



## SEMANA DE 05 A 09 DE JULHO

Escola EMEF “Caio Fernando Gomes Pereira”

Professor (a): **Cristina, Teresinha, Danielli, Vanessa, Eliane, Maria Cláudia e Ana Lúcia**

Ano/turma: **5º anos A, B, C, D, E, F e G**

## ROTINA SEMANAL

Dia da Semana	Rotina diária: descrição das atividades
<p><b>Segunda feira</b></p> <p><b>Data</b> <b>05.07.2021</b></p>	<p>Leitura Diária: <b>Matilda</b>  <a href="https://drive.google.com/file/d/11uVmEwSyJ9QFsr5spT-wRsEAYqTDPLD/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/11uVmEwSyJ9QFsr5spT-wRsEAYqTDPLD/view?usp=sharing</a>                      Leia um pouco do livro a cada dia.</p> <p><b>HISTÓRIA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leia o texto: As formas de organização social e política - Noção de governo.</li> <li>2. Responda as questões com atenção.</li> </ol> <p><b>GEOGRAFIA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Acesse o link para visualização e leitura dos slides referente ao tema da aula: Agrotóxicos são nossa salvação ou perdição?</li> <li>2- Abaixo da rotina semanal segue o texto de forma mais detalhada para leitura.</li> <li>3 - Responda as questões disponibilizadas no google forms, acessando o link compartilhado.</li> </ol> <p>Acesse o link:  <a href="https://www.canva.com/design/DAEilFp1ool/uERqozMCYdNysSI168EU3g/view?utm_content=DAEilFp1ool&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link&amp;utm_source=publishsharelink">https://www.canva.com/design/DAEilFp1ool/uERqozMCYdNysSI168EU3g/view?utm_content=DAEilFp1ool&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link&amp;utm_source=publishsharelink</a></p> <p><b>Link do formulário com as atividades:</b>  <a href="https://forms.gle/ZgGHcNHxRaEceRj6">https://forms.gle/ZgGHcNHxRaEceRj6</a></p>

<p><b>Terça feira</b></p> <p><b>Data</b> <b>06.07.2021</b></p>	<p>Leitura Diária: <a href="#">Matilda</a>  <a href="https://drive.google.com/file/d/11uVmEwSyJ9QFsr5spT-wRsEAYqTDPLD/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/11uVmEwSyJ9QFsr5spT-wRsEAYqTDPLD/view?usp=sharing</a>  Leia um pouco do livro a cada dia.</p> <p><b>MATEMÁTICA</b></p> <p>Vamos fazer uma revisão das atividades feitas até agora?</p> <p>Vamos fazer as atividades no livro EMAI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Problemas</u> - páginas 35 e 36.</li> <li>• <u>Operações</u> - página 39, exercício 2 página 40, exercício 3</li> <li>• <u>Revisão</u> - páginas 41 e 42.</li> </ul>
<p><b>Quarta feira</b></p> <p><b>Data</b> <b>07.07.2021</b></p>	<p>Leitura Diária: <a href="#">Matilda</a>  <a href="https://drive.google.com/file/d/11uVmEwSyJ9QFsr5spT-wRsEAYqTDPLD/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/11uVmEwSyJ9QFsr5spT-wRsEAYqTDPLD/view?usp=sharing</a>  Leia um pouco do livro a cada dia.</p> <p><b>INGLÊS, ARTE E EDUCAÇÃO FÍSICA</b></p> <p>1- Os professores farão as postagens das atividades da semana.  2- Qualquer dúvida é só chamá-los no WhatsApp deles.</p>
<p><b>Quinta feira</b></p> <p><b>Data</b> <b>08.07.2021</b></p>	<p>Leitura Diária: <a href="#">Matilda</a>  <a href="https://drive.google.com/file/d/11uVmEwSyJ9QFsr5spT-wRsEAYqTDPLD/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/11uVmEwSyJ9QFsr5spT-wRsEAYqTDPLD/view?usp=sharing</a>  Leia um pouco do livro a cada dia.</p> <p><b>LÍNGUA PORTUGUESA</b></p> <p>Hoje vamos aprender a fazer o uso correto dos porquês (fazer no caderno) e estudar sobre as palavras de ligação (faça no seu livro didático).</p> <p>Leia as explicações e realize todas as atividades.</p> <p>-&gt; Livro Didático: páginas 133 a 136.</p>
<p><b>Sexta-feira</b> <b>Data</b> <b>09.07.2021</b></p>	<p><b>FERIADO</b></p>

