

Nome: _____ 4º ano ____ - Data: _____

Escola: EMEF "Caio Fernando Gomes Pereira"

Professor (a): Edileine, Vera, Eunice, Jade, Cássia, Eliete e Norivalda

Ano/turma: 4º anos A, B, C, D, E, F, G e H

SEMANA DE 28/06 A 02/07/21

Olá alunos e alunas!

VAMOS DAR INÍCIO A MAIS UMA SEMANA DE ATIVIDADES BEM LEGAIS. PROCURE FAZER COM CAPRICHOS E COM VONTADE. LEMBRE-SE: CADA DIA APRENDEMOS UM POUCO E ASSIM, SUBIMOS A ESCADA DA INTELIGÊNCIA.

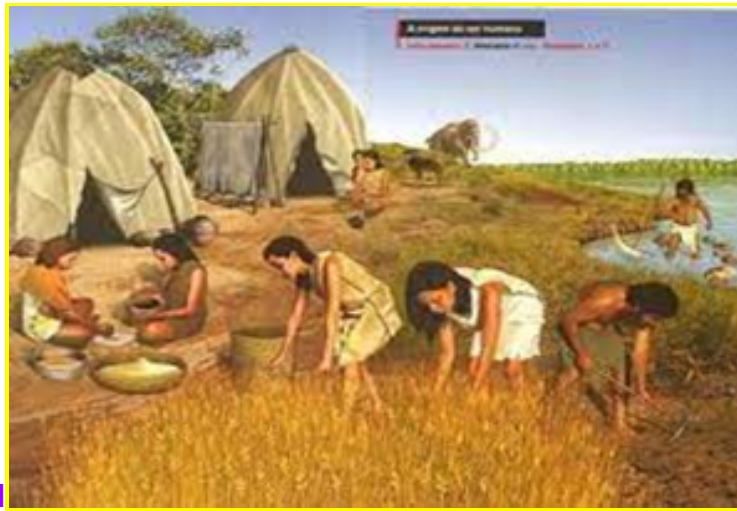
Dia da Semana	Rotina diária: descrição das atividades
<p>Segunda feira</p> <p>Data 28.06.2021</p>	<p>Leitura Diária: Fogo no Céu - Autora: Mary França https://www.youtube.com/watch?v=7eZYnJpGVPk</p> <p>HISTÓRIA</p> <p>1- A Agricultura e a ocupação do espaço 2- Vídeo: Os problemas atuais da agricultura 3- Atividades</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>1- Orientação: rosa dos ventos (pontos cardeais, colaterais e subcolaterais) e a bússola. 2- Divisão Regional do Brasil. Leia a página 32 do livro "Buriti Mais Geografia" e observe as imagens (mapas). 3- A natureza brasileira. Observe as imagens das páginas 42 e 43 do livro "Buriti Mais Geografia". 4- Atividades</p>
<p>Terça-feira</p> <p>Data 29.06.2021</p>	<p>Leitura Diária: Fogo no Céu - Autora: Mary França https://www.youtube.com/watch?v=7eZYnJpGVPk</p> <p>MATEMÁTICA</p> <p>1- O calendário registra o tempo 2- Atividades</p>

<p>Quarta-feira</p> <p>Data 30.06.2021</p>	<p>Leitura Diária: Fogo no Céu - Autora: Mary França https://www.youtube.com/watch?v=7eZYnJpGVPk</p> <p>INGLÊS, ARTE E EDUCAÇÃO FÍSICA</p> <p>1- Os professores especialistas farão as postagens das atividades da semana. 2- Qualquer dúvida é só chamá-los no WhatsApp deles.</p>
<p>Quinta-feira</p> <p>Data 01.07.2021</p>	<p>Leitura Diária: Fogo no Céu - Autora: Mary França https://www.youtube.com/watch?v=7eZYnJpGVPk</p> <p>PORTUGUÊS</p> <p>1- Texto "Festas Juninas": leitura, interpretação 2 - Gramática 3 - Vídeo: adivinhas juninas</p>
<p>Sexta-feira</p> <p>Data 02.07.2021</p>	<p>Leitura Diária: Fogo no Céu - Autora: Mary França https://www.youtube.com/watch?v=7eZYnJpGVPk</p> <p>CIÊNCIAS</p> <p>1- PROTOZOÁRIOS E RELAÇÕES BENÉFICAS E MALÉFICAS COM OUTROS SERES VIVOS 2- COMPREENSÃO DO TEXTO</p>

