

Nome: \_\_\_\_\_ 4º ano \_\_\_\_ - Data: \_\_\_\_\_

Escola: EMEF “Caio Fernando Gomes Pereira”

Professor (a): Edileine, Vera, Eunice, Jade, Cássia, Eliete e Norivalda

Ano/turma: 4º anos A, B, C, D, E, F, G e H

## SEMANA DE 05/07 A 09/07/21

**Olá alunos e alunas!**

VAMOS DAR INÍCIO A MAIS UMA SEMANA DE ATIVIDADES BEM LEGAIS. PROCURE FAZER COM CAPRICO E COM VONTADE. LEMBRE-SE: CADA DIA APRENDEMOS UM POUCO E ASSIM, SUBIMOS A ESCADA DA INTELIGÊNCIA.

Dia da Semana	Rotina diária: descrição das atividades
<b>Segunda-feira</b> Data <b>05.07.2021</b>	<b>Leitura Diária:</b> Maria vai com as outras Autora: Sylvia Orthof <a href="https://youtu.be/GAcVvqzZXSc">https://youtu.be/GAcVvqzZXSc</a> <b>HISTÓRIA</b> 1- Internet, a Era Digital 2- Atividades 3- Atividades do livro BURITI MAIS HISTÓRIA <b>GEOGRAFIA</b> 1- Assista ao vídeo clicando no link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nNQm9XvPDdl&amp;ab_channel=CorujinhaSabichonaCorujinhaSabichona">https://www.youtube.com/watch?v=nNQm9XvPDdl&amp;ab_channel=CorujinhaSabichonaCorujinhaSabichona</a> 2- A ação da natureza sobre o relevo. Leia as páginas 44 e 45 do livro “Buriti Mais Geografia” e responda no livro as perguntas das páginas 46 e 47. 3- Atividade
<b>Terça-feira</b> Data <b>06.07.2021</b>	<b>Leitura Diária:</b> Maria vai com as outras Autora: Sylvia Orthof <a href="https://youtu.be/GAcVvqzZXSc">https://youtu.be/GAcVvqzZXSc</a> <b>MATEMÁTICA</b> 1- Revisão: Medidas de Massa e Capacidade - Atividades do livro ÁPIS 2-Vamos brincar de STOP?

<b>Quarta-feira</b> Data <b>07.07.2021</b>	<b>Leitura Diária:</b> Maria vai com as outras Autora: Sylvia Orthof <a href="https://youtu.be/GAcVvqzZXSc">https://youtu.be/GAcVvqzZXSc</a> <b>INGLÊS, ARTES E EDUCAÇÃO FÍSICA</b> 1- Os professores especialistas farão as postagens das atividades da semana. 2- Qualquer dúvida é só chamá-los no WhatsApp deles.
<b>Quinta-feira</b> Data <b>08.07.2021</b>	<b>Leitura Diária:</b> Maria vai com as outras Autora: Sylvia Orthof <a href="https://youtu.be/GAcVvqzZXSc">https://youtu.be/GAcVvqzZXSc</a> <b>PORTUGUÊS</b> 1-Texto: O milharal 2- Atividades do texto
<b>Sexta-feira</b> Data <b>09.07.2021</b>	<b>FERIADO</b> <b>REVOLUÇÃO CONSTITUCIONALISTA</b>

**Data: 05/07/2021 - Segunda-feira**

**Leitura Diária:** Maria vai com as outras

**Autora:** Sylvia Orthof

## HISTÓRIA



### COMO SURTIU A INTERNET

Podemos dividir a história da humanidade em três importantes eras: agrícola, industrial e digital.