# ORIENTAÇÃO E ATIVIDADES

Data 05/07/2021 - Segunda-feira

Leitura Diária: Matilda

<https://drive.google.com/file/d/11uVmEwSyJ9QFsr5spT-wRsEAYqTDPLD/view?usp=sharing>

Leia um pouco do livro a cada dia.

## HISTÓRIA

### AS FORMAS DE ORGANIZAÇÃO SOCIAL E POLÍTICA: NOÇÃO DE ESTADO

Identificamos como organização social o fenômeno que permite diversos elementos distintos vivendo em comunidade. A organização social implica modelos políticos, econômicos e sociais que devem garantir o pleno funcionamento da ordem dentro de uma sociedade. Para além da estrutura social básica, há a organização de um todo complexo (sociedade) dividido em partes distintas (individuais). A gestão dessas partes individuais e subjetivamente diferentes é a organização social.

A noção de Estado surgiu, ainda na Antiguidade, para suprir a necessidade de uma organização social que abarcasse um grande número de indivíduos e sofreu diversas modificações ao longo dos tempos.

O ser humano desenvolveu a linguagem e o raciocínio. Com isso, a vida em comunidade permitiu a quebra de barreiras naturais com o desenvolvimento de leis morais, de leis de convivência e da troca entre famílias.

No começo os seres humanos agrupavam-se por famílias, tendo em comum o laço sanguíneo que unia as pessoas em prol da proteção e alimentação. As famílias começaram a crescer, formando união de famílias, que eram os clãs. A união de clãs formou as tribos. Das tribos vimos nascer as cidades, e, com as cidades, nasceu a noção de política e governo. Com elas também veio o sentimento de pertencimento nacional e patriótico com base na origem e na terra onde os cidadãos nascem.

Com base nessa formação mais complexa, os seres humanos começaram a desenvolver novas formas de convívio, o que necessitou de uma gradativa organização para gerir a sociedade na medida em que ela fosse crescendo. Desse desenvolvimento social, vieram então, a política; as noções de governo, de Estado, de economia, de valor, e de moeda para facilitar as trocas comerciais; e todos os elementos que constituem a formação social atual. A organização social é, então, um complexo conjunto de fatores que constitui as sociedades em suas facetas política, econômica e moral.

Ao analisarmos as formas de socialização e as organizações podemos perceber uma mudança de papéis ao longo da história, pois cada indivíduo deve desempenhar um papel social no modelo organizacional, e esses papéis mudam conforme o tempo e a sociedade.

A criança, por exemplo, era vista, na Grécia Antiga, como um cidadão em potencial que deveria aprender toda a educação necessária para tornar-se um bom cidadão quando adulta. Em Atenas esse aprendizado era político e filosófico, enquanto em Esparta era militar.

Já na Idade Média e na Idade Moderna, a criança era vista como uma espécie de adulto em miniatura, devendo ser ensinada e comportar-se como um pequeno adulto. Somente as teorias educacionais, surgidas a partir de meados do século XIX e do século XX, entendem a criança como um ser singular, dotado de necessidades, direitos, deveres e vontades diferentes das necessidades, direitos, deveres e vontades dos adultos.

Entende-se, portanto, que a organização social foi alterada e, com isso, alterou-se também o papel social desenvolvido pela criança na sociedade.

