

NOME: _____ ANO: ____/____/ 2021 - 4º ANO _____

Escola: EMEF “Caio Fernando Gomes Pereira”

Professor (a): Edileine, Vera, Eunice, Jade, Cássia, Eliete e Norivalda

Ano/turma: 4º anos A, B, C, D, E, F, G e H

SEMANA DE 07/06 A 11/06/21

Olá alunos e alunas!

VAMOS DAR INÍCIO A MAIS UMA SEMANA DE ATIVIDADES BEM LEGAIS. PROCURE FAZER COM CAPRICHOS E COM VONTADE. LEMBRE-SE: CADA DIA APRENDEMOS UM POUCO E ASSIM, SUBIMOS A ESCADA DA INTELIGÊNCIA.

Dia da Semana	Rotina diária: descrição das atividades
Segunda feira Data 07.06.2021	Leitura Diária: O amigo do Rei Autora:Ruth Rocha https://youtu.be/M2Qh5YV37JQ HISTÓRIA 1- A industrialização no Brasil Leia o texto e assista ao vídeo abaixo: http://youtu.be/ErTlvv8NhDc - Atividades GEOGRAFIA 1- O município e suas autoridades. Assista ao vídeo (2016), clicando no link abaixo: https://www.youtube.com/watch?v=sW3TOTb_Em4&ab_channel=TVGa+zeta 2- Atividades.
Terça feira Data 08.06.2021	Leitura Diária: O amigo do Rei Autora:Ruth Rocha https://youtu.be/M2Qh5YV37JQ MATEMÁTICA 1- Medida de capacidade: litro e mililitro Assista o vídeo clicando no link abaixo: https://www.youtube.com/watch?v=qN12s42Nwao&t=13s 2- Atividades

<p>Quarta feira</p> <p>Data 09.06.2021</p>	<p>Leitura Diária:O amigo do Rei Autora:Ruth Rocha https://youtu.be/M2Qh5YV37JQ</p> <p>INGLÊS, ARTE E EDUCAÇÃO FÍSICA</p> <p>1- Os professores especialistas farão as postagens das atividades da semana. 2- Qualquer dúvida é só chamá-los no WhatsApp deles.</p>
<p>Quinta feira</p> <p>Data 10.06.2021</p>	<p>Leitura Diária:O amigo do Rei Autora:Ruth Rocha https://youtu.be/M2Qh5YV37JQ</p> <p>PORTUGUÊS</p> <p>1 - Texto, leitura, interpretação 2 - Gramática contextualizada</p>
<p>Sexta feira</p> <p>Data 11.06.2021</p>	<p>Leitura Diária:O amigo do Rei Autora:Ruth Rocha https://youtu.be/M2Qh5YV37JQ</p> <p>CIÊNCIAS</p> <p>1--COMPREENSÃO E VERIFICAÇÃO DE CONHECIMENTOS SOBRE VÍRUS E BACTÉRIAS 2-FORMULÁRIO- GOOGLE FORMS.</p> <p>https://docs.google.com/forms/d/1dJ9MzA79gUV4RuFJ47wl__xJ1yFbxQm6VJYWVJYlopl/edit</p>

Data: 07/06/2021 - Segunda-feira

Leitura Diária: O amigo do Rei

Autora: Ruth Rocha

<https://youtu.be/M2Qh5YV37JQ>

HISTÓRIA



Leia o texto e assista ao vídeo abaixo:

<http://youtu.be/ErTlvv8NhDc>

Características da industrialização no Brasil

O Brasil faz parte do grupo de países que realizaram sua industrialização de forma tardia, no século XX, ou seja, bastante atrasada em relação aos pioneiros da industrialização, que iniciaram esse processo ainda no século XVIII.

Dentre os fatores que explicam essa situação, podemos considerar o fator histórico como sendo o mais influente, pois, na ocasião do início da industrialização, o Brasil era colônia de Portugal e estabeleceu durante o período colonial uma forte parceria comercial com a Inglaterra, que foi o primeiro país a se industrializar. Dessa forma, o Brasil passou a fornecer matéria-prima e produtos agropecuários para seu parceiro, que, na contramão do processo, industrializou-se fortemente ainda no século XVIII. Em 1785, porém, a colônia foi proibida de produzir produtos manufaturados, dessa forma, o que restou para o país foi continuar com a sua economia agropecuária.