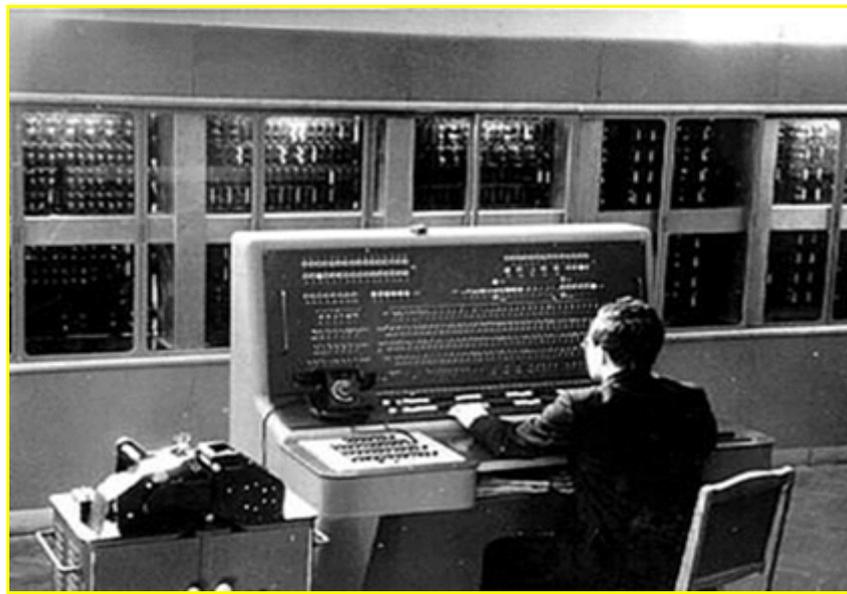
Na era digital, a sociedade tem recebido o nome de “sociedade da informação”, aquela cuja cultura e economia dependem essencialmente da tecnologia, da comunicação e da informação. Em tese, todos participam de alguma maneira da interação, compartilhando o conhecimento com base nas informações que possuem.

Através da convergência tecnológica, o processo de troca de comunicação é muito facilitado. Hoje podemos processar informações variadas em uma só forma: a forma digital. Diferentes aparelhos são multifuncionais, fazendo uso somente de um pequeno chip. Através de celulares, por exemplo, acessamos a Internet, ouvimos rádio e músicas em formato mp3, enviamos e-mails, fotos, vídeos e mensagens curtas de texto (SMS), entre tantas outras funções.

A era é nova e o nome que deram à sociedade atual é pomposo. Deve-se ter cuidado, porém, em não generalizar, tendo em vista a realidade brasileira que é marcada pela exclusão digital. Com a queda de preços e o crescimento da Internet a inclusão digital tem aos poucos acontecido, mas ainda a passos de tartaruga.

Neste contexto, podemos falar da Internet. A Internet surgiu nos anos 60, na época da Guerra Fria, nos Estados Unidos. O Departamento de Defesa americano pretendia criar uma rede de comunicação de computadores em pontos estratégicos.

A intenção era descentralizar informações valiosas de forma que não fossem destruídas por bombardeios se estivessem localizadas em um único servidor.



Assim, a ARPA (Advanced Research Projects Agency), uma das subdivisões do Departamento, criou uma rede conhecida por ARPANET, ligada por um backbone (“espinha dorsal”, isto é, estruturas de rede capazes de manipular grandes volumes de informações) que passava por debaixo da terra, o que dificultava sua destruição.

O acesso à ARPANET era restrito a militares e pesquisadores, demorou chegar ao público em geral, pois temiam o mau uso da tecnologia por civis e países não-aliados.

Em maio de 1995, a rede foi aberta para fins comerciais, ficando a cargo da iniciativa privada a exploração dos serviços. Hoje, para conectar seu computador, o usuário paga os serviços de um provedor de acesso ou tem conexão direta.

O fenômeno Internet difere dos outros meios de comunicação conhecidos até agora, haja vista que a postura do receptor no rádio e na televisão é meramente passiva, enquanto em relação à Internet o receptor participa selecionando e emitindo informações.

Há várias maneiras de trocar e obter informações através da Internet, dentre as quais: World Wide Web (www), mecanismos de busca, e-mail (correio eletrônico), peer-to-peer, IRC (Internet Relay Chat), VoIP (voz sobre IP), listas de discussão, bate-papos e mensagens instantâneas. A própria rede, por sua vez, é acessada através de diversos meios, caracterizando o típico exemplo de convergência tecnológica, da facilitação no processo de troca de comunicação. A Internet está presente em computadores, celulares, palms, e diferentes aparelhos multifuncionais.

Voltemos ao tempo. Conseguimos nos imaginar sem esta maravilhosa invenção que hoje é uma oportunidade de atravessar fronteiras, derrubar barreiras e dividir idéias de forma única? Além de tudo, a internet aumenta a capacidade de leitura (também estimulando novas leituras), ajuda a encontrar informações, resolver problemas e, sem dúvida, a adquirir competências cada vez mais exigidas no mercado de trabalho. Fica no ar a pergunta, cuja resposta soa um tanto óbvia para a maior parte dos usuários desta ferramenta incomparável.