Também é possível notar uma alteração na concepção de Estado, desde que ela surgiu na Antiguidade até os dias atuais. Quando surgiu, o Estado era essencialmente teocrático (união entre política e crença religiosa). Mesmo nos períodos de democracia na Grécia Antiga ou de República na Roma Clássica, o Estado greco-romano não era laico (quando há a separação entre governo e religião). Esse modelo perdurou até o início da Modernidade, tendo forte constituição na Idade Média, quando o clero católico e os senhores feudais nutriam fortes pactos.

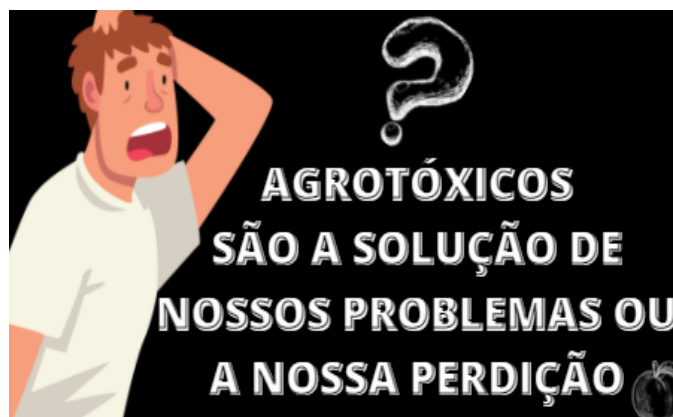
A concepção de Estado como conhecemos hoje somente surgiu na Modernidade, quando o Antigo Regime (monarquia baseada nos Estados Nacionais e herdeira do feudalismo medieval) foi questionado, dando origem a uma nova concepção de Estado baseada na democracia e a uma nova noção de economia baseada no capitalismo industrial e no livre comércio.

A democracia, que é a forma de governo em que o povo tem participação direta por meio de votação, é uma forma de organização social.

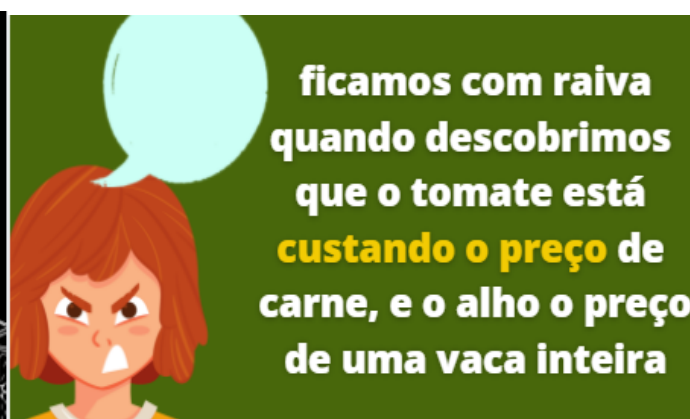
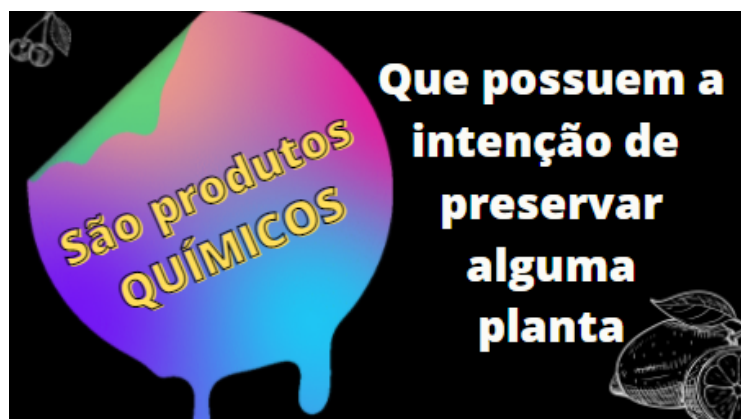
**Faça as atividades em seu caderno.**

