3- Produza um texto de artigo de opinião em seu caderno e envie a foto para sua professora.</p> <p>Link do formulário com as atividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://forms.gle/R45awYT1GZstWEMB8
<p>Sexta-feira</p> <p>Data 28.05.2021</p>	<p>Leitura Diária: A maravilhosa Terra de Oz https://drive.google.com/file/d/1HShBAC-OF2s_sdBincvcXLjHtboUYaJ6/view?usp=sharing Leia 6 páginas por dia.</p> <p>CIÊNCIAS</p> <p>1- Assista ao vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=dcgg9dsgX7c 2- Leia o texto: Sistema Respiratório - Função, Órgãos e Elementos 3- Após a leitura, responda às perguntas.</p> <p>Link do formulário com as atividades: https://docs.google.com/forms/d/1f74pBzYRPBFKkbQ8aA0Z0FQp4aRFQdotGp6bn9yjt_l/edit</p>

ORIENTAÇÃO E ATIVIDADES

Data 24/05/2021 - Segunda-feira

Leitura Diária: A maravilhosa Terra de Oz

https://drive.google.com/file/d/1HShBAC-OF2s_sdBincvcXLjHtboUYaJ6/view?usp=sharing

Leia 6 páginas por dia.

HISTÓRIA

NOVAS FORMAS DE ORGANIZAÇÃO

Estudamos nas aulas anteriores os períodos Pré-históricos e o início das primeiras civilizações. Nas leituras apresentadas podemos perceber a evolução do ser humano.

Desde quando os seres humanos deixaram de ser nômades e passaram a ser sedentários, a agricultura teve grande destaque na história da humanidade.

A partir da expansão da agricultura, possibilitou-se o aumento populacional, surgindo assim, a organização de aldeias ou cidades.

A organização social era feita pelos chefes de família que compunham os clãs, e a reunião de muitos clãs formava grandes tribos. Essas tribos eram chefiadas por um líder que detinha o poder político e religioso. Essas organizações eram comuns em cidades do Oriente Médio como Ur, Uruk e Nippur, localizadas na região do Crescente Fértil, às margens do Rio Nilo. Na aula anterior comentamos sobre a cidade de Uruk, a primeira cidade que surgiu no Oriente por volta de 4500 e 3750 a.C. na região chamada Mesopotâmia. Hoje essa cidade é Warka e fica no Iraque.

Iniciava-se o comércio, pois a produção agrícola passou a ser feita com o objetivo de produzir mais alimentos que o necessário, gerando um excedente que era destinado ao comércio e ao sustento das pessoas que exerciam outras atividades, como sacerdotes, artesãos, soldados, pessoas que lidavam com os animais...

A partir dessas bases constituíram-se aos poucos um novo tipo de governo, com funções para cada grupo da sociedade. Em muitos lugares, a organização política e social esteve ligada a fatores religiosos.

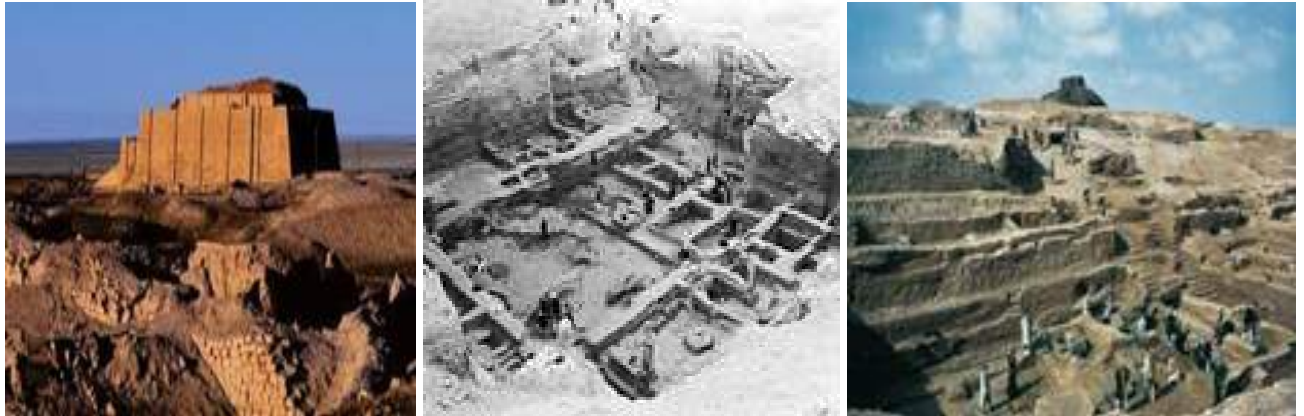
Os centros cerimoniais eram lugares em que se cultuavam figuras religiosas importantes para cada cultura e onde eram feitas oferendas às divindades para comemorar e agradecer pela boa caça ou por uma colheita farta. Esses centros eram lugares de peregrinação e recebiam muitas pessoas e se transformavam em cidades