Fonte: [www.brasilecola.uol.com.br](http://www.brasilecola.uol.com.br)

## ATIVIDADES:

1- Na era digital na qual nos encontramos, do que dependem a cultura e a economia?

R.: \_\_\_\_\_

2- Digite 3 atividades que podemos realizar através dos celulares.

R.: \_\_\_\_\_

3- Quando surgiu a Internet? Quem a criou?

R- \_\_\_\_\_

4- Atualmente, para fazer uma pesquisa, você prefere usar a Internet ou livros e revistas? Por quê?

R.: \_\_\_\_\_

5- Atividades do livro de história, "BURITI MAIS HISTÓRIA":

- Leia e realize as atividades das páginas 136 e 137, "O IMPACTO DA COMUNICAÇÃO".

## GEOGRAFIA

Assista ao vídeo clicando no link:

[https://www.youtube.com/watch?v=nNQm9XvPDdl&ab\\_channel=CorujinhaSabichonaCorujinhaSabichona](https://www.youtube.com/watch?v=nNQm9XvPDdl&ab_channel=CorujinhaSabichonaCorujinhaSabichona)

Leia as páginas 44 e 45 do livro "Buriti Mais Geografia" e responda no livro as perguntas das páginas 46 e 47.

Leia o texto:

### A AÇÃO DA NATUREZA SOBRE O RELEVO

A superfície terrestre não é plana nem uniforme. Ela apresenta formas variadas, que são chamadas de **relevo**.

A natureza transforma o relevo terrestre por meio da **erosão**, que é o desgaste do solo, das rochas, causados pelas alterações de temperatura, pela ação da água e dos ventos. Também as ações vulcânicas e terremotos podem alterar a superfície terrestre, gerando um rebaixamento ou elevação dos terrenos.

Ações produzidas pelo ser humano também podem causar mudanças no relevo. Exemplos: mineração, túneis.

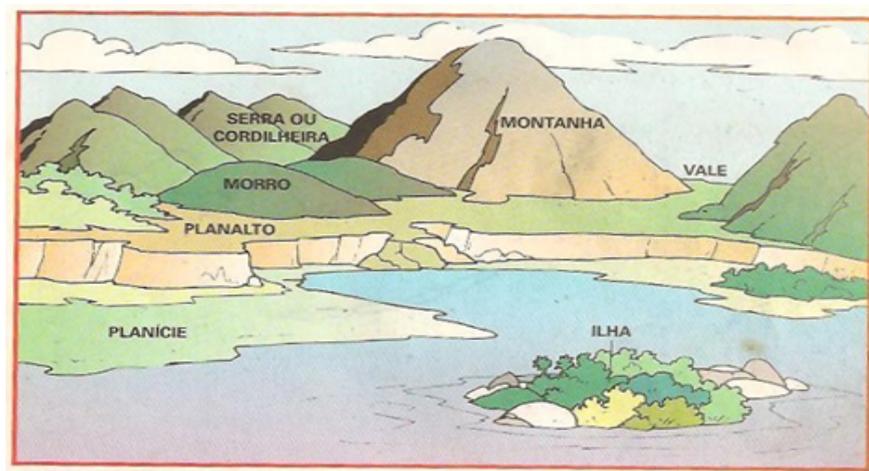
Veja abaixo, alguns **esquemas das principais formas de relevo**.

### Ilustração 1



Disponível em: <https://br.pinterest.com/tlpferreira/formas-de-relevo/>

### Ilustração 2



Disponível em:

[https://www.pinterest.it/pin/510384570263385881/?amp\\_client\\_id=CLIENT\\_ID\(&mweb\\_unauth\\_id={{default.session}}&from\\_amp\\_pin\\_page=true](https://www.pinterest.it/pin/510384570263385881/?amp_client_id=CLIENT_ID(&mweb_unauth_id={{default.session}}&from_amp_pin_page=true)







## ATIVIDADES SOBRE O TEXTO

1- O que seu Onildo cultiva?

R.: \_\_\_\_\_

2- Quem cuida da plantação?