### **Reforçando o entendimento**

1. O que é organização social?
2. Quais fatores constituem a organização social?
2. Em que momento da história surgiu a noção de Estado?
3. Como a criança era vista na Grécia Antiga?
4. Complete as lacunas.
  - a. Os seres humanos agrupavam-se por \_\_\_\_\_, tendo em comum o laço \_\_\_\_\_ que unia as pessoas em prol da proteção e alimentação. As famílias começaram a crescer, formando união de famílias, que eram os \_\_\_\_\_.
  - b. A união de clãs formam as \_\_\_\_\_. Das tribos vimos nascer as cidades, e, com as \_\_\_\_\_, nasceu a \_\_\_\_\_ de política e \_\_\_\_\_.
  - c. A concepção de Estado como conhecemos hoje somente surgiu na \_\_\_\_\_.
5. O que é Democracia?



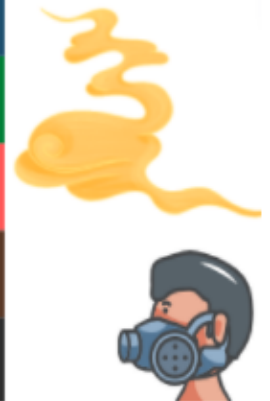
Esses nomes significam a mesma coisa, apenas foi modificada sua identificação nas embalagens para causar menos impacto nos consumidores.



**Agrotóxicos** são produtos químicos utilizados nas plantações para evitar pragas e plantas invasoras, conhecidas como daninhas. Seu uso acontece em diversos ambientes como florestas, ambientes hídricos e ambientes urbanos, mas é na lavoura que esses produtos químicos são mais utilizados.

A utilização correta e em dosagens recomendadas de agrotóxicos garante o controle de pragas e doenças que prejudicam as plantações, além de melhorar a qualidade visual dos produtos cultivados e proporcionar a queda de preços dos produtos orgânicos.





Os agrotóxicos são classificados segundo a natureza da praga que irão combater.

- Inseticidas: Combatem insetos
- Herbicidas: Combatem plantas invasoras
- Fumigantes: Combatem bactérias no solo
- Desfoliantes: Combatem folhas indesejadas
- Raticidas: Combatem roedores

Não existe a  
aplicação de  
**APENAS**  
um tipo de agrotóxico



agrotóxicos matam  
Pragas  
do **CAMPO**  
mas e as  
**pessoas**



O uso dos agrotóxicos poluem diretamente o solo, as águas e ainda, podem causar estragos irreversíveis para o meio ambiente. Isso implica no desequilíbrio dos ecossistemas, seja da fauna ou da flora.

A exposição aos agrotóxicos causa riscos à vida humana favorecendo problemas de saúde como: câncer e paralisia, irritações na pele e alergias, dificuldades respiratórias.

CLASSIFICAÇÃO DOS AGROTÓXICOS	
I	Extremamente tóxico
II	Altamente tóxico
III	Medianamente tóxico
IV	Pouco tóxico



**É tão  
DIFÍCIL  
CONTROLAR QUE  
ALGUMAS COISAS SÃO  
PERMITIDAS**



# ANVISA

**Agência Nacional de Vigilância Sanitária**

**Exemplos de quantidade máxima considerada aceitável pela Anvisa**

 <b>Geleias de frutas</b> <b>25 fragmentos de insetos*</b> para cada 100 g	 <b>Café torrado e moído</b> <b>60 fragmentos de insetos*</b> para cada 25 g	 <b>Chá de camomila</b> <b>5 insetos inteiros mortos*</b> em 25 g	 <b>Cenela em pó</b> <b>1 fragmento de pelo de roedor</b> para cada 50 g	 <b>Chocolate e produtos achocolatados</b> <b>1 fragmento de pelo de roedor</b> para cada 100g	 <b>Orégano</b> <b>3% de areia ou cinzas insolúveis em ácido</b>
--	--	---	--	--	---

## USAMOS AGROTÓXICOS

**HÁ BASTANTE TEMPO**

  
 500 a.C

  
 700 d.C

**somente à partir de 1970**

**que passamos a utilizar cada vez mais os agrotóxicos**



agricultura significa “arte de cultivar os campos”, é uma atividade desenvolvida há milhares de anos. Seu principal objetivo é a produção de alimentos, tais como verduras, legumes, frutas, cereais, etc.