complexas, que podiam estar integradas a uma rede de comércio ou de estradas. Nessas cidades também se desenvolveram funções administrativas e militares.

As cidades foram se organizando de acordo com uma hierarquia (graus de importância e subordinação) social relacionada a fatores políticos e religiosos.

Tais mudanças ocorreram também em outros lugares, outros continentes.

Sítios arqueológicos de Nippur – antiga Mesopotâmia – atual Iraque.



Sítios arqueológicos de Uruk – antiga Mesopotâmia – atual Iraque



Sítios arqueológicos de Chavin de Huantar – Lima – Peru. Continente americano.



Após a leitura, responda:

1. Como eram as organizações sociais?
2. Quais eram os objetivos da produção agrícola passar a ser excedente, ou seja, produzir mais alimentos que o necessário?
3. O que eram os centros cerimoniais?
4. Observando as imagens dos sítios arqueológicos, qual ou quais delas mais chamou sua atenção? Por que?
5. Pesquise um sítio arqueológico brasileiro. Registre em seu caderno o nome, onde se localiza, o que foi encontrado nele sobre o passado da civilização?

Ampliando conhecimentos

Sítio arqueológico é um local onde é possível encontrar evidências de atividades humanas, tais como pinturas rupestres, construções antigas, túmulos e artefatos que simbolizam e representam determinado momento histórico da região.

Existem sítios arqueológicos em todas as partes do mundo, inclusive no Brasil.



Zona Rural e Zona Urbana

A **zona urbana e a zona rural** são conceitos utilizados na geografia para diferenciar dois tipos de espaços geográficos.

De tal modo, a **zona rural** também chamada de **campo** é aquela que não faz parte dos meios urbanos sendo utilizada para o desenvolvimento de atividades de agricultura, pecuária, extrativismo, silvicultura, conservação ambiental, turismo rural (ecoturismo), dentre outras.

As pessoas que vivem no campo formam a **comunidade rural**.

Zona Rural



Já as **zonas urbanas** são áreas municipais que passaram pelo processo de urbanização fomentado sobretudo pela industrialização.

Além disso, a densidade demográfica das áreas urbanas é superior à das zonas rurais. As pessoas que vivem nas cidades constituem a comunidade urbana.

Essas possuem diversas infraestrutura que, muitas vezes, não são encontradas no campo: ruas e avenidas asfaltadas, habitações, indústrias, hospitais, escolas, comércios, abastecimento de água, sistemas de esgoto, iluminação pública, dentre outros.

Zona Urbana



Um fator importante a ser ressaltado é que uma depende da outra, ou seja, as zonas urbanas adquirem produtos da zona rural. Por sua vez, a zona rural adquire produtos e serviços oferecidos pelas zonas urbanas.

Lembre-se que o fenômeno do êxodo rural é quando as pessoas que vivem nas áreas rurais vão para os centros urbanos em busca de melhores condições de vida: ofertas de trabalho, habitação, sistema de saúde, escolas, etc.