Ao se industrializar, o que ocorreu somente na década de 1930, a indústria encontrava-se concentrada na Região Sudeste. Ela só foi descentralizada, indo para as demais regiões, na década de 1970 em diante.

Atualmente, o Brasil é um dos países mais industrializados do mundo, com economia global forte e intensa participação capitalista global. Desde a década de 1990 é visto como um dos melhores países para se investir e instalar indústrias do mundo.

Fonte: <http://brasilecola.uol.br>

ATIVIDADES

1- Qual foi o primeiro país a se industrializar?

2- De acordo com o vídeo, qual foi a primeira invenção que revolucionou a sociedade e foi usada nas fábricas e no transporte?

3- Faça uma pesquisa e cite o nome de 5 indústrias de Hortolândia.

4- Faça um desenho de uma dessas indústrias.

Leia o texto:

O município e suas autoridades

As autoridades fazem parte de nossas vidas.

Na família quem exerce a autoridade são nossos pais e ou responsáveis. Da mesma forma como nossos pais e ou responsáveis, são exemplos de autoridade em nossas vidas, em outros grupos de pessoas as autoridades também estão presentes. Na escola a autoridade é o diretor; nas igrejas as autoridades são os papas (católica), os pastores (evangélica); no exército, o general; dentre várias outras.



Disponível em: https://br.freepik.com/vetores-premium/conceito-de-desenho-animado-feliz-familia-negra-grande_6039938.htm

Existem ainda autoridades que estão relacionadas à organização dos lugares em que vivemos. **O prefeito é a autoridade máxima de uma cidade.** Ele é o responsável pelo funcionamento de todas as áreas de uma cidade.

Assista ao vídeo (2016), clicando no link abaixo:

https://www.youtube.com/watch?v=sW3TOTb_Em4&ab_channel=TVGazeta



Disponível em:

<http://www.tribunadaproducao.com.br/geral/camaras-de-vereadores-confira-gastos-em-diaras-do-legislativo-na-egiao-de-palmeira-das-missoes>

Data: 08/06/2021 - Terça-feira

Leitura Diária: O amigo do Rei

Autora: Ruth Rocha

<https://youtu.be/M2Qh5YV37JQ>

MATEMÁTICA

Medidas de capacidades: litro e mililitro

Assista o vídeo clicando no link abaixo:

<https://www.youtube.com/watch?v=qN12s42Nwao&t=13s>

A principal unidade usada para medir a quantidade de líquido que cabe em um recipiente é o litro (L). Para quantidades menores que 1 litro usamos o mililitro (ml). Um litro é composto por 1.000 ml, ou seja, 1000 ml formam 1 litro.

$$1 \text{ L} = 1.000 \text{ ml}$$

ATIVIDADES

1- Escreva o nome de 8 produtos usados por litro em sua casa. Veja em geladeira, armários, banheiros e outros.

2- Observe os objetos abaixo e assinale os quadrinhos dos que têm medida de capacidade menor que 1 litro.



XÍCARA DE CAFÉ



PIA



CONCHA

3- Pedro foi com sua mãe ao supermercado e observou algumas garrafas de água a venda:



a) Quantas garrafas de 1 litro são necessárias para encher o galão de 5 litros?

R.: _____

b) Quanto de capacidade possui 5 garrafas de 2 L ?

R.: _____

c) Se Pedro comprar uma garrafa de 1 litro de água e distribuí-la em copos de 200 ml cada um. Quantos copos conseguirá encher?

R.: _____

4- Afonso e Melissa foram ao parque. Como estavam com sede foram comprar garrafas de água. Veja abaixo as garrafas compradas por cada um:



a) Quem comprou a garrafa de maior capacidade?

R.: _____

b) Quem comprou a garrafa de menor capacidade?

R.: _____

c) Quantas garrafas iguais a de Melissa são necessárias para se ter a mesma capacidade da garrafa de Afonso?

R.: _____

d) Quantas garrafas iguais a de Afonso são necessárias para se obter 1 litro?