Para a realização da agricultura é necessária a utilização de várias técnicas. Antes do plantio das sementes, o solo deve ser arado e adubado, pois esse processo auxilia no bom desenvolvimento da produção. Também é importante a irrigação (distribuição de água na plantação), ajudando na germinação das sementes.

Fatores naturais são determinantes para o bom desempenho dessa atividade. O clima, a quantidade de chuva, o solo, entre outros elementos, interferem nas plantações. A tecnologia



também influencia, pois a utilização de máquinas agrícolas realizam o plantio e a colheita de forma mais rápida.

Atualmente a rotina das grandes plantações tem implementado sofisticadas tecnologias, como o uso da robótica e principalmente drones, que têm revolucionado os mais diversos tipos de processos agrícolas

No entanto, muitos trabalhadores rurais estão sendo substituídos por essas máquinas, fato que tem provocado desemprego no campo e intensificando o êxodo rural (migração do campo para a cidade).



Para evitar o uso excessivo de agrotóxicos os cientistas procuraram uma possível solução para impedir que as pragas interfiram nas plantações, foi desenvolvido uma técnica em que os alimentos são produzidos em laboratórios e modificados geneticamente, é o que chamamos de alimentos transgênicos.



Responda as questões abaixo:



1- Qual a principal função dos agrotóxicos? Assinale a alternativa correta:

- Os Agrotóxicos são produtos que combatem pragas e doenças, mas não causam danos à saúde.
- Agrotóxicos são usados para combater as pragas e doenças que atacam as plantações.
- Os agrotóxicos são substâncias que fertilizam o solo proporcionando o equilíbrio ambiental.

2- Quais são os riscos causados pelo uso do agrotóxicos?



---

---

---

---

3- Classifique o nível de toxicidade dos agrotóxicos:

	Extremamente tóxico	Altamente tóxico	Medianamente tóxico	Pouco tóxico
Vermelho	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Amarelo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Azul	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Verde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Data 06/07/2021 - Terça-feira

Leitura Diária: Matilda

<https://drive.google.com/file/d/11uVmEwSyJ9QFsr5spT-wRsEAyYqTDPLD/view?usp=sharing>

Leia um pouco do livro a cada dia.

## MATEMÁTICA

Vamos fazer uma revisão das atividades feitas até agora?



### Passos para resolver um problema matemático

1. Ler bem o enunciado



2. Rodear os dados e sublinhar a pergunta



3. Organizar os dados



4. Pensar numa estratégia para resolver o problema

5. Por em prática a estratégia

6. Escrever a solução do problema



7. Rever



Vamos fazer as atividades no livro EMAI

**Currículo em Ação**  
EMAI  
EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

**5**  
QUINTO ANO  
ENSINO FUNDAMENTAL I  
CADERNO DO ALUNO  
VOLUME 1

**ATIVIDADES**

**VAMOS FAZER AS ATIVIDADES NO LIVRO:**

- **PROBLEMAS - PÁGINAS 35 E 36.**
- **OPERAÇÕES - PÁGINA 39, EXERCÍCIO 2  
PÁGINA 40, EXERCÍCIO 3**
- **REVISÃO - PÁGINAS 41 E 42.**

VOCÊ RECEBERÁ ORIENTAÇÕES DE COMO RESOLVER AS ATIVIDADES.

$2+2=4$



Data 08/07/2021 - Quinta-feira

Leitura Diária: **Matilda**

<https://drive.google.com/file/d/11uVmEwSyJ9QFsr5spT-wRsEAYqTDPLD/view?usp=sharing>

Leia um pouco do livro a cada dia.

## LÍNGUA PORTUGUESA

### O USO DOS PORQUÊS

Observe as falas dessas cenas e depois responda às questões.