Na maior parte, esse fenômeno social gera muitos problemas nos centros urbanos, como aumento da população, crescimento desordenado das cidades, favelização, violência, dentre outros.

Fonte: <https://www.todamateria.com.br/zona-rural-e-zona-urbana/>

ATIVIDADES

Após a leitura, responda as questões para complemento do entendimento do texto.

1- Quais são os conceitos utilizados na geografia para diferenciar dois tipos de espaços geográficos?

2- Como é chamada a Zona Rural?

Assinale a alternativa correta.

3- As pessoas que vivem no campo formam a:

() Comunidade rural.

() Comunidade urbana.

4- O fenômeno do êxodo rural é quando as pessoas que vivem nas áreas rurais:

() Vão para o campo em busca de melhores condições de vida.

() Vão para os centros urbanos em busca de melhores condições de vida: ofertas de trabalho, habitação, sistema de saúde, escolas, etc.

5- Observe a imagem:



Fonte: https://br.freepik.com/fotos-premium/paisagem-rural-com-gado-nelore-arvores-e-casas_5081775.htm?epik=dj0yJnU9RUY1ajA4TUVnQzgzcGxPbXFuWU8ydV

Ela representa:

() A cidade.

() O campo.

Data 25/05/2021 - Terça-feira

Leitura Diária: A maravilhosa Terra de Oz

https://drive.google.com/file/d/1HShBAC-OF2s_sdBincvcXLjHtboUYaJ6/view?usp=sharing

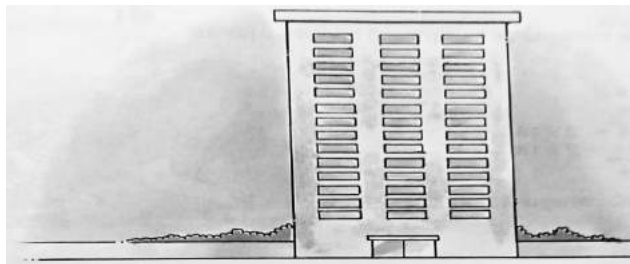
Leia 6 páginas por dia.

MATEMÁTICA

MULTIPLICAÇÃO COM FATORES MAIORES QUE 10 - POR 2 ALGARISMOS

Leia a explicação abaixo:

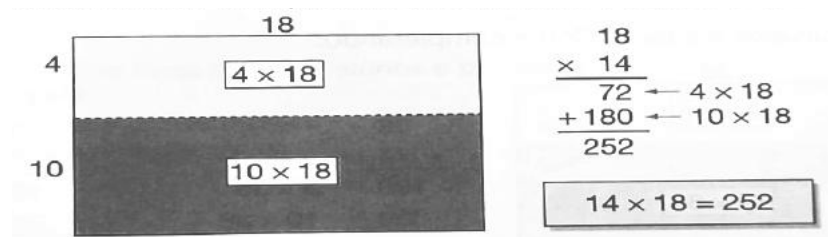
Seu Jorge tem um escritório num prédio de 14 andares. Cada andar tem 18 salas. Quantas salas há no prédio onde ele tem o escritório?



Essa é uma situação de multiplicação. Observe:

$$18 + 18 + 18 + 18 + 18 + 18 + 18 + 18 + 18 + 18 + 18 + 18 + 18 + 18 = 14 \times 18 =$$

Então vamos calcular esse produto decompondo o 14 em 10 + 4.



No prédio há 252 salas.

Assista ao vídeo para compreender o processo para resolver as operações.

<https://youtu.be/vrayB82y-UE>

LEIA COM MUITA ATENÇÃO ESTA OUTRA ORIENTAÇÃO

$$12 \times 24 = 288$$

4 dezenas: resultado da multiplicação de 2 unidades por 2 dezenas	$\begin{array}{r} 24 \\ \times 12 \\ \hline 48 \\ + 24 \\ \hline 288 \end{array}$	8 unidades: resultado da multiplicação de 2 unidades por 4 unidades
2 centenas: resultado da multiplicação de 1 dezena por 2 dezenas		4 dezenas: resultado da multiplicação de 1 dezena por 4 unidades

Para efetuar essa operação, multiplicamos unidades por unidades, unidades por dezenas, dezenas por unidades e dezenas por dezenas. Os valores devem ser somados para que se encontre o produto da multiplicação.