Data: 28/06/2021 - Segunda-feira

Leitura Diária: Fogo no Céu - Autora: Mary França

<https://www.youtube.com/watch?v=7eZYnJpGVPk>



Leia o texto e responda às atividades:

A AGRICULTURA E A OCUPAÇÃO DO ESPAÇO

Durante milhões de anos, os grupos humanos tiveram de se deslocar em busca de alimento. Isso começou a mudar quando alguns grupos humanos aprenderam a plantar seu alimento e teve início a prática da agricultura. Assim, eles podiam se fixar em um lugar (processo de sedentarização).

Por meio da observação, os homens perceberam que as sementes ao cair no chão germinavam, dando origem a uma nova planta, um novo alimento. Também perceberam que os lugares próximos aos rios eram ricos em frutas e vários vegetais.

Além disso, vários animais procuravam o rio para beber água, facilitando a caça.

Eles se fixaram nesses lugares e criaram instrumentos como machados, facas , foices, de pedra polida. Para armazenar as sementes e a produção agrícola eles passaram a fazer o cozimento de barro, produzindo potes de cerâmica ou barro.

As técnicas agrícolas aumentaram o cultivo e a produção dos alimentos, ainda hoje com a implantação de novas tecnologias, algumas técnicas militares ainda são usadas, como o processo de arar a terra.

Além do cultivo de vegetais, ocorreu também a domesticação de animais e a produção de carne, lã e couro . O crescimento da população ocorreu pela fixação dos grupos.

Fonte: Portal Educação

Assista ao vídeo para complementar seus estudos:

<https://youtu.be/-YI1BcRjo9Q>

ATIVIDADES:

1- O que os homens perceberam ao observarem as sementes no solo?

R.: _____

2- Onde as pessoas armazenavam as sementes para a produção agrícola?

R.: _____

3- Atividade do Livro didático: Faça a leitura da página 30 do livro e responda às perguntas da página 31. 'Buriti Mais História'.

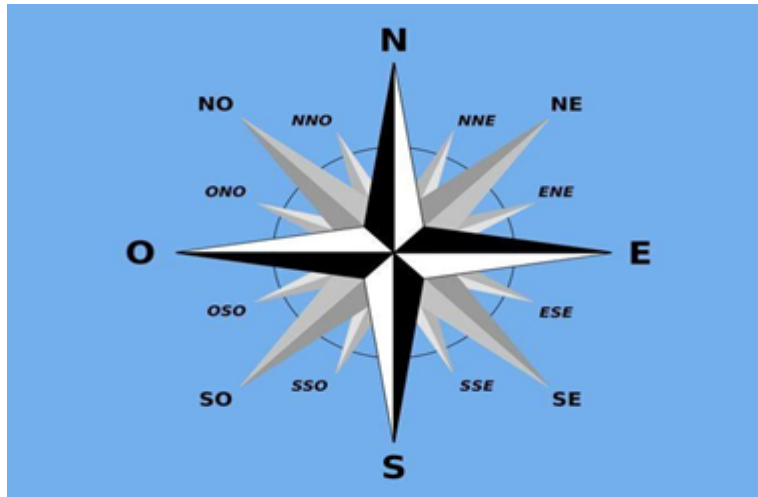
GEOGRAFIA

Leia o texto:

Rosa dos ventos

A rosa dos ventos é um instrumento utilizado para a orientação espacial.

Em sua representação mais comum, estão presentes os pontos cardeais (norte, sul, leste e oeste) e os colaterais (noroeste, nordeste, sudeste e sudoeste). Muitas vezes, são apresentados também os pontos subcolaterais.



Rosa dos Ventos com os pontos cardeais, colaterais e subcolaterais

A rosa dos ventos surgiu com o objetivo de analisar a direção do vento e traçar estratégias para a navegação. Sua relação inicial com o vento e seu aspecto, semelhante a pétalas, foram responsáveis por atribuir-lhe esse nome.

Posteriormente, foi utilizada como instrumento para localização espacial e na cartografia (construção e estudo de mapas).

O círculo formado pela rosa dos ventos é equivalente ao horizonte, tomando a pessoa como centro e cercada pelos pontos cardeais, colaterais e subcolaterais.