**COPIE A PERGUNTA E RESPONDA EM SEU CADERNO.**

1 - Quais as diferenças você observou nas palavras destacadas?

Muitas vezes, surgem dúvidas a respeito da escrita correta dos porquês. Leva acento? Deve ser escrito junto ou separado? Por isso, é importante aprender algumas regras.

**POR QUE**

Usa-se **por que** (separado e sem acento) no início ou no meio de frases interrogativas (perguntas), com ou sem ponto de interrogação, e quando for possível substituí-lo por "por qual razão".

Exemplos: Por que ele não veio?

Gostaria de saber por que ela demora tanto.

Não sei por que você voltou.

**PORQUE**

Usa-se **porque** (junto e sem acento) em frases afirmativas.

Exemplo: Ele não veio porque estava chovendo.

**POR QUÊ**

Usa-se **por quê** (separado e com acento) no final de frases interrogativas.

Exemplo: Ele não veio por quê?

**PORQUÊ**

Usa-se **porquê** (junto e com acento) quando for preciso utilizá-lo como um substantivo, com o sentido de "motivo".

Exemplo: Quero saber o porquê de sua volta.

## APLICANDO O QUE APRENDEMOS!!

### ESCREVA AS FRASES EM SEU CADERNO, COMPLETANDO-AS COM OS PORQUÊS.

2 - Complete as lacunas das frases utilizando corretamente os porquês.

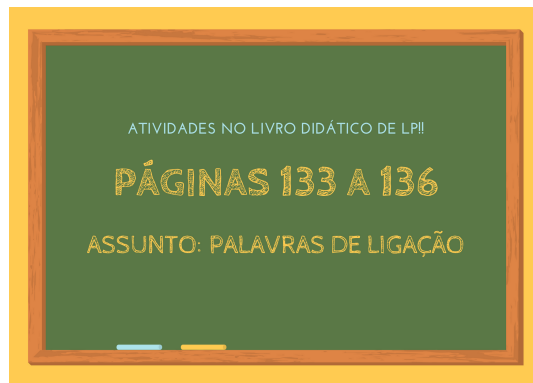
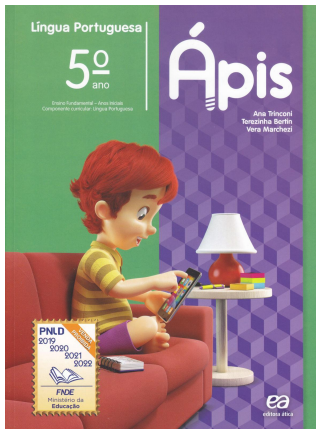
- Você não compareceu à reunião \_\_\_\_\_ ?
- Estamos contentes \_\_\_\_\_ compramos uma casa nova.
- \_\_\_\_\_ não desiste dessa aventura maluca?
- Voltamos \_\_\_\_\_ estávamos com muita saudade.
- Quero saber \_\_\_\_\_ você ficou.
- Diga-me o \_\_\_\_\_ de tamanha alegria.
- Willian foi ao médico \_\_\_\_\_ ?

## PALAVRAS DE LIGAÇÃO E PARTES DO TEXTO

### **PALAVRAS DE LIGAÇÃO**

São palavras que fazem a ligação entre outras palavras ou em frases, estabelecendo relações de sentido entre as ideias.

Agora vamos realizar as leituras e as atividades do nosso Livro de Português. Veja a orientação das páginas abaixo.