Outros exemplos:

$\begin{array}{r} 36 \\ \times 23 \\ \hline 108 \\ + 72 \\ \hline 828 \end{array}$	<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; margin: 0 auto;"></div>	$\begin{array}{r} 203 \\ \times 43 \\ \hline 609 \\ + 812 \\ \hline 8729 \end{array}$
--	---	---

COPIE E RESOLVA AS ATIVIDADES EM SEU CADERNO DE MATEMÁTICA

Vamos treinar:

$$\begin{array}{r} 26 \\ \times 25 \\ \hline \square\square\square \\ + \square\square 0 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 25 \\ \hline \square\square\square \\ + \square\square 0 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 \\ \times 25 \\ \hline \square\square\square \\ + \square\square 0 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ \times 25 \\ \hline \square\square\square \\ + \square\square 0 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ \times 25 \\ \hline \square\square\square \\ + \square\square 0 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ \times 25 \\ \hline \square\square \\ + \square\square 0 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

Resolva as operações:

$48 \times 11 =$ $\begin{array}{r} 48 \\ \times 11 \\ \hline 48 \\ 48 + \\ \hline 528 \end{array}$	$24 \times 12 =$	$49 \times 13 =$	$36 \times 14 =$	$57 \times 15 =$
$49 \times 52 =$ $\begin{array}{r} 49 \\ \times 52 \\ \hline 98 \\ 245 + \\ \hline 2548 \end{array}$	$64 \times 73 =$	$37 \times 84 =$	$57 \times 69 =$	$65 \times 98 =$
$117 \times 15 =$ $\begin{array}{r} 117 \\ \times 15 \\ \hline 585 \\ 117 + \\ \hline 1755 \end{array}$	$139 \times 18 =$	$146 \times 35 =$	$19 \times 207 =$	$24 \times 138 =$
$328 \times 37 =$ $\begin{array}{r} 328 \\ \times 37 \\ \hline 2296 \\ 984 + \\ \hline 12136 \end{array}$	$426 \times 28 =$	$349 \times 26 =$	$229 \times 39 =$	$438 \times 45 =$

Conclusão – Na conclusão deve ser apresentada uma ideia para solucionar o problema que foi proposto.

Os artigos de opinião têm como **principais características**:

- >O uso da argumentação e persuasão;
- >Os textos escritos na primeira e terceira pessoa;
- >Normalmente os textos são assinados pelo autor;
- >Possuem uma linguagem simples, objetiva e subjetiva;
- >A maioria dos seus temas é da atualidade;
- >Possuem títulos polêmicos e provocativos;
- >O verbo aparece no presente e no imperativo.

Disponível em:

<https://www.educamaisbrasil.com.br/enem/lingua-portuguesa/artigo-de-opiniao> Acesso em 11 de maio de 2020.

Veja um exemplo de artigo de opinião:

Os perigos das *Fake News* na era da informação

Fake news são notícias falsas, mas que aparentam ser verdadeiras. Não é uma piada, uma obra de ficção ou uma peça lúdica, mas sim uma mentira revestida de artifícios que lhe conferem aparência de verdade.

Fake news não é uma novidade na sociedade, mas a escala em que pode ser produzida e difundida é que a eleva em nova categoria, poluindo e colocando em xeque todas as demais notícias, afinal, como descobrir a falsidade de uma notícia?

No geral não é tão fácil descobrir uma notícia falsa, pois há a criação de um novo “mercado” com as empresas que produzem e disseminam *Fake News* constituindo verdadeiras indústrias que “caçam” cliques a qualquer custo, se utilizando de todos os recursos disponíveis para envolver inúmeras pessoas que sequer sabem que estão sendo utilizadas como peça chave dessa difusão.