R.: _____

À noite ele se encanta,
enfeita-se, dança e canta.
E a lua também enfeitiçada,
faz caprichos de namorada.

O girassol de minha rua
agora virou giralua.

Elias José. *Um pouco de tudo: de bicho, de gente, de flores.*
São Paulo, Paulinas, 1982.

Faça a leitura do texto, copie as questões no caderno e responda:

1) Qual é o título do texto?

R.: _____

2) Quem é o autor do texto?

R.: _____

3) Esse tipo de texto é:

() poema () fábula () informativo

4) Quem que, em uma noite sem dormir, viu a lua sorrir?

R.: _____

5) Quando o girassol ficou gira e gira, gira que gira?

R.: _____

6) Quem vive muito triste e cabreiro? E por que ele está assim?

R.: _____

7) Quem faz caprichos de namorada?

R.: _____

Gramática

1) Copie do texto todas as palavras escritas com:

R inicial	R entre vogais	com RR

2) Copie as palavras no caderno, completando-as com r ou rr:

Atenção: após uma consoante, a letra r nunca virá dobrada.

__epresa	ga__afa	a__ame	__abanete
Con__ado	__elva	__abo	fei__a
Is__ael	__eunião	bete__aba	namo__ado
ca__oça	__égua	so__iso	en__ugada
fe__o	tornei__a	en__aivecido	a__a__a

3) Agora, organize as palavras acima no caderno, colocando-as nos grupos corretos:

R inicial	RR	R entre vogais	R depois de consoante

Data: 11/06/2021 - Sexta-feira

Leitura Diária: O amigo do Rei

Autora: Ruth Rocha

<https://youtu.be/M2Qh5YV37JQ>

CIÊNCIAS

1-COMPREENSÃO E VERIFICAÇÃO DE CONHECIMENTOS SOBRE VÍRUS E BACTÉRIAS

2-REALIZE A ATIVIDADE NO FORMULÁRIO A SEGUIR. SE NÃO TIVER ACESSO À INTERNET, REALIZE A ATIVIDADE ABAIXO:

https://docs.google.com/forms/d/1dJ9MzA79gUV4RuFJ47wl_xJ1yFbxQm6VJYWVJYlopl/edit

BACTÉRIAS QUE PODEM FAZER CHOVER

ALÉM DE VAPOR E GOTÍCULAS DE ÁGUA, AS NUVENS TAMBÉM CONTÊM BACTÉRIAS VIVAS, E ALGUNS TIPOS PODEM FACILITAR A TRANSFORMAÇÃO DA ÁGUA EM GELO.

UMA VEZ QUE GOTAS SE CONGELAM EM TORNO DESSES MICRORGANISMOS, ELES FICAM MAIS PESADOS E "CAEM" DA NUVEM.

ESSE GELO PODE DERRETER E SE TORNAR PINGOS DE CHUVA OU FORMAR FLOCOS DE NEVE. ISSO SIGNIFICA QUE ESSAS PEQUENAS FORMAS DE VIDA PODEM CONTRIBUIR PARA A FORMAÇÃO DE CHUVA.

1) O QUE ACONTECE COM O GELO QUE ESTAVA EM VOLTA DO MICRORGANISMO APÓS ELE CAIR DA NUVEM ?

- A) DERRETE E FORMA OS PINGOS DE CHUVA OU CAI EM FORMA DE FLOCOS DE NEVE.
- B) AS NUVENS NÃO SÃO FORMADAS DE VAPOR E GOTÍCULAS DE ÁGUA
- C) NENHUMA DAS ALTERNATIVAS ESTÃO CORRETAS.
- D) NÃO EXISTEM BACTÉRIAS NAS NUVENS

2) APRENDEMOS QUE BACTÉRIAS SÃO SERES UNICELULARES QUE PODEM TRAZER:

- A) SÓ BENEFÍCIOS AOS SERES HUMANOS
- B) SÓ COISAS RUINS AOS SERES HUMANOS
- C) PODEM TRAZER TANTO COISAS BOAS COMO RUINS AOS SERES HUMANOS
- D) NENHUMA DAS ALTERNATIVAS ESTÁ CERTAS

3) EM QUE SITUAÇÕES AS BACTÉRIAS SÃO BOAS PARA OS SERES HUMANOS?