R.: \_\_\_\_\_

3- Depois de alguns meses, como está a plantação?

R.: \_\_\_\_\_

4-Retire do texto e escreva no caderno.

a- Uma frase exclamativa

\_\_\_\_\_

b- Uma frase afirmativa

\_\_\_\_\_

c- Três substantivos próprios

\_\_\_\_\_

d- Três substantivos comuns

\_\_\_\_\_

5- Forme frases com as palavras.

Milho

\_\_\_\_\_

Trabalho

\_\_\_\_\_

Paioi

\_\_\_\_\_





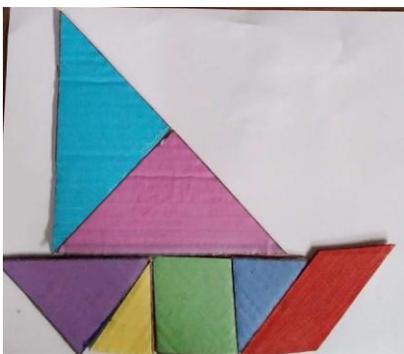
**Prefeitura Municipal de Hortolândia  
Secretaria de Educação, Ciência e Tecnologia**

**ARTE - 4º ano  
Semana de 05 a 09 de Julho/2021**

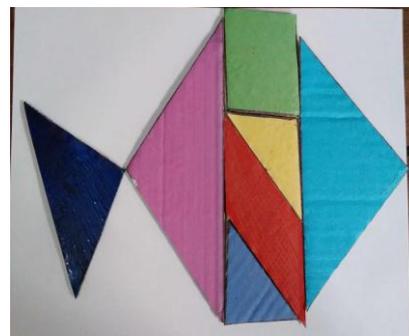
**ATIVIDADE: TANGRAM- MONTANDO FIGURAS**

Na aula passada construímos um Tangram! Agora que tal montarmos algumas figuras com ele? Dá para formar muitas figuras, mas vamos sugerir algumas para vocês! Vamos ao desafio?

Monte as figuras abaixo! Fotografe as que conseguir montar e envie para o (a) professor(a) de Arte!



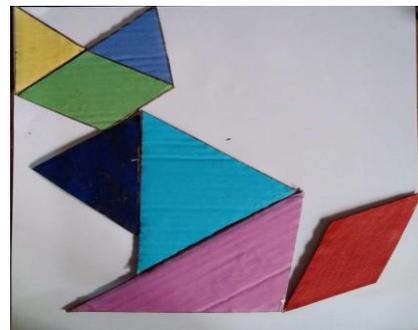
Barco



Peixe



Cisne



Gato



Casa

**Divirtam-se! Bons Estudos!**

Faixa etária ou ano: **4º ano – Educação Física**

Data: **05 a 09/07/2021**

**Atividade: Voley Bola**

**Materiais: Rede** (pode se: barbante, corda) e **bola** (com bexiga ou qualquer uma que “pingue e suba”)

**O que envolve essa atividade:** equilíbrio, coordenação motora olho mão.

**Desenvolvimento:** Esta atividade pode ser feita de duas maneiras:

**1** - Se for feito com **bexiga** cada participante pode tocar até **três vezes** nela, quando passar para seu lado.

- a) Tempo de jogo aquele que for combinada;  
(participantes 1x1 ou 2x2 ou quem quiser participar)
- b) É ponto toda vez que a bexiga tocar no chão do seu adversário ou se ele tocar acima de três vezes na bexiga.

**2** - Se for feito com **bola de vôlei ou qualquer bola** que “pingue e suba” do chão;

- a) A bola pode tocar no **chão uma vez** e cada jogador pode tocar **duas vezes** na bola antes de passar para campo do adversário.
- b) **Pontuação** quando a bola tocar mais de uma vez no chão ou tocar na bola mais de duas vezes.

**DICA:**

Para amarrar a **Rede**, (barbante ou corda) levantar o braço com a palma da mão esticada, essa é a altura que a rede deve ser esticada e amarrada (peça ajuda de adulto na amarração)



**Observação:**

**cuidado com o espaço para fazer essa atividade, e não fazer com bola pesada para não machucar os dedos!!!**

**Atividade adaptada à pessoa com deficiência:**

**Deficiência visual:** Usar a estratégia do reconhecimento do outro, Use toques e voz suaves ao se comunicar com a criança que tem deficiência visual, aproximando sua face do rosto dela para que ela possa percebê-lo e tocá-lo.