– Infelizmente é muito comum o uso das primeiras vítimas como uma espécie de elo para compor uma corrente difusora das *Fake News*. Assim, aquelas pessoas que de boa-fé acreditaram estar em contato com uma verdadeira notícia, passam – ainda que sem perceber – a colaborar com a disseminação e difusão dessas notícias falsas. Mas não é impossível detectá-las e combatê-las, há técnicas e cuidados que colaboram para mudar este cenário, sendo a educação digital uma ferramenta para fortalecer ainda mais a liberdade de expressão e o uso democrático da internet.

[Mariana Cantarino](#)

Disponível em:

<http://portal.mackenzie.br/fakenews/noticias/arquivo/artigo/o-que-e-fake-news/> Acesso em 18 de maio de 2020.

ATIVIDADE

01- O que você entende por artigo de opinião?

02-O artigo de opinião é um texto:

a- () poético b- () dissertativo c- () narrativo

03-Onde normalmente são encontrados os artigos de opinião?

- a- () em livros literários
- b- () em folhetins de propagandas
- c- () em jornais, revistas, TVs, rádios e blogs.

Produção de texto – Artigo de opinião

Leia:

Disponível em: <http://www.ivancabral.com>.

A charge acima trata, numa perspectiva crítica, algo característico do gênero em questão, de uma grave doença que afeta significativa parte da população brasileira: a dengue. Reflita sobre esse assunto e, em seguida, produza um artigo de opinião, apresentando argumentos sólidos para a defesa de um ponto de vista acerca do tema:

A proliferação do mosquito da dengue: causas, consequências e medidas para o combate

Data 28/05/2021 - Sexta-feira

Leitura Diária: A maravilhosa Terra de Oz

https://drive.google.com/file/d/1HShBAC-OF2s_sdBincvcXLjHtboUYaJ6/view?usp=sharing

Leia 6 páginas por dia.

CIÊNCIAS

Assista ao vídeo e entenda a ligação que existe entre o Sistema Digestório e o Sistema Respiratório. ISSO É MUITO IMPORTANTE!!

A interação dos Sistemas Digestório e Respiratório

<https://www.youtube.com/watch?v=dcgg9dsgX7c>

Leia com muita atenção o texto abaixo.

Sistema Respiratório – Função, Órgãos e Elementos

Me aprofundando um pouquinho mais.

O sistema respiratório é um incrível conjunto de órgãos que funciona para permitir a atividade mais básica da vida: RESPIRAR. É durante a respiração que as células absorvem oxigênio e eliminam o dióxido de carbono.

Qual a Função do Sistema Respiratório?

A função central do sistema respiratório é permitir a troca de gases com o meio ambiente, fazendo com que o oxigênio presente no ar seja encaminhado às células do corpo e ocorra a eliminação do dióxido de carbono que é produzido pelas células.

Dessa forma, logo depois que o sistema respiratório coleta o oxigênio da atmosfera e o encaminha aos pulmões, entra em ação o **Sistema Circulatório, responsável por transportar o oxigênio para as células e demais tecidos do corpo.**

Durante a troca dos gases, no processo contrário ao citado acima, o dióxido de carbono produzido nas células sai das células em direção aos pulmões por meio das vias circulatórias, para ser finalmente eliminado no ar.

O sistema respiratório também ajuda no equilíbrio da temperatura corporal, manutenção de bons níveis de pH no sangue e liberação da água.

Elementos e Órgãos do Sistema Respiratório

Para que o sistema respiratório possa desempenhar suas funções, entram em ação os seguintes órgãos:

Pulmões

Brônquios

Traqueia

Laringe

Faringe

Nariz

Pulmões

É por meio das paredes do pulmão que são realizadas as trocas de gases entre o ar inspirado e o sangue. Para que essa troca ocorra, a composição do pulmão apresenta uma membrana bastante fina, repleta de alvéolos pulmonares.