- A) BACTÉRIAS QUE CAUSAM O CHULÉ
- B) BACTÉRIAS QUE AJUDAM NA DIGESTÃO DOS ALIMENTOS
- C) BACTÉRIAS QUE CAUSAM CÁRIES NOS DENTES
- D) NENHUMA DAS ALTERNATIVAS ESTÃO CERTAS

MICROSCÓPIO

OS MICROSCÓPIOS SÃO INSTRUMENTOS QUE NOS AJUDAM A VER E COMPREENDER O MUNDO DAS COISAS MINÚSCULAS.

4) É CORRETO DIZER QUE AS LENTES AUMENTAM OS OBJETOS?

- A) NÃO. AS LENTES PRODUZEM IMAGENS AUMENTADAS DOS OBJETOS MAS, NÃO OS ALTERA.
- B) SIM. AS LENTES AUMENTAM OS OBJETOS.
- C) OS MICROSCÓPIOS NÃO TEM LENTES
- D) NENHUMA ALTERNATIVA ESTÁ CERTA.

5) OBSERVE A IMAGEM E RESPONDA: O SIGNIFICADO DE PROLIFERAR É?



Prefeitura Municipal de Hortolândia

Secretaria de Educação, Ciência e Tecnologia.

Semana de 07 a 11 de Junho/2021

ARTE - 4º Ano

Teatro de Bonecos Popular do Nordeste

MAMULENGO

Olá turma! Tudo bem com vocês? Na aula dessa semana, vamos conhecer um pouco sobre o teatro de mamulengo:



“Espetáculo - O Pedágio de João Redondo da Cia de teatro Canoa Encantada”

O teatro de mamulengo é uma forma de teatro popular, onde os artistas costumam viajar de cidade em cidade procurando novos públicos para encantar. Essa linguagem teatral mistura encenação e brincadeira. Trazem influências de diversas culturas como as indígenas, africanas, europeias e também de outros povos que vieram para o Brasil e contribuíram muito para a formação da nossa cultura.

No Brasil essa arte conquistou o público, e foi no estado de Pernambuco que recebeu o nome de **mamulengo**. O nome mamulengo tem origem nas expressões “mão molenga” ou “mão mole”, devido a maneira como o artista manipula os bonecos.

Agora vamos para nossa atividade! Que tal criarmos nosso próprio mamulengo?

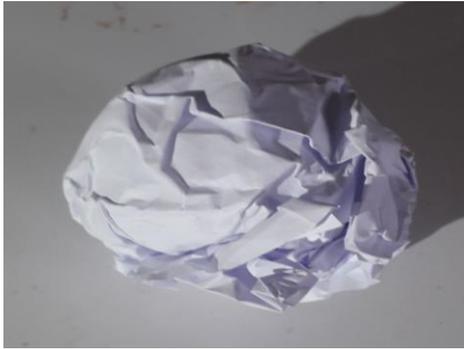
ATIVIDADE: Materiais necessários:

Um tubinho de papel higiênico	Papel- jornal ou de pacote de pão	Papéis picados	Retalho e tecido
Recipiente para colocar cola diluída em água	Tinta guache	Cola branca	Pincel



Prefeitura Municipal de Hortolândia

Secretaria de Educação, Ciência e Tecnologia.



Primeiro faça uma bolinha com o papel



Misture um pouco de cola e água em um recipiente e separe um pouco de papel picado



Passa cola em toda a bolinha, cole o papel picado e passe cola novamente em cima do papel. Faça em toda a bolinha. Dessa forma a bolinha vai ficar bem uniforme.



Depois com a ajuda do próprio papel picado cole a bolinha no rolinho de papel higiênico, faça várias camadas, e espere secar bem, depois pinte e espere secar.



Prefeitura Municipal de Hortolândia
Secretaria de Educação, Ciência e Tecnologia.



Para finalizar, pinte seu mamulengo, faça olhos, nariz e boca e cole o tecido.

Acesse o link para assistir um teatro de mamulengo e uma oficina de confecção de um boneco, do grupo de teatro canoa encantada da cidade de Hortolândia.