**Prefeitura Municipal de Hortolândia  
Secretaria de Educação, Ciência e Tecnologia**

**Arte - 5º ano**

**Semana de 05 a 09 de Julho/2021**

**QUADRILHA**

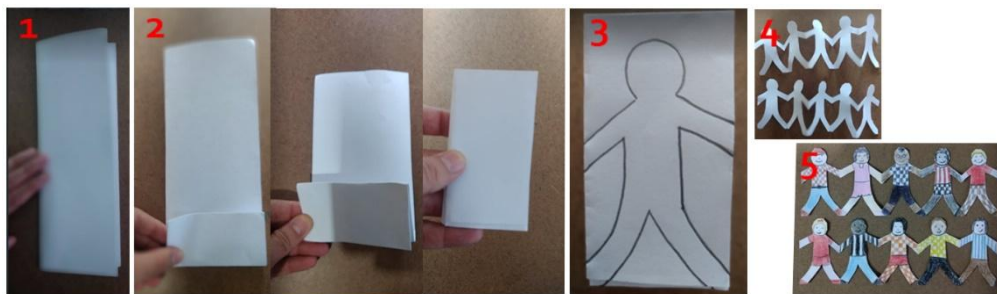
Também chamada de quadrilha junina, é um estilo de dança folclórica coletiva muito popular no Brasil. Essa dança de teor caipira é típica das festas juninas, que geralmente acontecem nos meses de junho e julho em todas as regiões do país.

Em toda quadrilha tradicional existem dois personagens principais: o noivo e a noiva. A dança em si representa a realização da festa de casamento. Além do noivo e da noiva, outros personagens tradicionais fazem parte do roteiro da quadrilha: o padre, o pai da noiva, o juiz e o delegado.



**ATIVIDADE**

- 1- Dobre uma folha ao meio.
- 2- Vá dobrando o papel em zigue-zague, primeiro dobre de um lado, depois vire o papel e dobre do outro até virar um retângulo como mostra o passo a passo abaixo.
- 3- Desenhe um homenzinho como mostra o passo a passo.
- 4- Recorte o homenzinho no contorno, sem cortar as laterais dentro do homenzinho para eles ficarem com as mãos e os pés colados.
- 5- Pinte os homenzinhos com roupas características da festa junina para lembrar uma quadrilha.



Bom trabalho!



Faixa etária ou ano:

**5º anos - Educação Física**

Data:

**De 05 a 09/07/2021**

**Atividade: Fundamentos do Vôlei – Saque e Manchete**

**Recursos/Materiais:** 1 bola ou 1 bola de meia ou 1 almofada ou 1 sacolinha cheia de ar

**O que envolve essa atividade:** Coordenação motora, fundamentos do vôlei

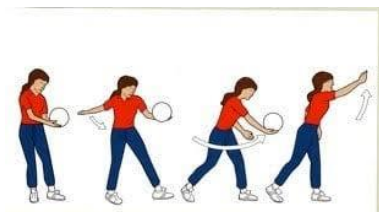
**Como Jogar? (ou Como Brincar?)**

Nesta aula iremos trabalhar dois fundamentos do vôlei, sendo o saque que serve para iniciar o jogo e colocar a bola em jogo e a manchete que é uma forma de recepção e defesa.

**O saque:**

Pode ser realizado por baixo, onde com uma das mãos o aluno segura a bola a frente de seu corpo na altura da cintura e a outra mão (aberta ou fechada) o aluno golpeia a bola de baixo para cima.

Outra forma é o saque por cima, onde com uma das mãos o aluno lança a bola para cima e com a outra aberta em formato de semi conchinha, o aluno golpeia a bola no ar na altura um pouco acima do rosto.



**A manchete:**

Caso o aluno não tenha alguém para lançar a bola para ele, o mesmo poderá lançar a bola para cima e recebe-la utilizando a seguinte posição: joelhos semi flexionados, uma mão sobre a outra e polegares unidos. A bola deve ser golpeada utilizando o antebraço como nas imagens abaixo.

**Regras:**

**Variação:** se o aluno tiver algum familiar que possa auxiliá-lo , ambos podem realizar um mini jogo, onde um inicia sacando, o outro recebe a bola e assim por diante. Evitando que a bola caia no chão durante o maior tempo possível.

Assista o vídeo explicativo da atividade clicando neste link:

<https://youtu.be/qsli6e16rM>

**Atividade adaptada à pessoa com deficiência:** A atividade deve ser adaptada de acordo com o grau de deficiência do aluno e com o auxílio de um adulto. A bexiga deixa o jogo mais lento e pode ser utilizada.