Pontos cardeais

Os pontos cardeais são os pontos principais de uma rosa dos ventos. São:

- **Norte (N)**
- **Leste (E ou L)**
- **Sul (S)**
- **Oeste (O ou W)**

Se utilizarmos o corpo como rosa dos ventos:

- **Ao apontarmos o braço direito para o nascer do sol (Leste);**
- **O nariz apontará para o Norte;**
- **O braço esquerdo para o Oeste;**
- **As costas se voltarão para o Sul.**

Pontos colaterais

Os pontos colaterais encontram-se entre os pontos cardeais.

- **NE: nordeste - entre o norte (N) e o leste (E);**
- **SE: sudeste - entre o sul (S) e o leste (E);**
- **SO: sudoeste - entre o sul (S) e o oeste (O);**
- **NO: noroeste - entre o norte (N) e o (O) oeste.**

Pontos subcolaterais

Os pontos subcolaterais cumprem a função de aumentar a precisão da rosa dos ventos. Para isso, são situados entre os pontos cardeais e os colaterais.

Pontos subcolaterais:

- **NNE: nor-nordeste - entre o norte (N) e o nordeste (NE);**
- **ENE: lés-nordeste - entre o leste (E) e o nordeste (NE);**
- **ESE: lés-sudeste - entre o leste (E) e o sudeste (SE);**
- **SSE: sul-sudeste - entre o sul (S) e o sudeste (SE);**
- **SSO: sul-sudoeste - entre o sul (S) e o sudoeste (SO);**
- **OSO: oés-sudoeste - entre o oeste (O) e o sudoeste (SO);**
- **ONO: oés-noroeste - entre o oeste (O) e o noroeste (NO)**
- **NNO: nor-noroeste - entre o norte (N) e o noroeste (NO).**

Em inglês, oeste é traduzido por *west*, sendo comum que em algumas rosas dos ventos a letra "O" seja substituída por "W".

Orientação através da bússola e da rosa dos ventos

A bússola magnética é um instrumento utilizado para a orientação geográfica, foi inventada pelos chineses antigos e popularizada pelos árabes, por volta do século XIII.

Nela, existe uma rosa dos ventos e um ponteiro, chamado de agulha. Essa agulha aponta a direção para a qual a bússola está voltada, e é orientada por um ímã que indica o norte magnético da Terra.



A bússola permite que o utilizador se localize e estabeleça rotas de forma precisa em relação aos pontos cardeais, colaterais e subcolaterais.

A rosa dos ventos e a divisão regional do Brasil

Leia a página 32 do livro “Buriti Mais Geografia” e observe as imagens (mapas).

A divisão regional do Brasil foi elaborada pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), e resultou em **cinco regiões: Norte, Nordeste, Centro-oeste, Sudeste e Sul**. Sua representação segue a orientação dos polos globais.

Veja o mapa da **divisão regional do Brasil** abaixo:



Regiões do Brasil em relação à rosa dos ventos

Segundo essa divisão, são representados:

- Dois pontos cardeais (regiões Norte e Sul);
- Dois pontos colaterais (regiões Nordeste e Sudeste);
- O Centro-Oeste, em referência ao centro do país e o ponto cardinal Oeste.

Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/rosa-dos-ventos/>

A natureza brasileira

Observe as imagens das páginas 42 e 43 do livro **“Buriti Mais Geografia”**.

A Geografia do Brasil compreende aspectos como área, clima, hidrografia, relevo, vegetação, entre outros.

O país está dividido em cinco regiões (Nordeste, Norte, Centro-Oeste, Sudeste e Sul) e tem 26 estados e um Distrito Federal.

Na maior parte do país o clima é **quente**, o que decorre da sua localização, entre a Linha do Equador e o Trópico de Capricórnio.

Ao todo, o Brasil tem 12 regiões hidrográficas, dentre as quais a bacia amazônica, a maior de todas.

O relevo brasileiro é formado principalmente por planaltos e depressões. O Brasil é banhado pelo oceano Atlântico e possui as maiores bacias hidrográficas do mundo.

No nosso país localiza-se a maior floresta tropical do mundo. Parte da Floresta Amazônica, o “Pulmão do Mundo”, também se encontra em outros 8 países da América do Sul.

Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/resumo-geografia-brasil/>

COPIE E RESPONDA EM SEU CADERNO:

1. Quais são os pontos cardeais?

R: _____

2. Quais são os pontos colaterais?

R: _____

3. Observe o mapa e escreva quais são as cinco regiões brasileiras?

R: _____

4. Na maior parte do nosso país, o clima é:

() neve

() quente

() frio

Data: 29/06/2021 - Terça-feira

Leitura Diária: Fogo no Céu - Autora: Mary França

<https://www.youtube.com/watch?v=7eZYnJpGVPk>

MATEMÁTICA

O CALENDÁRIO REGISTRA O TEMPO



O **tempo** é o elemento fundamental da História. Para facilitar a contagem do tempo em *dias, semanas, meses e anos*, criou-se o **calendário**.

Nosso atual calendário é um aperfeiçoamento daquele que era usado pelos **antigos romanos**. Eles dividiam o **ano solar** (365 dias e 6 horas) em 12 meses de 30 ou 31 dias, exceto fevereiro, que tem 28 dias.

O **CALENDÁRIO ROMANO** era composto por um ano de **365 dias exatos**. Para resolver o problema das **seis horas restantes**, a cada quatro anos temos um ano com **366 dias**, chamado de **ANO BISSEXTO**. Nesse ano, o mês de fevereiro tem **29 dias**.

Ah, já entendi!
As 6 horas a mais por ano somam, em 4 anos, **24 horas**.
Ou seja, 1 dia. É o dia **29 de fevereiro do ANO BISSEXTO**.



Ano: 2005 = 365 dias + 6 horas

Ano: 2006 = 365 dias + 6 horas

Ano: 2007 = 365 dias + 6 horas

Ano: 2008 = 365 dias + 6 horas

24 horas

= 1 dia

} = 366 dias,
ou seja,
Ano Bissexto

Podemos medir o tempo em anos, meses, dias, horas, segundos...

1 ano= 365 dias

1 minuto= 60 segundos

1 dia= 24 horas

1 hora= 3.600 segundos (60 x 60)

1 hora= 60 minutos

Responda:

1-Quantos dias tem um ano bissexto?


R.: _____

2-O ano de 2021 é bissexto? Como você descobriu?

R.: _____

3- Observe o calendário e responda as questões:

a- Nesse calendário os dias da semana estão representados apenas pela letra inicial. Veja:



Complete a tabela com os dias da semana:

1º DIA	DOMINGO
2º DIA	
3º DIA	
4º DIA	
5º DIA	QUINTA-FEIRA
6º DIA	
7º DIA	

b- Responda:


Este calendário é de que mês? _____

De que ano? _____

Quantos dias possui o mês? _____

Quantas segundas-feiras ele possui? _____

O primeiro dia do mês cai na quinta-feira e o último dia cai _____.



4- Estime seu tempo:

Pedro gasta, mais ou menos, 15 minutos para merendar. E você? Quanto gasta, aproximadamente, para:

a) Merendar?

() 20 minutos

() 1 hora

() 5 minutos

Data: 30/06/2021 - Quarta-feira

Leitura Diária: Fogo no Céu - Autora: Mary França

<https://www.youtube.com/watch?v=7eZYnJpGVPk>

INGLÊS, ARTE e EDUCAÇÃO FÍSICA

Aguarde as orientações dos professores especialistas.

Data: 01/07/2021 - Quinta-feira

Leitura Diária: Fogo no Céu - Autora: Mary França

<https://www.youtube.com/watch?v=7eZYnJpGVPk>

PORTUGUÊS

Clique no link e veja o vídeo de adivinhas juninas!

Será que você consegue adivinhar?

<https://www.youtube.com/watch?v=uLLhx2hS5Uo>

Festas Juninas

As festas juninas são realizadas no mês de junho, para comemorar os dias de Santo Antônio (dia 13), São João (dia 24) e São Pedro (dia 29).

Renato e Célia resolveram fazer uma festa no dia de São João. Depois da festa, Renato escreveu o seguinte no seu álbum:

Ontem, eu e Célia fizemos uma festa em comemoração ao dia de São João.



Nós enfeitamos o quintal de nossa casa com bandeirinhas coloridas, feitas de papel de seda.

Mamãe fez docinhos de abóbora, de batata doce, cocadinhas, pés de moleque e canjica.

Papai cuidou das pipocas, do amendoim torrado e preparou os refrescos. Os convidados chegaram, todos vestidos de caipira.

Todos brincaram, correram, dançaram quadrilha, ouviram música. Enfim, todos nós nos divertimos muito.