Esses alvéolos são bolsas minúsculas que são classificadas como a menor unidade do aparelho respiratório. Caso essa membrana alveolar fosse estendida como se fosse um tapete, ela atingiria o tamanho aproximado de uma quadra de tênis.

Brônquios

No sistema respiratório, a função dos brônquios é levar o ar da traqueia até os pulmões, sendo que os brônquios consistem em estruturas tubulares elásticas e flexíveis.

Traqueia

A traqueia, outro elemento do sistema respiratório, consiste em um canal em formato cilíndrico que mede aproximadamente 12 cm de comprimento, dando seguimento à laringe.

Laringe

Embora pertencente ao sistema respiratório, a laringe também faz parte do aparelho digestivo, já que além da passagem de ar, essa parte do corpo possibilita a passagem dos alimentos. A estrutura da laringe consiste em um conduto de esqueleto cartilaginosa localizado na região do pescoço.

Faringe

Parte integrante do sistema respiratório, a faringe é localizada atrás das cavidades bucais e nasais, dando passagem ao ar da respiração e também ao bolo alimentar.

Nariz

Consiste numa cavidade de esqueleto, sendo composto por estruturas óssea e cartilaginosa, sendo dividida em duas fossas. Cada fossa nasal apresenta uma narina (ou abertura anterior) e uma abertura posterior que se comunica com a faringe.

O nariz possui principalmente duas funções:

- Proporcionar o sentido do olfato.
- Atuar como via respiratória.

A Inspiração

O tempo todo, o sistema respiratório atua na inspiração e expiração, dois processos essenciais para a manutenção da vida. Ainda que as pessoas não percebam, esse processo ocorre de maneira contínua e pode ser aperfeiçoado por meio de simples exercícios de respiração profunda.

Durante a inspiração, o reservatório dos pulmões apresenta uma dilatação, sendo esse processo seguido pela redução da pressão interior. Depois, o ar presente no ambiente externo é enviado aos pulmões.

Como aumentar o reservatório pulmonar?

Para que a atividade de inspirar o ar seja de maior qualidade, o que reflete na oxigenação das células, é preciso contar com o bom desempenho de dois grupos de músculos, que são o diafragma e os intercostais externos.

O diafragma é considerado o principal músculo atuante na inspiração, estando localizado junto às vértebras lombares, às costelas inferiores e ao esterno. Para que a respiração seja mais eficaz, é preciso considerar a atividade do diafragma ao realizar um processo respiratório mais profundo.

A Expiração

No sistema respiratório, assim como a inspiração, a expiração é uma atividade fundamental, sendo responsável pela eliminação do conteúdo gasoso dos pulmões.

A expiração é considerada como um processo mais passivo se comparado à inspiração, já que o ato de expirar não requer maior envolvimento ou desempenho muscular.

O processo de expirar está relacionado, em primeiro lugar, à retração dos pulmões, que são distendidos durante o ato de inspirar.

Por mais que a expiração apresente uma certa passividade, para que ela ocorra, colaboram de forma ativa os músculos intercostais internos e alguns músculos abdominais.

Exercícios específicos de inspiração e expiração são muito comuns em práticas de relaxamento ensinadas em aulas de meditação, yoga ou em demais situações.

Para que o sistema respiratório apresente um desempenho ainda melhor, é recomendado que, diariamente, ao menos por alguns minutos, as pessoas se dediquem à prática da respiração profunda como forma de estimular a oxigenação das células e liberar com maior eficácia o dióxido de carbono presente nos pulmões.

Copie e responda às perguntas em seu caderno:

1. Escolha dois órgãos do Sistema Respiratório que você achou mais interessante e escreva sobre eles.

R. _____

2. Qual a diferença entre inspiração e expiração? Explique com suas próprias palavras.

R. _____

3. Como podemos aumentar o volume do nosso pulmão?

R. _____

4.O texto nos dá uma dica de como auxiliar nosso Sistema Respiratório para que ele tenha um desempenho melhor. Explique.