**Forma de registro:** O registro deverá ser feito da forma mais viável para o aluno e sua família, em foto, vídeo, materiais confeccionados, registo escrito ou desenhado da atividade proposta e ser entregue conforme combinado com a Unidade Escolar.

Dúvidas sobre o presente roteiro de estudo, pergunte no link/endereço que segue:

[https://docs.google.com/forms/d/1wuKaDjRA3HpfZiisQXOf1fcQ\\_-ze4Rwb6t5o-UqjM00/viewform?edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/1wuKaDjRA3HpfZiisQXOf1fcQ_-ze4Rwb6t5o-UqjM00/viewform?edit_requested=true)



**LÍNGUA INGLESA – 5º ANO**

**SEMANA DE 05/07/2021 A 08/07/2021**

**TEMA DA AULA : INDEPENDENCE DAY (DIA DA INDEPENDÊNCIA)**

**PASSO 1** – EM SEU CADERNO DE LÍNGUA INGLESA, FAÇA NO VERSO DA **PÁGINA 67** O CABEÇALHO CONFORME O MODELO ABAIXO E COPIE O VOCABULÁRIO APRESENTADO.

**HORTOLÂNDIA**, \_\_\_\_\_ **DE** \_\_\_\_\_ **DE 2021**.

**EMEF(B)** \_\_\_\_\_

**NAME:** \_\_\_\_\_ **5º ANO** \_\_\_\_\_

**VOCABULARY: VOCABULÁRIO**

**HOLIDAY= FERIADO PARADE= DESFILE RED= VERMELHO BLUE= AZUL JULY= JULHO  
FIREWORKS=FOGOS DE ARTIFÍCIOS FAMILY= FAMÍLIA INDEPENDENCE= INDEPENDÊNCIA**

**PASSO 2** – LEIA ESTE TEXTO INFORMATIVO SOBRE O **INDEPENDENCE DAY** (DIA DA INDEPENDÊNCIA):

O DIA DA INDEPENDÊNCIA DOS ESTADOS UNIDOS FOI NO DIA 4 DE JULHO DE 1776. ESSA DATA É COMEMORADA TODO ANO E É UM FERIADO MUITO IMPORTANTE. A MAIORIA DAS PESSOAS NÃO TRABALHAM NESSE DIA. ELAS SE REÚNEM COM FAMILIARES E AMIGOS, VÃO A PARQUES E AS RUAS FICAM LOTADAS POR CAUSA DOS DESFILES. AS PESSOAS ENFEITAM SUAS CASAS COM AS CORES AZUL E VERMELHO, QUE REMETEM AS CORES DA BANDEIRA DOS ESTADOS UNIDOS. ELAS FAZEM CHURRASCOS, CACHORRO QUENTE E BATATAS.

**PASSO 3** – ABRA NA **PÁGINA 67** DO LIVRO. FAÇA A SEGUINTE ATIVIDADE:

**ATIVIDADE 1** – NESSE EXERCÍCIO, VOCÊ VAI PROCURAR AS PALAVRAS, NO CAÇA-PALAVRAS. PARA FACILITAR A LOCALIZAÇÃO DAS PALAVRAS, CIRCULE E PINTE AS PALAVRAS QUE VOCÊ ENCONTRAR.

1. ENCONTRE AS PALAVRAS DO TEMA ABAIXO NO CAÇA PALAVRAS.

1. FOURTH	5. DAY	9. CELEBRATION	13. INDEPENDENCE
2. JULY	6. PICNICK	10. PARADE	14. AMERICA
3. HOLIDAY	7. FIREWORKS	11. FAMILY	15. PATRIOTIC
4. FLAG	8. SAFETY	12. REGULATION	16. FREEDOM

**“ESTA ATIVIDADE, EM MOMENTO OPORTUNO, SERÁ VISTADA POR SEU PROFESSOR DE LÍNGUA INGLESA, AGUARDE FUTURAS ORIENTAÇÕES”.**