<https://www.youtube.com/watch?v=ACaBvwgyreA>

BONS ESTUDOS!

Faixa etária ou ano: **4º ano – Educação Física**

Data: **07/06 à 11/06/2021**

Atividade: Shisima

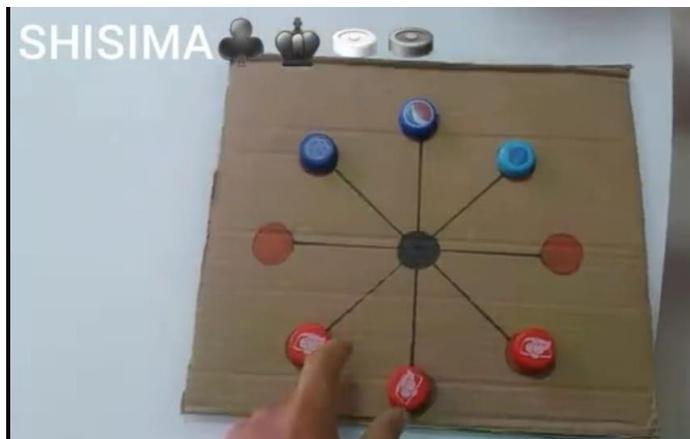
Materiais:

- folha de papel sulfite
- canetinha hidrográfica
- tampa de garrafa pet, botões, moedas ou qualquer outro material que possa ser a sua pecinha.

Como fazer:

Desenhe na folha de papel sulfite um círculo central e oito raios com um círculo em cada uma.

Esse será o nosso tabuleiro.



Como jogar:

O objetivo do jogo é colocar as suas três pecinhas em linha reta, utilizando a casinha central.

Cada jogador mexe uma das suas peças por vez até a casinha vazia mais próxima, não podendo saltar nenhuma peça ou casinha.

Se a mesma sequência de movimentos se repetir por três vezes consecutivas, o jogo acaba empatado e deverá ser recomeçado; no caso não é permitido deixar sua peça na casinha central por mais de três jogadas consecutivas.

Ganha o jogo aquele que primeiro colocar as três peças em linha reta.

Bom jogo!!!!

Caso haja alguma dúvida acesse o link abaixo.

https://www.youtube.com/watch?v=LcHvXvU_Q0g

Atividade adaptada à pessoa com deficiência:

A atividade pode ser realizada com o aluno conforme o grau de necessidade especiais e suas limitações, acompanhado de um adulto que irá orientá-lo e estimulá-lo.

Forma de registro:

O registro será feito da forma mais viável para o aluno e sua família (foto, vídeo, materiais confeccionados, registro, escrito ou desenho da atividade proposta), a ser entregue conforme combinado com a Unidade Escolar.

Dúvidas sobre o presente roteiro de estudo, pergunte no link/endereço que segue:

https://docs.google.com/forms/d/1wuKaDjRA3HpfZiisQXOfIcQ_ze4Rwb6t5o-UqjM00/viewform?edit_requested=true



LÍNGUA INGLESA – 4º ANO

SEMANA DE 07/06/2021 A 11/06/2021

TEMA DA AULA: CONTRIES (PAÍSES) – PÁGINAS 25 E 27

HORTOLÂNDIA, _____ DE _____ DE 2021.

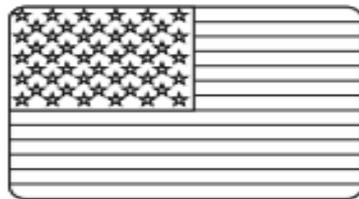
EMEF(B) _____

NAME: _____ 4º ANO _____

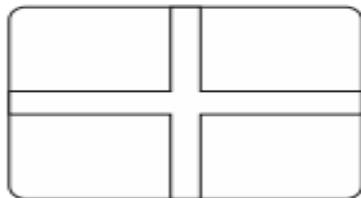
COMPLETE OS NOMES DOS PAÍSES COM AS LETRAS QUE FALTAM E PINTE AS BANDEIRAS EM SEGUIDA.