Depois de todos terem comido e bebido à vontade, a festa terminou. Gostei muito da minha festa junina!

Atividades

1) Quais dias comemoramos no mês de junho?

R.: _____

2) De que o quintal foi enfeitado?

R.: _____

3) Quais foram os doces feitos pela mãe de Renato?

R.: _____

4) Qual foi a tarefa do pai?

R.: _____

5) Como era o traje dos convidados?

R.: _____

6) O que os convidados fizeram?

R.: _____

Lembre que:

- **Cedilha** é um sinal que se coloca no **c** antes de **a, o, u**: **ça, ço, çu**.
- A cedilha dá ao **c** o som de **ss**: **laço, carroça, moça**.

Gramática

1) Leia e coloque a cedilha nas palavras:

a) fumaca

c) roca

e) laco

b) moca

d) pedaco

f) caroco

2) Reescreva as palavras, colocando a **cedilha** e depois separe as sílabas:

- a) fumaca _____
- b) graca _____
- c) terraco _____
- d) cacula _____
- e) abraco _____
- f) laco _____
- g) beicudo _____

3) Complete com **ça, ce, ci, ço, çu** e depois copie as palavras:

- a) fuma__ b) __ noura c) la__ d) __bola
- e) pesco__ f) a__de g) palha__ h) Sa__

4) Retire 4 palavras da lição anterior e forme frases.

Data: 02/07/2021 - Sexta-feira

Leitura Diária: Fogo no Céu - Autora: Mary França

<https://www.youtube.com/watch?v=7eZYnJpGVPk>

CIÊNCIAS

OS PROTOZOÁRIOS

OS PROTOZOÁRIOS SÃO SERES MICROSCÓPICOS UNICELULARES. NA MAIORIA DOS CASOS, NÃO PRODUZEM SEU PRÓPRIO ALIMENTO E ALIMENTAM-SE DE SERES VIVOS OU DE RESTOS DELES.

ELES TÊM DIFERENTES ESTRUTURAS DE LOCOMOÇÃO, COMO CÍLIOS, FLAGELOS E PROJEÇÕES DO CORPO.

PROTOZOÁRIOS PODEM SER DE VIDA LIVRE E HABITAR O MAR, A ÁGUA DOCE OU O SOLO ÚMIDO. ALGUNS VIVEM DENTRO DE OUTROS SERES VIVOS. POR EXEMPLO, DENTRO DO INTESTINO DE CUPINS E BOIS HÁ PROTOZOÁRIOS QUE OS AJUDAM NA DIGESTÃO DE ALGUNS TIPOS DE ALIMENTO.



OS PROTOZOÁRIOS ALIMENTAM-SE PRINCIPALMENTE DE BACTÉRIAS E FUNGOS, AJUDANDO NO CONTROLE DA QUANTIDADE DESSES MICRORGANISMOS NO AMBIENTE E LIBERANDO NUTRIENTES NO AMBIENTE. ASSIM, ESSES SERES VIVOS TÊM UM PAPEL IMPORTANTE NA CADEIA ALIMENTAR, AO CONSUMIR ORGANISMOS DECOMPOSITORES E SERVIREM DE ALIMENTO A MUITOS ANIMAIS.

EM ESTAÇÕES DE TRATAMENTO DE ESGOTO, ALGUNS TIPOS DE PROTOZOÁRIOS SÃO UTILIZADOS NO PROCESSO DE TRATAMENTO DA ÁGUA PARA RETIRAR AS BACTÉRIAS E PARTÍCULAS SÓLIDAS DA ÁGUA.



**Prefeitura Municipal de Hortolândia
Secretaria de Educação, Ciência e Tecnologia**

**ARTE - 4º ANO
Semana de 28/06 a 02/07**

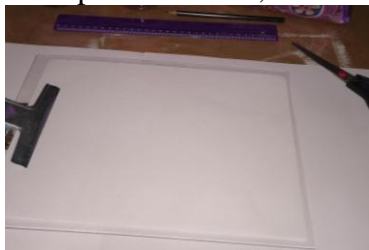
Jogo Tangram

Você conhece o jogo Tangram? Tangram é um quebra cabeça chinês formado por 7 peças. Compostos por 5 triângulos, um quadrado e um paralelogramo. Assista ao vídeo abaixo para conhecer mais sobre sua lenda:

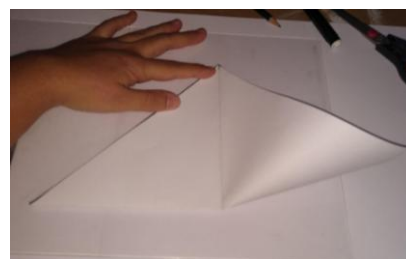
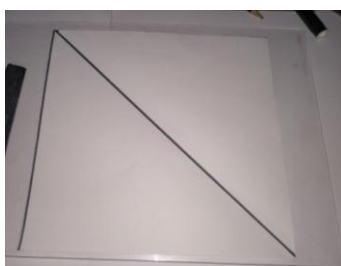
https://www.youtube.com/watch?v=I-RxCw_QdV0

Como Fazer?

Primeiro vamos precisar de uma folha sulfite ou pode ser do caderno de desenho mesmo. Dobre a folha até formar um quadrado. Marque com um lápis ou canetinha, use uma régua para se guiar melhor. Corte a parte marcada, assim como podemos observar nas imagens abaixo:



Com a folha quadrada, marque com um lápis ou canetinha a dobra do meio.

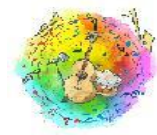


Então, pegue a parte de baixo e dobre a folha ao meio novamente, mas somente até a linha que você já riscou. Marque com a canetinha a parte dobrada por último.

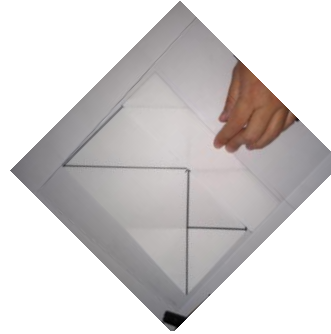
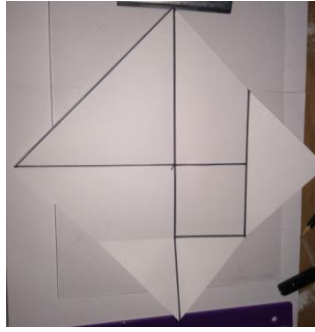
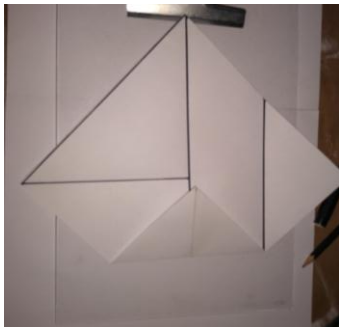




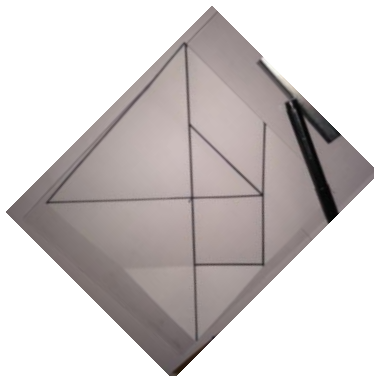
Prefeitura Municipal de Hortolândia
Secretaria de Educação, Ciência e Tecnologia



Agora, pegue a ponta da folha do lado oposto da última linha, leve até o meio da folha, dobre e marque com a canetinha.



Pegue a ponta inferior, dobre até o meio da folha, ao desdobrar marque com a canetinha duas retas paralelas entre o triângulo grande da esquerda e o triângulo médio da direita, formando o quadrado a partir do centro da página. Agora só falta uma forma para terminar os moldes. Pegue a borda superior direita e dobre até o meio da folha, desdobre e marque uma reta no último vinco com a canetinha. (Seguindo a mesma proporção do quadrado).



Agora recorte as peças e personalize-as com os materiais que tiver em casa pode ser com lápis de cor, giz, canetinha, guache, crepom, papel de presente, glitter, cola colorida, etc. Brinque com sua criatividade.



Se tiver papel mais grosso ou alguma embalagem de papelão que possa reaproveitar em casa, dá pra colar os moldes das peças e deixá-la mais firmes e resistentes para brincar e aprender de montão!



Prefeitura Municipal de Hortolândia
Secretaria de Educação, Ciência e Tecnologia



Agora que já fizemos nosso jogo de tangram, fotografe e envie para sua/seu professor(a) de Arte. Guarde-o bem, pois iremos precisar dele para a próxima atividade. Bons estudos!