**Forma de registro:**

O registro será feito da forma mais viável para o aluno e sua família (foto, vídeo, materiais confeccionados, registro, escrito ou desenho da atividade proposta), a ser entregue conforme combinado com a Unidade Escolar.

**Dúvidas sobre a atividade, pergunte aqui:**

[https://docs.google.com/forms/d/1wuKaDjRA3HpfZiisQXOfIcQ\\_-ze4Rwb6t5o-UqjM00/viewform?edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/1wuKaDjRA3HpfZiisQXOfIcQ_-ze4Rwb6t5o-UqjM00/viewform?edit_requested=true)



**LÍNGUA INGLESA – 4º ANO**

**SEMANA DE 05/07/2021 A 08/07/2021**

**TEMA DA AULA: INDEPENDENCE DAY (DIA DA INDEPENDÊNCIA)**

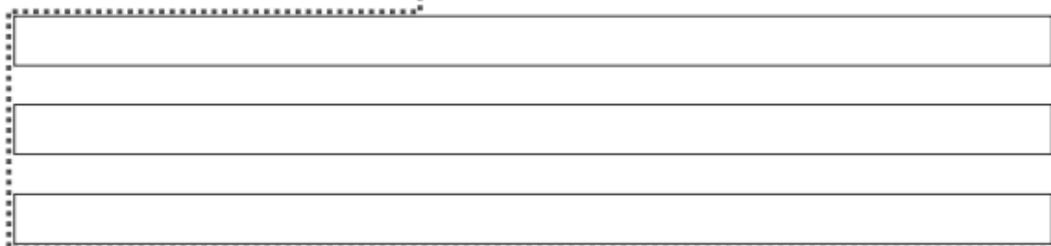
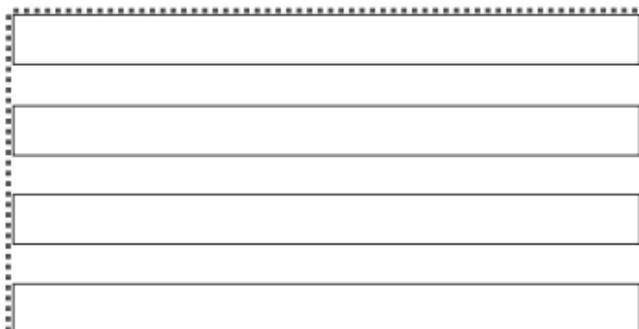
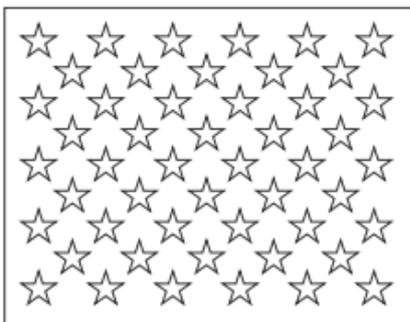
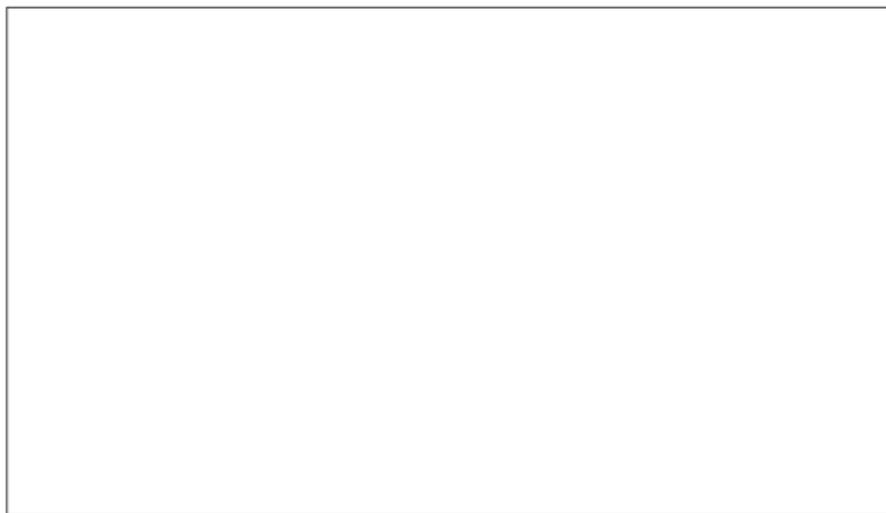
**PÁGINA 79**

HORTOLÂNDIA, \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ DE 2021.