R. _____

5.Segundo tudo que você aprendeu nas aulas de Ciências até agora, (alimentação saudável, água, Sistema digestório e Sistema respiratório), explique o que devemos fazer para termos uma vida mais saudável. Use os conhecimentos que você adquiriu para formular sua resposta.

R. _____

Faixa etária ou ano:

5º anos - Educação Física

Data: 24 a 28 de Maio.

Atividade: “ALVO SURPRESA”

Recursos/ Materiais: 10 copos descartáveis ou de plástico (pode ser caneca, potinhos, etc); 10 papezinhos; 2 tampinhas.

O que envolve essa atividade: essa atividade trabalha a precisão, coordenação, força, agilidade, resistência física.

Esta atividade é inspirada no jogo “queimada das tampinhas”, mas cada alvo irá conter uma tarefa a ser realizada.

Como Jogar? (ou Como Brincar?)

Desenvolvimento: para esta brincadeira precisaremos de dois participantes, cada participante terá 5 copos ou potinhos de plástico. 1 tampinha será utilizada pelos jogadores, uma vez de cada, com essa tampinha se tentará acertar os 5 copos ou potinhos do adversário.

Dentro de cada copinho haverá um papelzinho com uma tarefa a ser realizada. Após uma disputa de par ou ímpar para ver quem vai dar o primeiro disparo ou “peteleco” na tampinha inicia-se o jogo com um lançamento por vez, cada vez que alguém acertar algum copinho, deve-se verificar o que está escrito no papel dentro do copo e realizá-la. Cumprida a tarefa é a vez do oponente tentar acertar os copos de seu adversário, conseguindo acertar, seu adversário tem que cumprir o desafio.

Se dois copos forem atingidos ao mesmo tempo deve-se fazer os dois desafios.

A cada disparo de tampinha troca-se o jogador, independentemente de ter acertado o alvo ou não.

Vence quem conseguir atingir todos os copos de seu oponente e fazê-lo cumprir os desafios de dentro dos copos.

Jogador 1

Copinhos jogador 1

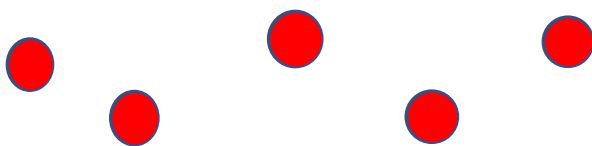


Tampinha de referência

Para dar o "peteleco"



Jogador 2



Copinhos jogador 2

Desafios sugestivos que estarão dentro dos copos:

- 1- 5 a 10 flexões de braços (pode ser com os joelhos no chão);
- 2- 10 abdominais
- 3- 30 polichinelos
- 4- Virar 5 estrelinhas
- 5- 30 segundos de corrida tocando os calcanhares com as pontas dos dedos
- 6- Subir e descer do sofá ou cama ou cadeira 7X com cada perna
- 7- Caminhar em 4 apoios como um caranguejo
- 8- Pular 20x no lugar
- 9- Pular como um sapo por 10 vezes
- 10- Pular como saci 7x com cada perna

Escolha 5 desafios e os escreva, 1 desafio em cada papelzinho, num total de 5 papezinhos por participante. 1 papelzinho em cada copo. Dependendo da quantidade de materiais pode-se fazer com mais de 5 copos podendo ser incluídos mais desafios.

Adaptações: para jogar sozinho, é só cumprir as tarefas a cada acerto de copo com a tampinha, se acertar dois ao mesmo tempo deve-se fazer os dois desafios.

Adaptações para alunos com necessidades especiais: os pais podem escolher outros desafios que a criança possa cumprir considerando suas restrições físicas.

Assista ao vídeo desta atividade clicando aqui:

<https://youtu.be/ljb-H53aY4>

Atividade adaptada à pessoa com deficiência: As adaptações, para este jogo, poderão ser feitas conforme a necessidade individual dos estudantes, no caso de cadeirantes o jogo pode ser realizado em uma mesa, a atividade deve contar com o auxílio de familiares

Forma de registro:

O registro deverá ser feito da forma mais viável para o aluno e sua família, em foto, vídeo, materiais confeccionados, registro escrito ou desenhado da atividade proposta e ser entregue conforme combinado com a Unidade Escolar.