Faixa etária ou ano: **4º ano – Educação Física**

Data: **28-06-2021 a 02-07-2021**

Atividade: Saltos (atletismos)

Material: - Fitas, barbantes, cabos de vassouras.
- Garrafas de plásticos ou material similar

O que envolve essa atividade:

- Desenvolver a coordenação motora, agilidade, noção de espaço temporal.

No espaço mais adequado que vocês têm em sua casa!

1-Com os materiais distribuir no espaço em linha reta com o comprimento de dois a três metros! (cabo de vassoura ou fita ou barbante ou outro material).

- **Saltar de um lado para o outro com as duas pernas juntas completando o percurso e contando até 10.**

2- Com os materiais distribuir no espaço em linha reta com o comprimento de um metro! (cabo de vassoura ou fita ou barbante ou outro material).

- **Saltar com as pernas alternadas e contando até 10.**

3- Com os materiais, distribuir no espaço em linha reta com o comprimento de dois a três metros! (garrafas de plásticos ou material similar). Distribuir as garrafas (05) em linha reta com um distanciamento para saltar entre elas! Alternar(colocar) as garrafas em pé e deitadas.

- **Saltar com as pernas juntas e em sequências completando o percurso de IDA e VOLTA, contando até 10.**

4- Finalizando o circuito de saltos! Realizar o polichinelo contando até 10. Com os movimentos das pernas alternadas, lateralmente abrindo e fechando com os movimentos dos braços no mesmo tempo. Todos os movimentos em pé.

Variações

- **Repetir a atividade três a cinco vezes com intervalo(descanso).**

Acessar o link da atividade: <https://youtu.be/0D28Kz0a3kc>

Atividade adaptada à pessoa com deficiência:

A atividade pode ser realizada com o aluno conforme o grau de necessidades especiais. Alguém da família pode ajudar na atividade.

Comunique-se sempre com ele, fazendo com que participe das atividades.

Sempre é aconselhado a presença de uma pessoa responsável próxima.

Forma de registro: O registro deverá ser feito da forma mais viável para o aluno e sua família (foto, vídeo, registro escrito ou desenho da atividade proposta) e ser entregue conforme combinado com a unidade escolar.

Dúvidas sobre a atividade pergunte aqui:

https://docs.google.com/forms/d/1wuKaDjRA3HpfZiisQXOfIcQ_-ze4Rwb6t5o-UqjM00/viewform?edit_requested=true



LÍNGUA INGLESA – 4º ANO

SEMANA DE 28/06/2021 A 02/07/2021

TEMA DA AULA: REVIEW (REVISÃO) – PÁGINA 39

HORTOLÂNDIA, _____ DE _____ DE 2021.

EMEF(B) _____

NAME: _____ 4º ANO _____

1. ENCONTRE OS DIAS DA SEMANA NO CAÇA PALAVRAS

T	E	S	D	W	D	A	I	F	O
U	M	O	N	D	A	Y	K	R	T
E	F	R	S	F	O	P	A	I	H
S	A	T	U	R	D	A	Y	D	U
D	W	E	N	S	R	P	Q	A	R
A	T	W	D	T	H	F	U	Y	S
Y	G	T	A	R	P	R	S	T	D
S	A	T	Y	C	D	Z	X	B	A
O	W	E	D	N	E	S	D	A	Y

- SUNDAY
- MONDAY
- TUESDAY
- WEDNESDAY
- THURSDAY
- FRIDAY
- SATURDAY

2. ESCREVA O NOME DOS AMBIENTES ESCOLARES.



3. ESCREVA AS NACIONALIDADES.

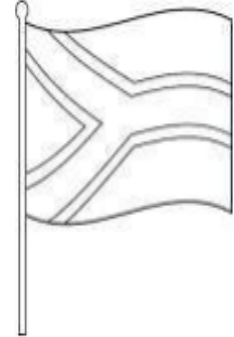
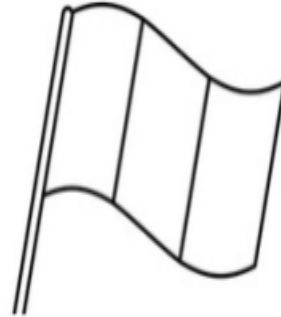
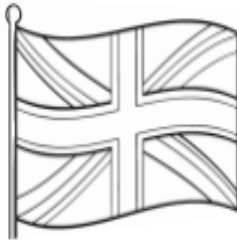
- A) A PERSON FROM ITALY IS _____
- B) A PERSON FROM FRANCE IS _____
- C) A PERSON FROM ENGLAND IS _____
- D) A PERSON FROM PORTUGAL IS _____
- E) A PERSON FROM BRAZIL IS _____
- F) A PERSON FROM MEXICO IS _____