A _____



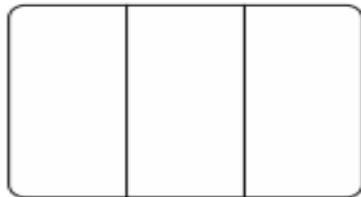
U _____ S _____



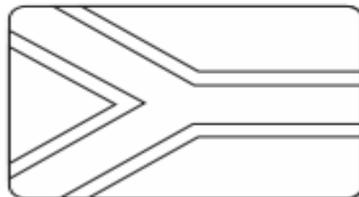
E _____



C _____



I _____



S _____ A _____



1. LEIA O TEXTO E PINTE DE VERDE (GREEN) OS PAÍSES, PINTE DE AZUL (BLUE) AS NACIONALIDADES E CIRCULE O VERBO TO BE (IS / ARE).

PETER IS FROM UNITED STATES. HE IS AMERICAN. HE IS MARRIED AND HAS A CHILD. HIS WIFE, JANE, IS CANADIAN. SHE IS FROM CANADA. HER FAMILY LIVES IN TORONTO. PETER AND JANE LIVE IN ORLANDO. THEY SPEAK ENGLISH, JAPANESE AND ITALIAN. THEY HAVE A CHILD CALLED FLORA. FLORA, THEIR DAUGHTER, HAS FRIENDS FROM FRANCE, ITALY AND JAPAN. SHE GOES TO SCHOOL WITH THEM.

2. COMPREENSÃO DO TEXTO: RESPONDA AS PERGUNTAS ABAIXO:

A) WHERE IS PETER FROM?

B) WHERE IS HIS WIFE FROM?

C) WHERE ARE THEY NOW?

D) WHERE IS HER FAMILY?

3. ESCREVA EM INGLÊS:

A) DE ONDE VOCÊ É?

B) EU SOU DO BRASIL.

C) EU SOU BRASILEIRO (A).

“ESTA ATIVIDADE, EM MOMENTO OPORTUNO, SERÁ VISTADA POR SEU PROFESSOR DE LÍNGUA INGLESA, AGUARDE FUTURAS ORIENTAÇÕES”.



LÍNGUA INGLESA – 4º ANO

SEMANA DE 07/06/2021 A 11/05/2021

TEMA DA AULA: COUNTRIES (PAÍSES) – PÁGINAS 25 E 27

PASSO 1 – EM SEU CADERNO DE LÍNGUA INGLESA, FAÇA NO VERSO DA **PÁGINA 25** O CABEÇALHO CONFORME O MODELO ABAIXO E COPIE O VOCABULÁRIO APRESENTADO.

HORTOLÂNDIA, _____ DE _____ DE 2021.

EMEF(B) _____

NAME: _____ 4º ANO _____

VOCABULARY: VOCABULÁRIO

AUSTRALIA – AUSTRÁLIA
UNITED STATES – ESTADOS UNIDOS DA AMÉRICA
ENGLAND – INGLATERRA
CANADA – CANADÁ
IRELAND – IRLANDA
SOUTH AFRICA – ÁFRICA DO SUL
FRANCE – FRANÇA
ITALY – ITÁLIA
JAPAN – JAPÃO

AMERICAN – AMERICANO/ AMERICANA
CANADIAN – CANADENSE
ENGLISH – INGLÊS/ INGLESA
JAPANESE – JAPONÊS/ JAPONESA
ITALIAN – ITALIANO/ ITALIANA
FRENCH – FRANCÊS/ FRANCESA
WHERE ARE YOU FROM? - DE ONDE VOCÊ É?
I AM FROM BRAZIL - EU SOU DO BRASIL
I AM BRAZILIAN - EU SOU BRASILEIRO/ BRASILEIRA

PASSO 2 – ABRA NA **PÁGINA 25** DO LIVRO. FAÇA AS SEGUINTE ATIVIDADES:

ATIVIDADE 1 – COMPLETE OS NOMES DOS PAÍSES (EM INGLÊS) COM AS LETRAS QUE FALTAM E PINTAS AS BANDEIRAS.