EMEF(B) \_\_\_\_\_

NAME: \_\_\_\_\_ 4º ANO \_\_\_\_\_

PINTE, RECORTE E COLE AS PARTES DA BANDEIRA CONFORME AS ORIENTAÇÕES QUE RECEBERÁ:





**LÍNGUA INGLESA – 4º ANO**

**SEMANA DE 05/07/2021 A 08/07/2021**

**TEMA DA AULA : INDEPENDENCE DAY (DIA DA INDEPENDÊNCIA) – PÁGINAS 79**

**PASSO 1** – EM SEU CADERNO DE LÍNGUA INGLESA, FAÇA NA **PÁGINA 81** O CABEÇALHO CONFORME O MODELO ABAIXO E COPIE O VOCABULÁRIO APRESENTADO.

**HORTOLÂNDIA,** \_\_\_\_\_ **DE** \_\_\_\_\_ **DE 2021.**

**EMEF(B)** \_\_\_\_\_

**NAME:** \_\_\_\_\_ **4º ANO** \_\_\_\_\_

**VOCABULARY: VOCABULÁRIO**

**FLAG** – BANDEIRA

**BLUE** - AZUL

**WHITE** - BRANCO

**RED** - VERMELHO

**STARS** - ESTRELAS

**STRIPES** – LISTRAS

**BRAVERY** – BRAVURA

**VALUE** - VALOR

**VIGILANCE** - VIGILÂNCIA

**JUSTICE** – JUSTIÇA

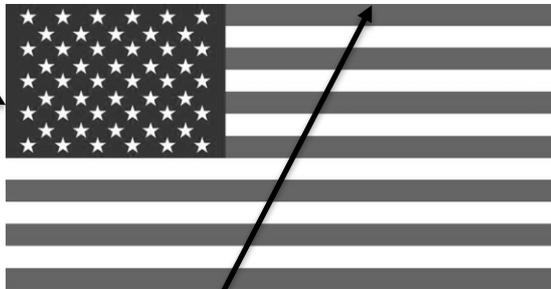
**PURITY** – PUREZA

**INNOCENCE** – INOCÊNCIA

**PASSO 2** – ABRA O LIVRO NA **PÁGINA 79** E LEIA O TEXTO, AS ORIENTAÇÕES ABAIXO E FAÇA A ATIVIDADE A SEGUIR.

A IMAGEM ABAIXO MOSTRA A BANDEIRA DOS ESTADOS UNIDOS.

FUNDO AZUL ESCURO  
E ESTRELAS BRANCAS



(A PRIMEIRA FAIXA É VERMELHA, A SEGUNDA É BRANCA E ASSIM POR DIANTE)

A BANDEIRA DOS ESTADOS UNIDOS É O SÍMBOLO MÁXIMO DE REPRESENTAÇÃO DA NAÇÃO ESTADUNIDENSE PERANTE OS OUTROS PAÍSES DO MUNDO.

AS ESTRELAS DA BANDEIRA DOS ESTADOS UNIDOS REPRESENTAM OS 50 ESTADOS DO PAÍS E AS LISTRAS HORIZONTAIS VERMELHAS E BRANCAS SIMBOLIZAM AS 13 COLÔNIAS INGLÊSAS QUE DECLARARAM INDEPENDÊNCIA, DANDO FIM AO VÍNCULO COLONIAL QUE EXISTIA COM A INGLATERRA.