4. ESCREVA OS NOMES DAS PARTES DA CASA:





5. ESCREVA OS NOMES DOS PAÍSES, EM INGLÊS, ABAIXO DE CADA BANDEIRA:



“ESTA ATIVIDADE, EM MOMENTO OPORTUNO, SERÁ VISTADA POR SEU PROFESSOR DE LÍNGUA INGLESA, AGUARDE FUTURAS ORIENTAÇÕES”.



LÍNGUA INGLESA – 4º ANO

SEMANA DE 28/06/2021 A 02/07/2021

TEMA DA AULA : REVIEW (REVISÃO) – PÁGINA 39

PASSO 1 – EM SEU CADERNO DE LÍNGUA INGLESA, FAÇA NO VERSO DA PÁGINA 39 O CABEÇALHO CONFORME O MODELO ABAIXO.

HORTOLÂNDIA, _____ DE _____ DE 2021.

EMEF(B) _____

NAME: _____ 4º ANO _____

PASSO 2 – ABRA NA PÁGINA 39 DO LIVRO E FAÇA AS SEGUINTE ATIVIDADES:

ATIVIDADE 1 – ENCONTRE OS DIAS DA SEMANA NO CAÇA PALAVRAS.

T	E	S	D	W	D	A	I	F	O
U	M	O	N	D	A	Y	K	R	T
E	F	R	S	F	O	P	A	I	H
S	A	T	U	R	D	A	Y	D	U
D	W	E	N	S	R	P	Q	A	R
A	T	W	D	T	H	F	U	Y	S
Y	G	T	A	R	P	R	S	T	D
S	A	T	Y	C	D	Z	X	B	A
O	W	E	D	N	E	S	D	A	Y

SUNDAY
 MONDAY
 TUESDAY
 WEDNESDAY
 THURSDAY
 FRIDAY
 SATURDAY

ATIVIDADE 2 – ESCREVA O NOME DOS AMBIENTES ESCOLARES.



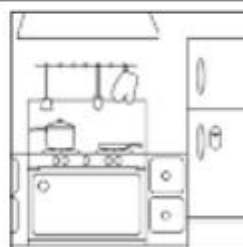




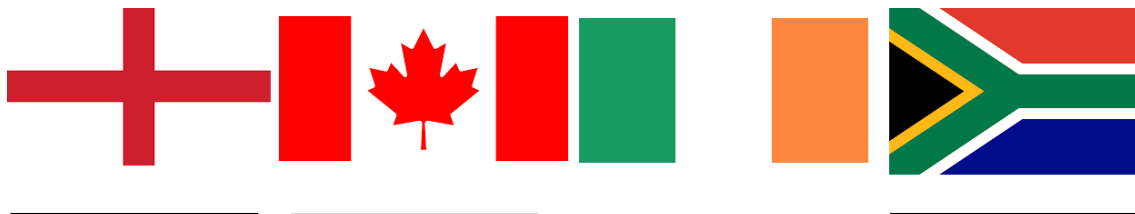
ATIVIDADE 3 – ESCREVA AS NACIONALIDADES.

- A) A PERSON FROM ITALY IS _____
- B) A PERSON FROM FRANCE IS _____
- C) A PERSON FROM ENGLAND IS _____
- D) A PERSON FROM PORTUGAL IS _____
- E) A PERSON FROM BRAZIL IS _____
- F) A PERSON FROM MEXICO IS _____

ATIVIDADE 4 – ESCREVA OS NOMES DAS PARTES DA CASA:



ATIVIDADE 5 – ESCREVA OS NOMES DOS PAÍSES, EM INGLÊS, ABAIXO DE CADA BANDEIRA:



“ESTA ATIVIDADE DEVE, EM MOMENTO OPORTUNO, SER ENTREGUE EM SUA ESCOLA. TÃO LOGO SEJA POSSÍVEL, ELA SERÁ ENCAMINHADA PARA SEU PROFESSOR DE PROFESSOR DE LÍNGUA INGLESA”.