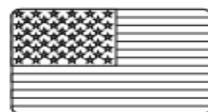
EXEMPLO: A _ _ _ _ _ = AUSTRALIA

ACTIVITY 9 - COUNTRIES

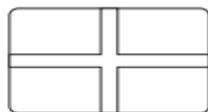
COMPLETE OS NOMES DOS PAÍSES COM AS LETRAS QUE FALTAM E PINTAS AS BANDEIRAS EM SEGUIDA.



A _ _ _ _ _



U _ _ _ _ S _ _ _ _



E _ _ _ _ _



C _ _ _ _ _



I _ _ _ _ _



S _ _ _ _ A _ _ _ _



PASSO 3 – ABRA O LIVRO NA PÁGINA 27 E FAÇA AS SEGUINTE ATIVIDADES:

ATIVIDADE 1 – LEIA O TEXTO E PINTE DE VERDE (GREEN) OS NOMES DOS PAÍSES, DE AZUL (BLUE) AS NACIONALIDADES E CIRCULE SEMPRE QUE ENCONTRAR AS PALAVRAS IS ou ARE.

IS = É OU ESTÁ ARE = SÃO ou ESTÃO

ENGLISH

ACTIVITY 10 - COUNTRIES

1. LEIA O TEXTO E PINTE DE VERDE (GREEN) OS PAÍSES, PINTE DE AZUL (BLUE) AS NACIONALIDADES E CIRCULE O VERBO TO BE (IS / ARE).

PETER **IS** FROM **UNITED STATES** HE **IS** **AMERICAN** HE IS MARRIED AND HAS A CHILD. HIS WIFE, JANE, IS CANADIAN. SHE IS FROM CANADA. HER FAMILY LIVES IN TORONTO. PETER AND JANE LIVE IN ORLANDO. THEY SPEAK ENGLISH, JAPANESE AND ITALIAN. THEY HAVE A CHILD CALLED FLORA. FLORA, THEIR DAUGHTER, HAS FRIENDS FROM FRANCE, ITALY AND JAPAN. SHE GOES TO SCHOOL WITH THEM.

TRADUÇÃO DO TEXTO:

PETER É DOS ESTADOS UNIDOS. ELE É AMERICANO. ELE É CASADO E TEM UMA FILHA. SUA ESPOSA, JANE, É CANADENSE. ELA É DO CANADÁ. SUA FAMÍLIA MORA EM TORONTO. PETER E JANE MORAM EM ORLANDO. ELES FALAM INGLÊS, JAPONÊS E ITALIANO. ELES TÊM UMA CRIANÇA CHAMADA FLORA. FLORA, SUA FILHA, TEM AMIGOS DA FRANÇA, ITÁLIA E JAPÃO. ELA VAI À ESCOLA COM ELES.

ATIVIDADE 2 – COMPREENSÃO DO TEXTO.

AGORA QUE VOCÊ COMPREENDEU O SIGNIFICADO DO TEXTO RESPONDA LEIA A TRADUÇÃO DAS PERGUNTAS E RESPONDA O EXERCÍCIO 2.

TRADUÇÃO DAS PERGUNTAS:

- A) DE ONDE É PETER?
- B) DE ONDE É SUA ESPOSA?
- C) ONDE ELES ESTÃO AGORA?
- D) ONDE ESTÁ SUA FAMÍLIA?



2. COMPREENSÃO DO TEXTO: RESPONDA AS PERGUNTAS ABAIXO:

A) WHERE IS PETER FROM?

B) WHERE IS HIS WIFE FROM?

C) WHERE ARE THEY NOW?

D) WHERE IS HER FAMILY?

ATIVIDADE 3 – ESCREVA EM INGLÊS ,CONSULTE O VOCABULÁRIO PARA RESPONDER O EXERCÍCIO

3. ESCREVA EM INGLÊS:

A) DE ONDE VOCÊ É?

B) EU SOU DO BRASIL.

C) EU SOU BRASILEIRO (A).

“ESTA ATIVIDADE DEVE, EM MOMENTO OPORTUNO, SER ENTREGUE EM SUA ESCOLA. TÃO LOGO SEJA POSSÍVEL, ELA SERÁ ENCAMINHADA PARA SEU PROFESSOR DE PROFESSOR DE LÍNGUA INGLESA”.