Dúvidas sobre a atividade, pergunte aqui:

https://docs.google.com/forms/d/1wuKaDjRA3HpfZiisQXOfIcQ_-ze4Rwb6t5o-UqjM00/edi



LÍNGUA INGLESA – 5º ANO

SEMANA DE 24/05/2021 A 28/05/2021

TEMA DA AULA : MONTHS OF THE YEAR (MESES DO ANO)

PASSO 1 – COMPLETE O CABEÇALHO COM AS INFORMAÇÕES SOLICITADAS

HORTOLÂNDIA, _____ DE _____ DE 2021.

EMEF(B) _____

NAME: _____ 5º ANO _____

VOCABULARY: VOCABULÁRIO

JANUARY – JANEIRO

FEBRUARY – FEVEREIRO

MARCH - MARÇO

APRIL – ABRIL

MAY- MAIO

JUNE- JUNHO

JULY- JULHO

AUGUST- AGOSTO

SEPTEMBER - SETEMBRO

OCTOBER - OUTUBRO

NOVEMBER - NOVEMBRO

DECEMBER - DEZEMBRO

PASSO 2 – ABRA NA PÁGINA 19 DO LIVRO. FAÇA AS SEGUINTE ATIVIDADES:

ATIVIDADE 1 - RESPONDA O EXERCÍCIO COLOCANDO OS MESES DO ANO NA ORDEM CORRETA. VOCÊ TERÁ QUE ESCREVER OS MESES EM INGLÊS. PARA TE AJUDAR, OS MESES JÁ ESTÃO ESCRITOS LOGO ABAIXO, MAS NÃO SE ESQUEÇA, QUE VOCÊ TERÁ QUE COLOCAR NA ORDEM CORRETA, QUE É A MESMA QUE USAMOS EM PORTUGUES.

1. REESCREVA OS MESES DO ANO EM INGLÊS, ORDENANDO-OS CORRETAMENTE.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____
- 8 _____
- 9 _____
- 10 _____
- 11 _____
- 12 _____

NOVEMBER

AUGUST

SEPTEMBER

MARCH

JULY APRIL

MAY DECEMBER

FEBRUARY

JUNE OCTOBER

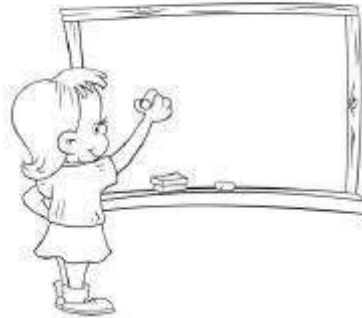
JANUARY



ATIVIDADE 23 - ESCREVA NA LOUSA A DATA DO SEU ANIVERSÁRIO, COMO NO EXEMPLO ABAIXO, COMEÇANDO COM O MÊS, O DIA E POR ÚLTIMO O ANO DO NASCIMENTO:

03 / 12 / 2011
MÊS DIA ANO

2. ESCREVA EM INGLÊS A DATA DO SEU ANIVERSÁRIO.



ATIVIDADE 3 - NESSE EXERCÍCIO VOCÊ TERÁ QUE ESCREVER O MÊS SOLICITADO. MAS NÃO SE ESQUEÇA DE COLOCAR OS MESES DO ANO EM INGLÊS.

3. RESPONDA EM INGLÊS AS DATAS SOLICITADAS (MÊS E DIA):

A) QUE DIA É HOJE:

B) EM QUE DIA É COMEMORADO O NATAL (CHRISTMAS)?

C) QUANDO É COMEMORADO O VALENTINE'S DAY?

“ESTA ATIVIDADE, EM MOMENTO OPORTUNO, SERÁ VISTADA POR SEU PROFESSOR DE LÍNGUA INGLESA, AGUARDE FUTURAS ORIENTAÇÕES”.