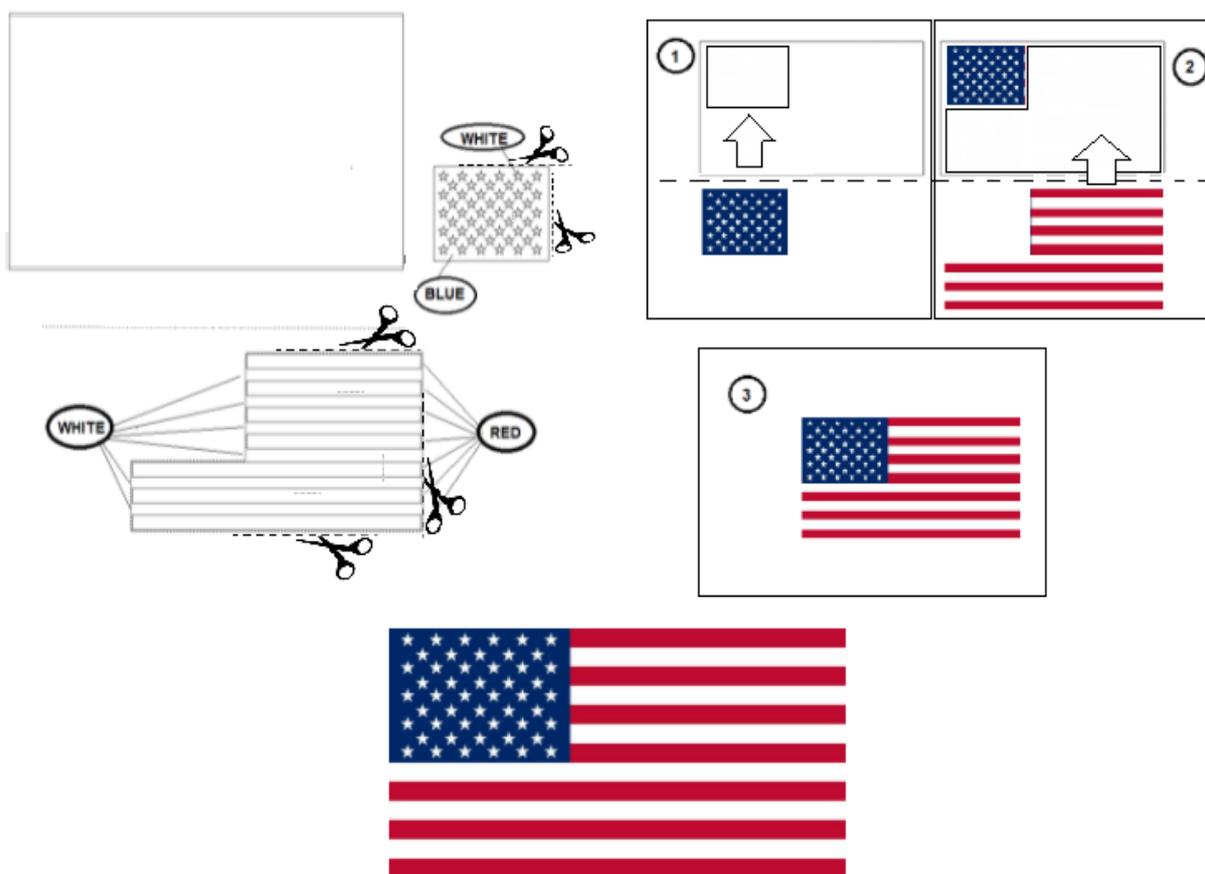
COMO RESULTADO DISSO, OS ESTADOS UNIDOS FOI A PRIMEIRA NAÇÃO DO CONTINENTE AMERICANO A CONQUISTAR SUA INDEPENDÊNCIA.



AS CORES DA BANDEIRA SÃO VERMELHA, BRANCA E AZUL. O VERMELHO É UM SÍMBOLO DE VALOR E BRAVURA. O AZUL É UM SÍMBOLO DE VIGILÂNCIA E JUSTIÇA. O BRANCO É UM SÍMBOLO DE PUREZA E INOCÊNCIA.

### ORIENTAÇÕES

**ATIVIDADE 1 – PINTE, RECORTE E COLE AS PARTES DA BANDEIRA CONFORME A IMAGEM, SEGUINDO OS PASSOS INDICADOS ABAIXO**



**“ESTA ATIVIDADE DEVE, EM MOMENTO OPORTUNO, SER ENTREGUE EM SUA ESCOLA. TÃO LOGO SEJA POSSÍVEL, ELA SERÁ ENCAMINHADA PARA SEU PROFESSOR DE PROFESSOR DE LÍNGUA INGLESA”.**